

РАССМОТРЕН
На заседании Управляющего
Совета
(орган управления ОО)
протокол №5
от «20» апреля 2021г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Сортовская основная общеобразовательная школа
муниципального образования Заларинский район

2020 год.

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Оценка системы управления организации.....	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	110
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	120
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	121
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	122
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	123
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	124
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.....	127
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации.....	132
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	136

Введение

Самообследование МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в декабре, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Работа коллектива школы в 2020 году была направлена на решение следующих задач:

1. Создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
2. Создание условий для формирования личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности;
3. Использование личностно ориентированного подхода к обучению; здоровьесберегающих технологий, ИТ, повышающими образовательный уровень учащихся;
4. Создание условий для введения ФГОС в 9 классе;
5. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса через систему элективных курсов.

В работе с учащимися школа руководствовалась Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом ОУ, Программой развития, Положением о внутришкольном контроле.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сортовская основная общеобразовательная школа
- 1.2. Юридический адрес: 666333, Иркутская область. Заларинский район, д.Сорты. ул.Тракторная.2
- 1.3. Фактический адрес 666333, Иркутская область. Заларинский район, д.Сорты. ул.Тракторная.2
Телефон 89086549019, адрес электронной почты vg.kuzmina@yandex.ru, адрес сайта: sorty-school.1mu.ucoz
- 1.4. Учредители: Администрация МО Заларинский район
- 1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: №7537 от 28 апреля 2015 года серия 38Л01 № 0002191
- 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: №1742 от 11 мая 2012 года серия 38АА № 000598
- 1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Кузьмина Валентина Георгиевна
- 1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:
заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Попова Ольга Георгиевна
- 1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Педагогический совет учреждения, Управляющий Совет
- 1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:
 - Устав школы;
 - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 3825003576 от 25 ноября 1999 года
 - локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
 - программа развития на 2013 – 2017 г.г.;
 - основная образовательная программа начального общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- 1.11. Режим работы: МБОУ Сортовская ООШ работает по шестидневной рабочей неделе, начало работы 8.30, продолжительность уроков 40 минут.

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ Сортовская ООШ осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности (№7537 от 28 апреля 2015 года серия 38Л01 № 0002191), на уровне начального общего образования(нормативный срок-4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Основная цель образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей успешно достигается.

Основные образовательные программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам.

таблица 1

Программы, реализуемые ОУ

Государственный образовательный стандарт	Уровень образования	классы	Основные образовательные программы
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	НОО	1-4	ООП НОО по ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	ООО	5-9	ООП ООО по ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ	НОО	1	АООП по ФГОС С ЗПР 7.2
Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с УО(ИН)	НОО	2,3	АООП по ФГОС С УО(ИН)
Федеральный государственный образовательный стандарт	ООО	5	АООП по ФГОС С УО(ИН)

для детей с ОВЗ			
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФК ГОС-2004 ООО)	ООО	6,9	АООП для специальных (коррекционных) классов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего образования.

Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%.

В 2020 году МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа продолжила работу как пилотная площадка по агробизнесу на муниципальном уровне. В рабочие программы по технологии, окружающему миру на уровне НОО и по географии, технологии, экологии, химии на уровне ООО были внесены изменения с учетом данного направления. В учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений в 1, 4, 5-9 классах включены факультативы по агробизнесобразованию.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций

Достижению поставленных целей способствовали следующие факторы: качественное планирование воспитательной работы с учащимися, как в масштабе ОУ, так и на уровне классных коллективов; реализация программ внеурочной деятельности в 1-4, 5-9- х классах в соответствии с ФГОС НОО и ООО, активное вовлечение классных руководителей в работу по выполнению всех направлений плана воспитательной работы, проведение рейтинга достижений учащихся по классам, вовлечение учащихся в систему конкурсов, фестивалей. Поставленная цель достигалась через организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка, профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В связи с переходом на новые стандарты второго поколения вся воспитательная и внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям(духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное).

Внеурочной деятельностью охвачено более 80% обучающихся.

Проблема: основная доля занятости дополнительным образованием приходится на учащихся 1-7 классов. Предстоит повысить долю занятости дополнительным образованием учащихся 8-9 классов через внедрение программ, соответствующих психолого-возрастным особенностям данного школьного возраста, поиск резервов возможностей привлечения педагогов.

Вывод: уровень образовательной деятельности- допустимый.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление в МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г, Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива школы

Управляющий совет

Педагогический совет

Совет родителей

Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ.

Вывод: уровень организации управления ОУ- допустимый.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

диаграмма 1

Успеваемость и качество обучения

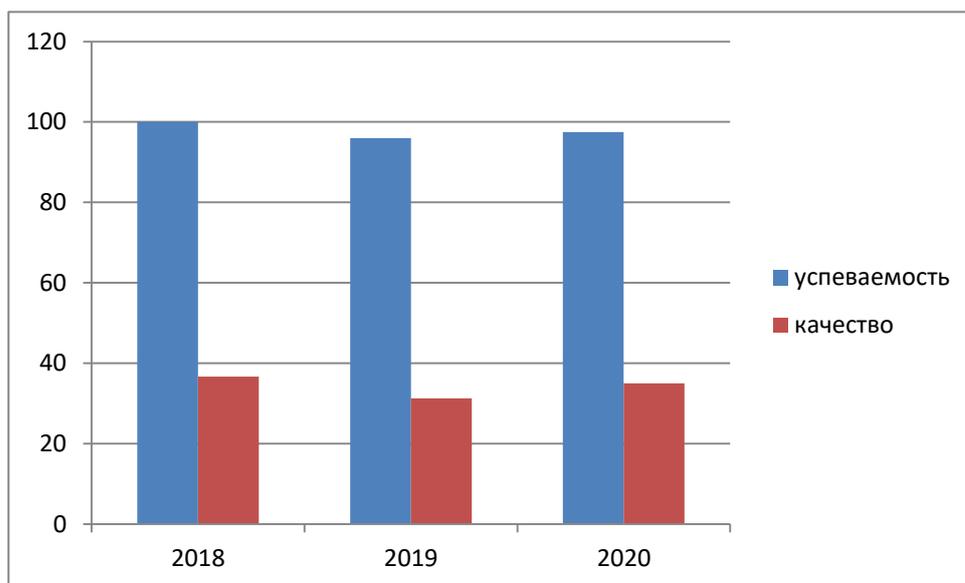


таблица 2

Итоги за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Комплектование классов	1-я ступень				И Т О Г О	2-я ступень					И Т О Г О	3-я ступень		И Т О Г О	В С Е Г О
		классы					классы						классы			
		1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
1	Число обучающихся на начало отчетного периода	9	7	7	8	31	6	2	5	6	6	25	0	0	0	56
2	Прибыло обучающихся за отчетный период	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
3	Выбыло обучающихся за отчетный период	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	3	0	0	0	4

4	Число обучающихся на конец отчетного периода	10	7	7	7	31	6	1	5	6	5	23	0	0	0	54
5	Аттестовано	10	7	7	7	31	6	1	5	6	5	23	0	0	0	54
6	Не аттестовано	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Успевают обучающиеся	10	7	7	6	30	6	1	5	6	5	23	0	0	0	53
8	Не успевают	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0				1
9	% общей успеваемости	100	100	100	84	94,7	100	100	100	100	100	100				97,5
10	Средний балл		3,72	4,2	4	3,9	3,4	4	3,7	3,7	3,6	4				3,68
11	Число отличников		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0
12	% отличников		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0
13	Число обучающихся на «4» и «5»		2	3	3	8	2	1	1	0	2	6				14
14	% обучающихся на «4» и «5»		28,5	50	50	42,1	40	100	20	0	40	28,5				35

15	% отличников + обучающихся на «4» и «5»		28,5	50	50	42,6	40	100	20	0	40	28,8				35
16	Всего пропущено уроков обучающимися	190	128	154	207	679	108	38	214	496	85	941				1620
17	В том числе по болезни	190	128	154	207	679	108	38	214	496	85	941				1620
18	В том числе по уважительным причинам	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0
19	Число пропусков уроков в расчете на одного ученика	19	18,3	25,6	34,5	22,6	21,6	38	42,8	82,6	17	42,8				31,2
20	Имели отклонения в поведении	0	0	0		0	1	0	0	1	0	0				

21	Число правонарушений	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0
22	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0				1
23		Обучающихся на дому/экстернат	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0
24	Число посещающих группы продленного дня	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0
25	Число обучающихся на ежедневном подвозе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0

26	Охвачено горячим питанием в столовой	6	10	8	8	32	4	6	6	6	7	29				61
27	Число обучающихся из малообеспеченных семей	10	7	7	7	31	6	1	5	6	5	23				54
28	Число обучающихся из многодетных семей	5	3	4	3	15	2	0	1	2	2	7				22
29	Число обучающихся из неполных семей	3	1	0	0	4	1	1	1	1	1	5				9
30	Проведено классных родительских собраний, всеобуча	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20				36
31	Посещено квартир обучающихся	2	0	3	5	10	0	0	2	0	2	4				14

