

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сортовская основная общеобразовательная школа

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Попова (Попова О.Г.)
«29» августа 2018 г.

Утверждено:
Директор МБОУ Сортовская оош
Кузьмина (Кузьмина В.Г.)
Приказ № 104
От «29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 1 класса, обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
на 2018-2019 учебный год

Учитель: Сибгатулина Оксана Васильевна

д. Сорты, 2018

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 час в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

- «Импрессивная речь»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

- «Экспрессивная речь»

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	1 модуль	
1	Дай мне ответ- <i>да</i> или <i>нет</i>	1
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	2
3	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	2
4	Просьбы (<i>Дай. Я хочу</i>)	2
5	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	3
1	Школьные принадлежности (обзор).	2
2	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1
3	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где	2
4	(<i>карандаш</i>)...? Попроси у меня....	1
5.	Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	
	" Я - Человек"	3

1.	Части тела (голова, руки, ноги)	1
		1
	" Я - Человек"	10
4	Мое лицо. Эмоции.	1
5.	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2
6	Артикуляция гласных звуков.	2
7	Глаза и нос.	1
8	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: <i>Найди такую, Покажи (нос), Найди пару</i>)	3
9.	Урок закрепления «Мое тело»	1
	Природа и человек	5
1	«Осень, в гости к нам пришла»	2
2	Деревья и листья	
3	«Явление природы»	
	Солнце	1
4	Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1
5	Фрукты - овощи. (обзор)	1
	Всего за модуль	15
	3 модуль	
	Мир вокруг нас	
	Фрукты. Яблоко	2

	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	2
	Игрушки	2
	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2
	Домашние животные. Кошка	2
	Корова	2
	«Здравствуй, Зимушка-зима» «Явления природы» Снег. Снежинки	2
	Свойства снега. Игры со снегом	1
	Всего за модуль	15
	4 модуль	
	Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	3
	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2
	«Одежда» Кофта. Штаны. Платье.	3
	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2
	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки	2
	Одежда, обувь. Урок закрепления	1
	Мебель (обзор). Стол. Стул	2
	Овощи. Огурец. Помидор.	2

	Сравнение огурца и помидора	1
	Всего за модуль	18
	5 модуль	
	Фрукты. Яблоко. Банан	2
	Овощи и фрукты.	1
	Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	2
	Птицы.	2
	Домашняя птица. Петух. Курица	2
	Зимующие птицы. Ворона	1
	Весна. Тает снег	2
	Явления природы. Капель. Сосульки.	2
	Игры с водой	1
	«Растительный мир» Деревья. Трава. Цветы	2
	Дикие животные весной Медведь	2
	Скоро лето	2
	Всего за модуль	18
	6 модуль	

	«Закрепление по теме»	1
	«Моя школа»	
	«Я и моё тело»	2
	«Мои игрушки»	2
	«Домашние животные»	2
	«Дикие животные»	2
	«Мебель»	2
	«Овощи и фрукты»	2
	«Посуда»	2
	«Растительный мир»	2
	Явления природы	1
	Всего за модуль	18
	Всего за год	99

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Факт.
1	Дай мне ответ- да или нет		
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")		
3	Я- ребенок (сведения о себе)		
4	Просьбы (Дай. Я хочу)		
5	Просьбы (Дай. Я хочу)		
6	Дружат мальчики, дружат девочки		
7	Дружат мальчики, дружат девочки		

8	Школьные принадлежности (повторение).		
9	Собери портфель, Чудесный мешочек"		
10	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"		
11	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет",		
12	Где (<i>карандаш</i>)...? Попроси у меня....		
13	Части тела (голова, руки, ноги)		
14	Я и мое отражение. Моё имя.		
15	Я и мое отражение. Моё имя.		
16	Мое лицо		
17	Эмоции (радость-грусть)		
18	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"		
19	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"		
20	«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы)		
21	«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы)		
22	Листопад (поделки из листьев)		
23	Листопад (поделки из листьев)		
24	« Явление природы » Солнце		
25	Дождь.(рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)		
26	Дары осени. Фрукты - овощи. (обзор)		
27	Фрукты. Яблоко		

28	Фрукты. Яблоко		
29	Овощи. Морковь.		
30	Овощи. Морковь.		
31	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.		
32	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.		
33	Игрушки (Мяч, кукла).		
34	Чтение стихов. Работа с пиктограммами.		
35	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом		
36	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом		
37	Домашние животные Кошка		
38	Домашние животные Корова		
39	«Здравствуй, Зимушка-зима»		
40	«Явления природы» Снег Снежинки		
41	«Свойства снега»«Игры со снегом»		
42	Звук А (артикуляция)		
43	Буква А (узнавание образа)		
44	Буква А (узнавание образа)		
45	Звук У (артикуляция)		
46	Дифференциация А-У		
47	Буква У (узнавание образа)		

48	Буква У (узнавание образа)		
49	Посуда Тарелка, ложка, кружка		
50	Действия с посудой		
51	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"		
52	«Одежда» «Кофта»		
53	«Штаны» Футболка «Платье»		
54	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»		
55	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»		
56	«Обувь» «Сапоги, туфли, тапочки»		
57	«Обувь» «Сапоги, туфли, тапочки»		
58	«Одежда, обувь» Урок закрепления		
59	Мебель (обзор) «Стол»		
60	Мебель «Стул» Шкаф, Кровать		
61	Овощи Морковь, лук, капуста, картофель		
62	Овощи Морковь, лук, капуста, картофель		
63	Овощи Морковь, лук, капуста, картофель		
64	«Фрукты» «Яблоко»		
65	«Фрукты» Банан. Апельсин		
66	Вода. Свойства воды.		
67	Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"		

68	Птицы.		
69	«Домашняя птица» «Петух»		
70	«Домашняя птица» «Курица» Утка		
71	Зимующие птицы		
72	Ворона, воробей.		
73	В Весна. Тает снег		
74	Весна. Тает снег		
75	«Явления природы» Капель		
75	Игры с водой		
77	Игры с водой		
78	«Растительный мир» «Деревья»		
79	Растительный мир «Трава» «Цветы»		
80	Дикие животные весной		
81	Медведь. Заяц.		
82	«Скоро лето»		
83	«Скоро лето»		
84	«Закрепление по теме» «Моя школа»		
85	«Закрепление по теме» «Я и моё тело»		
86	«Закрепление по теме» «Я и моё тело»		
87	«Закрепление по теме» «Мои игрушки»		

88	«Закрепление по теме» «Мои игрушки»		
89	«Закрепление по теме» «Домашние животные»		
90	«Закрепление по теме» «Домашние животные»		
91	«Закрепление по теме» «Дикие животные»		
92	«Закрепление по теме» «Дикие животные»		
93	«Закрепление по теме» «Мебель»		
94	«Закрепление по теме» «Мебель»		
95	«Закрепление по теме» «Овощи и фрукты»		
96	«Закрепление по теме» «Овощи и фрукты»		
97	«Закрепление по теме» «Посуда»		
98	«Закрепление по теме» «Растительный мир»		
99	«Закрепление по теме» Явления природы		
	Всего за год	99	

