

Анализ ВПР за 2019 учебный год

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019 математика

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 20

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																	
				1	2	3	4	5	15	2	6	16	2	7	8	9	1				9
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2			

4

1	4001	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	14	4	3
2	4002	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	16	5	4
3	4003	4	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	14	4	3
4	4004	4	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	13	4	3
5	4005	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	16	5	4
6	4006	4	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	15	5	3
7	4007	4	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2	2

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % ¹ выполнения	
				По регион	По России
			7 уч.	32232 уч.	154818 9 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к	1	86	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	71	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи	2	86	86	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать	1	86	62	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь	1	71	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	1	100	58	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	93	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	86	87	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе	1	57	67	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –	2	57	45	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	1	71	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы</i>	1	71	40	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	50	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64	73	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	0	17	20

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод:

не усвоили базовый уровень – 14,29% обучающихся;

повышенный уровень – 42,86%;

высокий уровень – 42,86%.

Статистические данные показывают, что у обучающихся не сформированы умения и навыки решения задачи в 3–4 действия. Собрать, представлять, интерпретировать информацию. Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

Включить в планы уроков задания, которые вызывают трудности у обучающихся; организовать систему индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % 1 выполнения	
				По регион	По России
			7 уч.	32232 уч.	154818 9 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к	1	86	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	71	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи	2	86	86	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать	1	86	62	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь	1	71	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	1	100	58	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	93	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	86	87	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе	1	57	67	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –	2	57	45	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	1	71	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы</i>	1	71	40	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	50	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64	73	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	0	17	20

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод:

не усвоили базовый уровень – 14,29% обучающихся;

повышенный уровень – 42,86%;

высокий уровень – 42,86%.

Статистические данные показывают, что у обучающихся не сформированы умения и навыки решения задачи в 3–4 действия. Собирают, представляют, интерпретируют информацию. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

Включить в планы уроков задания, которые вызывают трудности у обучающихся; организовать систему индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019 русский язык

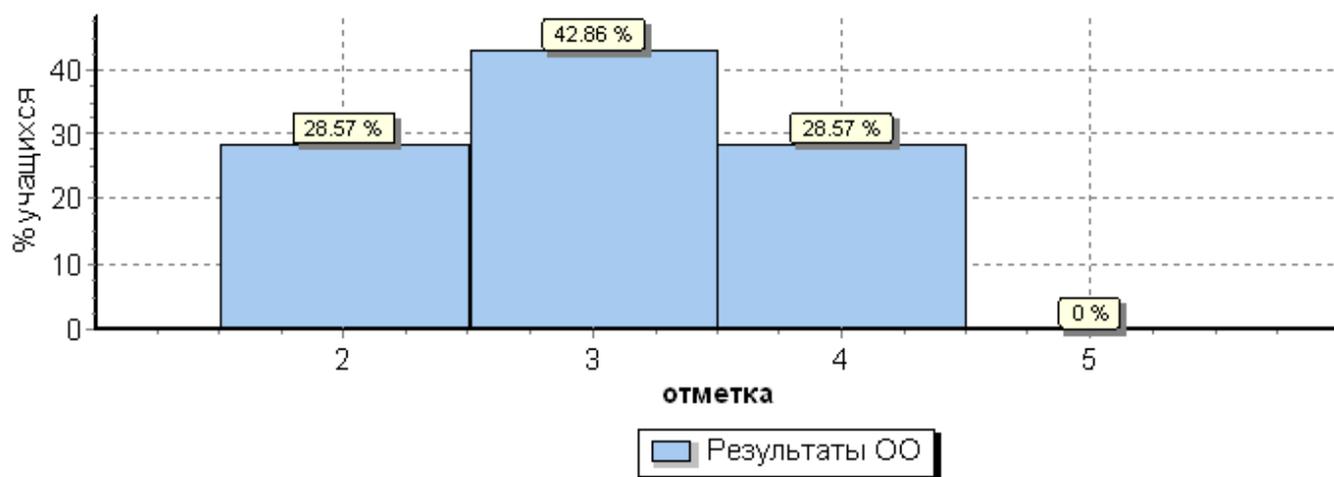
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Иркутская обл.	31843	7.5	29.9	45.5	17.1
Заларинский муниципальный район	420	15	33.8	38.1	13.1
(sch386093) МБОУ Сортовская ООШ	7	28.6	42.9	28.6	0