32	Число индивидуальных бесед с родителями	5	4	5	6	20	4	6	7	5	7	29				49
33	Проведено воспитательных мероприятий в классах	4	2	10	5	21	3	5	5	11	10	34				55
34	Число обучающихся, посещающих факультативы	0	7	6	7	20	6	1	5	6	5	23				43
	Число обучающихся регулярно посещающих спортивные секции	0	0	1	2	3	3	1	4	5	4	17				20
35	Число обучающихся регулярно посещающих кружки	6	0	6	4	16	5	1	5	2	2	15				31

36	Число активных читателей библиотек	5	3	6	6	20	6	1	5	6	5	23				43
37	Посещено уроков классным руководителем в своем классе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0
38	Число обучающихся находящихся под опекой	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0				2
39	Число обучающихся находящихся на предпрофильном и профильном обучении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5				5
40	Число обучающихся отчисленных из школы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0

41	Число обучающихся участвующих в школьном этапе олимпиады	0	5	5	5	15	5	1	5	5	5	21				36
42	Число обучающихся участвующих в муниципальном этапе олимпиады	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	7				7
43	Число обучающихся участвующих в региональном этапе олимпиады	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0

таблица 3

Итоги проводимых контрольных срезов в 1-4 классах за 2020 г

ПРЕДМЕТЫ	5	4	3	2	Н \ А	%обученности	% на 4 и 5	Средний балл
Русский язык	-	8	7	-	-	100%	53 %	3,5
Литературное чтение	2	9	4	-	-	100%	73%	3,9
Математика	-	10	5	-	-	100%	67%	3,7
Окружающий мир	1	10	4	-	-	100%	73%	3,8

Анализ ВПР по математике в 5 классе (за 4 класс) в 2020 году

1. Выполнение заданий

Количество участников	Номера заданий														
	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	88,67	76,44	79,72	53,78	55,18	41,42	90,49	81,33	53,4	39,66	48,35	37,11	51,34	64,49	10,53
Иркутская область	86,12	72,91	78,45	48,03	49,25	37,25	89,89	79,19	48,74	35,78	45,21	33,45	48,82	63,88	8,79
Заларинский район	76,53	67,86	71,68	34,18	41,07	34,69	85,97	67,6	41,58	21,56	34,44	26,53	48,98	63,14	5,36
МБОУ Сортовская ООШ	80	40	80	60	20	0	100	80	80	10	40	0	30	40	0

2. Статистика по отметкам

Вся выборка	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Иркутская область	29927	10,07	29,71	41,83	18,38
Заларинский район	392	15,82	34,18	38,27	11,73
МБОУ Сортовская ООШ	5	20	60	20	0

3. Индивидуальные результаты

Номер участника	Номера заданий															Первичный балл	отметка	Отметка по журналу
	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12			
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2			
50005	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9	3	4
50004	1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	11	4	3
50003	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	4	2	3
50002	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9	3	4
5000	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	3	4

	процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	20
6	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	0
7	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100
8	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	80
9	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	80
10	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	10
11	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	40
12	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0

13	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	30
14	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	40
15	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0

Вывод: не освоили базовый уровень-1 обучающийся (20%);

базовый уровень освоили: 3 обучающихся (60%)

повышенный уровень освоил 1 обучающийся (20%).

Необходимо обратить внимание на формирование умений исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, Умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Учить решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

Анализ ВПР по математике в 6 классе (за 5 класс)) в 2020 году

таблица 7

1. Выполнение заданий

Количество участников	Номера заданий															14
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	
	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	14
Вся выборка	62,05	50,99	63,33	40,39	75,22	46,71	58,13	36,81	50,07	41	83,5	72,76	49,18	42,85	28,04	2
Иркутская область	54,35	41,35	60,72	32,79	70,47	44,72	51,27	30,97	46,89	37,89	81,51	68,48	45,04	41,14	24,59	9,31
Заларинский район	36,36	24,06	44,39	22,19	59,09	30,21	43,05	14,97	31,15	29,95	74,6	65,24	34,49	29,41	19,79	7,93
МБОУ Сортовская ООШ	100	80	60	60	80	80	80	40	40	60	100	100	40	0	0	7,62

таблица 8

2. Статистика по отметкам

Вся выборка	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Иркутская область	28766	26,99	36,5	25,14	11,37
Заларинский район	374	48,4	28,34	17,91	5,35
МБОУ Сортовская ООШ	5	20	20	40	20

таблица 9

3. Индивидуальные результаты

Номера участников	Номера заданий																Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14			
60005	1	1	1	0	1	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	11	4	4

6000 4	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	14	4	4
6000 3	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10	3	3
6000 2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	2	3
6000 1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	16	5	5

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

таблица 10

4. Достижение планируемых результатов

№ п.п	Планируемые результаты	Максимальный балл	% достижения
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	100
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	80
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	60

4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	60
5	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	80
6	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	80
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	80
8	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	40
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	40
10	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	60
11	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100
12	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	100

13	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	40
14	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	0
15	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	0
16	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0

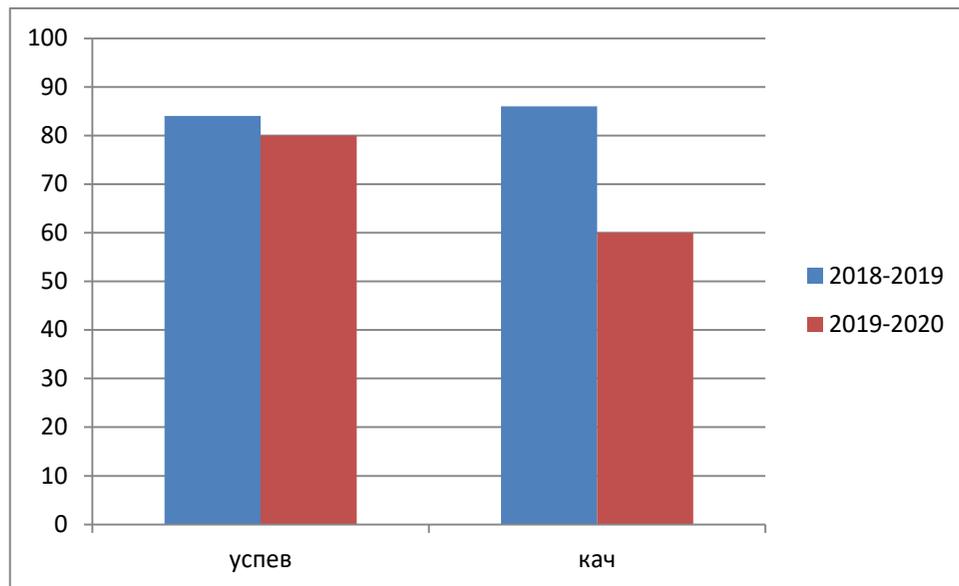
Вывод: не освоили базовый уровень-1 обучающийся (20%);
базовый уровень освоили: 1 обучающийся (20%)
повышенный уровень освоили 2 обучающийся (40%).
высокий уровень -1 обучающийся (20%)

таблица 11

Сравнительная таблица результатов

Учебный год	Успеваемость%	Качество%
2018-2019	84	86
2019-2020	80	60

диаграмма2



Изменения в качестве и успеваемости произошли по причине изменения количества детей.
 Рекомендации: Организовать работу со слабоуспевающими детьми через дополнительные занятия.

Анализ ВПР по математике в 7 классе (за 6 класс) в 2020 году

таблица 12

1. Выполнение заданий

Количество участников	Номера заданий												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	76,88	66,75	42,16	61,09	76,3	81	39,63	64,55	31,87	66,54	27,83	48,83	9,63
Иркутская область	71,18	58,99	34,44	54,79	69,81	76,13	31,41	59,23	28,75	60,5	25,21	44,98	8,86
Заларинский район	56,5	46,89	16,38	41,81	62,71	64,69	20,9	39,55	23,73	47,18	16,95	40,68	6,5
МБОУ Сортовская ООШ	100	100	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0

таблица 13

2. Статистика по отметкам

Вся выборка	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
Иркутская область	25985	29,66	46,63	20,91	2,8
Заларинский район	354	50,85	35,31	13,28	0,56
МБОУ Сортовская ООШ	1	0	100	0	0

таблица 14

3. Индивидуальные результаты

Номер участника	Номера заданий													Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
70001	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	9	3	4

таблица 15

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

таблица 16

5. Достижение планируемых результатов

№ п.п	Планируемые результаты	Максимальный балл	% достижения
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	100
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	0
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	100
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100

7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	100
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	100
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	100
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	0
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0
12	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	0
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Вывод: базовый уровень освоили: 1 обучающийся (100%)

таблица 17

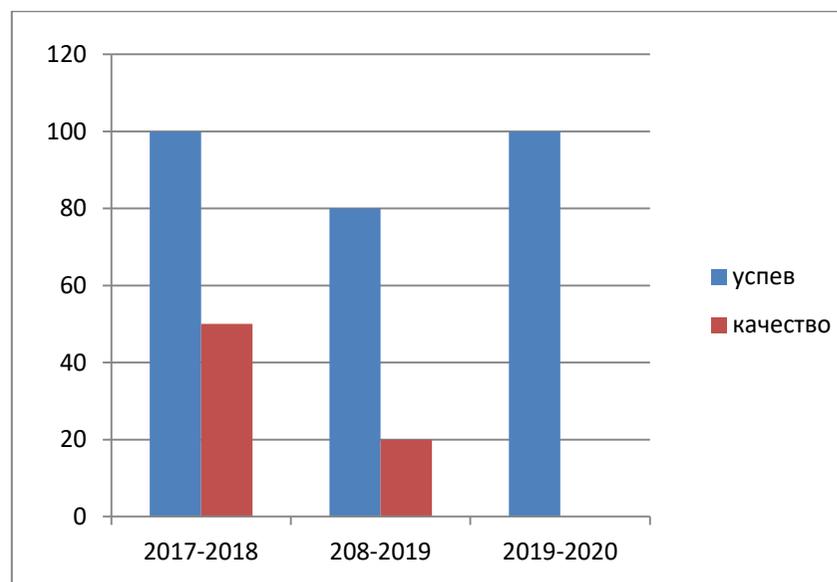
Сравнительная таблица результатов

Учебный год	Успеваемость%	Качество %
-------------	---------------	------------

2017-2018	100	50
2018-2019 обучающ)	80	20
2019-2020 обучающ)	100	0

диаграмма 3

Успеваемость и качество



Снижение качества происходит по причине:

1. Изменение(уменьшение) количества обучающихся;
2. Дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 уч.года.

