

МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа

Программа воспитания

автор: Попова О.Г., зам. директора по УВР

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социокультурное пространство МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа определяется расположением в деревне Сорты, Заларинского района Иркутской области и находится в 20ти километрах от районного центра. В школе обучаются 54 школьника из 42 семей, из них почти все семьи русские. В школе 12 педагогов реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. 75 % педагогов имеют высшее педагогическое образование 41,6% первую квалификационные категории.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, установлению партнерских отношений учителя с учениками, старшего с младшим, школьников друг с другом;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников разного возраста) и педагогов яркими и содержательными событиями, основанных на общих интересах и позитивных эмоциях;
- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- за свою более чем 100 летнюю историю(первая школа в деревне была открыта в 1910 году) школа выпустила тысячи выпускников, среди которых талантливые руководители сельхозпредприятий, известный врач, поэтому ключевые дела школы запланированы в тесном сотрудничестве с выпускниками. Общешкольные события с участием выпускников способствуют развитию у школьников духовно-нравственного потенциала, связывая их с историей и культурой родного края, своей страны;
- ключевым в подготовке и проведении общешкольных национальных праздников и фестивалей является то, что педагогами используются этнокультурные практики местных духовных и национальных традиций (вариативная часть программы воспитания включает в себя новый модуль «ОДНКНР»);
- с 2014 года в школе действует общественное объединение «ШКЕДР». Зонтичная модель развития единой детской организации Иркутской области подразумевает равнозначное участие ребят из первичных организаций в многообразных проектах и программах данной организации. Участие в таких мероприятиях расширяет социальное пространство школьников, они приобретают навыки самоорганизации, реально участвуют в развитии детского движения;
- дефицит учреждений дополнительного образования в сельской местности инициирует педагогов школы к созданию кросс-возрастных сообществ (для реализации проектов), творческих студий, мастерских, научных клубов, спортивных кружков, добровольческих отрядов юнармейского и волонтерского движения во внеурочной деятельности. В детско-взрослых сообществах устанавливаются доброжелательные и товарищеские взаимоотношения для конструктивной и творческой деятельности в решении актуальных проблем, как в школе, так и вне школы;
- внеурочная деятельность школы включает в себя еженедельные курсы, проводимые педагогами в соответствии с расписанием и рабочей программой, модульные краткосрочные курсы (месячники, недели, дни) и однодневные образовательные события по разным тематическим направлениям;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в социально-значимых делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в общеобразовательной организации сформулирована

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ДВУМ УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Уровень начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу; проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **ЗАДАЧ**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования (в некоторых случаях привлекать местных жителей и выпускников), организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. развивать этнокультурную практику в ключевых мероприятиях, реализовать ее воспитательные возможности;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ и разновозрастных творческих групп в жизнедеятельности школы;
4. вовлекать школьников в научные кружки, творческие студии, спортивные секции, патриотические клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «ШКЕДР», инициировать участие детей в программах и проектах;
7. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
8. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовывать профориентационную работу со школьниками;
11. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
12. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
13. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В ключевых мероприятиях школы активное участие принимают жители нашего села и выпускники прошлых лет. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ***очные-заочные фестивали проектов.*** С 2017 года традиционно один раз в год в школе проходят очные фестивали проектов, где школьники защищают свои социальные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные и другие проекты. Индивидуальные и групповые проекты разрабатываются учащимися и кросс-возрастными сообществами под руководством учителей классных руководителей. За четыре года на очных фестивалях представлены самые разнообразные проекты экологической, благотворительной, творческой, здоровьесберегающей, технической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающей среды и социума. Многие проекты были посвящены проблемам сохранения языка, истории и памяти предков, уважения традиций и обычаев своего народа. В Фестивале проектов в качестве общественных экспертов, инициаторов и спонсоров участвуют выпускники

прошлых лет, представители общественности села и семейные династии. В этом году ежегодный традиционный фестиваль проектов будет посвящен 75летию Победы в ВОВ, инициаторами будут дети и внуки знаменитого участника битвы на Днепре Мушакова Максима Михайловича. Организаторы разрабатывают положение фестиваля проектов с учетом целевых приоритетов каждого уровня;

- **открытые дискуссионные площадки** (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются выпускники (деятели науки, культуры и спорта), представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни села, района, страны;

- **традиционные школьные праздники**, с приглашением выпускников разных лет, ветеранов педагогического труда, представителей общественности и гостей, организуемые совместно с ними (праздник Последнего звонка, вечер встречи поколений, концерты, мини спектакли и др.) открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (Праздник Золотой осени, Новый год, День учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.);

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, за разработку и реализацию проектов;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, в проектно-исследовательской деятельности;