Общая гистограмма отметок

Диаграмма 2



Дата: 15.04.2019-19.04.2019 Предмет: Русский язык

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 38

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу			
				№																						
				1к1	1к2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)				14	15(1)	15(2)
		4		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1			
		4																								
1	4001	4	2	0	3	0	1	2	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	13	2	3
2	4002	4	1	0	1	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	26	4	4
3	4003	4	1	1	2	0	1	3	2	1	0	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	0	0	23	3	3
4	4004	4	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	2	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0	16	3	3
5	4005	4	1	2	3	3	1	3	2	1	0	1	2	1	1	2	0	2	0	2	1	1	0	28	4	4
6	4006	4	2	0	3	0	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	14	3	3
7	4007	4	2	0	3	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	3

Вывод:

не усвоили базовый уровень – 28,6% обучающихся;

базовый уровень освоили – 42,9%;

повышенный уровень – 28,6%.

Статистические данные показывают, что у обучающихся не сформированы умения и навыки на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Рекомендации:

Включить в планы уроков задания, которые вызывают трудности у обучающихся; организовать систему индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми. Формировать виды речевой деятельности, развивать осмысленное чтение учащихся.

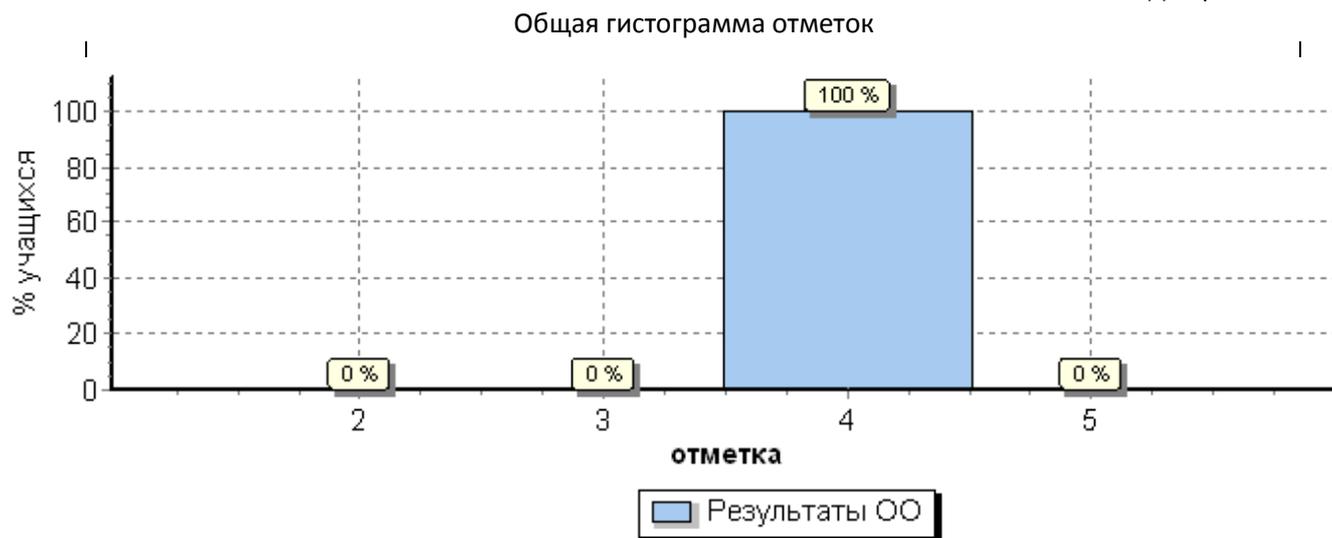
Дата: 22.04.2019-26.04.2019 предмет: Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Иркутская обл.	32009	1.1	24.1	56.7	18.1
Заларинский муниципальный район	416	3.4	35.8	51.4	9.4
(sch386093) МБОУ Сортовская ООШ	7	0	0	100	0

Диаграмма 3



Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019 Предмет: Окружающий мир

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 32

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу								
				N																											
				1	2	3	1	3	2	3	3	4	5	6	1	6	2	6	3	7				1	7	2	8	9	1	9	2
4				2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4			
1	4001	4	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	0	18	4	3							
2	4002	4	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	23	4	4							
3	4003	4	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	23	4	4							
4	4004	4	2	0	1	2	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	20	4	3							
5	4005	4	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	20	4	5							
6	4006	4	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	0	1	2	0	1	1	0	2	0	21	4	5							
7	4007	4	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	2	0	22	4	3							

