

«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»

ВХ. № 111

ДАТА 19.04.22

ПОДПИСЬ

И. В.

РАССМОТРЕН  
На заседании Управляющего  
Совета  
(орган управления ОО)  
протокол №5  
от «7» апреля 2022г.

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Сортовская основная общеобразовательная школа  
муниципального образования Заларинский район

2022 год.

## Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Оценка системы управления организации.....	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	131
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	149
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	149
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	150
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	152
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	153
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.....	155
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации.....	165
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	170

## Введение

Самообследование МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в декабре, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Работа коллектива школы в 2021 году была направлена на решение следующих задач:

1. Создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
2. Создание условий для формирования личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности;
3. Использование лично ориентированного подхода к обучению; здоровьесберегающих технологий, ИТ, повышающими образовательный уровень учащихся;
4. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса через систему элективных курсов.

В работе с учащимися школа руководствовалась Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом ОУ, Программой развития, Положением о внутришкольном контроле.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сортовская основная общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес: 666333, Иркутская область. Заларинский район, д.Сорты. ул.Трактовая.2

1.3. Фактический адрес 666333, Иркутская область. Заларинский район, д.Сорты. ул.Трактовая.2

Телефон 89086549019, адрес электронной почты [vg.kuzmina@yandex.ru](mailto:vg.kuzmina@yandex.ru), адрес сайта: [sorty-school.1mu.ucoz](http://sorty-school.1mu.ucoz)

1.4. Учредители: Администрация МО Заларинский район

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: №7537 от 28 апреля 2015 года серия 38Л01 № 0002191

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: №1742 от 11 мая 2012 года серия 38АА № 000598

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Кузьмина Валентина Георгиевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Попова Ольга Георгиевна

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Педагогический совет учреждения, Управляющий Совет

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав школы;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 3825003576 от 25 ноября 1999 года
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- программа развития на 2013 – 2017 г.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

1.11. Режим работы: МБОУ Сортовская ООШ работает по шестидневной рабочей неделе, начало работы 8.30, продолжительность уроков 40 минут в I полугодии и по пятидневной рабочей неделе с 01.09.2021 года, начало работы 8.30, продолжительность уроков 40 минут.

## 1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ Сортовская ООШ осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности (№7537 от 28 апреля 2015 года серия 38Л01 № 0002191), на уровне начального общего образования (нормативный срок-4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

**Основная цель** образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей успешно достигается. Основные образовательные программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам.

таблица 1

Программы, реализуемые ОУ

Государственный образовательный стандарт	Уровень образования	классы	Основные образовательные программы
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	НОО	1-4	ООП НОО по ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	ООО	5-9	ООП ООО по ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ	НОО	1	АООП по ФГОС С ЗПР 7.2
Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с УО(ИН)	НОО	2,3,4	АООП по ФГОС С УО(ИН)
Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ	ООО	6	АООП по ФГОС С УО(ИН)

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФК ГОС-2004 ОО)	ООО	7	АООП для специальных (коррекционных) классов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья
--	-----	---	---

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего образования.

**Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%.**

В 2021 году МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа продолжила работу как пилотная площадка по агробизнесу на муниципальном уровне. В рабочие программы по технологии, окружающему миру на уровне НОО и по географии, технологии, экологии, химии на уровне ООО были внесены изменения с учетом данного направления. В учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений в 1, 4, 5-9 классах включены факультативы по агробизнесобразованию.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций

Достижению поставленных целей способствовали следующие факторы: качественное планирование воспитательной работы с учащимися, как в масштабе ОУ, так и на уровне классных коллективов; реализация программ внеурочной деятельности в 1-4, 5-9- х классах в соответствии с ФГОС НОО и ООО, активное вовлечение классных руководителей в работу по выполнению всех направлений плана воспитательной работы, проведение рейтинга достижений учащихся по классам, вовлечение учащихся в систему конкурсов, фестивалей. Поставленная цель достигалась через организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка, профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В связи с переходом на новые стандарты второго поколения вся воспитательная и внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное).

Внеурочной деятельностью охвачено более 80% обучающихся.

Проблема: основная доля занятости дополнительным образованием приходится на учащихся 1-7 классов. Предстоит повысить долю занятости дополнительным образованием учащихся 8-9 классов через внедрение программ, соответствующих психолого-возрастным особенностям данного школьного возраста, поиск резервов возможностей привлечения педагогов.

**Вывод:** уровень образовательной деятельности- допустимый.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление в МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г, Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива школы

Управляющий совет

Педагогический совет

Совет родителей

Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ.

**Вывод:** уровень организации управления ОУ- допустимый.

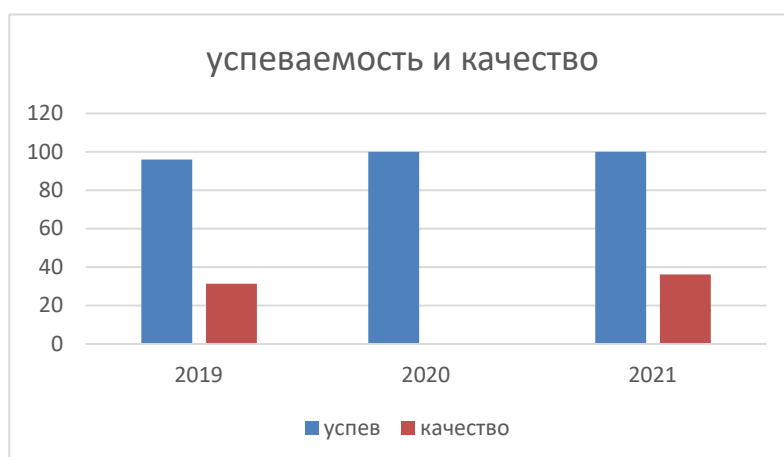
Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют

действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

*диаграмма 1*

Успеваемость и качество обучения







4	Число обучающихся на конец отчетного периода	12	3	5	5	7	<b>32</b>	5	5	1	5	5	3	<b>24</b>	0	0
5	Аттестовано	12	3	5	5	7	<b>32</b>	5	5	1	5	5	3	<b>24</b>	0	0
6	Не аттестовано	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
7	Успевают обучающиеся	12	3	5	5	7	<b>32</b>	5	5	1	5	5	3	<b>24</b>	0	0
8	Не успевают	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
9	% общей успеваемости	100	100	100	100	100	<b>100</b>	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>	0	0
10	Средний балл	3,25	4,1	3,4	3,3	3,9	<b>3,7</b>	3,9	3,7	3,6	3,8	3,3	4	<b>3,6</b>	0	0
11	Число отличников	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
12	% отличников	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
13	Число обучающихся на «4» и «5»	0	1	2	0	4	<b>7</b>	2	2	0	1	1	1	<b>6</b>	0	0
14	% обучающихся на «4» и «5»	0	33,3	40	0	58	<b>46,6</b>	40	40	0	20	20	33,3	<b>28,5</b>	0	0

15	% отличников + обучающихся на «4» и «5»	0	33,3	40	0	58	<b>46,6</b>	40	40	0	20	20	33,3	<b>28,5</b>	0	0
16	Всего пропущено уроков обучающимися	97	53	46	0	49	<b>275</b>	210	75	0	7	154	0	<b>446</b>	0	0
17	В том числе по болезни	97	53	46	0	49	<b>275</b>	210	75	0	7	154	0	<b>446</b>	0	0
18	В том числе по уважительным причинам	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
19	Число пропусков уроков в расчете на одного ученика	8	17,7	9,2	0	7	<b>10,5</b>	42	15	0	1,4	30,8	0	<b>22,3</b>	0	0
		0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
20	Имели отклонения в поведении	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0

21	Число правонарушений	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Обучающихся на дому/экстернат	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Число посещающих группы продленного дня	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Число обучающихся на ежедневном подвозе	12	3	5	5	7	32	5	5	1	5	5	3	24	0	0	0

26	Охвачено горячим питанием в столовой	12	3	5	5	7	<b>32</b>	5	5	1	3	5	3	<b>22</b>	0	0
27	Число обучающихся из малообеспеченных семей	6	2	2	3	6	<b>19</b>	2	4	0	1	2	1	<b>10</b>	0	0
28	Число обучающихся из многодетных семей	1	0	1	0	1	<b>3</b>	0	2	1	1	1	0	<b>5</b>		0
29	Число обучающихся из неполных семей	6	4	4	4	5	<b>23</b>	4	5	4	4	6	6	<b>29</b>	0	0
30	Проведено классных родительских собраний, всеобуча	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
31	Посещено квартир обучающихся	12	3	5	9	12	<b>41</b>	5	5	7	5	5	3	<b>30</b>	0	0

32	Число индивидуальных бесед с родителями	16	15	16	17	23	<b>87</b>	18	13	14	14	16	16	<b>91</b>	0	0
33	Проведено воспитательных мероприятий в классах	0	3	5	5	7	<b>20</b>	5	5	1	5	5	3	<b>24</b>	0	0
34	Число обучающихся, посещающих факультативы	0	0	0	0	2	<b>2</b>	4	4	0	4	5	1	<b>18</b>	0	0
	Число обучающихся регулярно посещающих спортивные секции	9	3	5	5	7	<b>29</b>	5	5	1	2	2	2	<b>17</b>	0	0
35	Число обучающихся регулярно посещающих кружки	5	3	5	0	5	<b>18</b>	3	2	1	2	2	1	<b>11</b>	0	0

36	Число активных читателей библиотек	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
37	Посещено уроков классным руководителем в своем классе	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	2	0	0	0	0	<b>2</b>	0	0
38	Число обучающихся находящихся под опекой	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	5	1	<b>6</b>	0	0
39	Число обучающихся находящихся на предпрофильном и профильном обучении	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
40	Число обучающихся отчисленных из школы	0	3	5	0	4	<b>9</b>	5	5	1	5	5	0	<b>21</b>	0	0

41	Число обучающихся участвующих в школьном этапе олимпиады	0	1	0	0	1	2	0	0	1	3	2	0	6	0	0
42	Число обучающихся участвующих в муниципальном этапе олимпиады	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	Число обучающихся участвующих в региональном этапе олимпиады	12	3	5	5	7	32	5	5	1	5	5	3	24	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0



таблица 3

**Итоги проводимых контрольных срезов в 1-4 классах за 2021 г**

ПРЕДМЕТЫ	5	4	3	2	Н \ А	%обученности	% на 4 и 5	Средний балл
Русский язык	1	7	7	-	-	100 %	54 %	3,5
Литературное чтение	2	9	4	-	-	100 %	74 %	3,9
Математика	-	10	5	-	-	100 %	67 %	3,7
Окружающий мир	3	9	3	-	-	100 %	80 %	4

## Итоги ВПР 4 класс

№	предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Кач-во	Ср.балл
1	Русский язык	-	3	4	-	100%	58%	3,6
2	Математика	1	3	3	-	86%	43%	3,3
3	Окружающий мир	-	3	4	-	100%	58%	3,6

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

#### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

По итогам проверочной работы по математике выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Выводы по результатам проведения ВПР по окружающему миру:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.