- **открытые площадки для беседы** в классах, в творческих группах с применением «Качели времени» реализованного проекта», «Качели времени» радостных итогов», «Качели времени» завершенного события» (С. Тетерский), в рамках которых анализируются итоги ключевых мероприятий и проектов, проведенных на уровне школы и класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в проектно-исследовательскую деятельность (индивидуально либо в кросс-возрастных сообществах) в роли участников, помощников, исполнителя, инициатора;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в реализации социальных, творческих, практико-ориентированных и др. проектов;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ходе разработки, реализации и защиты проектов, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле или проекте на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Этнокультурные практики»

Культурное наследие каждого народа содержит в себе ценные идеи, опыт, обогащает культуру человека в целом. Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, родным, с любви к своему дому, со знакомства с корнями своего народа. Корнями являются культура, традиции, обычаи в доступном для школьника понимании. В нашем селе проживают русские, украинцы, белорусы, армяне и др.. Поэтому данная модель решает проблемы ознакомления детей с национальной культурой народов, живущих в деревне. Сорты, сохранение корней, языка. В рамках модуля реализуются такие творческие и образовательные проекты и мероприятия:

На школьном уровне:

- Фестиваль народных игр проводится в разновозрастных командах, дети разного возраста играют в народные игры;
- проводятся литературные вечера с приглашением писателей, поэтов местного сообщества, литературная гостиная, посвященная Валентину Распутину, Александру Вампилову;
- совместно с родителями реализуется подпроект «Моя родословная»; и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «ШКЕДР», инициировать участие детей в программах и мероприятиях детских объединений;
7. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
8. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10. организовывать профориентационную работу со школьниками;
11. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
12. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
13. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В ключевых мероприятиях школы активное участие принимают жители нашего села и выпускники прошлых лет. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне: - *очные-заочные фестивали проектов*. С 2015 года традиционно один раз в год в школе проходят очные фестивали проектов, где школьники защищают свои социальные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные и другие проекты. Индивидуальные и групповые проекты разрабатываются учащимися и кросс-возрастными сообществами под руководством учителей классных руководителей. За четыре года на очных фестивалях представлены самые разнообразные проекты экологической, благотворительной, творческой, здоровьесберегающей, технической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающей среды и социума. Многие проекты были посвящены проблемам сохранения языка, истории и памяти предков, уважения традиций и обычаев своего народа. В Фестивале проектов в качестве общественных экспертов, инициаторов и спонсоров участвуют выпускники прошлых лет. - *открытые дискуссионные площадки* (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются выпускники (деятели науки, культуры и спорта), представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни села, района, страны;

- *традиционные школьные праздники*, с приглашением выпускников разных лет, ветеранов педагогического труда, представителей общественности и гостей, организуемые совместно с ними (праздник Последнего звонка, вечер встречи поколений, концерты, мини спектакли и др.) открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (Праздник Золотой осени, Новый год, День учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Святого Валентина, День Победы и др.);

- *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, за разработку и реализацию проектов; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, в проектно-исследовательской деятельности; - **открытые площадки для беседы** в классах, в творческих группах с применением ««Качели времени» реализованного проекта», ««Качели времени» радостных итогов», ««Качели времени» завершенного события» (С. Тетерский), в рамках которых анализируются итоги ключевых мероприятий и проектов, проведенных на уровне школы и класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в проектно-исследовательскую деятельность (индивидуально либо в кросс-возрастных сообществах) в роли участников, помощников, исполнителя, инициатора;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в реализации социальных, творческих, практико-ориентированных и др. проектов;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ходе разработки, реализации и защиты проектов, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле или проекте на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Этнокультурные практики»

Культурное наследие каждого народа содержит в себе ценные идеи, опыт, обогащает культуру человека в целом. Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, родным, с любви к своему дому, со знакомства с корнями своего народа. Корнями являются культура, традиции, обычаи в доступном для школьника понимании. В нашем селе 85% населения составляют буряты. Поэтому данная модель решает проблемы ознакомления детей с бурятской национальной культурой, сохранение корней, языка. В школе создана рекреация в национальном стиле, оформлен учебный кабинет бурятского языка. В рамках модуля реализуются такие творческие и образовательные проекты и мероприятия:

На школьном уровне:

- Фестиваль народных игр проводится в разновозрастных командах, дети разного возраста играют в народные игры;

- традиционным стало проведение турнира знатоков русского языка среди учащихся 1-4, 6-7 классов;

- проводятся литературные вечера с приглашением писателей, поэтов местного сообщества, литературная гостиная, посвященная писателям и поэтам Заларинского района;

- совместно с родителями реализуется подпроект «Моя родословная»;

- ежегодно в октябре и феврале проходит Фестиваль русского языка. В рамках фестиваля проводятся внутришкольные конкурсы: «Лучший диктант», «Лучшее сочинение» .

- во время празднования народных праздников (Рождество. Пасха. Троица и др)проводятся конкурсы на знание обычаев и традиций своего народа.