Дата: 22.04.2019-26.04.2019 Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По регион России	
			7 уч.	32009 уч.	153833 5 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические	2	86	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать	2	64	71	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в	2	79	63	65
3(2)		1	100	88	89
3(3)		3	90	58	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе	2	93	76	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и	1	100	86	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1	100	75	78
6(2)		1	100	44	48
6(3)		2	14	32	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	100	71	74
7(2)		2	64	67	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	24	64	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя осознать свою неразрывную связь с окружающими социальными	1	86	90	90
9(2)		1	86	83	85
9(3)		1	14	62	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и	2	100	81	83
10(2)		4	18	45	49

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод:

базовый уровень освоили – 100%

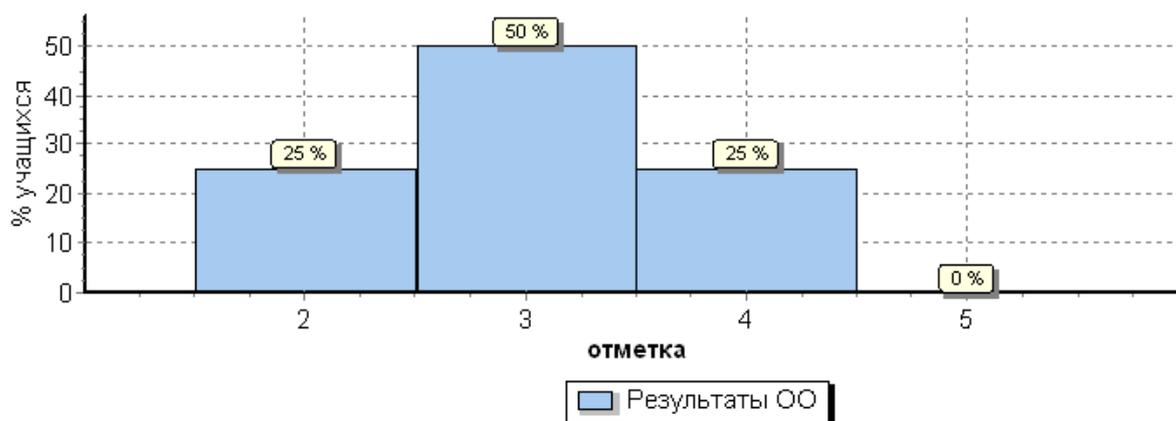
Статистические данные показывают, что у обучающихся не сформированы умения и навыки создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Рекомендации:

Включить в планы уроков задания, которые вызывают трудности у обучающихся; организовать систему индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми.

ВПР 5 класс математика

Общая гистограмма отметок



12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	25	66	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	0	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	25	33	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных	2	0	10	10

Вывод: не освоили базовый уровень -25% обучающихся;

базовый уровень освоили-50%;

повышенный-25%;

статистические данные показывают, что у обучающихся не сформированы умения и навыки решения практических задач (задачи на %), не развиты умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии. Не выполняют простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

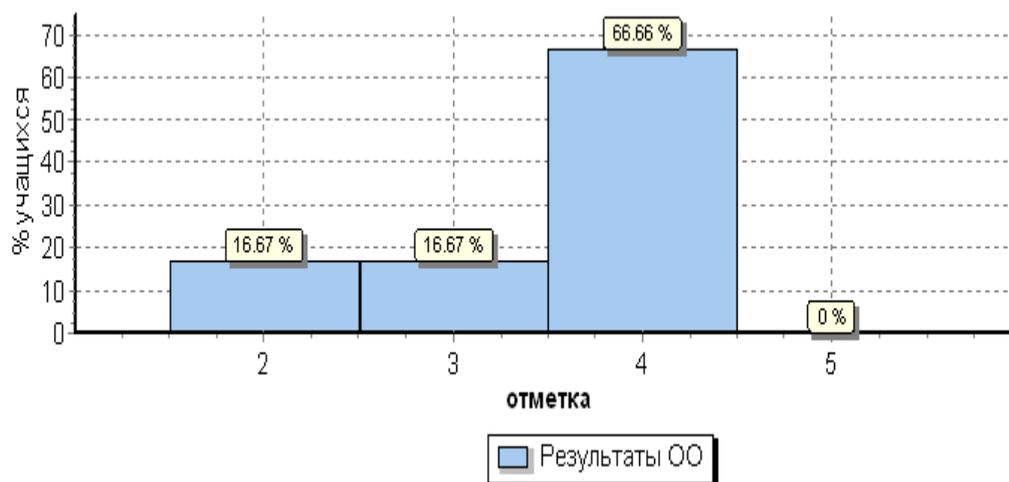
Рекомендации: Включать в планы уроков задания, которые вызывают трудности у обучающихся; организовать систему индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО		Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка		12933 11	11.4	40.5	38.8	9.4
Иркутская обл.		25370	18.9	40.6	33.6	7
Заларинский муниципальный район		316	45.6	36.4	17.4	0.63
(sch386093) МБОУ Сортовская ООШ		6	16.7	16.7	66.7	0