таблица 5

Итоги ВПР 5 класс

3 п.п.	предмет	Количество отметок				успев	качество	Ср.балл	
		2	3	4	5				
1	Русский яз	1	2	2	0	80	40	3,20	
2	Математика	0	2	2	1	100	60	3,8	
3	География	0	0	5	0	100	100	4	
4	Биология	0	0	5	0	100	100	4	

таблица 6

Итоги ВПР 6 класс

3 п.п.	предмет	Количество отметок				успев	качество	Ср.балл	
		2	3	4	5				
1	Русский яз	0	3	2	0	100	40	3,4	
2	Математика	0	3	2	0	100	40	3,4	
3	биология	0	0	5	0	100	100	4	
4	обществознание	0	2	3	0	100	60	3,6	

таблица 7

## Итоги ВПР 7 класс

3 п.п.	предмет	Количество отметок				успев	качество	Ср.балл	
		2	3	4	5				
1	Русский яз	0	1	0	0	100	0	3	
2	Математика	0	1	0	0	100	0	3	
3	География	0	0	1	0	100	100	4	
4	История	0	1	0	0	100	0	3	
5	обществознание	0	1	0	0	100	0	3	
6	физика	0	1	0	0	100	0	3	
7	Английский язык	0	1	0	0	100	0	3	
8	Биология	0	0	1	0	100	100	4	

таблица 8

## Итоги ВПР 8 класс

3 п.п.	предмет	Количество отметок				успев	качество	Ср.балл	
		2	3	4	5				
1	Русский яз	1	2	2	0	80	40	3,2	
2	Математика	0	3	2	0	100	40	3,4	
3	География	0	4	1	0	100	20	3,2	
60	Химия	0	2	3	0	100	60	3.6	

**Анализ ВПР по математике в 5 классе**

Дата выполнения: 15.03.2021

таблица 9

Выполнение заданий

Количество участников	Номера заданий																		
	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
			<b>Макс балл</b>	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	3551 1	1447 161		62,8 7	56,8 9	66,5 7	44,2 1	78,1 9	48,8 8	59,4 1	30,4 8	52,5 8	43,0 1	89,1 8	76,7 1	60,93	54,84	32,29	9
Иркутская область	755	3014 2		54,4 8	48,2 4	63,1 4	34,7 7	72,3 9	44,9 6	52,8	24,7 2	48,5 7	38,4 3	87,6 8	71,1 9	56,25	53,22	28,5	7,3 6
Заларинский район	21	376		36,9 7	32,9 8	54,2 6	23,9 4	59,5 7	42,2 9	42,2 9	21,8 1	34,0 4	28,0 6	81,3 8	57,7 1	41,22	42,02	26,33	6,3 8
МБОУ Сортовская ООШ		5		60	80	100	40	100	100	80	40	80	40	80	60	40	60	0	0



таблица 10

2. Статистика по отметкам

Вся выборка	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
	35511	1447161	12,43	36,47	34,01
Иркутская область	755	30142	21,72	35,43	29,16
Заларинский район	21	376	37,5	33,24	21,28
МБОУ Сортовская ООШ	5	0	40	40	20

таблица 11

3. Индивидуальные результаты

Номера участников	Номера заданий																Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14				
50005	5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	14	4	4
50004	5	0	0	1	0	1	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	8	3	3
50003	5	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
50002	5	0	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	14	4	4
50001	5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	0	0	16	5	4

таблица 12

## 4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего		00

таблица 13

## 5. Достижение планируемых результатов

№ п.п	Планируемые результаты	Максимальный балл	% достижения
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	60
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	80
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	100
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	40
5	5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	100
6	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	100
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические	1	80

	действия.		
8	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	40
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	80
10	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	40
11	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	80
	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	60
12	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	40
	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	60
13	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	0
14	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0

Вывод: не освоили базовый уровень-1 обучающийся (20%);

базовый уровень освоили: 2 обучающихся (40%)

повышенный уровень освоили 3 обучающихся (60%).

Необходимо обратить внимание на формирование умений исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, Умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Учить. решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

*таблица 14*

Сравнительная таблица результатов

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2018-2019	84	86
2019-2020	80	60
2020-2021	100	60

**Анализ ВПР по математике в 6 классе**

Дата выполнения: 15.03.2021

*таблица 15*

1. Выполнение заданий

Количество участников	Номера заданий												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка													
Иркутская область	80,96	70,59	47,84	63,57	77,65	83,13	46,35	69,4	33,92	73,02	32,72	52,37	10,83
Заларинский район	75,22	63,38	39,24	57,18	69,41	78,53	38,04	62,55	30,73	66,52	29,23	46,77	9,23
МБОУ Сортовская ООШ	100	100	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0

таблица 16

2. Статистика по отметкам

Вся выборка	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
Иркутская область	29236	13,94	48,06	31,69	6,31
Заларинский район	389	24,26	46,83	25,01	3,91
МБОУ Сортовская ООШ	5	0	60	40	0

таблица 17

3. Индивидуальные результаты

Номера участников	Номера заданий													Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
60005	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	3
60004	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	13	4	4
60003	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	7	3	3
60002	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	2	3
60001	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	0	12	4	4

таблица 18

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

таблица 19

5. Достижение планируемых результатов

№ п.п	Планируемые результаты	Максимальный балл	% достижения
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	60
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	40
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	60
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,	1	100



	представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
7	7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	40
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	100
9	9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	40
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	60
12	12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	20
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Вывод: базовый уровень освоили: 3 обучающихся (60%)

Повышенный уровень: 2 обучающихся (40%)

**Сравнительная таблица результатов**

Учебный год	Успеваемость%	Качество %
2019-2020	100	60
2020-2021	100	40

Снижение качества происходит по причине:

1. Изменение (уменьшение) количества обучающихся;
2. Дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 уч.года.

**Анализ ВПР по математике в 7 классе**

Дата выполнения: 15.03.2021

*таблица 21*

1. Выполнение заданий

Количество участников	Номера заданий															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	77,05	76,87	80,54	66,27	69,79	84,57	63,06	42,19	69,34	28,84	42,58	52,53	60,53	24,94	55,57	15,79
Иркутская область	71,15	72,12	75,95	60,82	64,12	81,75	55,52	33	64,09	23,39	37,24	48,35	55,3	21,19	52,44	13,13
Заларинский район	58,6	56,85	61,81	43,15	44,31	75,22	47,81	13,12	43,15	12,54	28,57	47,38	46,36	16,18	35,28	5,83
МБОУ Сортовская ООШ	100	100	100	0	0	100	100	0	100	0	0	0	100	0	0	0

таблица 22

2. Статистика по отметкам

Вся выборка	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
Иркутская область	26700	12,04	49,91	29,64	8,4
Заларинский район	343	20,71	49,47	23,99	5,83
МБОУ Сортовская ООШ	1	0	100	0	0

таблица 23

3. Индивидуальные результаты

Номера участников	Номера заданий																Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
70001	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	3	3

таблица 24

## 4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

таблица 25

## 5. Достижение планируемых результатов

№ п.п	Планируемые результаты	Максимальный балл	% достижения
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	0
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	0

6	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	0
9	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	100
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0
11	11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	0
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	0
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	100
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0

15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	0
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0

Вывод: освоили базовый уровень-1 обучающийся (100%);

*таблица 26*

### **Сравнительная таблица результатов**

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2018-2019	80	25
2019-2020	80	25
2020-2021	100	0

Изменение результатов произошло в связи с изменениями в количестве обучающихся.

**Анализ ВПР по математике в 8 классе**

Дата выполнения: 15.03.2021

таблица 27

1. Выполнение заданий

Количество участников	Номера заданий																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка																				
Иркутская область	84,6 3	72,45	76,04	68,1	57,8 3	58,8 2	52,9 5	71,8 3	47,4	47,8 7	48,7 1	48,9 7	46,2 3	66,5 9	13,4 9	59,2 1	41,3 3	11,5 8	12,5 3	6,6
Заларинский район	79,9 4	65,46	68,81	61,5 7	49,1 8	54,2 4	45,4 5	70,1 7	38,3 3	40,8 8	40,9 5	42,2 2	38,5 7	58,8 4	10,7 4	57,5 4	38,3 6	7,75	9,56	5,64
МБОУ Сортовская ООШ	100	80	100	80	60	60	40	50	60	60	60	100	60	100	0	40	0	0	40	0





таблица 30

## 3. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

таблица 31

## 4. Достижение планируемых результатов

№ п.п	Планируемые результаты	Максимальный балл	% достижения
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100
2	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	80
3	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	80
5	5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	60
6	6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов	2	60

	и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов		
7	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	40
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	50
9	9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	60
10	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	60
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	60
12	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	100
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	60
14	14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	100
15	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0

16.1	16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	40
16.2	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	0
17	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0
18	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	40

Вывод: освоили базовый уровень-3 обучающихся (60%);

Повышенный 2 обучающихся (40%)

таблица 32

### Сравнительная таблица результатов

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2018-2019	100	60
2019-2020	100	40
2020-2021	100	40

## Анализ ВПР по Русскому языку в 5 классе в 2021 году

таблица 33

### 1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	Номера заданий																				
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
<b>Макс балл</b>		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1447733	58,85	53,82	90,09	53,97	79,19	45,95	52,15	72,1	74,59	51,06	56,62	43,8	58,83	48,69	56,08	44,77	49,7	51,87	51,4	68,77	82,54
Иркутская обл.	30252	51,68	47,11	88,84	45,33	74,66	38,06	45,23	66,28	69,09	44,77	49,71	37,92	53	43,9	50,79	40,06	42,59	47,46	45,5	62,77	80,04
Заларинский муниципальный район	391	46,36	39,05	85,55	31,29	65,9	28,22	32,48	61,13	58,4	39,51	39,13	32,61	39,9	34,78	48,72	36,06	38,11	37,21	34,78	47,57	73,66
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа	5	55	80	100	13,33	80	26,67	20	60	93,33	40	40	40	20	20	20	20	50	30	80	100	100

таблица 34

### 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Иркутская обл.	755	30252	24,88	37,83	28,49	8,8
Заларинский муниципальный район	21	391	42,71	31,2	19,44	6,65
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	20	40	40	0

таблица 35

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий																				Первич. балл	Отметка	Отметка по журналу	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11				12
50005	5	2	3	2	1	3	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	18	3	3
50004	5	2	3	2	0	3	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	19	3	3
50003	5	0	1	2	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10	2	3
50002	5	4	3	2	1	3	3	0	2	3	1	2	2	0	0	0	0	2	0	1	1	1	31	4	4
50001	5	3	2	2	0	3	0	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	36	4	4

таблица 36

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

## 5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	25
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	46,67
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	0
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	66,67
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	100
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	30
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	40
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	30
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	80
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	100
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	80
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	100

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	60
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	100
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	20
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	0

#### Вывод:

не освоили базовый уровень: 1 обучающийся (20%)

базовый уровень освоили: 4 обучающихся (80%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на формирование умений распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и



словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

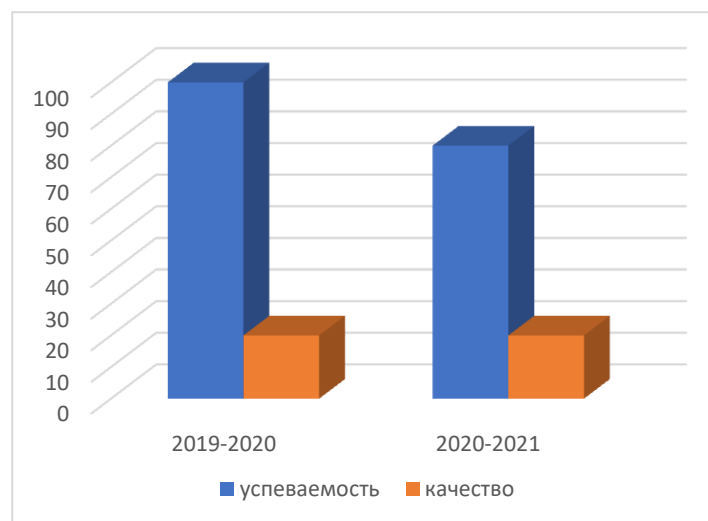
*таблица 38*

#### 6. Таблица сравнения результатов

сроки проведения	успеваемость	качество
2019-2020уч.год	100%	20%
2021-2021уч.год.	80%	20%