На внешкольном уровне:

- школьники принимают участие в конкурсах, посвященных праздникам на уровне села;

- победители и призеры внутришкольных этапов конкурсов «Лучший диктант», «Лучшее сочинение» на русском языке, конкурса чтецов, конкурса исполнителей песен участвуют в муниципальных конкурсах;

- участие в НПК на муниципальном уровне.

3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в конкурсах районного, окружного, краевого, всероссийского и международного уровня, в проектах и программах «ШКЕДР». оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел и проектов с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии созидательной любви к себе, которая проявляется в познании любви к себе, отношении к себе и к другим с любовью, ответственной заботы о себе и своих ближних (С.В. Тетерский);
- сплочение коллектива класса и созидательная любовь к команде через игры и упражнения воспитания и самовоспитания (применение технологии С.В. Тетерского.);
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и специалистами других учреждений и организаций;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами детей поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, с руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, будущей профессии, вуза, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная помощь в выборе кружков, студий и секций по интересам, реального участия в детских движениях, заполнение и отслеживание индивидуального маршрута по внеурочной деятельности и дополнительному образованию;
- инициирование и поддержка ребенка в любых начинаниях (участие в очно-заочном фестивале проектов, участие в конкурсах разного уровня и др.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими портфолио, в которых дети фиксируют свои личностные достижения (учебные, творческие, спортивные и др.);
- в начале каждого года классный руководитель планирует индивидуальные неформальные беседы с учащимися своего класса, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (по результатам беседы можно вручать благодарность самому себе, благодарность от команды);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с руководителями кружков, студий и секций, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей, руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования к участию во внутриклассных делах и проектах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, к участию в реализации проектов;
- организация на базе класса семейных праздников и «посиделок» (с применением упражнений С.В. Тетерского «Созидательная любовь к своей семье»), конкурсов и соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение молодых родителей к участию в работе семейного клуба молодых родителей;
- привлечение родителей к участию в ключевых мероприятиях школы, в семейных конкурсах по пропаганде ценностей воспитания в семье;
- по результатам участия родителей и их детей в мероприятиях класса и школы объявляется благодарность счастливой семье.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность школы включает в себя регулярные еженедельные курсы (кружки, студии, мастерские, научные клубы, секции и др.), создаваемые по желанию педагогов на добровольной основе и ориентированные на реализацию рабочих программ в соответствии с ее направлением и по расписанию. Модульные краткосрочные курсы включают тематические дни, недели, месячники, однодневные образовательные события (как итоговое занятие по обобщению и систематизации полученных знаний на уроках) и акции, организуемые по плану

психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, учителя ОБЖ и учителей-предметников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. К еженедельным курсам внеурочной деятельности, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к естественным наукам и гуманитарным проблемам нашего общества, относятся:

На уровне начального общего образования – клуб «Знайки», читательский кружок «Непростой читатель», кружок «Занимательная математика»;

На уровне основного общего образования – кружки «Роботехника», «Познаю мир», «Шахматы», «Химия вокруг нас», клуб математиков и правоведов.

В рамках модульных краткосрочных курсов на всех уровнях проводятся неделя библиотечных уроков, образовательные события естественно-математического цикла (креатив-бой, интеллектуальные игры и марафоны) и гуманитарного направления (квест-игра «Затерянный мир», правовые турниры и игры, квест приключения «История славянской письменности», виртуальные путешествия «По Лондону», «По литературной Сибири и местам литературного Прибайкалья»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

На уровне начального общего образования – вокальный кружок «До, ми, соль-ка», творческие мастерские «Калейдоскоп», «Модульное оригами». Регулярно посещая занятия творческих мастерских и студий, у детей формируются способности к эффективному и нестандартному мышлению, которые с успехом используются во время учебных занятий или при решении любых жизненных проблем. Приобретенные на занятиях знания и творческие навыки детей могут пригодиться и на других курсах внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования - кружок «Вокал», клуб рукодельниц,

В конце каждого полугодия и учебного года проводятся дни творчества, где учащиеся демонстрируют творческие способности на концертах и спектаклях, организуются персональные выставки.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

На уровне начального общего образования – секция ОФП, спортивный час «Подвижные игры», кружки «Настольный теннис», «Легкая атлетика»;

На уровне основного общего образования – секции ОФП, спортивные кружки «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис».

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся тематические недели по пропаганде безопасной жизнедеятельности и сохранению ЗОЖ. Традиционным стало участие в районных президентских спортивных играх и соревнованиях по четырехборью среди детей младшего и подросткового возраста. По плану ежемесячно проводятся внутришкольные, районные турниры и соревнования по разным видам спорта. Воспитанники спортивных секций участвуют в районных, окружных, краевых, региональных соревнованиях по вольной борьбе и стрельбе из лука. Спортивные соревнования, посвященные именитым спортсменам и тренерам родной земли, проходят в событийном формате и имеют огромный воспитательный потенциал по формированию у детей интереса к спорту и ЗОЖ.