Общая гистограмма отметок



Индивидуальные результаты ВПР математика 6 класс

Фамилия	Класс	Код предмета	Вариант	Первичный балл	Отметка	Отм.по журналу	Выполнение заданий
6001	6	2	13	5	2	3	`1 1 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1 0
6002	6	2	14	6	3	3	`1 0 0 1 0 1 1 0 0 1 0 1 0
6003	6	2	13	10	4	4	`1 0 1 1 1 1 0 1 2 1 0 1 0
6004	6	2	14	13	4	4	`1 1 1 1 1 1 1 1 2 0 2 1 0
6005	6	2	13	13	4	3	`1 1 1 1 1 1 0 1 2 1 2 1 0
6006	6	2	14	12	4	4	`1 1 1 1 0 0 1 1 2 1 2 1 0

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ООО	По регион	По России
			6 уч.	25370 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	1	100	76	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	1	67	71	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на	1	67	61	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	1	83	62	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего	1	67	72	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую	1	67	73	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	50	60	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных	1	67	68	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с	2	67	37	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение,	1	83	49	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух	2	50	38	33

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,	1	100	69	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи	2	0	6	13

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод: Базовый уровень не освоили-16% обучающихся;

освоили базовый уровень -16% обучающихся;

повышенный уровень освоили-67% обучающихся.

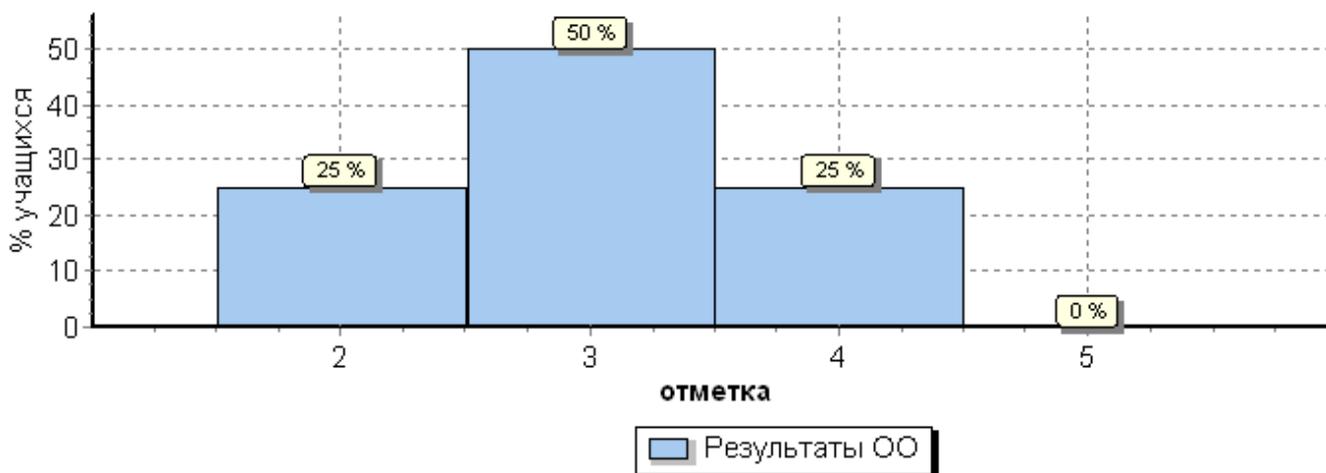
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Иркутская обл.	28704	21.1	37.7	30.7	10.5
Заларинский муниципальный район	399	38.1	34.1	21.1	6.8
(sch386093) МБОУ Сортовская ООШ	4	25	50	25	0