*диаграмма 2*

#### Результаты ВПР 5 класса по русскому языку



## Анализ ВПР по Русскому языку в 6 классе в 2021 году

таблица 39

### 1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участ.	Номера заданий																									
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2	
<b>Макс балл</b>		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	
Вся выборка	1389773	57,05	60,84	92,32	87,12	63,94	44,22	58,55	75,53	63,23	70,84	69,3	56,74	81,72	49,03	62,16	56,04	49,48	59,86	61,83	62,92	45,24	45,66	58,52	59,04	45,1	
Иркутская обл.	29303	49,34	55,08	91,33	85,35	59,01	36,31	51,64	71,57	58,78	65,44	63,55	52,39	76,76	44,9	58,78	53,09	40,62	52,8	55,65	55,56	41,54	36,62	54,43	55,81	42,56	
Заларинский муниципальный район	393	36,45	49,19	88,3	78,97	60,22	18,83	38,42	60,05	50,38	51,02	48,69	44,78	61,83	35,11	53,18	47,07	27,99	44,87	43,64	37,15	30,53	23,92	36,9	47,71	40,97	
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа	5	60	53,33	90	100	100	20	46,67	100	80	80	66,67	30	80	80	20	20	50	46,67	100	40	60	100	100	70	20	

таблица 40

### 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Иркутская обл.	755	29303	27,9	37,64	28,36	6,1
Заларинский муниципальный район	20	393	47,58	31,04	18,83	2,54
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	0	60	40	0

таблица 41

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий																								Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1				14,2
60005	6	2	1	2	3	3	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	2	1	1	2	0	29	3	3
60004	6	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	43	4	4
60003	6	0	0	1	3	3	0	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	2	3	2	1	0	1	1	1	0	25	3	3
60002	6	3	1	2	3	3	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	25	3	3
60001	6	3	3	2	3	3	0	3	1	0	1	3	0	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	2	0	37	4	4

таблица 42

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

## 5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	50
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	46,67
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,33
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	60
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	40
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	3	60

анализ словосочетания и предложения.		
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	73,33
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	60
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	40
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	30
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	20
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	20
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	2	60

функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	60
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	40
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	80
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	80
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	100
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	1	100

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<		
---	--	--

#### Вывод:

не освоили базовый уровень: -

базовый уровень освоили: 5 обучающихся (100%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации

и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

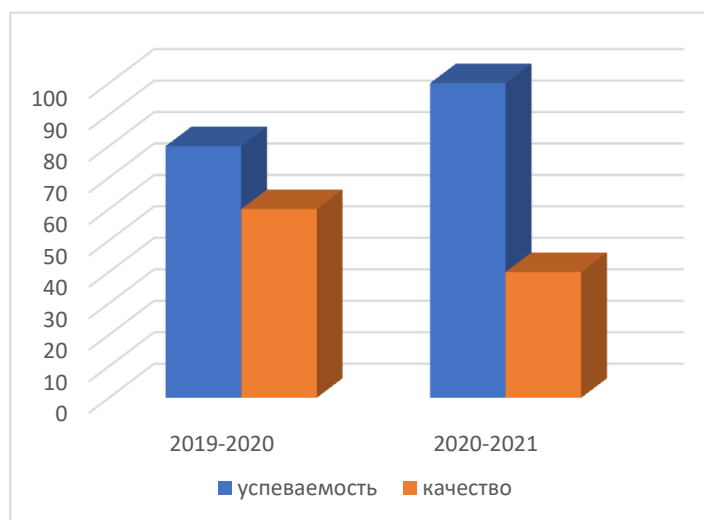
*таблица 44*

#### 6. Таблица сравнения результатов

сроки проведения	успеваемость	качество
2019-2020уч.год	80%	60%
2020-2021уч.год.	100%	40%

*диаграмма 3*

#### Результаты ВПР 6 класса по русскому языку





## Анализ ВПР по Русскому языку в 7 классе в 2021 году

таблица 45

### 1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.	Номера заданий																								
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
<b>Макс балл</b>			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	35576	1289596	59,96	46,55	92,84	81,83	59,82	47,47	59,41	56,32	46,79	59,85	59,47	71,53	42,65	62,6	44,44	70,38	48,85	52,06	63,25	56,88	39,66	73,95	61,99	51,4	64,15
Иркутская обл.	763	26763	51,73	38,53	92,05	77,96	52,87	39,65	51,6	47,78	38,17	51,01	51,03	65,13	35,89	54,92	37,38	65,71	41,65	45,66	57,6	51,59	35,52	68,63	55,95	45,26	61,05
Заларинский муниципальный район	21	347	48,99	43,61	87,03	71,57	51,78	29,97	46,59	37,46	32,85	43,23	45,24	62,54	27,23	38,33	24,21	59,94	29,39	37,18	51,59	46,11	30,84	64,27	56,48	41,5	59,22
МБОУ Сортовская ООШ		1	50	0	100	100	100	100	33,33	0	0	100	100	50	0	100	100	100	100	0	100	100	33,33	100	100	100	0

таблица 46

### 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Иркутская обл.	763	26763	30,79	40,76	24,5	3,95
Заларинский муниципальный район	21	347	42,94	30,55	23,34	3,17
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		1	0	100	0	0

таблица 47

### 3. Индивидуальные результаты

Группы участ.	Класс	Номера задния																								Первичн. балл	Отметка	Отметка по журналу	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2				14
70001	7	2	0	2	3	3	3	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	0	29	3	3

таблица 48

### 4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

таблица 49

### 5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	50
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	66,67
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	0
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	0
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	0
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	100
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	100
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	100
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	50
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть	3	0

умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	2	100
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	100
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	100
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	100
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	100
14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	0

#### Вывод:

не освоили базовый уровень: -

базовый уровень освоили: 1 обучающийся (100%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на формирование умений распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль; осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

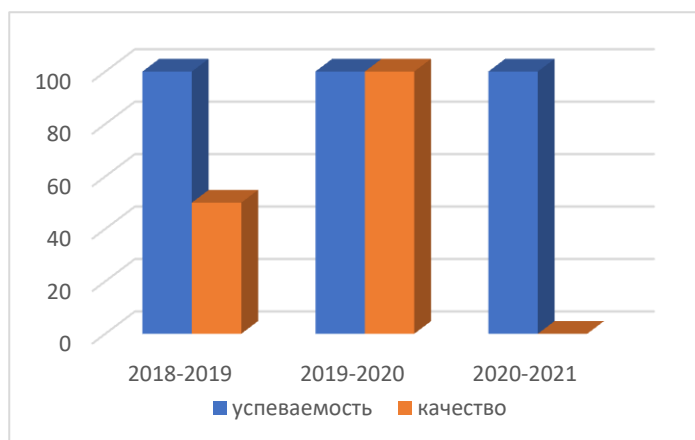
Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

*таблица 50*

#### 6. Таблица сравнения результатов

<b>сроки проведения</b>	<b>успеваемость</b>	<b>качество</b>
2018-2019 уч.год	100%	50%
2019-2020 уч.год	100%	100%
2020-2021 уч.год	100%	0%

Результаты ВПР 7 класса по русскому языку



## Анализ ВПР по Русскому языку в 8 классе в 2021 году

*таблица 51*

### 1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.	Номера заданий																				
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>Макс балл</b>			4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
Вся выборка	35511	1174415	63,33	44,65	93,35	87,12	57,38	54,32	44,68	36,18	74,58	53,85	56,43	56,07	66,53	81,33	52,5	71,95	60,39	66,1	50,95	60,52	88,01
Иркутская обл.	762	23561	56,48	37,3	93,28	84,58	51,05	44,81	39,4	30,92	67,46	46,51	49,32	49,14	58,05	76,57	48,13	63,16	53,22	60,17	46,66	55,3	85,03
Заларинский муниципальный район	21	265	46,23	37,23	92,83	77,48	45,16	30,82	31,23	21,7	58,87	33,77	35,66	43,58	44,91	57,74	35,85	50,94	35,47	50,38	38,36	47,74	81,13
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	40	6,67	100	100	53,33	26,67	100	20	60	100	50	30	100	80	32	80	20	30	100	70	80

*таблица 52*

### 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Иркутская обл.	762	23561	34,43	30,84	29,66	5,07
Заларинский муниципальный район	21	265	54,34	21,13	21,51	3,02
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	20	40	40	0

*таблица 53*

### 3. Индивидуальные результаты

Группы участ.	Класс	Номера заданий																				Первич. балл	Отметка	Отметка по журналу	
		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				17
80005	8	3	0	2	3	3	2	4	1	2	2	1	2	1	1	0	1	0	2	3	2	1	36	4	4
80004	8	3	1	2	3	3	2	4	0	1	2	2	0	1	1	3	1	1	1	3	2	1	37	4	4
80003	8	0	0	2	3	0	0	4	1	1	2	0	1	1	1	5	0	0	0	3	2	1	27	3	3
80002	8	0	0	2	3	0	0	4	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	3	1	0	19	2	3
80001	8	2	0	2	3	2	0	4	1	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	3	0	1	26	3	3

таблица 54

### 4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

таблица 55

### 5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	40
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	3	6,67



Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,33
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	26,67
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	100
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	20
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	60
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	100
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	50
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	30
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	1	100

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)		
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	32
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	80
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	20
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	30
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	100
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	70
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	80

Вывод:

не освоили базовый уровень: 1 обучающийся (20%)

базовый уровень освоили: 4 обучающихся (80%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

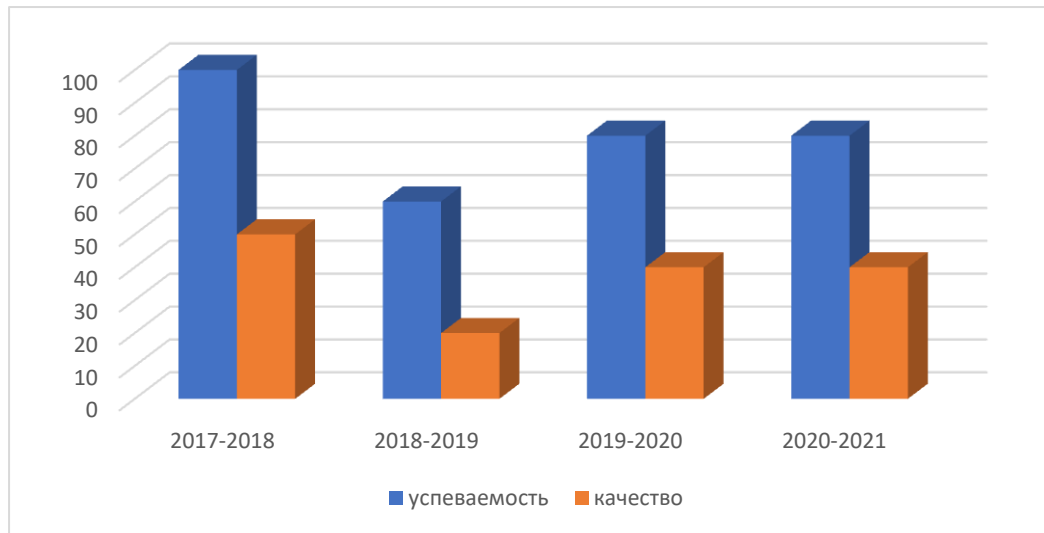
Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

6. Таблица сравнения результатов

сроки проведения	успеваемость	качество
2017-2018 уч.год	100%	50%
2018-2019 уч.год	60%	20%
2019-2020 уч.год	80%	40%
2020-2021 уч.год	80%	40%

диаграмма 5

Результаты ВПР 8 класса по русскому языку



### Анализ ВПР по Истории в 5 классе в 2021 году

таблица 57

#### 1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номера заданий							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Макс балл</b>			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	35469	1434550	73,29	79,33	55,2	46,96	60,29	26,44	65,99	39,39
Иркутская обл.	755	29915	67,96	73,94	50,26	41,54	54,8	18,79	56,13	29,72
Заларинский муниципальный район	21	382	73,17	70,42	44,24	31,5	40,84	13,61	52,88	31,41
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	80	100	40	86,67	0	60	80	30

таблица 58

#### 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Иркутская обл.	755	29915	13,34	43,08	34,11	9,48
Заларинский муниципальный район	21	382	21,73	41,88	29,32	7,07
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	0	0	100	0

таблица 59

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий								Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8			
50005	5	0	1	0	3	0	2	1	1	8	4	4
50004	5	2	1	2	3	0	1	0	0	9	4	4
50003	5	2	1	0	2	0	2	1	0	8	4	4
50002	5	2	1	2	2	0	1	1	1	10	4	4
50001	5	2	1	2	3	0	0	1	1	10	4	4

таблица 60

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

## 5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	80
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	40
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	86,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	0
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	60
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	80
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	30

Вывод:

не освоили базовый уровень: -  
базовый уровень освоили: 5 обучающихся (100%)  
повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы. : УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 5 и 8. В задании 5 работа с картой, в задании

8 рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обратиться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.