Проблемно-ценностное общение. К курсам внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей относятся:

На уровне начального общего образования – кружок «Мир эмоций», логопедический кружок, часы общения с приглашением педагога-психолога школы. В рамках данных программ идет успешное развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста, определяется процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

На уровне основного общего образования – психологические тренинги общения, тренинги ораторского мастерства и мастер классы по логике социального проектирования проводятся в соответствии с программой школы Лидера. На занятиях ораторского мастерства дети учатся преодолевать страх публичных выступлений, улучшают дикцию, учатся формулировать свои мысли и красиво их излагать. На мастер-классах по логике социального проектирования школьники учатся формулировать и анализировать проблему и ее негативные следствия, занимаются определением стратегии по выстраиванию задач для решения данной проблемы. На занятиях кружка журналистика учащиеся учатся свободно и творчески мыслить, свободно самовыражаться, у них раскрывается литературный талант, развивается нестандартное мышление и способности мыслить гибко и четко. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим окружением.

В рамках модульных краткосрочных курсов проводится Декада психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее!», традиционным стало проведение Международного дня толерантности, Международного дня «Спасибо!», акции «Поделись теплотой своей души».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

На уровне начального общего образования – еженедельные часы общения «Созидательная любовь к малой Родине» с использованием упражнений С.В. Тетерского.

На уровне основного общего образования – классные часы «Созидательная любовь к Родине» с использованием методов и упражнений С.В. Тетерского. Результатом проведения систематических классных часов является создание привлекательного образа территории (на уровне села, района, края, страны), осознание и визуализация ее смыслов и ценностей в прошлом (двигатель территории) и будущем (миссия территории) (С.В. Тетерский). Интерес детей к изучению истории родного края, в том числе военной истории, к историческому прошлому своей страны повышается через краеведческого кружка «Народные истоки».

Трудовая деятельность. Через общественно-полезную деятельность, проводимую в классах и школе, формируются творческие способности школьников, навыки трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. День чистоты в классе проходит еженедельно, а в школе ежемесячно, в рамках которого учащиеся делают генеральную уборку, рассаживают цветы, принимают участие в рекреации коридоров и классов в оформлении уголков и пришкольного участка, помогают в уборке снега, в оборудовании тематических уличных площадок и т.д. Весной и летом, осенью учащиеся с 5 по 9 классы проходят производственную практику на пришкольном участке школы (посадка и уборка урожая), участвуют в озеленении территории школы. Учащиеся школы принимают активное участие в трудовых десантах и акциях на территории села. В 2019 году обустроили спортивную площадку. Участие школьников в таких социально-значимых акциях формируют у детей патриотизм, гордость за малую родину и трудолюбие.

Игровая деятельность. Однодневные общешкольные события, организуются руководителями внеурочной деятельности и учителями-предметниками как итоговое занятие. Чтобы раскрыть творческий, умственный и физический потенциал школьников учителя используют следующие игры: креатив бой, брейн-ринги, военно-спортивные игры, квест-игры, игра-путешествие, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и др.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- в «школьной жизни» огромную роль в становлении и развитии личности школьника занимает урок. Именно на уроках вырабатывается главный мотив жизненной стратегии ребенка, соответствующие черты характера, формируется ментальность, приобретаются те или иные привычки поведения;
 - воспитательная функция урока начинается с отбора содержания. Здесь учитываются возрастные особенности учащихся, уровень подготовки, индивидуальные особенности каждого ученика;
 - важным моментом в проектировании урока является выбор методов, технологии обучения.
- На уровне начального общего образования** на уроках используются игровые, поисковые и триз-технологии, во внеурочной деятельности организуются познавательные путешествия, интеллектуальные игры и марафоны и др.;
- На уровне основного и среднего общего образования** используются исследовательские, информационные, поисковые, проектные технологии. Во внеурочной деятельности применяются игры-путешествия, образовательные квест-игры, креатив-бои, интеллектуальные игры «Умники и Умницы», «Что? Где? Когда?», игры «Познаем физику», «Посвящаем в химики» и др.;
- важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. В нем на эмоционально-нравственном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и учащихся, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами;
 - разнообразный контроль (всесторонний и дифференцированный: контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, самоконтроль) позволяет также решать ряд воспитательных задач. Разные виды контроля позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие;
 - воспитание творческой самостоятельности осуществляется с помощью различных творческих домашних работ;
 - большим воспитательным потенциалом обладает личность учителя: его нравственное кредо, общая культура, педагогическое мастерство, педагогический такт, стиль поведения. Педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На уровне школы:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию деятельности Детского общественного объединения «ШКЕДР» (2014 г.):

- высший орган управления - конференция управления ДОО, которая избирает Совет. Председатель совета управления, который избирается на заседании с последующим утверждением с членами совета штабов от отрядов;
- все ученические инициативы в школе осмысливает и продвигает Совет детского общественного объединения «ШКЕДР»;
- ключевые события школы, организуемые и проводимые Советом ДОО, строятся по следующим основным направлениям:
- организация досугово - развлекательной деятельности учащихся;
- организация деятельности, направленной на популяризацию и поддержку здорового образа жизни среди учащихся;
- организация социально значимой деятельности на территории школы и села;
- освещение своей деятельности на уровне школы и села, района, округа, края;

- активное сотрудничество с педагогическим Советом, Управляющим советом и Советом родительской общественности, социальными партнерами школы.