Анализ ВПР по математике в 8классе (за 7 класс) в 2020 году

таблица 18

1.Выполнение заданий

Количество участников	Номера заданий															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	74,38	75,25	77,65	60,29	66,39	76,67	61,35	38,05	66,91	25,23	37,37	51,44	56,38	23,2	49,77	14,47
Иркутская область	69,57	70,86	72,79	55,91	62,12	72,16	54,42	30,5	62,15	21,18	30,91	48,34	52,93	20,69	46,87	13,66
Заларинский район	50,52	48,08	57,14	32,75	32,06	56,1	42,16	20,56	38,68	12,54	18,12	47,21	43,21	13,24	34,15	5,75
МБОУ Сортовская	100	100	100	80	100	100	60	60	60	0	40	70	60	40	60	0

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
8000 5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	0	0	14	4	4
8000 4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	1	0	14	4	4
8000 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	14	4	4
8000 2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9	3	3
8000 1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3

таблица 21

5. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

таблица 22

6. Достижение планируемых результатов

№ п.п	Планируемые результаты	Максимальный балл	% достижения
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	100

	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»		
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	80
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100
6	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	60
9	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	60
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0

11	11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	40
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	70
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	40
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	60
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0

Вывод: не освоили базовый уровень-1 обучающийся (20%);
базовый уровень освоили: 1 обучающийся (20%)
повышенный уровень освоили 3 обучающийся (60%).

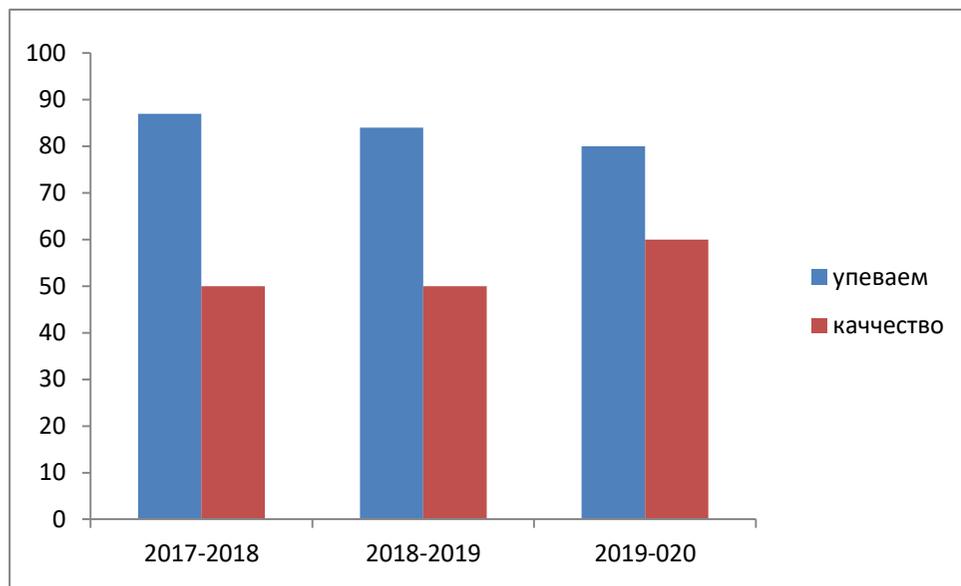
таблица 23

Сравнительная таблица результатов

Учебный год	Успеваемость%	Качество%
2017-2018	87	50
2018-2019	84	50
2019-2020	80	60

диаграмма 4

Успеваемость и качество



в 2019-2020 учебном году наблюдается положительная динамика (произошло увеличение качество выполнения заданий ВПР на 10%)

Анализ ВПР по Русскому языку в 5 классе (за 4 класс) в 2020 году

таблица 24

1. Выполнение заданий

	Кол-во участников	Номера заданий																			
		1K1	1K2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Макс балл		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1329469	54,53	80,51	52,16	76,35	64,22	69,8	67,08	51,42	56,61	61,03	71,1	64,54	57,03	66,29	55,17	62,45	46,9	74,95	36,73	33,07
Иркутская обл.	28594	45,89	76,97	45,11	70,61	59,55	64,59	62,55	44,92	49,39	55,42	65,68	58,66	53,42	60,14	50,93	56,4	42,13	70,75	31,4	24,84
Заларинский муниципальный район	362	33,36	67,13	33,98	64,92	55,71	67,54	53,59	42,68	38,03	45,03	54,97	45,86	48,2	47,79	48,9	46,69	41,16	63,26	31,91	24,59
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа	5	25	46,67	0	80	66,67	100	100	30	40	30	80	100	80	100	60	100	60	80	20	0

таблица 25

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Иркутская обл.	749	28594	21,61	38,68	33,84	5,87
Заларинский муниципальный район	21	362	32,32	35,64	27,62	4,42
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	0	80	20	0

таблица 26

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий																				Первич. балл	Отметка	Отметка по журналу
		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2			
50005	5	2	1	0	1	2	2	1	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	20	3	4
50004	5	0	2	0	1	2	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	16	3	3
50003	5	0	1	0	0	0	2	1	1	3	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	17	3	3
50002	5	3	2	0	1	3	2	1	1	3	0	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	27	4	4
50001	5	0	1	0	1	3	2	1	1	0	0	0	1	2	1	2	1	2	0	0	0	18	3	4

таблица 27

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

таблица 28

5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	25
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	46,67
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	0
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	66,67
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	100
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	30

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	40
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	30
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	80
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	100
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	80
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	100
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	60
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	100
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	20
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	0

Вывод:

не освоили базовый уровень: -

базовый уровень освоили: 5 обучающихся (100%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на формирование умений распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

Анализ ВПР по Русскому языку в 6 классе (за 5 класс) в 2020 году

таблица 29

1. Выполнение заданий

	Кол-во участников	Номера заданий																				
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Макс балл		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1304778	57,02	51,54	89,09	51,05	75,08	38,66	47,81	68,94	70,32	45,99	49,81	36,29	53,25	42,58	52,07	40,14	46,35	49,66	45,89	65,68	78,54
Иркутская обл.	28308	51,1	45,24	88,85	45,18	73,95	33,17	43,26	64,43	67,01	42,53	45,11	32,98	48,36	37,24	48,31	35,19	40,86	45,98	40,16	60,57	75,75
Заларинский муниципальный район	388	42,07	46,99	86,73	29,9	69,24	22,68	33,16	55,41	53,09	35,05	38,14	22,68	38,53	22,68	38,14	23,71	31,06	38,4	34,79	47,42	72,94
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа	5	50	46,67	100	53,33	60	40	60	70	73,33	60	40	30	20	20	60	60	40	80	80	100	100

таблица 30

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Иркутская обл.	742	28308	28,89	38,06	25,79	7,25
Заларинский муниципальный район	20	388	46,13	31,44	18,3	4,12
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	20	20	60	0

таблица 31

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий																				Первич. балл	Отметка	Отметка по журналу	
		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11				12
60005	6	2	2	2	3	3	0	3	1	2	1	2	2	0	0	2	1	0	1	1	1	1	30	4	3
60004	6	3	2	2	2	3	3	0	2	3	2	2	1	0	0	2	1	2	2	0	1	1	34	4	4
60003	6	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	7	2	3
60002	6	2	2	2	0	0	0	3	2	3	2	0	0	2	1	0	0	1	2	1	1	1	25	3	3
60001	6	3	1	2	3	3	3	3	2	3	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	32	4	4

таблица 32

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	50
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	46,67
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,33
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	60
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	40
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	3	60

анализ словосочетания и предложения.		
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	73,33
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	60
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	40
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	30
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	20
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	20
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	2	60

функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	60
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	40
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	80
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	80
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	100
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	1	100

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<		
---	--	--

Вывод:

не освоили базовый уровень: 1 обучающийся (20%)

базовый уровень освоили: 4 обучающихся (80%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