### Анализ ВПР по Истории в 7 классе в 2021 году

таблица 62

#### 1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.	Номер задания											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Макс балл</b>			2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	35485	1267263	62,65	72,58	52,65	54,06	53,22	67,99	67,94	40,82	39,56	39,58	27,26	35,77
Иркутская обл.	762	26434	56,33	65,85	45,91	45,15	48,01	65,55	60,57	33,73	35,07	35,41	22,01	29,09
Заларинский муниципальный район	21	351	37,89	39,89	33,05	29,91	39,46	63,25	44,73	18,23	28,4	19,47	8,83	23,86
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		1	0	100	50	0	100	50	100	0	0	0	0	50

таблица 63

#### 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Иркутская обл.	762	26434	19,25	46,26	27,89	6,61
Заларинский муниципальный район	21	351	35,04	51,85	11,11	1,99
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		1	0	100	0	0

таблица 64

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий												Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
70001	7	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	2	8	3	3

таблица 65

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

таблица 66

5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	0
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения	1	100

событий и явлений прошлого и современности		
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	50
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	0
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	100
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	100
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	0
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	0
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	3	0

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	0
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	50

Вывод:

не освоили базовый уровень: -

базовый уровень освоили: 1 обучающийся (100%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на формирование умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

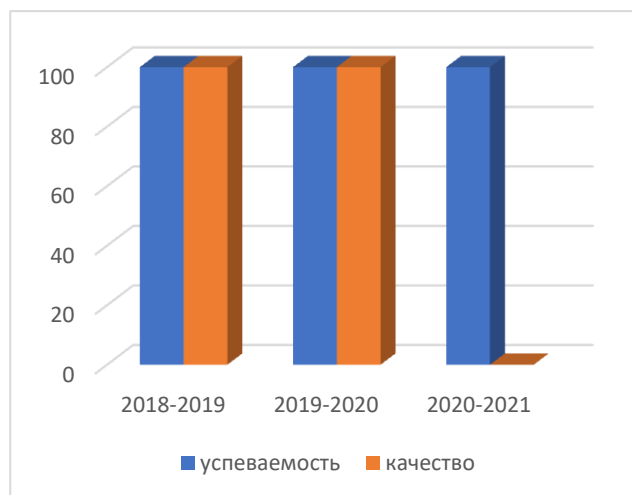
*таблица 67*

6. Таблица сравнения результатов

сроки проведения	успеваемость	качество
2018-2019 уч.год	100%	100%
2019-2020 уч.год	100%	100%
2020-2021 уч.год	100%	0%

диаграмма 6

Результаты ВПР по истории в 7 классе



## Анализ ВПР по Географии в 7 классе в 2021 году

таблица 68

### 1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.	Номера заданий																								
			1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	
<b>Макс балл</b>			2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	
Вся выборка	35503	1269380	66,51	50,1	61,61	64,96	41,04	36,97	76,84	49,33	49,56	48,12	38,72	72,38	52,54	48,21	66,11	48,31	54,5	52,72	61,1	60,68	73,96	71,09	68,88	29,38	
Иркутская обл.	763	26337	59,72	40,99	51,36	57,32	30,9	26,06	75,33	36,85	41,34	38,76	28,79	66,95	46,18	41,03	59,5	41,68	50,12	41,6	54,37	55,07	69,99	62,91	60,75	21,46	
Заларинский муниципальный район	21	334	43,41	25	39,22	33,53	16,47	16,02	60,48	24,25	29,34	30,54	24,25	51,5	29,19	32,63	49,7	28,94	32,93	27,84	44,61	39,82	60,48	50	44,31	12,28	
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		1	100	50	0	100	0	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	100	100	

таблица 69

### 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Иркутская обл.	763	26337	19,73	59,13	17,38	3,75
Заларинский муниципальный район	21	334	44,01	43,11	10,78	2,1
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		1	0	0	100	0

таблица 70

### 3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий																								Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3			
70001	7	2	1	0	1	0	2	2	1	1	2	0	1	2	1	2	3	1	1	1	0	0	0	1	3	28	4	4

таблица 71

### 4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

таблица 72

### 5. Достижение планируемых результатов

	Макс.балл	% достижения
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.                      Географическое положение и природа материков Земли                      Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.                      Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.                      Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.                      Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	100

<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	50
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	0
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	100
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	0
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	100
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p>	2	100



Способность использовать знания о географических законах и закономерностях		
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	100
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	100
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	100
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	0
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	100
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	100
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	100
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	2	100

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов		
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	100
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	100
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	100
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	100
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	0
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	0
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	1	0

<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>		
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	100
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	100

#### Вывод:

не освоили базовый уровень: -

базовый уровень освоили: 1 обучающийся (100%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на формирование умений владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

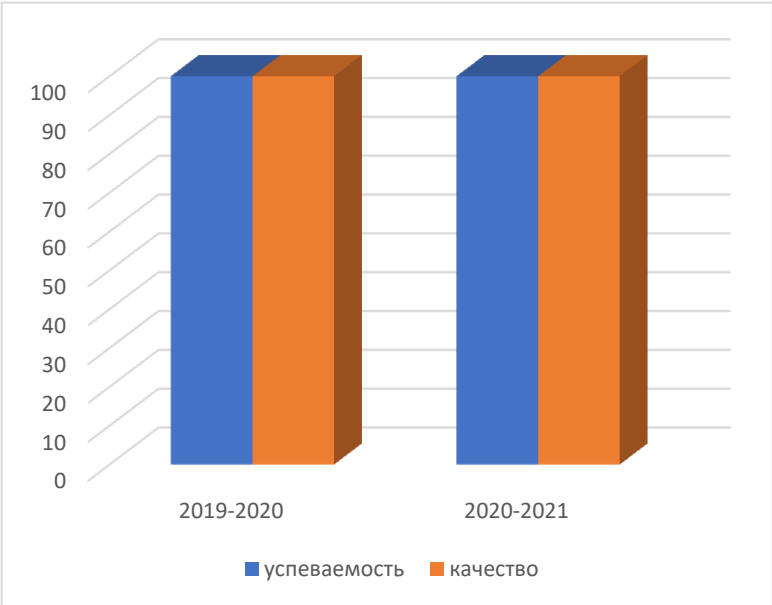
таблица 73

6. Таблица сравнения результатов

сроки проведения	успеваемость	качество
2019-2020 уч.год	100%	100%
2020-2021 уч.год	100%	100%

диаграмма 7

Результаты ВПР по географии в 7 классе



## Анализ ВПР по Географии в 8 классе в 2021 году

таблица 74

### 1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.	Номера заданий																						
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3	
<b>Макс балл</b>			3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	
Вся выборка	21430	406097	83,91	73,76	60,48	54,9	32,32	70,84	62,1	64,15	52,24	30,84	47,53	42,5	59,04	30,49	42,65	42,13	84,72	76,76	76,11	62,81	41,02	28,2	
Иркутская обл.	442	8061	82,22	66,32	52,39	45,73	22,66	65,11	55,34	57,1	43,02	25,51	35	32,26	53,49	21,07	33,88	34,32	86,63	72,15	75,28	61,36	38,12	27,06	
Заларинский муниципальный район	7	74	71,17	66,22	54,05	36,49	10,14	66,89	62,84	53,38	29,05	22,3	22,97	25,68	48,65	8,11	13,51	35,81	88,51	72,97	77,03	67,57	22,3	22,97	
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	93,33	100	60	100	50	70	100	60	50	20	40	40	60	30	60	50	60	80	60	80	30	0	

таблица 75

### 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Иркутская обл.	442	8061	16,42	60	20,4	3,18
Заларинский муниципальный район	7	74	24,32	62,16	10,81	2,7
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	0	80	20	0

таблица 76

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий																					Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2				8,3
80005	8	3	1	2	2	2	1	2	2	0	0	1	2	0	0	0	2	2	1	1	0	0	0	24	3	3
80004	8	3	1	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	0	31	4	4
80003	8	2	1	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	17	3	3
80002	8	3	1	2	2	0	1	2	0	2	0	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	1	0	21	3	3
80001	8	3	1	0	2	1	1	2	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	20	3	3

таблица 77

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы                      Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.                      Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.                      Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.                      Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.                      Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.                      Умение различать изученные географические объекты</p>	3	93,33
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы                      Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.                      Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.                      Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.                      Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.                      Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.                      Умение различать изученные географические объекты</p>	1	100
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы                      Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.                      Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.                      Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.                      Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.                      Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.                      Умение различать изученные географические объекты</p>	2	60
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы                      Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.                      Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	100

<p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>		
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	50
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	70
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	100
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на</p>	2	60



<p>основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>		
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	50
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	20
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	1	40
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	40
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	2	60

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств		
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	30
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	60
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	50
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	60
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	80
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	60
8.1. Природа России	1	80

<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>		
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	2	30
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	3	0

Вывод:

не освоили базовый уровень: -

базовый уровень освоили: 5 обучающихся (100%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на такие темы как Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы

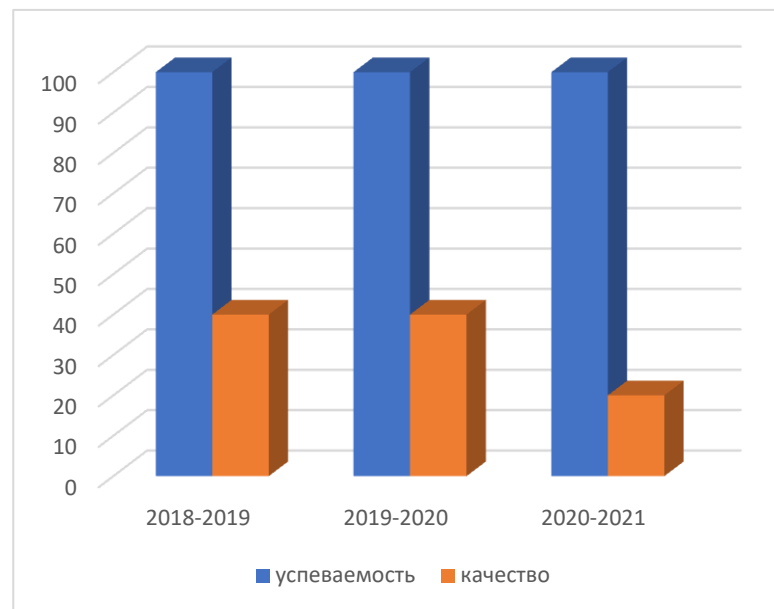
*таблица 79*

6. Таблица сравнения результатов

<b>сроки проведения</b>	<b>успеваемость</b>	<b>качество</b>
2018-2019 уч.год	100%	40%
2019-2020 уч.год	100%	40%
2020-2021 уч.год	100%	20%