На внешкольном уровне

Лидеры, активисты «ШКЕДР» принимают активное участие в мероприятиях школы. села. района:

самоопределения.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Управляющий совет);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета школьного актива (возглавляет Совет Председатель, его помощниками являются председатели отделов территорий школьного самоуправления) иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность председателей отделов, отвечающих за конкретную область деятельности
 1. отдел интеллектуального развития занимается познавательной деятельностью;
 2. досугово-развлекательный отдел занимается организацией и реализацией досуга и отдыха;
 3. отдел популяризации ЗОЖ занимается разработкой и реализацией мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся;
 4. отдел социальной активности занимается разработкой и реализацией социально значимых мероприятий, проектов, акций;
 5. отдел PR-деятельности и взаимодействия разрабатывает и воплощает в жизнь идеи, направленные на популяризацию деятельности школьного самоуправления;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора школы по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения).

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председатели секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, учебный сектор и др.).

3.8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через работу волонтерского отряда «Импульс» (2017 год) следующим образом:

На уровне «событийного» волонтерства вне школы

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне села, района от лица школы (в работе курьеров на спортивной спартакиаде «Зунай

наадан», на турнирах и соревнованиях именитых спортсменов и тренеров родной земли, героев-земляков);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (семинары, праздник Последнего звонка, Вечер встречи выпускников и др.);

- участие школьного теневого театра «Алтан булаг» на благотворительном фестивале КБОО «Помощь детям Забайкалья».

На уровне «повседневного» волонтерства вне школы

- шефская помощь «От всей души», оказываемая школьниками ветерану ВОВ, ветеранам тыла и труда, детям войны (по плану руководителя волонтерского отряда);

- посильная помощь в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий в Доме Досуга.

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи нуждающихся.

На уровне «событийного» волонтерства в школе:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, классных часов по темам «Ветераны ВОВ, труженики тыла, «дети войны», «Поделись теплом своей души»;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, экоуроков на тему «Спаси лес», «Сохранение морских экосистем» и др.

На уровне «постоянного» волонтерства в школе

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, трудовые десанты в помощь нуждающихся, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками на территории д.Сорты, акции «Покормите птиц» и др.).

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне начального общего образования

- мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного села проводится с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных сельчан, знакомства с природой и окружающей средой.

Экспедиция помогает школьникам углубить знания о родном крае, его растительном и животном мире. Общаясь, учатся быть товарищем своим спутникам, беречь окружающую природу, ценить красивое, воспитывается чувство дружбы и коллективизма;

На уровне основного общего образования

- экскурсия в Музей природы на в г.Иркутск помогает школьникам увидеть связь изучаемого по учебнику материала с фактами и явлениями окружающей действительности. Во время экскурсии школьники могут выполнить целый комплекс работ по охране природы: выявить географические объекты, подлежащие охране, провести наблюдения за состоянием местных почв, зеленых насаждений, за водным режимом рек, водоемов, изучить быстродействующие разрушительные процессы, нанести на карту места несанкционированных свалок, наметить и провести мероприятия по охране территорий;

- эколого-туристический маршрут «Моя малая Родина». Во время работы над маршрутом учатся разрабатывать план похода, наметить маршруты, распределить обязанности между собой, продумать многие технические вопросы, показать историческое, археологическое, культурное значение объектов маршрута;

3.10. Модуль «Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. В школе профориентационная работа осуществляется через:

На групповом уровне для учащихся 6-8 классов, 9 классов

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования в онлайн, прохождение курсов по интересующим профессиям и направлениям образования в режиме онлайн:

Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» включает в себя

- диагностический этап, который позволяет понять сильные стороны и интересы школьников;
- практические мероприятия, где учащиеся пробуют себя в разных профессиях и пытаются понять, какая деятельность больше подходит им;
- по итогу предыдущих этапов учащиеся получают рекомендации, где и как они могут развивать свои навыки. На данный момент учащиеся нашей школы прошли только диагностический этап. Идет подготовка к участию в практических мероприятиях.