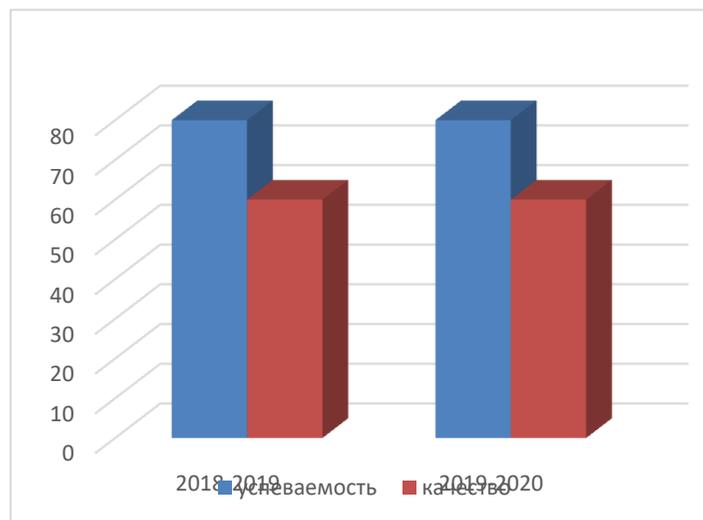
таблица 34

6. Таблица сравнения результатов

сроки проведения	успеваемость	качество
2018-2019уч.год	80%	60%
2019-2020уч.год.	80%	60%

диаграмма 5

Успеваемость и каачество



Анализ ВПР по Русскому языку в 7 классе (за 6 класс) в 2020 году

таблица 36

1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ов	Номера заданий																								
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Макс балл			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	35496	1208149	54,32	57,75	90,94	82,82	53,97	38,34	54,66	72,68	58,99	66,84	61,86	50,48	79,64	41,07	56,41	50,15	47,64	56,48	60,05	59,66	39,98	41,06	51,89	54,45	39,77
Иркутская обл.	752	26154	47,16	51,49	90,08	80,72	49,24	30,92	47,75	68,3	54,19	60,51	55,88	44,91	74,13	34,28	49,64	42,98	40,13	49,58	55,02	52,06	34,43	30,75	46,89	50,75	36,21
Заларинский р-н	21	365	39,93	50,05	84,25	76,89	58,63	26,3	40,09	54,25	40,82	53,42	53,06	40,68	70,41	37,53	49,18	43,56	32,05	41,74	50,27	40	25,62	26,58	41,92	41,51	31,92
МБОУ Сортовская ООШ		1	50	66,67	100	100	100	100	100	0	0	0	100	100	100	100	100	100	50	0	100	100	100	100	100	0	0

таблица 37

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Иркутская обл.	752	26154	37,28	36,72	22,32	3,67
Заларинский муниципальный район	21	365	48,49	31,23	16,71	3,56
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		1	0	0	100	0

таблица 38

3. Индивидуальные результаты

Группы участ.	Класс	Номера заданий																								Первич. балл	Отметка	Отметка по журналу	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1				14,2
70001	7	2	2	2	3	3	3	3	0	0	0	3	2	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	0	0	36	4	4

таблица 39

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	50
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	66,67
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	0
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	0
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	0
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	100
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	1	100

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	100
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	100
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	50
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	0
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	2	100
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	100
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	100
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	100
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	1	100

осуществлять речевой самоконтроль		
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	0
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	0

Вывод:

не освоили базовый уровень: -

базовый уровень освоили: 1 обучающийся (100%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на формирование умений распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль; осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

6. Таблица сравнения результатов

сроки проведения	успеваемость	качество
2017-2018 уч.год	100%	50%
2018-2019 уч.год	100%	50%
2019-2020 уч.год	100%	100%

диаграмма б

Успеваемость и качество



Анализ ВПР по Русскому языку в 8 классе (за 7 класс) в 2020 году

таблица 42

1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.	Номера заданий																									
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14	
Макс балл			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	
Вся выборка	35475	1091372	57,8	43,22	91,66	74,28	49,09	41,2	54,51	49,94	37,97	53,29	52,2	67,87	36,66	59,55	39,82	66,66	44,5	49,66	56,57	54,65	37,74	70,83	57,27	46,36	61,64	
Иркутская обл.	753	22939	51,12	36,29	91,87	72,95	44,48	35,18	48,09	41,11	29,08	43,64	44,06	63,32	29,81	50,52	31,37	62,26	36,65	42,43	49,9	50,19	34,56	66,91	51,91	40,98	58,59	
Заларинский муниципальный район	21	278	39,39	35,73	91,55	64,87	38,49	20,5	37,05	26,62	18,35	20,14	24,46	55,76	23,38	40,65	21,58	59,53	29,14	42,27	38,49	45,14	37,77	61,51	39,57	29,86	48,2	
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	30	40	100	100	33,33	13,33	100	40	40	80	80	70	40	100	100	100	80	40	80	20	20	80	0	0	40	

таблица 43

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Иркутская обл.	753	22939	38,13	39,81	19,58	2,47
Заларинский муниципальный район	21	278	52,88	31,29	15,83	0
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	20	40	40	0

таблица 44

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий																								Первич. балл	Отметка	Отметка по журналу	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2				14
80005	8	3	1	2	3	3	0	3	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	2	2	1	0	0	1	33	4	4
80004	8	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	2	32	4	4
80003	8	0	2	2	3	0	0	3	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	22	3	3
80002	8	0	1	2	3	0	0	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	23	3	3
80001	8	0	0	2	3	0	0	3	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	17	2	3	

таблица 45

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

таблица 46

5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	30
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	33,33
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	13,33
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	40
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	40
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	80
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	80
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	40
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	100
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	100
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	80
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	2	40

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка		
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте .Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	80
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	20
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	20
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	0
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	0
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	40

Вывод:

не освоили базовый уровень: 1 обучающийся (20%)

базовый уровень освоили: 4 обучающихся (80%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

таблица 47

6. Таблица сравнения результатов

сроки проведения	успеваемость	качество
2017-2018 уч.год	100%	50%
2018-2019 уч.год	60%	20%

2019-2020 уч.год	80%	40%
------------------	-----	-----

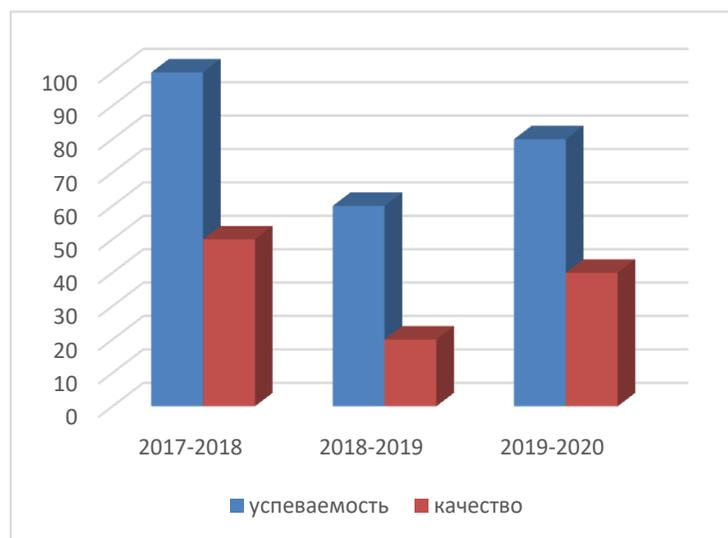


диаграмма 7

Анализ ВПР по окружающий мир в 5 классе (за 4 класс)) в 2020 году

таблица 48

1.Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во Участ ников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10.2К 1	10.2К 2	10.2К 3
			2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2
Вся выборка	3526 7	135918 2	85,0 5	68,5 4	39,5 6	80,86	47,7 6	71,3 5	83,7 3	70,35	44,68	29,69	72,05	64,3 1	84,25	66,1	41,03	70,4	63,76	55,56	47,59	22,64
Иркутская обл.	746	29649	82,3 8	63,2 5	32,6 2	79,8	44,4 8	67,6 2	80,8 9	65,23	37,3	23,34	66,07	60,3	79,34	60,7 9	33,45	69,25	64,05	51,25	40,54	17,5
Заларинский муниципальный район	21	392	81,1 2	60,2	22,9 6	79,85	44,9 8	64,8	80,1	68,62	19,9	16,45	58,67	52,8 1	71,94	54,8 5	28,32	61,99	56,89	46,68	35,97	13,78
Муниципальное бюджетное общеобразовательн ое учреждение Сортовская основная общеобразовательн ая школа																						
		5	60	80	100	100	60	100	100	40	0	10	100	60	60	60	0	66,67	60	60	40	30

таблица 49

1. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Иркутская обл.	746	29649	4,22	39,6	49,09	7,09
Заларинский муниципальный район	21	392	6,38	45,15	44,64	3,83
Муниципальное бюджетное общеобразовательное		5	0	20	80	0

учреждение Сортовская основная
общеобразовательная школа

таблица 50

2. Индивидуальные результаты

Номера участников	Номера заданий																					Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3				
50005	5	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	3	1	0	0	0	19	4	4
50004	5	2	2	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	1	0	3	1	1	0	0	21	4	4	
50003	5	1	1	1	2	3	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	17	3	3
50002	5	0	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	22	4	4
50001	5	2	2	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	0	1	18	4	4

таблица 51

3. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

4. Достижение планируемых результатов

№	Планируемые результаты	Максимальный балл	% достижения
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	60
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	80
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	100
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	2	100

	природой, взаимосвязи в живой природе.		
3.3	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	60
4	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	100
5	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	100
6.1	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	40
6.2	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	1	0

	<p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
6.3	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	10
7.1	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	100
7.2	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	60
8 К1	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	60

8 К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	60
8 К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	0
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	66,67
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	60
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	60
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	1	40

	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.		
10.2 КЗ	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	30

Вывод: не освоили базовый уровень-0 обучающийся (0%);

базовый уровень освоили: 1 обучающийся (20%)

повышенный уровень освоили 4 обучающихся (80%).