диаграмма 8

Результаты ВПР по географии в 8 классе



Анализ ВПР по Обществознанию в 6 классе в 2021 году

таблица 80

1. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.	Номера заданий																
			1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
<b>Макс балл</b>			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	26966	695686	80,21	60,6	58,71	74,42	68,84	83,6	72,88	76,22	58,09	73,65	45,07	26,26	63,94	66,8	64,83	36,69	46,91
Иркутская обл.	574	14270	71,74	56,48	47	73,91	59,54	81,35	66,65	70,59	49,38	68,63	34,81	18,47	60,23	61,12	58,06	32,48	40,3
Заларинский муниципальный район	11	197	52,28	45,35	61,93	60,91	52,79	69,04	72,08	58,88	34,01	63,45	30,46	10,66	50	53,81	76,14	42,98	51,78
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	100	60	60	80	40	80	100	60	60	100	20	40	90	60	80	53,33	80

таблица 81

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Иркутская обл.	574	14270	16,02	44,86	31,73	7,39
Заларинский муниципальный район	11	197	20,81	46,19	26,4	6,6
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		5	0	40	60	0

таблица 82

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий																	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3			
60005	6	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	15	4	4
60004	6	1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	1	19	4	4
60003	6	1	2	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	12	3	3
60002	6	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	2	1	14	3	3
60001	6	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	18	4	4

таблица 83

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

таблица 84

5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижения
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	60
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	40
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	60
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	100
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	20
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	40
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	90
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	80
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	53,33
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	80



Вывод:

не освоили базовый уровень: -

базовый уровень освоили: 5 обучающихся (100%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на формирование умений выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

**Анализ ВПР по Обществознанию в 7 классе в 2021 году**

*таблица 85*

**1. Выполнение заданий**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.	Номера заданий																
			1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
<b>Макс балл</b>			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	35453	1266501	80,33	48,72	61,65	77,56	71,09	82,29	75,8	73,7	57,18	67,49	70,79	68,25	71,43	57,62	55	32,95	42,88
Иркутская обл.	762	26270	72,04	42,75	49,41	75,26	61,96	79,14	68,24	67,16	46,24	60,1	62,59	64,07	64,56	48,1	46,17	27,99	36,28
Заларинский муниципальный район	21	333	56,76	29,43	50,75	71,17	53,75	72,67	61,26	55,86	31,53	47,45	60,36	59,76	59,46	41,74	37,54	18,12	20,12
МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа		1	100	0	100	100	0	100	100	0	0	0	100	50	100	100	0	0	0

*таблица 86*

**2. Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Иркутская обл.	762	26270	20,5	49,61	25,95	3,95
Заларинский муниципальный район	21	333	37,54	42,94	17,42	2,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сортовская основная общеобразовательная школа		1	0	100	0	0

таблица 87

3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Номера заданий																	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3			
70001	7	1	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	3	3

таблица 88

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

таблица 89

5. Достижение планируемых результатов

	Макс. балл	% достижений
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных	3	0

конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.		
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	100
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	0
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	0
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	0
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	0
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	100
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	50
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	100
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	1	100

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	0
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	0
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	0

Вывод:

не освоили базовый уровень: -

базовый уровень освоили: 1 обучающийся (100%)

повышенный уровень освоил: -

Необходимо обратить внимание на следующие темы и формирование умений: В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

таблица 90

#### 6. Таблица сравнения результатов

сроки проведения	успеваемость	качество
2019-2020 уч.год	100%	100%
2020-2021 уч.год	100%	0%

диаграмма 9

#### Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе



## Анализ проведения ВПР по биологии 6 классе

таблица 91

### 1.Выполнение заданий

Номера заданий			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
<b>Кол-во участников</b>		<b>Ма кс бал л</b>	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Иркутская обл.	74 6	283 19	96, 38	33, 34	29, 76	67, 49	33, 19	67, 44	37, 05	51, 63	45, 02	55, 4	63, 3	67, 34	37, 7	52, 1	21, 62	39, 83	66, 4	76, 45	65, 73	33, 7
Заларинский муниципальны й район	20	374	93, 58	29, 95	20, 05	67, 11	22, 19	66, 31	17, 91	42, 51	28, 61	54, 55	54, 81	57, 75	20, 86	49, 73	12, 66	32, 62	48, 26	69, 25	59, 09	28, 61
Муниципально е бюджетное общеобразоват ельное учреждение Сортовская основная общеобразоват ельная школа		5	100	60	40	100	20	100	80	60	60	100	70	60	40	70	40	30	80	100	40	40

таблица 92

2. Статистика по отметкам

Вся выборка	Количество участников	Отметки			
	1289890	2	3	4	5
Иркутская область	28319	6616	13396	7180	926
Заларинский район	374	162	152	55	5
МБОУ Сортовская ООШ	5	0	0	5	0

таблица 93

3. Индивидуальные результаты

Номера участников	Номера заданий																				Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	1, 1	1, 2	1, 3	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	5	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3			
60005	1	2	2	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	18	4	4
60004	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	2	2	0	2	1	0	0	18	4	4
60003	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	18	4	4
60002	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	1	0	1	18	4	4
60001	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	1	1	0	0	19	4	4



таблица 94

4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

таблица 95

5. Достижения планируемых результатов

№	Планируемые результаты	Максимальный балл	% достижений
1.	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, рождение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60
2.	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, рождение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40
3.	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и корневое питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.	1	20

	ение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у овых растений. Вегетативное размножение растений ие устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв		
4.	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего и практической деятельности людей. ла работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами бретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических риментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в кающей среде	1	80
5.	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. бретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических риментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в кающей среде	1	60
6.	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. бретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических риментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в кающей среде	1	60
7.	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные измы ирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, иях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о юсвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным атом биологии	2	70
8.	6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления ни животных ие создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и вательных задач	1	60
9.	6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления ни животных ие создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и вательных задач	1	40

1	7.1. Царство Растения. Царство Животные ие определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно рать основания и критерии для классификации	2	70
1	7.2. Царство Растения. Царство Животные ие определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно рать основания и критерии для классификации	3	40
1	8. Среды жизни ирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в рде, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих виях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание одимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и тных	2	30
1	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана огических объектов ирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального одопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества кающей среды	2	80
1	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего и практической деятельности людей ие осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих в, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной р, монологической контекстной речью	1	40
1	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего и практической деятельности людей ие осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих в, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной р, монологической контекстной речью	1	40

Вывод:

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при их выполнении .

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение знаниями и умениями.

Важно поддерживать этот уровень и продолжать подготовку по ликвидации пробелов в разделах: . Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач слабых учеников.

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

Для этой группы учащихся требуется коррекция

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Анализ проведения ВПР по биологии в 7 классе

таблица 96

1. Выполнение заданий

Номера заданий		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10, 1	10, 2
<b>Кол-во участников</b>	<b>Макс балл</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
Вся выборка	11958 35	61, 96	33, 63	48, 27	60, 58	46, 27	63, 58	43, 87	34, 34	32, 06	50, 86	62, 82	46, 44	42, 49	62, 38	79, 93	47, 86	42, 59	22, 17	58, 72	83, 67	76, 85
Иркутская обл.	25615	54, 11	25, 2	40, 71	54, 8	38, 9	56, 85	33, 5	26, 72	24, 04	43, 57	58, 74	38, 64	33, 78	56, 01	78, 47	41, 05	36, 84	18, 07	54, 78	86, 39	79, 9
Заларинский муниципальный район	338	45, 86	13, 61	39, 64	43, 49	21, 3	46, 45	20, 41	13, 02	15, 98	41, 27	58, 14	29, 88	26, 04	43, 2	74, 41	41, 42	32, 54	15, 09	53, 85	82, 1	75, 74
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сортовская основная общеобразовательная школа	1	100	0	100	100	100	0	100	0	0	100	100	100	0	100	100	0	0	0	100	100	100

таблица 98

## 2. Статистика по отметкам

Вся выборка	Количество участников	Отметки			
	1105835	2	3	4	5
Иркутская область	26615	6240	12773	6921	541
Заларинский район	338	134	152	48	4
МБОУ Сортовская ООШ	1	0	0	1	0

таблица 99

## 3. Индивидуальные результаты

Номера участников	Номера заданий																						Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	1, 1	1, 2	1, 3	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	5	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3					
60005	1	2	2	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	18	4	4		
60004	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	2	2	0	2	1	0	0	18	4	4		
60003	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	18	4	4		
60002	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	1	0	1	18	4	4		
60001	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	1	1	0	0	19	4	4		

таблица 100

## 4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

таблица 101

## 5. Достижения планируемых результатов

№ п/п	Планируемые результаты	Максимальный балл	% достижений
1.	1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	100
2.	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	0
3.	1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	100
4.	2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.	1	100

	Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
5.	2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
6.	3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	0
7.	3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	100
8.	3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	0
9.	3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	0
10.	4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	100
11.	5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	100
12.	5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.	1	100



	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
13.	5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	0
14.	6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
15.	7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	100
16.	8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	0
17.	8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	0
18.	8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	2	0

	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
19.	9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	100
20.	10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	100
21.	10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	100

Вывод: полученные результаты позволили выявить задания, вызвавшие трудности при их выполнении.

В целом анализ результатов представленных в таблицах показал, что участник ВПР продемонстрировали хорошие знания и умения. Важно поддерживать этот уровень и продолжать подготовку по ликвидации пробелов в знаниях в разделах: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека в знаниях

Рекомендации: 1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений. 2. Провести работу над ошибками, используя разноуровневые задания.

3. Совершенствовать умений работать с биопрепаратами.

таблица 102

## Сравнительная таблица результатов

Учебный год	Успеваемость в %	Качество в %
2018 - 2019	100	100
2019 - 2020	100	100

## Анализ проведения ВПР по биологии в 8 классе

таблица 103

## Выполнение заданий

Номера заданий			1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3	
	Кол-во участников		Мак с балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	
	Вся выборка	3535 3	108188 5		68,7 2	42,0 2	54,6 6	74,2 5	62,9 6	53,4 6	51,4 8	48,7 8	35,8 9	71,6 4	26,6	50,3	31,1 8	68,1 1	40,4
Иркутская обл.	749	22584		62,3 2	37,7 9	47,1 6	71,4 3	60,4 9	47,6 9	48,0 8	41,7 8	29,7 8	68,1	21,0 3	42,3 7	28,4 2	66,4 2	36	61
Заларинский муниципальный район	21	265		58,8 7	32,0 8	27,1 7	66,6	61,1 3	47,3 6	30,1 9	44,1 5	26,0 4	67,9 2	14,5 3	39,6 2	19,1 2	65,2 8	26,4 2	64,9 1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сортовская основная общеобразовательная школа		5		100	80	60	100	40	30	50	40	0	100	60	40	80	40	60	100

таблица 104

## 2. Статистика по отметкам

Вся выборка	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
Иркутская область	22584	5048	11712	5162	661
Заларинский район	265	93	127	43	2
МБОУ Сортовская ООШ	5	0	0	3	2

таблица 105

## 3. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80005	8	1	2	0	2	0	2	1	0	0	1	2	0	3	2	2	1	19	4	4
80004	8	1	2	1	2	1	0	1	2	0	1	2	0	3	2	2	1	21	4	4
80003	8	1	1	0	2	2	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	12	3	3
80002	8	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	0	1	3	0	2	1	14	3	3
80001	8	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	2	0	3	0	0	1	16	3	3

таблица 106

## 4. Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

таблица 107

## 5 Достижения планируемых результатов

№ п/п	Планируемые результаты	Максимальный балл	% достижений
1.	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80
2.	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	60
3.	4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	40

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение		
4.	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	30
5.	6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	50
6.	7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	40
7.	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	0
8.	10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	60
9.	11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	40
10.	12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	80
11.	13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в	2	40

	биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		
12.	13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	60

Вывод: освоили базовый уровень -3 обучающихся (100%);

повышенный уровень освоили 2 обучающийся (20%).