На групповом уровне для учащихся 9 класса

Сотрудничество со специалистами проекта "Образовательный квест как инновационная форма профессионального самоопределения молодежи позволяет педагогам школы на практике использовать комплект настольных игр и профориентационных уроков Атласа новых профессий (Агентство стратегических инициатив и Московской школой управления «СКОЛКОВО»), как основного инструмента по профориентации:

- классные уроки «Знакомство с Атласом новых профессий», «Разговор о будущем» и др;
 - цикл из 22 уроков, посвященных различным областям российской экономики с применением презентации и дополнительных материалов, доступных по адресу atlas100.ru/box/ (для классных руководителей);
 - практические задания, посвященные различным профессиям и направленных на развитие надпрофессиональных навыков (классным руководителям и педагогу-психологу);
 - проектная игра «Требуются профессионалы», образовательный квест «Путешествие героя в поисках счастливой профессий» (классным руководителям и педагогу-психологу);
 - профориентационные настольные игры «Компас новых профессий», «Профессиональное лото», «Курьер, прощай!» (педагог-психолог, учитель информатики и экономики);
- Помимо применения уроков и профориентационных игр Атласа новых профессий администрация школы и педагог-психолог содействуют:

- участие школьников и педагогов в конкурсах, акциях, олимпиадах по профессиональной ориентации учащихся ОО;
- организации экскурсии на предприятия Заларинского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация встреч с выпускниками прошлых лет, студентами разных ВУЗов, представителями разных профессиональных областей.

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых (пресс-центр), целью которого является ежемесячное освещение через школьную газету «ФорПост», через школьное радио интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- для учащихся 5-8 классов пресс-центром организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, учащиеся 9 класса после обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем пишут репортажи и научно-популярные статьи. Лучшие работы публикуются и освещаются в специальных рубриках школьной газеты и радио;

- школьная интернет-группа, поддерживающая интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (**группа ШДОО «РЮЗ» ВК**) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;

Участвуя в работе школьного медиа и пресс-центра, учащиеся пробуют себя в роли журналистов, редакторов, корректоров, фотокорреспондентов, операторов, режиссеров, актеров, дикторов и ведущих теле-радио рубрик. Выпуская школьную газету, участвуя в съемке фильмов и роликов, в трансляции телерадио передач учащиеся включаются в систему новых отношений, выявляют свои способности и профессиональные качества, что поможет им реализоваться в интересном деле и утвердиться в общественном мнении, а также определиться в мире профессий.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений

- в школе есть зона для активного отдыха младших школьников, зелёный уголок (корпус 1 этаже), зона отдыха для обучающихся 5-9 классов (корпус 2);

- в едином стиле оформлены стенды: «Гордость школы», «Информация для родителей и учащихся», «Символы государственной власти»;

- обновлены рекреации зала боевой славы, музея истории школы;

- имеется обновленный спортивный зал после капитального ремонта;

- рабочее пространство детского объединения «Республика юных зугалайцев» и кабинет «Юнармии» оформлены в современном стиле;

- коридор филологии в стиле русских и бурятских национальных мотивов.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций

оформлены специальные выставочные площадки для размещения творческих работ школьников и картин определенного художественного стиля, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

Озеленение пришкольной территории

- разбивка клумб, ежегодная практика на пришкольном участке школы, оборудование во дворе школы беседок, скамеек для отдыха. На территории школы ежегодно учащимися высаживаются цветы и деревья, реализуются проекты по оформлению фасада школы.

Создание и поддержание в рабочем состоянии в пространстве библиотеки школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги выставляют для общего пользования свои книги.

Благоустройство классных кабинетов, классных уголков осуществляется классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов. В этом году планируем оборудовать экспериментариум в коридоре науки и природы.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Традиционно старшеклассники делают тематические оформления к празднику Первого и Последнего звонка, к Вечеру встречи выпускников. За последние 12 лет тема праздничных линеек не повторяется, первоклассников ожидают самые разные приключения в стране Знаний, выпускники отправляются в удивительные путешествия из «Детства» во «Взрослую жизнь». Праздники «Золотая осень», «Новый год оформляются в соответствии с темами.

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, символики детско-взрослых объединений (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюмов), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Разработка и реализация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (оборудование спортивных, игровых и умных площадок) на ежегодном фестивале проектов.

3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- в этом году при школе создан клуб молодых семей. Цель проекта: Поддержка молодых семей, оказание помощи по вопросам воспитания детей в семье для их успешной социализации в будущем. Проведение тренингов, круглых столов, мастер-классов, обучающих семинаров, тематических бесед по психолого-педагогическим, социальным, культурным, правовым, экономическим вопросам, по разрешению проблемных ситуаций в бытовой сфере и воспитании детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- творческие конкурсы, спортивные соревнования, участие в традиционных мероприятиях школы, очных-заочных фестивалях для пропаганды и поддержки семейного воспитания и ценностей;
- награждение победителей и призеров семейных конкурсов, объявление благодарности по результатам участия родителей в жизнедеятельности класса, школы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов из числа родителей, представителей общественности села. Основные принципы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: анализ результатов воспитания обсуждается на малом педсовете по уровням, где обязательно присутствует администрация школы, классные руководители и внешние эксперты. На малый педсовет приглашаются все заинтересованные педагоги и руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования (принимающие участие в реализации модулей каждого уровня). До малого педсовета проходит предварительная подготовка, заместитель директора и классный руководитель анализируют результаты участия детей в различных мероприятиях, исследуют с помощью анкет и наблюдений (по мере необходимости) динамику развития класса и каждого ученика. Классный руководитель в любой свободной форме (круглый стол, обсуждение, мозговой штурм и др.) может преподнести результаты своего анализа. Анализ проводится в два этапа: начальная стадия, конечная (реальная) по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

- ✓ какова динамика личностного развития школьников каждого класса;
- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над которыми далее предстоит работать?