Общая гистограмма отметок



Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 45

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																								
				1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11				12	
5				Макс	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1			
1	5001	5	2	0	0	2	0	3	3	1	2	1	1	0	0	2	0	2	1	0	0	0	0	1	19	3	3	
2	5002	5	1	0	0	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	1	1	31	4	3	
3	5003	5	2	0	0	2	0	3	0	0	1	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	13	2	3		
4	5004	5	1	2	0	2	1	3	1	2	1	3	1	1	2	2	1	0	0	0	0	0	1	1	24	3	3	

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			4 уч.	28704 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	12	51	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	0	49	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100	88	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	25	49	56
2К2	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	100	79	82
2К3	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	58	44	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	50	50	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75	71	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	75	71	76
4(2)		2	50	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	38	53	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50	41	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	100	55	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75	45	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	50	53	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	42	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	0	42	46

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	0	47	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	0	43	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50	65	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	100	81	84

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод:

не усвоили базовый уровень – 25% обучающихся;

базовый уровень освоили – 50%;

повышенный уровень – 25%.

Статистические данные показывают, что у обучающихся не сформированы умения и навыки овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. А также не сформированы виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке.

Рекомендации:

Включить в планы уроков задания, которые вызывают трудности у обучающихся; организовать систему индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми. Формировать виды речевой деятельности, развивать осмысленное чтение учащихся.

ВПР русский язык 6 класс

Класс : 6

Учитель: Сибгатулина О.В.

Дата проведения 23.04.2019 г.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Предмет: Русский язык. Количество заданий: 14 Время выполнения: два урока (90 минут). В ходе работы нарушений выявлено не было. В 6 классе обучается 6 чел. Работу выполняли 6 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 43 б (1 чел.), минимальный – 30 б (1 чел.).

Статистические данные:

Класс	Результаты				% успеваемости	% качества	Сред.балл	Степ. обучен.
	5	4	3	2				
6	-	3	3	-	100%	50 %	3.5	50%

Поэлементный анализ результатов:

№ задания	Выполнили верно (кол-во обучающихся / %)	Допустили ошибки (кол-во обучающихся / %)	Не приступили к выполнению (кол-во обучающихся / %)
1К1	-	6 (100 %)	-
1К2	2 (33%)	4(67%)	-
1К3	3 (50%)	3(50%)	-
2К1	6(100 %)	-	-
2К2	4 (67%)	2 (33%)	-
2К3	4(67%)	2 (33%)	-
2К4	6(100 %)	-	-
3 (1)	5 (83%)	1(17 %)	-
3 (2)	1 (17 %)	5(83%)	-
4	1 (17 %)	5(83%)	-
5	3 (50%)	3 (50%)	-

6	3 (50%)	3 (50%)	-
7 (1)	4(67%)	2 (33%)	-
7 (2)	3 (50%)	3 (50%)	-
8 (1)	5(83%)	1 (17 %)	
8 (2)	6(100 %)	-	-
9	2 (33%)	4(67%)	-
10	1(17 %)	5(83%)	-
11	5(83%)	1(17 %)	-
12 (1)	3 (50%)	3 (50%)	-
12 (2)	3 (50%)	3 (50%)	-
13 (1)	6(100 %)	-	-
13 (2)	3 (50%)	3 (50%)	-
14 (1)	1(17 %)	5(83%)	-
14 (2)	-	6(100 %)	-

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО		Макс балл	Средний % выполнен
	выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			
				По ОО
				6 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/		4	29%
1К2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>		3	61%
1К3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>		2	75%
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;		3	100%
2К2	проводить морфологический анализ слова;		3	89%
2К3	проводить синтаксический анализ предложения		3	78%
2К4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>		3	89%
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.		1	100%
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>		1	83%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>		2	33%
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.		3	72%

	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>		
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	75%
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	67%
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	50%
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	92%
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	100%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	58%
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	61%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	92%
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	50%
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	67%

13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	100%
13(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	50%
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	58%
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>	2	33%
	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>		

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

осуществлять речевой самоконтроль Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном написанном речевом высказывании. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания / определенной функционально-смысловой принадлежности / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Вывод и рекомендации:

- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
- продолжить работу над анализом текстов различных типов и стилей.

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку по годам

	4 класс 2016 – 2017 уч.г.	5 класс 2017 – 2018 уч.г	6 класс 2018 – 2019 уч.г
Успеваемость	87,5 %	100 %	100%
Качество	50%	50%	50%

Показатели текущего года не изменились.