Необходимо обратить внимание на формирование умений исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, Умение изображать геометрические фигуры, выполнять

*таблица 108*

#### Сравнительная таблица результатов по годам

Учебный год	Успеваемость	Качество
2017- 2018	100%	80%
2018 - 2019	100%	80%
2019 - 2020	100%	60%

Снижение качества происходит по причине:

1. Изменение(уменьшение) количества обучающихся;
2. Дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 уч.года.

#### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся



## ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2021 год

Предмет	За 2020-2021 учебный год		
	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100	33,3	3,3
Литература	100	43,8	3,5
Иностранный язык	97,2	53	3,7
Родной язык	100	40	3,4
Математика	90	40	3,4
Алгебра	100	28	3,3
Геометрия	100	28	3,3
Информатика	100	67	3,8
История	100	49	3,5
Биология	100	66,6	3,7
Естествознание			
Обществознание	100	45	3,4
География	100	62	3,7
Физика	100	19	3,2
Химия	100	60	3,6
Основы безопасности жизнедеятельности	100	86	4,1
Граждановедение			
Технология	100	100	4
Краеведение			
Изобразительное искусство	100	86	4,3
Черчение			
Основы религиозных культур и светской этики	100	67	3,6
ОДНКНР	Не оценивается		
Музыка	100	100	4,3
Физическая культура	100	100	4,6
Основы экономики			
Правоведение			
Философия			
Экология	100	60	3,6
Астрономия			
Начальная военная подготовка			
Начальные классы			
Русский язык	100	53	3,5
Математика	100	67	3,7
Литературное чтение	100	73	3,9
Окружающий мир	100	73	3,8

## 1.4 Оценка организации учебного процесса

### Пояснительная записка

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Сортовская основная общеобразовательная школа

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:  
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - примерные основными образовательными программами НОО, ООО (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: НОО, ООО – протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; СОО – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);<sup>1</sup>
  - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Устав МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа;

---

<sup>1</sup>Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>.

Учебный план МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

***Цели и задачи общеобразовательного учреждения:***

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия учебного плана требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Ожидаемые результаты**

– начальное общее образование (1-4 классы): достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования;

– основное общее образование (5-9 классы): достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего федеральным государственным стандартам основной школы, и готовность к дальнейшему обучению, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;

**Особенности и специфика** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сортовская основная общеобразовательная школа: МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа – общеобразовательная организация и является некоммерческой организацией;

на базе учреждения функционирует группа сокращенного пребывания для детей дошкольного возраста от трех до семи лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения, которая является структурной единицей Учреждения.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сортовская основная общеобразовательная школа:

- программа дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (срок реализации -5 лет);
- программа начального общего образования в соответствии с ФГОС (срок реализации -4 года);
- программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (срок реализации- 5 лет);
- программы элективных курсов, элективных учебных предметов (срок реализации- 1 год).
- дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией (срок реализации – от 1 года до 3 лет).

**Режим функционирования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сортовская основная общеобразовательная школа

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа.

. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II- IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классе).

Учебный год в общеобразовательных организациях начинается 01.09.2021. Начало учебного года может переноситься общеобразовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа устанавливается 5-дневная учебная неделя для 1-9 классов с понедельника по пятницу, выходные- суббота и воскресенье.

Образовательную недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для учащихся I-х классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся II-IV-х классов – не более 5 уроков;
- для учащихся V-VI-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III-х классах – 1,5 ч., в IV-V-х классах – 2 ч., в VI-VIII-х классах – 2,5 ч., в IX классе – до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Рекомендуется в первом полугодии для учащихся I-х классов использовать «ступенчатый» режим обучения. Например, в сентябре-октябре проводить четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме можно распределить в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий) по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

#### ***Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана***

- Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования

образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

## **Учебный план начального общего образования**

### ***Особенности учебного плана***

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373 (в ред. от 29.12.2014 № 1643).

### ***Начальное общее образование работает по УМК «Школа России»***

1, 2, 3, 4 классы начальной школы общего образования работают по образовательной программе по реализации ФГОС (стандарты 2 поколения).

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и людьми.

### **1-2 класс**

**Учебный план школы для 1-2 классов составлен по 5-дневной учебной неделе с изучением родного языка( русский язык) и литературного чтения на родном(русском языке).**

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в него учебного плана составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений– 20% от общего объема. Обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык»,«Литературное чтение»);
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы: «Родной язык»,«Литературное чтение на родном языке»);
- «Иностранный язык» (учебный предмет: «Иностранный язык»);
- «Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»);

- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»(учебный предмет: «Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура»).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

В 1 и 2 классах предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через предметы родной язык и литературное чтение на родном языке по 1 часу. 1 час родного языка в 1 классе переносится на изучение литературного чтения.

во 2 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений предназначен для изучения информатики.

Учебный план начального общего образования  
с учетом введения предметов «Родной язык»  
и «Литературное чтение на родном языке»

Предметные области	Учебные Предметы  Классы	Количество часов в неделю		всего
		I	II	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	8
	Литературное чтение	3	3	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	2
	Литературное чтение на родном языке*	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	0,5	1,5
Технология	Технология	1	0,5	1,5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>43</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	<b>1</b>	
<i>информатика</i>			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>



### 3-4 классы

**Учебный план школы для 3-4 классов составлен по 5-дневной учебной неделе без изучения родного языка( русский язык) и литературного чтения на родном(русском языке).**

В 3-4 классах учебный план составлен в соответствии с рекомендациями «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2019/2020 учебном году»

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»);
- «Иностранный язык» (учебный предмет: «Иностранный язык(английский язык)»);
- «Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»);
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»(учебный предмет: «Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметом «информатика».

**Недельный учебный план для III-IV классов  
общеобразовательных организаций по ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные Предметы	Количество часов в неделю		всего
		III	IV	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	8
	Литературное чтение	4	3	6
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1*	2
	Изобразительное искусство	1	1*	2
Технология	Технология	1	1*	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3*	6
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2
<i>информатика</i>		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>

\*В связи с маленькой наполняемостью классов ( 3кл-3 чел, 4 кл-5чел) учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» объединены в 3и 4 классах(всего 6 ч)

В целом, учебный план так же учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год.  
обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в I полугодии (сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый), во II полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендовано проводить не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности учащихся динамические паузы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах не менее 34 недель. В 1 классе проводится две динамических паузы по 20 минут каждая.

Учебный план соответствует статусу образовательной организации.

Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 1кл. – 21ч; 2-4кл. – 23ч;

Реализация учебного плана осуществляется необходимым количеством курсов и необходимыми программно-методическим обеспечением (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

**Недельный учебный план для I-IV классов  
общеобразовательных организаций по ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего	С учетом деления на группы
		1кл. (12чел.)	2кл. (5 чел.)	3кл. (8чел.)	4 кл. (7чел.)		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	
	Литературное чтение	3	3	4	3	13	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	-	-	2	
	Литературное чтение на родном языке	1	1	-	-	2	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1		3	
	Изобразительное искусство	1	0,5	1		2,5	
Технология	Технология	1	0,5	1		2,5	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3		9	
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>87/81</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	Информатика		1	1	1	3	
Внеурочная деятельность		1				1	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной недели</b>		<b>22</b>	23	23	23		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной недели</b>		<b>22</b>	23	23	23	<b>91/85</b>	
<b>С учетом деления на группы</b>							

В связи с маленькой наполняемостью классов (3кл-3 чел, 4 кл-5чел) учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» объединены в 3и 4 классах (всего 6 ч)

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная итоговая аттестация в 1-4-х классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и решением педагогического совета с 20 апреля по 15 мая по всем предметам учебного плана в форме письменной или устной проверки по всем предметам учебного плана

*таблица 113*

#### **Административный контроль**

<b>класс</b>	<b>Предметы, по которым осуществляется административный контроль</b>
1 класс	русский язык, математика, литературное чтение
2 класс	русский язык, математика. окружающий мир, комплексная метапредметная работа
3 класс	русский язык, математика. окружающий мир, комплексная метапредметная работа
4 класс	русский язык, математика. окружающий мир, комплексная метапредметная работа

## **2. Учебный план для V-IX классов в соответствии с ФГОС**

### **Особенности учебного плана**

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

### **Цели, задачи, ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС:**

достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего федеральным государственным стандартам 5 и 6 классов общеобразовательной школы, и готовность к дальнейшему обучению в классах общеобразовательной школы.

### **5-6 классы**

**Учебный план школы для 5-6 классов составлен по 5-дневной учебной с учетом изучения родного языка( русский язык) и литературного чтения на родном(русском языке).**

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);
- «Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»);
- «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);
- «Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).<sup>2</sup>

**Изучение второго иностранного языка в V классе является обязательным. Изучение второго иностранного(французский язык) начнется с первого года обучения на данном уровне. Час с предмета «второй иностранный предмет(французский язык) переносится на изучение предмета «Биология».**

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся.

Время, отводимое на данную часть использовано на введение учебного курса ОДНКНР в 5 и 6 классах.

---

<sup>2</sup>Приказ Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС ООО от 31 декабря 2015 г. № 1577 (в пункт 18.3.1 внесены изменения).

Недельный учебный план основного общего образования,  
5-дневная учебная неделя для 5-6 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы			
		V	VI	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	10
	Литература	2	2	4
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	2
	Родная литература*	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
	Второй иностранный язык*	1	-	1
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Алгебра			-
	Геометрия			-
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	4
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика			-
	Химия			-
	Биология	1	2	3
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			-
	Физическая культура	3	3	6
Итого		28,5	29,5	58
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<i>ОДКНР</i>		0,5	0,5	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	59

\* При отсутствии условий часы можно перераспределить на другие предметы.

## **Учебный план для VII-IX классов в соответствии с ФГОС**

Учебный план школы для 7-9 классов составлен для 5-дневной учебной недели, продолжительность учебного года - 34 учебных недели.

Соблюдена предельно допустимая аудиторная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка), в 7 – 32 часа, в 8 - 33 часа, в 9 -33 часа.

Учебный план для VII-IX классов, реализующий ФГОС представлен следующими предметными областями: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно –научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Область «Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык ( 4 часа) и литература (2 часа) в 7 классе; русский язык (3 часа в неделю) и литература (2 часа в неделю) в 8 классе, по 3 часа русского языка и литературы в 9 классе.

Область «Иностранные языки» представлена предметом «иностранный язык( английский) язык (3ч в неделю) в 7-9 классах;

Область «математика и информатика» представлена предметам: алгебра 3 ч в 7-9 классах и геометрия 2 ч в 7-9 классах, предметом информатика( 1ч в неделю) в 7-9 классах.