2. Воспитательная деятельность педагогов

- ✓ испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- ✓ испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- ✓ стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- ✓ доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- ✓ складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- ✓ являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- ✓ имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;

✓ создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

✓ в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

✓ какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно, а какие нуждаются в обновлении?

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является в первую очередь определение положительных примеров (моментов) социального развития детей, класса в целом. Далее обсуждаются проблемы, над которыми предстоит еще работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. По итогам анализа и обсуждения составляется справка по каждому классу отдельно и общая по уровням, корректируем программу воспитания по полученным рекомендациям и предложениям (если в этом есть необходимость). Результаты воспитательной работы обсуждаются с родителями учащихся и их законными представителями тоже в свободной непринужденной обстановке.

План воспитательной работы

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ:

1. Не навреди.
2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.
3. Определи, что ты хочешь от своего ученика, узнай его мнение на этот счет.
4. Учитывай уровень развития своего воспитанника.
5. Предоставь самостоятельность ребенку.
6. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.
7. Не упusti момент первого успеха ребенка.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными учащимися;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

- сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально

окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
- сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|--|---|
| Духовно-нравственное направление | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3. Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Социальное направление | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни. |
| Общекультурное направление | 1. Создание условий для развития творческой активности, |

| | |
|----------------------------------|--|
| | ответственности за порученное дело познавательного интереса. |
| Общеинтеллектуальное направление | Создание условий для развития познавательного интереса. |
| Работа с учителями-предметниками | Беседы об успеваемости учащихся по предметам, выявление уровня затруднений |
| Работа с родителями | Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование. |

Духовно-нравственнонаправление

Цель: формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание уважительного отношения к культуре своего народа, творческой активности.

Социальное направление

Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Общекультурное направление

Цель: создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: создание условий для развития познавательного интереса.

СЕНТЯБРЬ

| Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--|---------------------------------|--|
| 1. Торжественная линейка «День знаний». 2. Беседы в классах по ПДД 3. Классный час День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить». Беседы по классам «Терроризм-угроза человечеству» | 01.09 03.09 | Вожатая школы классные руководители, ШКЕДР. |
| 1. Акция «Чистая территория школы». 4. Неделя безопасности. 5. Разноцветная неделя. | 26.09 21-26.09 2-5.09 | ШКЕДР. Вожатая Психолог |
| 1. Посвящение в Первоклассники 2. Открытый урок «Международный день распространения грамотности» 3. Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» | 21.09. 13.09. 7.09-11.09. | Вожатая, классные руководители Вожатая |

| | | |
|--|------------------|-----------------------|
| 1. Месячник безопасности пешеходов. | В течение месяца | Классные руководители |
| 1. Знакомьтесь, « новые книги» (обзор новых книг). | 29.09 | Библиотекарь школы |

ОКТАБРЬ

| Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---|---|---|
| 1. Акция «Поздравь учителя!» 2. День учителя. Выпуск газет «Мой любимый учитель» 3. Осенние фантазии .(поделки из природного материала) 4. Международный день школьных библиотек 5. Месячник русской духовности «Сияние России» | первая неделя октябрь в течение месяца 26 октября октябрь | Кл.руководители. Библиотекарь |
| 1. Акция «Зеленый класс» 2. Акция «Чистый школьный двор» 3. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе Ярче | первая неделя четвертая неделя 16 октября | Сибгатулина О.В. Кл.руководители. |
| 1. Эстафета «Сильные, быстрые, ловкие» 2. Осенний кросс | третья неделя | Учитель физической культуры |
| 1. Неделе профилактики употребления алкоголя в подростковой среде «Будущее в моих руках» 2. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 3-7 октября 28-30 октября (любой день) | Вожатая школы, Психолог Учитель информатика, классные руководители |

ноябрь

| Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| День народного единства Этнокультурный фестиваль «Единство многообразия» | 4 ноября ноябрь | Вожатая школы, классные руководители. |
| 1. Профилактическая неделя «Единство многообразия». 2. Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие». | 9-14 ноября 16-20 20 ноября | Вожатая школы, Психолог |
| 1. Мероприятия, посвященные Дню матери 2. Концертная программа «С любовью к вам» | 27.11. | Вожатая школы, классные руководители. |

| | | |
|--|----------------------|--|
| 4.День словаря | 22 ноября | ШКЕДР. Библиотекарь. |
| «Синичкин календарь» | Осенние каникулы | Классные руководители. |
| 1.Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. 2.Муниципальный конкурс - смотр «Лучший пост «Здоровье +»» | По графику ноябрь | Классные руководители. МБУ «РМК» |
| 1.Изготовление кормушек 2.Выставка рисунков и поделок ко дню матери | В течение месяца | Вожатая школы, классные руководители. ШКЕДР. |