На достаточно хорошем уровне находится сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, уважительного отношения к родному краю, т. е. вопросы краеведения, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Однако затруднение вызывают задания, где необходимо показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Результаты диагностической работы показали наличие трудностей у учащихся в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Освоение доступных способов изучения природы. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах, разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

Анализ ВПР по Географии в 7 классе (за 6 класс) в 2020 году

таблица 53

1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.	Номера заданий																								
			1,1	1,2	2.1 К1	2.1 К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2 К1	6.2 К2	7	8,1	8,2	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2 К1	10.2 К2
Макс балл			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	3539 1	1199083	81,75	37,07	43,39	31,55	41,45	52,43	62,43	58,51	81,15	76,04	40,01	59,18	83,31	61,3	70,26	32,41	47,96	77,11	65,16	77,91	51,51	45,66	72,73	52,48	17,84
Иркутская обл.	752	25871	75,97	29,51	34,64	24,46	33,28	49,87	57,77	55,99	77,59	72,74	36,92	56,43	83,72	60,06	68,46	29,07	44,54	76,74	61,81	76,61	45,36	43,31	66,25	48,75	15,13
Заларинский муниципальный район	21	346	57,51	22,25	25,14	17,92	23,99	43,93	47,4	50,87	70,23	62,43	27,46	45,66	79,77	58,24	58,96	25,58	33,67	65,46	53,9	77,46	45,95	42,77	63,87	42,77	11,27
МБОУ Сортовская основная общеобразовательна я школа		1	100	50	100	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100

таблица 54

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Иркутская обл.	752	25871	8,92	53,46	33,01	4,6
Заларинский муниципальный район	21	346	15,32	58,09	23,41	3,18
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		1	0	0	100	0

таблица 55

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий																								Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
		1,1	1,2	2.1 К1	2.1 К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2 К1	6.2 К2	7	8,1	8,2	9К 1	9К 2	9К 3	10, 1	10. 2К 1				10. 2К 2	
70001	7	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	29	4	4

таблица 56

5. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

таблица 57

5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	100
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	2	50

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	100
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	0
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	0
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	100
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	100
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	100
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	100
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	2	100

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	100
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	50
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	100
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	0
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	0
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	100
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	100
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	100
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных	1	100

бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения		
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	100
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	100
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	100
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	100

Вывод:

не освоили базовый уровень: -

базовый уровень освоили: 1 обучающийся (100%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на формирование умений владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования

количественных и качественных характеристик компонентов географической среды Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

Анализ ВПР по Географии в 8 классе (за 7 класс) в 2020 году

таблица 58

1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.	Номера заданий																								
			1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	
Макс балл			2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3		
Вся выборка	35255	1080344	61,83	42,88	57,45	60,09	33,72	30,78	68,26	41,83	42,8	42,41	33,2	64,86	54,03	48,26	60,16	39,71	48,35	48,66	56,99	54,17	69,47	66,7	72,06	26,65	
Иркутская обл.	748	22652	55,65	35,47	47,91	52,58	24,15	21,83	68,93	31,42	35,06	34,46	25,48	58,45	47,94	40,43	54,87	34,66	42,97	38,2	50,68	48,95	64,94	59,35	68,15	19,62	
Заларинский муниципальный район	21	270	41,85	19,44	35,56	31,48	18,15	10,19	42,96	21,48	28,89	26,67	14,44	50,37	38,33	35,56	46,3	20,37	27,41	25,56	34,44	41,48	53,7	51,48	57,04	12,96	
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	100	50	20	60	20	80	100	60	80	80	40	60	30	80	20	60	20	60	40	40	80	40	40	40	

таблица 59

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Иркутская обл.	748	22652	25,42	59,59	12,93	2,06
Заларинский муниципальный район	21	270	51,85	36,67	10,37	1,11
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	0	60	40	0

таблица 60

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий																								Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3			
80005	8	2	2	0	1	2	2	2	1	1	2	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	3	26	4	4
80004	8	2	2	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	27	4	4
80003	8	2	0	0	1	0	2	2	1	1	2	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	17	3	3
80002	8	2	0	0	0	0	2	2	1	1	2	0	1	0	1	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	17	3	3
80001	8	2	1	0	0	0	2	2	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	14	3	3

таблица 61

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

таблица 62

5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	100

<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	50
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	20
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	60
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	20
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	80

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	100
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	60
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	80
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	80
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	40
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	60
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	30
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	80
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	2	20

<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>		
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	60
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	20
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	60
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	40
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	40
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для</p>	1	80

решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	40
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	40
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	40

Вывод:

не освоили базовый уровень: -

базовый уровень освоили: 5 обучающихся (100%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на такие темы как Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Главные

закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

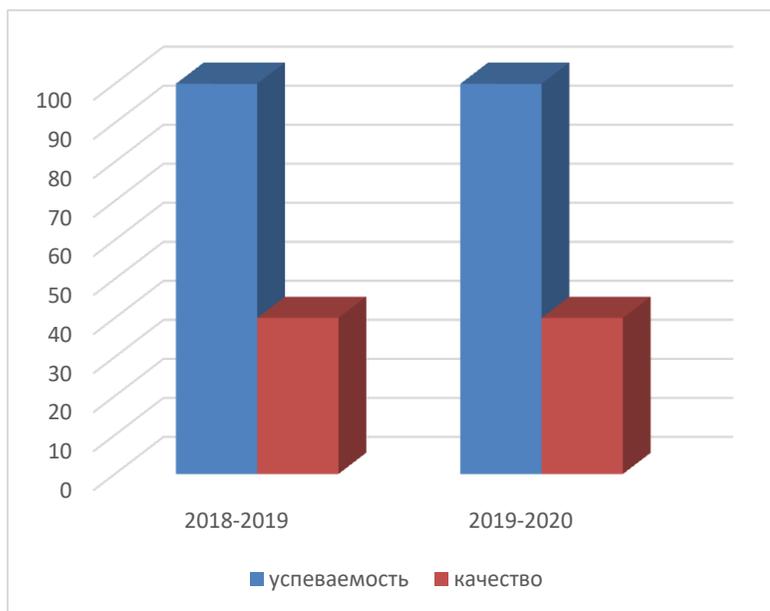
таблица 63

6. Таблица сравнения результатов

сроки проведения	успеваемость	качество
2018-2019 уч.год	100%	40%
2019-2020 уч.год	100%	40%

диаграмма 8

Успеваемость и качество



Анализ ВПР по Истории в 6 классе (за 5 класс) в 2020 году

таблица 64

1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номера заданий							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	35483	1295885	70,75	75,73	50,9	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15
Иркутская обл.	746	28467	65,56	70,01	46,29	37,72	47,39	16,34	52,37	26,62
Заларинский муниципальный район	20	388	61,08	64,18	37,54	31,96	54,9	12,5	36,34	17,78
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	40	100	46,67	46,67	80	40	60	30

таблица 65

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Иркутская обл.	746	28467	18,09	44,97	29,56	7,38
Заларинский муниципальный район	20	388	28,87	44,07	21,65	5,41
МБОУСортовская основная общеобразовательная школа		5	0	40	60	0

таблица 66

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий								Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8			
60005	6	0	1	3	1	1	0	1	2	9	4	4
60004	6	2	1	0	2	1	2	1	1	10	4	4
60003	6	0	1	2	1	0	0	0	0	4	3	3
60002	6	0	1	1	1	1	0	1	0	5	3	3
60001	6	2	1	1	2	1	2	0	0	9	4	4

таблица 67

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

таблица 68

5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	40
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	46,67
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	46,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	80
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	40
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	60
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование	2	30

важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		
---	--	--

Вывод:

не освоили базовый уровень: -
 базовый уровень освоили: 5 обучающихся (100%)
 повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы

Анализ ВПР по Истории в 7 классе (за 6 класс) в 2020 году

таблица 69

1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номера заданий									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл			2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Вся выборка	35372	1193814	56,31	75,01	47,92	29,46	58,23	27,82	24,68	82,69	62,85	47,96
Иркутская обл.	749	25526	48,02	69,57	44,04	25,11	51,32	24,26	18,43	79,4	55,45	41,43
Заларинский муниципальный район	21	339	35,55	60,77	29,79	15,04	47,2	13,37	7,82	74,63	37,17	30,48
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		1	50	100	66,67	0	100	100	0	100	100	66,67

таблица 70

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Иркутская обл.	749	25526	26,19	46,59	22,58	4,64
Заларинский муниципальный район	21	339	45,43	43,66	10,03	0,88
МБОУСортовская основная общеобразовательная школа		1	0	0	100	0

таблица 71

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий										Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
70001	7	1	1	2	0	1	3	0	1	1	2	12	4	4

таблица 72

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
---	---	---

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

таблица 73

5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	66,67
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	0
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	100
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	100
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	0
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского	1	100

государства		
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	66,67

Вывод:

не освоили базовый уровень: -

базовый уровень освоили: 1 обучающийся (100%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на формирование умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