Общественно-научные предметы представлены предметами: история (2 часа в неделю) в 7-8 классах и 3 часа в неделю в 9 классе, обществознание в 7-9 классах (по 1час в неделю); география (2 часа в неделю в 7-9 классах);

Естественно – научные предметы представлены предметом биология (1 час в неделю) в 7классе; 2 часа в неделю в 8-9 классах; область «Искусство» представлена предметами: музыка (1 час в неделю), изобразительное искусство (1 час в неделю) в 7-8 классах;

область «технология» представлена предметом технология (2часа в неделю) в 7 классах; 1 час в неделю в 8 классе;

область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: физическая культура (3 часа в неделю) в 7-9 классах; ОБЖ (1 час в неделю) в 8-9 классах.

### ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся.

Время, отводимое на данную часть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей (1 час биологии в 7 классе и 1 час ОБЖ в 7 классах.
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся («Азбука земледелия » в 8 классе), «Решение текстовых задач» и « Искусство слова» в 9 классе)



**Недельный учебный план для VII-IX классов  
общеобразовательных организаций по ФГОС ООО  
5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	всего
Русский язык и литературы	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	3	7
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия	-	2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1*	1*	-	2
	Изобразительное искусство	1*	1*	-	2
Технология	Технология	2*	1*	-	3
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	1	1	2
	Физическая культура	3*	3*	3	9
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>94/88</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
ОБЖ		1			1
Биология		1			1
Технология			1		1
<b>Факультатив «Искусство слова»</b>				0,5	0,5
<b>Факультатив «Решение текстовых задач»</b>				0,5	0,5
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98/92</b>

В связи тем, что в 8 классе обучается 1 ученик предметы «Музыка»(1 час) и «Изобразительное искусство»(1 час), «Технология»(1 чс). и «Физическая культура»(3 часа) объединены с 7 классом. **Объединено 6 часов.**

## Недельный учебный план для 5-9 классов по 5-дневной рабочей неделе

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	2	2	2	2	3	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	-	-	-	5
	Родная литература*	1	1	-	-		5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	3	3	3	10
	Второй иностранный язык*	1	-	-	-	-	5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	2	1	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	<b>1</b>			4
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	<b>1</b>			1,5
Технология	Технология	2	2	<b>1</b>			5
	технология	-	-	<b>1</b>	-	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	<b>3</b>		3	15
Итого		<b>28,5</b>	<b>29,5</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>152/146</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<i>ОДКНР</i>		0,5	0,5				1
<i>биология</i>				1			1
<i>ОБЖ</i>				1			1
<i>Технология</i>					1		1
<i>Основы подготовки к ОГЭ</i>						0,5	0,5
<i>Познаю русский язык</i>						0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157/151

\* При отсутствии условий часы можно перераспределить на другие предметы.

## Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная итоговая аттестация в 5-9 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, решением педагогического совета с 20 апреля по 15 мая по всем предметам учебного плана в форме письменной или устной проверки по всем предметам учебного плана

*таблица 117*

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебные предметы/Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Контрольная работа, диктант	Контрольная работа, диктант	Контрольная работа, диктант	Контрольная работа, диктант	Контрольная работа, диктант
Литература	Тест	тест	Тест	Тест	Тест
Родной (русский) язык	Творческая работа		Контрольный диктант		
Английский язык	Контрольная работа		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа				
Алгебра			Контрольная работа		Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа		Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа	Тест	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Обществознание	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
География	Тест		Тест	Тест	Тест
Физика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия				Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тест		Тест	Тест	Тест
Музыка			Тест	Тест	Тест
Изобразительное искусство			Тест	Тест	Тест
Технология			Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
Физическая культура	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
ОБЖ	Тест		Тест	Тест	Тест
ОДНКНР	Проект				

## Занятость обучающихся

№ п/п	Направление/ название	Кол-во на начало уч.года	Кол-во на конец уч.года	Руководитель
<b>На базе ОУ</b>				
1	«Калейдоскоп»	22	22	Янчук Н.М
	Краеведческий «Народные стоки»	20	20	Попова О.Г.
	Основы физической подготовки	20	20	Черных В.А.
<b>на базе учреждений дополнительного образования</b>				
Внеурочная деятельность (кружки, секции, экскурсии, выставки и т.д.) (направления, на базе чего)				
Сортовский ДД				
1	«Веселушки»	12	12	Нефёдова О.Ю
	«Звёздочки»	12	12	Нефёдова О.Ю
	«Фантазёры»	12	12	Горбова С.Н.
	«Умелые ручки»	12	12	Горбова. С.Н.

таблица 119

## Участие обучающихся в конкурсах, выставках:

Уровень	Количество работ	Количество призовых мест	Количество мест победителей
Международный	83	10	10
Всероссийский	4		
Региональный	16	5	5
Муниципальный	40	10	10

**Вывод: уровень организации учебного процесса - допустимый**

## 1.5. Оценка востребованности выпускников

таблица №120

## Трудоустройство выпускников в 2020 году

	Окончили	Продолжили обучение			Не определились
		В 10 кл.	СПО	ВПО	
9 класс	5	0	5	-----	-

**Уровень востребованности выпускников –высокий.**

**1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	43	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	16	37,2
Учителя – внешние совместители	2	12,5
Учителя с высшим образованием из них:	9	56,25
с высшим педагогическим	9	56,25
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	16	100
по ФГОС	16	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	5	31,25
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	5	31,25
на соответствие занимаемой должности	9	56,25

## Характеристика учительских кадров

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	-
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Характеристика административно-управленческого персонала

вывод: Учителя МБОУ Сортовская ООШ имеют достаточный уровень образования (56,25%-высшее педагогическое, 43,75 – среднеспециальное педагогическое), 31,25% имеют I квалификационную категорию, у 100% педагогов пройдены курсы ПК.

**Вывод: уровень кадрового обеспечения - допустимый.**

### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

- В ОУ созданы два методических объединения: МО учителей начальных классов и МО учителей предметников. На первый план при организации методической работы в 2021 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным. Так на базе школы в феврале прошел

районный семинар по теме «Технологии формирующего оценивания на уровне НОО». В рамках семинара учителя начальных классов дали открытые уроки; в 4 классе, учитель Сибгатулина Оксана Васильевна, урок русского языка «Обобщение по теме «Имя прилагательное»; в 1 классе, учитель Деревянкина Любовь Андреевна, Шиверских Анастасия Евгеньевна, учитель начальных классов, молодой специалист МБОУ Сортовская школа выступила с докладом «Использование приемов формирующего оценивания в начальной школе».

Тема семинара выбрана с целью посмотреть, каких результатов достигли педагоги района по реализации ООП НОО раздел 1.3 «Система оценивания». Кроме этого, район находится на особом контроле в области в связи низким качеством сдачи ОГЭ, поэтому следует продумать систему мониторинга УУД личностных и метапредметных, предметных.

Кузьмина В.Г и Попова О.Г. приняли участие в обучающем семинаре «Осуществление проектной деятельности с обучающимися и реализация педагогических исследований в рамках освоения педагогического стандарта».

Учителя школы принимали участие в вебинарах по организации промежуточной аттестации школьников и работе над проектами.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала, работа педагогического совета школы.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышению результативности. В этом учебном году учителя работали по следующим темам:

## Выступления на МО по теме самообразования

ФИО	Тема	уровень
Власенко И.А.	«Стратегия смыслового чтения и работа с текстом на уроках русского языка и литературы»	школьный
Любченко Т.А.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время».	школьный
Шабалина С.Н.	«Современные технологии обучения в связи с переходом на ФГОС»	школьный
Попова О.Г.	«Эффективное использование учебника на уроке и дома»	школьный
Кузьмина В.Г.	«Развитие УУД на уроках биологии»	школьный

Уровень учебно-методического обеспечения – допустимый.

### 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 1750 экз., в т.ч. школьных учебников – 885 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

таблица 124

## Обеспеченность информационно-библиотечным фондом

критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	6
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	-
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

**Вывод: уровень библиотечно-информационного обеспечения – допустимый.**



### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет биологии. физики и химии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет географии, истории	1
Кабинет ОБЖ, английского языка	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	4
Актальный зал	-
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

**в 2021 году были выделены и реализованы денежные средства в объеме 27775, 5 тыс руб, из них на использование цифровых технологий израсходовано 58.6 тыс руб, на приобретение учебной литературы 71 тыс руб. на орг.технику 55 тыс руб., 10 млн руб из бюджета МО «Заларинский район» было затрачено на ремонт и оборудование нового корпуса школы.**

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. Организован питьевой режим.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного общего образования;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к, освещению,

воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий - имеются: гардеробы для обучающихся, теплые туалеты;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2 корпусах 1 корпус одноэтажный и 1 корпус двухэтажный), имеется оборудованный необходимым инвентарем спортзал и прилегающая к нему спортивная площадка. Территория школы огорожена по периметру. По площади посажены деревья и кустарники, имеется приусадебный участок для посадки картофеля и овощей. Во дворе одноэтажного здания находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 12 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием. Имеются библиотека с читальным залом, спортивный залы, учительская, директора и заместителей директора, медицинский кабинет и игровая комната для детей. Имеется столовая, в которой 100% детей получают бесплатные горячие завтраки. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходит за счёт бюджетных и внебюджетных ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы. На территории школы построена спортивная площадка, в школе обустроен теплый туалет.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение внебюджетных средств с целью развития учреждения. Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные

расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, питание обучающихся.

Вывод: уровень материально-технической базы- допустимый.

### **1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОУ разработана и действует программа СОКО.

Локальные акты, регламентирующие процедуры проведения ВШК:

- положение о внутришкольном контроле от 15.06.2015г., принятое на педсовете протокол №7, приказ № 107 от 18.06.2015г;
- план работы школы на 2021 год;
- приказ директора № 52а от 20.12.2021г.

СОКО - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

Основные пользователи результатов СОКО:

- обучающиеся и их родители;
- администрация школы, Комитет по образованию МО «Заларинский район»;
- Совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- **2. Целями СОКО являются:**
  - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
  - получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
  - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
  - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
  - обеспечение единого образовательного пространства;
  - поддержание устойчивого развития образовательной системы;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи СОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую

эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявить факторы, влияющие на качество образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);

- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);

- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

### **Технология оценки качества образования**

Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе тестирования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в т. ч. в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному

предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) ОУ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

Основные методы оценки качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

**Мониторинг исследований эффективности воспитательной деятельности  
2021 год.  
Начальная школа.**

класс	Удовлетворённость родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе	Ваше отношение к школе (родители)	Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной)	Удовлетворённость учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе	Определение стадии развития коллектива
1	средний	средний	средний	средний	глина
2	средний	средний	средний	высокий	глина
3	средний	высокий	высокий	высокий	глина
4	средний	высокий	высокий	средний	мерцающий маяк

**«Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.»**

**Цель методики:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

таблица 127

**Результаты анкетирования «Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.»**

«Удовлетворённость школьной жизнью родителей»	1	2	3	4	Кол-во уч-ся	%
высокий	4	1			<b>5</b>	<b>16%</b>
хороший		2	1	2	<b>5</b>	<b>16%</b>
средний	9	4	2	3	<b>18</b>	<b>58 %</b>
низкий	2	1			<b>3</b>	<b>10%</b>
Всего родителей	15	8	3	5	31 уч.	
«Удовлетворённость школьной жизнью родителей»	<b>10уч. (высокий и хороший уровень) 32%</b> <b>18уч (средний уровень) 58%</b> <b>3 уч.(низкий уровень) 10%</b>					