ДЕКАБРЬ

| Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--|-----------------------------------|--|
| 1.«Урок доброты» посвященный Международному дню инвалидов 2.Классные часы «Безопасный новый год» | 3 декабря в течение месяца | Вожатая школы, классные руководители. |
| 1.Конкурс: «Новогодний сувенир» (новогоднее оформление зала) 3. Новогоднее представление | До 15 декабря Последняя неделя | Вожатая школы, классные руководители |
| 1.Подготовка к новомуднему празднику. 3.Акция : «Покормите птиц зимой» | в течение месяца | Вожатая школы, классные руководители ШКЕДР |
| 1.Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» 2.. Профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие» | 1-6 декабря 11-15 декабря | Психолог Вожатая школы, |

ЯНВАРЬ

| Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---|------------------|---|
| 1. Международный день памяти жертв Холокоста. 2. День воинской славы России - День снятия блокады.города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика). | 27.01 28.01 | Вожатая школы, классные руководители, учитель истории |
| 1.Акция «Кормушка». | В течение месяца | Учитель биологии, вожатая школы, учащиеся 1-9 кл.. |

| | | |
|--|-------|---------------------------------------|
| 1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). | 23.01 | Учитель физкультуры |
| 1. Беседа о славянской письменности. | 18.01 | Вожатая школы. |
| 1.Калейдоскоп народных праздников (викторина). | 11.01 | Вожатая школы, Библиотекарь школы. |

ФЕВРАЛЬ

| Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---|----------------------|---|
| 1. «Мы этой памяти верны», классные часы «Основные битвы Великой Отечественной войны», «Заларинцы-участники войны». 2. Смотр песни. 3. «Учусь служить Родине», книжная выставка. 4. Литературный конкурс «Слава защитнику Отечества». 5. Чтение книг о войне. | В течение месяца. | Вожатая школы, классные руководители, учитель истории, ШКЕДР, библиотекарь. |
| 1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». 2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе). | 17.02 20.02 | Учитель физкультуры. |
| 1. Организация почты для влюбленных. 2. Акция «Сюрприз». | 07.02-14.02 21.02 | ШКЕДР. Вожатая школы, |
| 1. Акция «Кормушка». | В течение месяца | Учитель биологии, вожатая школы, учащиеся 1-9 кл.. |
| 1 Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» | февраль | Вожатая школы, Психолог |

МАРТ

| Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---|-----------------|--|
| 1. Поздравление женщин - ветеранов с праздником 8 марта | I декада месяца | Вожатая школы, классные руководители |
| 1. День земли «В природе должно быть красиво и чисто». 2. День воссоединения Крыма и России. | 16.03 18.03 | Вожатая школы, учитель биологии |
| 1. Участие в концерте «Весенняя улыбка». | 06.03 | Вожатая школы, классные руководители, ШКЕДР. |

| | | |
|--------------------------------------|-------------|--|
| 1. Неделя детской и юношеской книги. | 25.03-30.03 | Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы |
|--------------------------------------|-------------|--|

АПРЕЛЬ

| Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---|------------------------------|---|
| 1. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 2. Конкурс поделок, аппликаций, панно. «Космические фантазии» 3. День пожарной охраны. | 11.04 30.04 | Вожатая школы, классные руководители, учитель ОБЖ. |
| 1. Международный день птиц. 2. Акция «Домик для птиц». | 07.04 В течение месяца | Учитель биологии. Учащиеся, родители. |
| 1. Всемирный день здоровья. 2. Весенний кросс. | 08.04 27.04 | Учитель физкультуры, ШКЕДР. |
| 1. Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики. | 10.04 | Вожатая школы. |
| 1. Трудовой десант «Чистый двор» | В течение месяца | Администрация, кл.рук, ШКЕДР. |

МАЙ

| Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--|---|---|
| 1. Неделя Памяти, посвященная Дню Победы. 2. Участие в митинге, посвященном Дню Победы. 3. Подготовка к празднованию Дня защиты детей. 4. День славянской письменности и культуры 5. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. | 27.04-08.05 09.05 В течение месяца 22.05 27.04-08.05 | Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы, ШКЕДР. |
| 1. Озеленение школьной территории. 2. Всемирный день без табака. | В течение месяца 29.05 | Вожатая школы, учитель биологии, ШКЕДР. |
| 1. День семьи – конкурсная программа | май | Вожатая школы, классные руководители. |

| | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта». | 22.05 | Учитель физкультуры. |
| 1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы. 2. Праздник последнего звонка «Пришло время проститься». 3. Линейка «Итоги года», | В течение месяца 25.05 29.05 | Вожатая школы, классные руководители. |