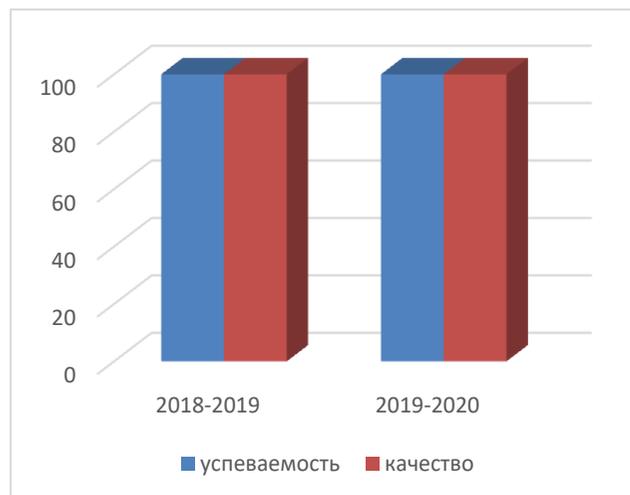
таблица 74

6. Таблица сравнения результатов

сроки проведения	успеваемость	качество
2018-2019 уч.год	100%	100%
2019-2020 уч.год	100%	100%

диаграмма 9

Успеваемость и качество



Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе (за 6 класс) в 2020 году

таблица 75

1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.	Номера заданий																
			1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Макс балл			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	35309	120010 1	76,79	55,83	53,79	70,59	66,77	80,28	70,28	73,2	55,23	69,52	37,67	22,78	59,56	63,24	57,81	31,08	39,99
Иркутская обл.	746	25886	68,21	51,61	44,5	68,78	57,69	78,75	64,81	66,67	45,83	64,28	28,94	14,86	55,33	57,21	51,74	26,8	33,88
Заларинский муниципальный район	21	346	62,43	45,57	54,34	65,9	48,55	76,59	63,01	62,14	35,26	60,12	19,65	8,67	50,72	39,31	48,27	23,31	29,19
МБОУСортовская основная общеобразовательная школа		1	100	33,33	100	100	100	100	100	100	0	100	0	0	0	100	100	100	100

таблица 76

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Иркутская обл.	746	25886	22,2	47,92	25,17	4,71
Заларинский муниципальный район	21	346	28,32	50,58	17,63	3,47
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		1	0	0	100	0

таблица 77

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий																	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3			
70001	7	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	3	1	16	4	4

таблица 78

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	33,33
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	100
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	100
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	0
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	100

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	0
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	0
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	100
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	100
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	100

Вывод:

не освоили базовый уровень: -

базовый уровень освоили: 1 обучающийся (100%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на формирование умений выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

Анализ ВПР по Обществознанию в 8 классе (за 7 класс) в 2020 году

таблица 79

1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.	Номера заданий																
			1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Макс балл			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	35266	1079809	77,99	45,97	55,57	73,76	70,06	78,96	71,77	70,25	54,81	63,21	65,81	63,44	66,78	50,67	48,61	27,58	36,15
Иркутская обл.	748	22556	70,17	41,01	46,04	71,99	62,24	75,37	65,72	64,2	46,15	57,22	58,27	59,97	60,02	42,19	40,64	23,56	29,64
Заларинский муниципальный район	21	266	59,02	31,95	56,77	67,48	56,39	75,19	76,32	54,89	43,23	55,26	65,04	59,02	54,51	24,44	42,11	22,93	29,7
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	80	46,67	60	50	60	80	100	60	20	60	80	70	80	100	40	33,33	40

таблица 80

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Иркутская обл.	748	22556	27,23	47,34	22,46	2,97
Заларинский муниципальный район	21	266	35,34	40,23	18,8	5,64
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	0	60	40	0

таблица 81

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий																	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3			
80005	8	1	3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	1	19	4	4
80004	8	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	16	4	4
80003	8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	3	3
80002	8	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	10	3	3
80001	8	1	3	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	10	3	3

таблица 82

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижений
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	80
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	46,67
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	60
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	50
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	60
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	20

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	60
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	80
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	70
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	80
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	100
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	40
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	33,33
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	40

Вывод:

не освоили базовый уровень: -

базовый уровень освоили: 5 обучающихся (100%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на следующие темы и формирование умений: В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для

характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

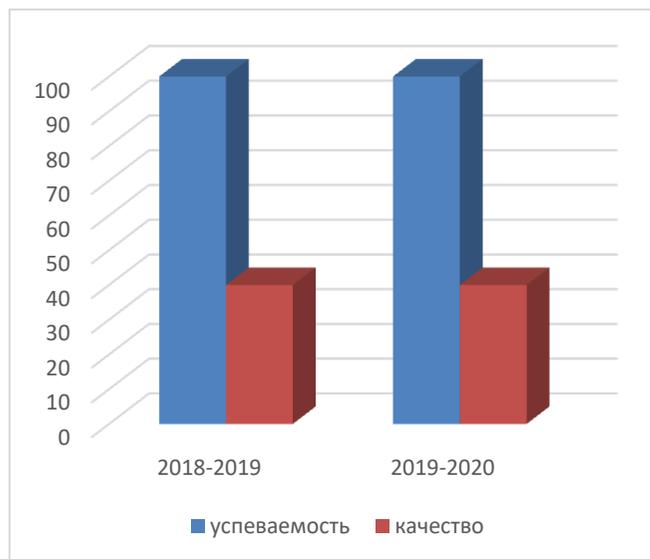
Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

таблица 84

6. Таблица сравнения результатов

сроки проведения	успеваемость	качество
2018-2019 уч.год	100%	40%
2019-2020 уч.год	100%	40%

Успеваемость и качество



Анализ ВПР по физике в 8 классе (за 7 класс) в 2020 году
Дата проведения: 14.09.2020г.

таблица 85

Выполнение заданий

Количество участников											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	71,92	39,53	64,65	77,2	59,13	47	38,72	40,95	29,85	8,38	5,71
Иркутская область	63,74	34,71	57,49	70,88	49,35	37,39	35,67	32,55	25,69	6,8	4,61
Заларинский район	48,08	36,76	46,69	51,22	37,98	18,82	28,92	18,12	11,5	2,44	0,81
МБОУ Сортовская ООШ	100	60	100	100	60	80	20	40	30	0	0

таблица 86

3. Статистика по отметкам

Вся выборка	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Иркутская область	22488	31,72	46,14	18,07	4,08
Заларинский район	287	59,23	30,31	10,1	0,35
МБОУ Сортовская ООШ	5	0	60	40	0

таблица 87

4. Индивидуальные результаты

Номера участников												Первичный балл	отметка	Отметка по журналу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3			
80005	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	9	4	4
8000	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	10	4	4

4														
8000														
3	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	3	3
8000														
2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6	3	3
8000														
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	3	3

таблица 88

5. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

таблица 89

5. Достижение планируемых результатов

№ п.п	Планируемые результаты	Максимальный балл	% достижения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	60

3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	60
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	80
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	20
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	40
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	30
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на	3	0

	<p>основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		
--	--	--	--

Вывод:

базовый уровень освоили: 3 обучающихся (60%)

повышенный уровень освоил 2 обучающихся (40%).

Необходимо обратить внимание на решение задач используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, дифференцированный подход к дозировке домашних заданий используя электронные ресурсы.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2020 год

Предмет	2020 год		
	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100	28,6	3,3
Литература	100	50	3,2
Иностранный язык	100	53	3,7
Родной язык	100	40	3,4
Математика	90	40	3,4
Алгебра	100	28	3,3
Геометрия	100	28	3,3
Информатика	100	67	3,7
История	100	49	3,5
Биология	100	66.6	3,7
Естествознание			
Обществознание	100	45	3,4
География	100	29	3,3
Физика	100	28	3,5
Химия	100	60	3,6

Основы безопасности жизнедеятельности	100	72	3,9
Граждановедение			
Технология	100	100	4,2
Краеведение			
Изобразительное искусство	100	88	4,2
Черчение			
Основы религиозных культур и светской этики	100	67	3,6
ОДНКНР	Не оценивается		
Музыка	100	100	4,7
Физическая культура	100	96	4,5
Основы экономики			
Правоведение			
Философия			
Экология	100	100	4
Астрономия			
Начальная военная подготовка			

Начальные классы			
Русский язык	100	53	3,5
Математика	100	67	3,7
Литературное чтение	100	73	3,9
Окружающий мир	100	73	3,8

1.4 Оценка организации учебного процесса

Учебный план начального общего образования

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373 (в ред. от 29.12.2014 № 1643).

Начальное общее образование работает по УМК «Школа России»

1, 2, 3, 4 классы начальной школы общего образования работают по образовательной программе по реализации ФГОС (стандарты 2 поколения).

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и людьми.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в него учебного плана составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений– 20% от общего объема.

в 1 классе обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»);
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы: «Родной язык (русский язык)», «Литературное чтение на родном языке»);
- «Иностранный язык» (учебный предмет: «Иностранный язык (английский язык)»);
- «Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»);
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», (учебный предмет: «Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура»).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

В 1 классе предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через предметы родной язык 1 час.

В силу того, что в МБОУ Сортовская ООШ не созданы условия для ведения предмета литературное чтение на родном языке 1 час переносится для усиления программы по литературному чтению.

Во 2-4 классах учебный план составлен в соответствии с рекомендациями «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2019/2020 учебном году»

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-3 классах составляет 3 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю при шестидневной учебной неделе.