**Результаты анкетирования: «Ваше отношение к школе» (родители)**

«Ваше отношение к школе»	1	2	3	4	Кол-во уч-ся	%
высокий	2	1	3	4	<b>10</b>	<b>32%</b>
хороший		2			<b>2</b>	<b>7 %</b>
средний	9	5		1	<b>15</b>	<b>48 %</b>
низкий	4				<b>4</b>	<b>13 %</b>
Всего родителей	15	8	3	5	31 уч.	
«Ваше отношение к школе»	<b>12 уч. (высокий уровень и хороший ) 39 %</b> <b>15 уч (средний уровень) 48 %</b> <b>4 уч.(низкий уровень) 13 %</b>					

**Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина**

**Цель методики:** определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

**Результаты анкетирования по методике изучения уровня воспитанности**

Уровень воспитанности	1	2	3	4	Кол-во уч-ся	%
высокий	6	1	2	2	<b>11</b>	<b>35,5%</b>
хороший		2	1	2	<b>5</b>	<b>16 %</b>
средний	6	4	-	1	<b>11</b>	<b>35,5%</b>
низкий	3	1	-	-	<b>4</b>	<b>13 %</b>
Всего учеников	15	8	3	5	31 уч.	
Уровень воспитанности	<b>16 уч. (высокий и хороший уровень) 51,5%</b> <b>11 уч. ( средний уровень) 35,5%</b> <b>4 уч ( низкий уровень) 13 %</b>					

**«Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»**

**Цель методики:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»

Изучение удовлетворённости воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе	1	2	3	4	Кол-во уч-ся	%
высокий	9	5	2	4	<b>20</b>	<b>64 %</b>
хороший		2	1	-	<b>3</b>	<b>10 %</b>
средний	6	1		1	<b>8</b>	<b>26 %</b>
низкий	-	-	-	-	-	
Всего учеников	15	8	3	5	31уч.	
<b>Уровень воспитанности</b>	<b>23 уч. (высокий и хороший уровень) 74 %</b>					<b>8 уч. (средний уровень) 26 %</b>

**Формирование классного коллектива по методике А. Н. Лутошкина**

Класс	ПЕСОК	ГЛИНА	МАЯК	ПАРУС	ФАКЕЛ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
<b>4</b>	-	<b>1</b>	<b>4</b>	-	-
<b>итого</b>	<b>4 – 13 %</b>	<b>16- 52 %</b>	<b>7- 22 %</b>	<b>3– 9,8 %</b>	<b>1- 3,2%</b>

**Мониторинг исследований эффективности воспитательной деятельности  
Начальная школа.**

1.«Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.»

Высокий – 32 %

Средний – 58 %

Низкий -10 %

2.«Ваше отношение к школе» (родители)

Высокий –39 %

Средний – 48 %

Низкий -13 %

3.Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина

Высокий –51,5 %

Средний – 35,5 %

Низкий -13 %



4.«Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»

Высокий – 74 %

Средний – 26 %

таблица 132

**Мониторинг исследований эффективности воспитательной деятельности  
Основная школа**

<b>класс</b>	<b>Удовлетворённость родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе</b>	<b>Ваше отношение к школе(родители)</b>	<b>Уровень воспитанности и учащихся (методика Н.П. Капустиной)</b>	<b>Удовлетворённость учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе</b>	<b>Определение стадии развития коллектива</b>
5	средний уровень	средний уровень	Выше среднего уровень	высший уровень	факел
6	средний уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень	песок
7	высокий уровень	средний уровень	Средний уровень	средний уровень	парус
8	средний уровень	низкий уровень	Выше среднего уровень	средний уровень	парус
9	средний уровень	средний уровень	Вышесреднего уровень	средний уровень	парус

**«Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.»**

**Цель методики:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»

«Удовлетворённость школьной жизнью родителей»	5	6	7	8	9	Кол-во уч-ся	%
высокий	4	1	4			9	38 %
хороший	1	1	2		2	6	24 %
средний		4	1	1	3	9	38 %
низкий							
Всего учеников	5	6	7	1	5	24 уч.	100%
«Удовлетворённость школьной жизнью родителей»	15 уч. (высокий и хороший уровень) 62 %					9 уч. (средний уровень) 38 %	

Анкета: «Ваше отношение к школе» (родители)

«Ваше отношение к школе»	5	6	7	8	9	Кол-во уч-ся	%
высокий			1			1	4 %
хороший	2	2	2		2	8	33 %
средний	3	4	4	1	3	15	63 %
низкий							
Всего учеников	5	6	7	1	5	24 уч.	100 %
«Ваше отношение к школе»	9 уч. (высокий и хороший уровень) 37 %					15 уч. (средний уровень) 63 %	

Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина

**Цель методики:** определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

Результаты анкетирования по изучению уровня воспитанности обучающихся

Уровень воспитанности	5	6	7	8	9	Кол-во уч-ся	%
высокий	1		1			2	8 %
хороший	2	1	1	1	5	10	42 %
средний	2	5	4			11	46 %
низкий			1			1	4 %
Всего учеников	5	6	7	1	5	24 уч.	100 %
Уровень воспитанности	12 уч. (высокий и хороший уровень) 50 %					11 уч. (средний уровень) 46 %	
	1 уч. (низкий уровень) 4%						

**«Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»**

**Цель методики:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

1

Изучение удовлетворённости воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе	5	6	7	8	9	Кол-во уч-ся	%
высокий	4					4	16 %
хороший	1		3			4	16 %
средний		6	4	1	5	16	64 %
низкий				1		1	4 %
Всего учеников	5	6	7	1	5	24 уч.	100 %
<b>Уровень воспитанности</b>	<b>8 уч. (высокий и хороший уровень) 32 %</b>						<b>16 уч. (</b>
	<b>средний уровень) 64 %</b>						<b>)</b>
	<b>1 уч. (низкий уровень) 4%</b>						

**Формирование классного коллектива по методике А. Н. Лутошкина**

Класс	ПЕСОК	ГЛИНА	МАЯК	ПАРУС	ФАКЕЛ
5	-				5 - 100%
6	6-100 %				
7		3	4		
8	-	-	-	1 - 100%	-
9		-	-	5 - 100%	-
<b>итого</b>		<b>12- 50%</b>		<b>6 – 25%</b>	

**Мониторинг исследований эффективности воспитательной деятельности  
Основная школа.**

1.«Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.»

Высокий – 62 %

Средний – 38%

2.«Ваше отношение к школе» (родители)

Высокий – 37 %

Средний – 63 %

3.Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина

Высокий – 50 %

Средний – 46 %

Низкий – 4 %

4.«Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»

Высокий – 32 %

Средний – 64 %

Низкий – 4 %

**Мониторинг исследований эффективности воспитательной деятельности  
(Результат по школе)**

1.«Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.»

Высокий – 45 %

Средний -49 %

Низкий - 6 %

2.«Ваше отношение к школе» (родители)

Высокий – 38 %

Средний- 54 %

Низкий – 8 %

3.Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина

Высокий – 51 %

Средний – 40 %

Низкий – 9 %

4.«Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»

Высокий – 55 %

Средний - 43 %

Низкий – 2 %

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	63 человека, в том числе 12 с ОВЗ
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек, в том числе по АООП 10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человека, в том числе по АООП 2 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10/26,3 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/100 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22/39 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/17,/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	0/0человек/ %)
1.19.3	Международного уровня	0/0человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0человек/ %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся( в период пандемии, болезни обучающихся)	63/100человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/56,3 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/56,2 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/43,8человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/43,8 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/31,3 человек/%
1.29.1	Высшая	0/0человек/%
1.29.2	Первая	5/31,3 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/12,5человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/25 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5человек/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18,8 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100 человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,9 кв.м



### **3. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

Анализ показателей деятельности МБОУ Сортовская ОШ позволяет определить основные **сильные (положительные) стороны** деятельности школы:

Наблюдается увеличение общей численности контингента на уровне НОО;

Результаты ГИА показывают стабильную динамику( 100% успеваемость и 25% качества как по русскому языку, так и по математике;

В ОУ работают два молодых специалиста (учитель начальных классов и физической культуры);

- Школа укомплектована кадрами по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ( логопед, психолог, дефектолог);

На прежнем уровне число участников, смотров, конкурсов, что свидетельствует об активной работе педагогов в данном направлении;

Школа использует элементы электронного обучения при реализации образовательных программ и имела возможность в период пандемии реализовывать образовательную деятельность через различные формы ДО;

стабильный педагогический коллектив;

На постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников

школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС и использования ЭФУ.

Основные проблемы:

- большинство учителей являются внутренними совместителями, ведут по 2-3 предмета;

- нет притока молодых специалистов;

- ОУ необходимы специалисты по музыке, ИЗО.

происходит постепенное «старение» коллектива – средний возраст педагогов 50 лет.

На основании результатов внутренней и внешней оценки прослеживается необъективность

оценивания ВПР и промежуточных срезов;

Исходя из выявленных сильных и слабых сторон, с учетом благоприятных возможностей и

потенциальных угроз (проблем), SWOT-анализа по направлениям, стратегию действий МБОУ Сортовская ООШ в 2022 году можно представить следующим образом:

**Основные задачи на 2021/2022 учебный год**

**в соответствии со стратегическими направлениями деятельности**

**по реализации Программы развития МБОУ Сортовская ООШ**

**Стратегическое направление «Качество»**

Повышение эффективности системы оценки качества образования через обеспечение

объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур

Целевые индикаторы:

разница между результатами внутренней и внешней оценок должна составлять не более 8%;

разница между результатами промежуточной аттестации, административными контрольными работами, тематическими контрольными работами и итогами учебных

периодов должна составлять не более 8%;

динамика качества обучения по итогам учебных периодов в классе и по предмету должна

составлять не более 8%.

Повышение эффективности работы педагогов в организации подготовки к ГИА через оптимизацию

их профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности в вопросах

организации учебной работы в выпускных классах

Целевые индикаторы:

100% успеваемость по итогам ГИА, получение аттестатов соответствующего уровня

образования 100% учащихся.

Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования

Целевые индикаторы:

нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

создан проект ООП ООО по ФГОС с учетом профильного обучения;

разработан и реализуется план методической работы по введению ФГОС ООО;

библиотека укомплектована учебниками и учебными пособиями необходимыми для реализации

ФГОС ООО;

информация о введении ФГОС ООО размещена на сайте ОО, представлена в публичном

докладе;

организовано повышение квалификации педагогов, ведущих часы 1-9 классах;

проведена самооценка готовности к введению ФГОС СОО.

**Стратегическое направление «Доступность»**

Совершенствование образовательной деятельности через реализацию индивидуально-дифференцированного подхода, позволяющего учащимся с разным уровнем мотивации достигать

максимальных образовательных результатов в зоне ближайшего развития.

Целевые индикаторы:

100% учащихся с ОВЗ обучаются по АООП;

доля учащихся с одной «3», понизивших качество обученности по итогам учебных периодов

составляет не более 8%;

успеваемость по итогам учебного года составляет 100%.

### **Стратегическое направление «Открытость»**

Развитие социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся через социально

значимую деятельность и коллективные творческие дела.

Целевые индикаторы:

доля классных коллективов, принимающих участие в социально значимых проектах - 100%;

участие классных коллективов в общешкольных социально-значимых проектах, мероприятиях –

не менее 70% от общего числа запланированных мероприятий.

Обеспечение условий для дальнейшего совершенствования системы ученического самоуправления

через организацию методической и просветительской работы с педагогами и учащимися.

Целевые индикаторы:

спланированы и проведены мероприятия для педагогов и учащихся по пропаганде и

особенностям реализации ученического самоуправления – не менее 2-х для каждой категории

участников образовательных отношений;

уровень развития органов самоуправления в классах – не менее 60%;

участие в работе органов ученического самоуправления на различных уровнях – не менее 60%

от общего числа учащихся.

Директор



Кузьмина В.Г