В целом, учебный план так же учитывает и специфику используемых в образовательном

процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебный план соответствует статусу образовательной организации.

Реализация учебного плана осуществляется необходимым количеством курсов и необходимыми программно-методическим обеспечением (программами, учебниками, методическими рекомендациями)

таблица 91

**Недельный учебный план для I класса
общеобразовательных организаций по ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1кл. (12чел.)	всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	1	1
	Литературное чтение на родном языке	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	
Внеурочная		1	1

деятельность			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной недели		22	22
С учетом деления на группы			

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная итоговая аттестация в 1 классе проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся решением педагогического совета с 20 апреля по 15 мая по всем предметам учебного плана в форме письменной или устной проверки по всем предметам учебного плана

класс	Предметы, по которым осуществляется административный контроль
1 класс	русский язык, математика, литературное чтение

таблица 92

Недельный учебный план для II-IV классов общеобразовательных организаций по ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего С учетом деления на группы
		2кл (3 чел)	3кл. (5 чел)	4кл. (7 чел)	Всего	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15	
	Литературное чтение	4	4	4	12	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1	
Искусство	Музыка	1		1	2	
	Изобразительное искусство	1		1	2	

	Технология	Технология	1	1	2	
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	6	
Итого:			23	23	24	70/64
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	3	2	8/6
		Информатика	1	1	1	3
		Факультатив «Веселая грамматика»	1			1
		Факультатив «Математика и конструирование»	1			1
		Факультатив «Юный фермер»			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6 дневной учебной недели			26	26	26	78/70
С учетом деления на группы						

объединены во 2 и 3 классах музыка 1 ч, изобразительное искусство 1 ч, технология 1ч, физическая культура 3 ч. факультативы 2 ч
итого: 8 ч

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная итоговая аттестация в 1-4-х классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся решением педагогического совета с 20 апреля по 15 мая по всем предметам учебного плана в форме письменной или устной проверки по всем предметам учебного плана

класс	Предметы, по которым осуществляется административный контроль
2 класс	русский язык, математика. окружающий мир, комплексная метапредметная работа
3 класс	русский язык, математика. окружающий мир, комплексная метапредметная работа
4 класс	русский язык, математика. окружающий мир, комплексная метапредметная работа

2. Учебный план для V в соответствии с ФГОС

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Цели, задачи, ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС:

достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего федеральным государственным стандартам и готовность к дальнейшему обучению в классах общеобразовательной школы.

В учебный план 5 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);
- «Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной язык (русский язык)», «Родная литература»);
- «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);
- «Общественно-научные предметы» (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

1 час родной литературы из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» из-за отсутствия условий (нет УМК, рабочих программ, перегруз учителя русского языка и литературы) и переносятся на изучение предмета обществознание.

Изучение второго иностранного языка в V–IX-х классах является обязательным, но в силу того, что в МБОУ Сортовская ООШ не созданы условия для введения второго иностранного языка (нет УМК, рабочих программ, специалиста) часы предназначенные для второго иностранного языка в 5 классе переносятся на изучение предметов информатика и ОБЖ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся.

Время, отводимое на данную часть использовано:

- на введение учебного курса ОДНКНР, обеспечивающего этнокультурные потребности.

Недельный учебный план для V класса
 общеобразовательных организаций по ФГОС ООО
 6-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		V	Всего
Классы			
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1
	Родная литература*	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3
	Второй иностранный язык*	-	-
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрия	-	-
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-
	Химия	-	-
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
Итого		31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений**</i>		1	1
<i>ОДНКНР</i>		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32

Учебный план для VI-IX классов в соответствии с ФГОС

Учебный план для VI-IX классов, реализующий ФГОС представлен следующими предметными областями: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно –научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Область «Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык(6 часов), литература (3 часа) в 6 классе; русский язык (4 часа) и литература (2 часа) в 7 классе; русский язык (3 часа в неделю) и литература (2 часа в неделю) в 8 классе, по 3 часа русского языка и литературы в 9 классе.

Область « математика и информатика» представлена предметом – математика(5 часов в неделю) в 6 классе; алгебра 3 ч в 7-9 классах и геометрия 2 ч в 7-9 классах, предметом информатика в 7-9 классах.

Общественно-научные предметы представлены предметами: история(2 часа в неделю), география (1 час в неделю в 6 классе, 2 часа в неделю в 7-9 классах); обществознание в 6-8 классах (по 1 час в неделю);

Естественно – научные предметы представлены предметом биология (1 час в неделю) в 6 классе; 2 часа в неделю в 7-8 классах;

область «Искусство» представлена предметами: музыка (1 час в неделю), изобразительное искусство (1 час в неделю) в 6-8 классах;

область «технология» представлена предметом технология (2 часа в неделю) в 6-7 классах; 1 час в неделю в 8 классе;

область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: физическая культура (3 часа в неделю) в 5-9 классах; ОБЖ 1 час в неделю в 8-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся.

Время, отводимое на данную часть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей (1 час информатики в 6 классе и 1 час ОБЖ в 6-7 классах ; 1 час биологии в 6-7 классах). технологии в 8 классе.

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные (курс ОДНКНР в 6 классе, факультатив «Азбука земледелия » в 9 классе); «Магия преобразований» в 8 классе; экология в 7-8 классах, «Решение текстовых задач» в 9 классе, « Искусство слова» в 7,9 классах. элективный курс «Азбука здоровья» в 9 классе.

**Недельный учебный план для VI-IX классов
общеобразовательных организаций по ФГОС ООО
6-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		VI	VII	VIII	IX	
Русский язык и литературы	Русский язык	6	4	3	3	16
	Литература	3	2	2	3	10
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5				5
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	3	9
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	0	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	0	3
Технология	Технология	2	2	1	0	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0	0	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		29	30	32	32	123
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		4	5	4	4	17/15
ОБЖ		1	1			2
Информатика		1				1
Биология		1	1			2
ОДНКНР		1				1
Технология				1		1
Факультатив «Искусство слова»			1		1	2
Факультатив «Магия преобразований»				1		1
Факультатив «Решение текстовых задач»					1	1
Факультатив «Экология»			1			1
Факультатив «Азбука земледелия»					1	1
Факультатив «Народные истоки»			1			1
Элективный курс «Азбука здоровья»					1	1
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		33	35	36	36	140/134

--	--	--	--	--	--

Объединены:

музыка 7 и 8 кл;(всего 1ч)

Изобразительное искусство, 7 и 8 кл;(всего 1 ч)

технология, 7 и 8 кл.(всего 2 ч)

факультативы «Экология » и «Народные истоки» в 7и8 кл(всего 2ч)

физкультура 5 и 6 классы. 7 и 8 классы (всего 6ч)

всего: 12 ч

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная итоговая аттестация в 6-9 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, решением педагогического совета с 20 апреля по 15 мая по всем предметам учебного плана в форме письменной или устной проверки по всем предметам учебного плана

Занятость обучающихся

№ п/п	Направление/ название	Кол-во на начало уч.года	Кол-во на конец уч.года	Руководитель
На базе ОУ				
1	«Калейдоскоп»	22	22	Янчук Н.М
	Краеведческий «Народные стоки»	20	20	Попова О.Г.
	Основы физической подготовки	20	20	Аверьянов Е.Н.
на базе учреждений дополнительного образования				
Внеурочная деятельность (кружки, секции, экскурсии, выставки и т.д.) (направления, на базе чего) Сортовский ДД				
1	«Веселушки»	12	12	Нефёдова О.Ю
	«Звёздочки»	12	12	Нефёдова О.Ю
	«Фантазёры»	12	12	Горбова С.Н.
	«Умелые ручки»	12	12	Горбова. С.Н.

таблица 96

Участие обучающихся в конкурсах, выставках:

Уровень	Количество работ	Количество призовых мест	Количество мест победителей
Международный	83	10	10
Всероссийский	4		
Региональный	16	5	5
Муниципальный	40	10	10

Вывод: уровень организации учебного процесса- допустимый

1.5. Оценка востребованности выпускников

таблица №97

Трудоустройство выпускников в 2020 году

	Окончили	Продолжили обучение			Не определились
		В 10 кл.	СПО	ВПО	
9 класс	5	0	5	-----	-

Уровень востребованности выпускников –высокий.

таблица 98

1.6.Оценка качества кадрового обеспечения

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	34	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	12	35.2
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием	7	58,3
из них:		
с высшим педагогическим	7	58,3
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	9
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	12	100
из них:		
по ФГОС	12	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	5	41,6
из них:		
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	5	41,6
на соответствие занимаемой должности	2	16,6

Характеристика учительских кадров

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	-
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Характеристика административно-управленческого персонала

вывод: Учителя МБОУ Сортовская ООШ имеют достаточный уровень образования (66,6%-высшее педагогическое, 33,3 –среднеспециальное педагогическое), 41.6% имеют I квалификационную категорию, у 100% педагогов пройдены курсы ПК.

Вывод: уровень кадрового обеспечения-допустимый.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В ОУ созданы два методических объединения:МО учителей начальных классов и МО учителей предметников. На первый план при организации методической работы в 2019 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным. Так на педагогическом совете опытом своей работы

поделились Кильдиярова А.Г по теме «Решение текстовых задач», Любченко Т.А «Применение инновационных технологий на уроках географии в условиях реализации ФГОС», чьи наработки были одобрены и рекомендованы для использования учителям школы. Шабалина С.Н. разработала программу по самообразованию на 3 года, в которой определила цели, задачи, формы и методы самообразования, разработала план реализации своей программы.

Кильдиярова А.Г, Попова О.Г, Деревянкина Л.А, Сибгатулина О.В приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок. Кильдиярова А.Г заняла I место в номинации «Уроки Победы»

Кузьмина В.Г и Попова О.Г. приняли участие в обучающем семинаре «Осуществление проектной деятельности с обучающимися и реализация педагогических исследований в рамках освоения педагогического стандарта». Кроме этого, район находится на особом контроле в области в связи низким качеством сдачи ОГЭ, поэтому следует продумать систему мониторинга УУД личностных и метапредметных.

Учителя школы принимали участие в вебинарах по организации промежуточной аттестации школьников и работе над проектами.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала, работа педагогического совета школы.

Уровень учебно-методического обеспечения – допустимый.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 1611 экз., в т.ч. школьных учебников – 747 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

таблица 100

Обеспеченность информационно-библиотечным фондом

критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	6
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	-
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Вывод: уровень библиотечно-информационного обеспечения – допустимый.

таблица 101

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет биологии. физики и химии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет географии, истории	1
Кабинет ОБЖ, английского языка	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	4
Актный зал	-
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

в 2020 году были выделены и реализованы денежные средства на учебные пособия и канцелярию -112000 руб(из них на приобретение учебников 31899.11 руб., канцелярские товары-10260 руб), ноутбук-27100 руб, интернет-23400. На питание было израсходовано 1072676,21 руб, на стройматериалы и ремонтные работы 5851164 руб.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. Организован питьевой режим.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности
(требования к, освещению,

воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий - имеются: гардеробы для обучающихся, теплые туалеты;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в трех одноэтажных корпусах, имеется оборудованный необходимым инвентарем спортзал. Территория школы огорожена по периметру. По площади посажены деревья и кустарники, имеется приусадебный участок для посадки картофеля и овощей. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 12 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием. Имеются библиотека с читальным залом, спортивный залы, учительская, директора и заместителей директора, медицинский кабинет и игровая комната для детей. Имеется столовая, в которой 100% детей получают бесплатные горячие завтраки. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходит за счёт бюджетных и внебюджетных ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы. На территории школы построена спортивная площадка, в школе обустроен теплый туалет.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение внебюджетных средств с целью развития учреждения. Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные

расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, питание обучающихся.

Вывод: уровень материально-технической базы- допустимый.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ разработана и действует программа СОКО.

Локальные акты, регламентирующие процедуры проведения ВШК:

- положение о внутришкольном контроле от 15.06.2015г., принятое на педсовете протокол №7, приказ № 107 от 18.06.2015г;
- план работы школы на 2019 год;
- приказ директора № 43 от 16.12.2019г.

СОКО - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

Основные пользователи результатов СОКО:

- обучающиеся и их родители;
- администрация школы, Комитет по образованию МО «Заларинский район»;
- Совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- **2. Целями СОКО являются:**
 - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
 - получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
 - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
 - обеспечение единого образовательного пространства;
 - поддержание устойчивого развития образовательной системы;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи СОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую

эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявить факторы, влияющие на качество образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);

- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);

- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Технология оценки качества образования

Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе тестирования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в т. ч. в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному

предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) ОУ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

Основные методы оценки качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(по методике доцента А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	Блок		2018	2019	2020
1	<i>Аккуратность</i> (умение содержать в порядке вещи).	Блок поведенческих качеств	4.54	4.33	4.36	4.2
2	<i>Дисциплинированность</i> (умение следовать установленным правилам).			3.9	3.9	3.9
3	<i>Ответственность</i> (умение держать слово).			4.7	4.8	4.8
4	<i>Воля</i> (умение не отступать перед трудностями).			4.7	4.5	4.5
5	<i>Хорошие манеры поведения.</i>			4.6	4.6	4.7
6	<i>Жизнерадостность</i> (способность принимать жизнь и радоваться жизни).	Блок жизненной компетентности	4.56	4.2	4.2	4.5
7	<i>Образованность.</i>			5	5	5
8	<i>Ум</i> (способность здраво и логично мыслить).			5	5	5
9	<i>Высокие жизненные запросы.</i>			4.1	4.1	4.3
10	<i>Самостоятельность</i> (способность принимать ответственные решения).			4	4	4
11	<i>Честность</i> в отношениях с людьми.	Блок морально-психологических качеств	4.54	4.4	4.4	4.4
12	<i>Доброта</i> в отношениях с людьми.			4.3	4.3	4.3
13	<i>Чуткость</i> в отношениях с людьми.			5	5	5
14	<i>Справедливость</i> в отношениях с людьми.			4.0	4.0	4.1
15	<i>Терпимость</i> к взглядам и мнениям других.			4.6	4.6	4.8

У < 3 – родители оценивают роль школы в развитии данных качеств как недостаточную;

У > 3 – достаточный уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;

$У > 4$ – родители удовлетворены жизнедеятельностью школы в значительной степени.

таблица103

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (по методике доцента А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	2018	2019	2020
1	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы	2,8	2,8	2,9
2	б) учиться решать жизненные проблемы	2	2	2
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности	3.4	3.6	3.2
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	3.5	3.5	3.5
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	3.5	3.5	3.5
	итого	3	3	3

$У < 3$ – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

$У > 3$ – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

Вывод: уровень функционирования внутренней системы оценки качества образования- допустимый.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	56 человек, в том числе 12 с ОВЗ
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/35 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0чело век/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/100 человек /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0чело век/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22/39 человек /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/17, /%
1.19.1	Регионального уровня	0/0чело век/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0чело век/%)
1.19.3	Международного уровня	0/0чело век/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0чело век/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0чело век/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся(в	56/100ч еловек/ /%

	период пандемии)	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/66,6 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/66,6 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/33,3 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/33,3 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/41,6 человек/%
1.29.1	Высшая	0/0человек/%
1.29.2	Первая	5/41,6 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/33,3 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8человек/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/16 человек /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100ч еловек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100 человек /%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,9 кв.м

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализ показателей деятельности МБОУ Сортовская ОШ позволяет определить основные **сильные (положительные) стороны** деятельности школы:

Наблюдается снижение общей численности контингента (в том числе на уровнях НОО и ООО);

Наблюдается положительная динамика качества обучения по сравнению с прошлым годом (с 31,3% до 35%);

Результаты ГИА были проведены;

На прежнем уровне число участников, смотров, конкурсов, что свидетельствует об активной работе педагогов в данном направлении;

Школа использует элементы электронного обучения при реализации образовательных программ и имела возможность в период пандемии реализовывать образовательную деятельность через различные формы ДО;

Наблюдается постепенный рост числа педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории.

стабильный педагогический коллектив;

На постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников

школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС и использования ЭФУ.

Основные проблемы:

- большинство учителей являются внутренними совместителями, ведут по 2-3 предмета;

- нет притока молодых специалистов;

- ОУ необходимы специалисты по музыке, ИЗО.

происходит постепенное «старение» коллектива – средний возраст педагогов 50 лет.

На основании результатов внутренней и внешней оценки прослеживается необъективность

оценивания ВПР и промежуточных срезов;

Исходя из выявленных сильных и слабых сторон, с учетом благоприятных возможностей и

потенциальных угроз (проблем), SWOT-анализа по направлениям, стратегию действий МБОУ Сортовская ООШ в 2019 году можно представить следующим образом:

Основные задачи на 2020/2021 учебный год

в соответствии со стратегическими направлениями деятельности

по реализации Программы развития МБОУ Сортовская ООШ

Стратегическое направление «Качество»

Повышение эффективности системы оценки качества образования через обеспечение

объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур

Целевые индикаторы:

разница между результатами внутренней и внешней оценок должна составлять не более 8%;

разница между результатами промежуточной аттестации, административными контрольными работами, тематическими контрольными работами и итогами учебных

периодов должна составлять не более 8%;

динамика качества обучения по итогам учебных периодов в классе и по предмету должна

составлять не более 8%.

Повышение эффективности работы педагогов в организации подготовки к ГИА через оптимизацию

их профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности в вопросах

организации учебной работы в выпускных классах

Целевые индикаторы:

100% успеваемость по итогам ГИА, получение аттестатов соответствующего уровня

образования 100% учащихся.

Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования

Целевые индикаторы:

нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

создан проект ООП ООО по ФГОС с учетом профильного обучения;

разработан и реализуется план методической работы по введению ФГОС ООО;

библиотека укомплектована учебниками и учебными пособиями необходимыми для реализации

ФГОС ООО;

информация о введении ФГОС ООО размещена на сайте ОО, представлена в публичном

докладе;

организовано повышение квалификации педагогов, ведущих часы 1-9 классах;

проведена самооценка готовности к введению ФГОС СОО.

Стратегическое направление «Доступность»

Совершенствование образовательной деятельности через реализацию индивидуально-дифференцированного подхода, позволяющего учащимся с

разным уровнем мотивации достигать

максимальных образовательных результатов в зоне ближайшего развития.

Целевые индикаторы:

100% учащихся с ОВЗ обучаются по АООП;

