

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сортовская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ю. О.Г. Попова

« 23 » августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Сортовская

основная общеобразовательная школа

В.Е. Кузьмина

Приказ №

« 23 » августа 2019г.



Рабочая программа

«Социально-бытовое ориентирование»

5 класс

Учитель русского языка и литературы

Власенко Ирина Александровна

д.Сорты, 2019г.

Пояснительная записка

Данная учебная программа для учащихся 5 класса составлена на основе типовой программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребёнка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребёнка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной среды, т. е. посылно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребёнка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы школы, целенаправленное формирование социально-бытовой компетентности учащихся осуществляется в ходе уроков СБО. Предмет СБО – социально – бытовая ориентировка – нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые помогают им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Питание – один из важнейших разделов, который решает следующие задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение; элементов трудовой культуры: организация труда. Экономное бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающими учащихся.

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Курс СБО на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного деятельностного подхода к обучению СБО.

Цель: совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Структура занятий по СБО определяется темой, задачами, и выбором методических приёмов.

При проведении каждого занятия реализуются **3 основные группы** взаимосвязанных **задач:**

1. Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.
2. Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребёнка (памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, трудоспособности).
3. Воспитательные задачи - целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Формы и методы реализации программных задач

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, уроки-презентации и др.

По всем разделам программы целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы практических работ, как коллективные, так и индивидуальные.

На занятиях обязательно отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Контроль и учёт теоретических знаний учащихся осуществляется учителем путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования.

Виды опроса – самые разнообразные:

1. устный;
2. письменный;
3. индивидуальный;
4. фронтальный;
5. по пройденному материалу;
6. по новому материалу.

1. Планируемые результаты

К концу года учащиеся должны:

Знать	Уметь
Личная гигиена. 7 часов	
<ul style="list-style-type: none"> – Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. – Периодичность и правила чистки ушей. – Правила освещённости рабочего места. – Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. – Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершать вечерний туалет в определённой последовательности. – Выбирать причёску и причёсывать волосы. – Стричь ногти на руках, ногах. – Стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте. – Беречь зрение.
Одежда и обувь. 5 часов	
<ul style="list-style-type: none"> – Виды одежды, обуви и их назначение. – Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных). 	<ul style="list-style-type: none"> – Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. – Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону. – Сушить и чистить одежду. – Подготавливать одежду и обувь к хранению. – Подбирать крем и чистить кожаную обувь.
Питание. 4 часа	
<ul style="list-style-type: none"> – Значение питания. – Правила безопасной работы режущими инструментами. – Виды блюд, не требующих тепловой обработки. – Правила сервировки стола. – Правила мытья посуды и уборки помещения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления. – Нарезать хлеб, сырые и варёные овощи. – Строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.
Культура поведения 4 часа	
<ul style="list-style-type: none"> – Правила поведения при встрече и расставании. – Формы обращения с просьбой, вопросом. – Правила поведения за столом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу. – Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях. – Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.
Жилище. 6 часов	
<ul style="list-style-type: none"> – Виды жилых помещений в космосе и селе и их различие. – Почтовый адрес своего дома и школы-интерната. – Правила организации рабочего места школьника. 	<ul style="list-style-type: none"> – Писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе. – Соблюдать порядок на своём рабочем столе, во всём жилом помещении.
Транспорт. 3 часа	

<ul style="list-style-type: none"> – Основные транспортные средства. – Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната. – Правила поведения в транспорте и на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу). – Соблюдать правила дорожного движения. – Различать знаки дорожного движения.
Торговля. 3 часа	
<ul style="list-style-type: none"> – Виды магазинов. – Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. – Правила поведения в магазине. – Правила покупки товаров. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности. – Округлённо подсчитать сумму за приобретённые продукты. – Оплатить, проверить чек и сдачу. – Культурно вести себя с работниками торговли.

2. Содержание учебного курса

Данная учебная программа включает в себя следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Культура поведения.
5. Жилище.
6. Транспорт.
7. Торговля.

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, силы воли.

Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и его оборудование. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами.

Культура поведения. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы и методы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приёмы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы.

Транспорт. Виды транспортных средств. Проход в школу (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Коллективные поездки в транспорте.

Торговля. Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные магазины: «Булочная», «Овощи и фрукты» и др. Виды товаров (фасованные, в развес и в розлив). Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Срок годности стоимости продуктов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.			Вводное занятие. Беседа о содержании и значении предмета СБО.
2.			Оформление тетрадей по предмету
3.			Правила личной гигиены в течении дня.
4.			Предметы и средства личной гигиены
5.			Уход за полостью рта.
6.			Уход за ушами.
7.			Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора). Гимнастика для глаз
8.			Уход за волосами.
9.			Обобщение пройденного материала
10.			Поведение в музее, библиотеке
11.			Ролевая игра «Запиши меня библиотеку»
12.			Поведение в кино, театре.
13.			Ролевая игра «Здравствуй театр»
14.			Виды жилых помещений в городе, деревне.
15.			Виды жилых помещений в городе, деревне.
16.			Почтовый адрес дома, школы-интерната.
17.			Гигиенические требования к жилому помещению.
18.			Инвентарь и приспособления для уборки
19.			Правила вытирания пыли
20.			Виды городского транспорта. Оплата проезда на автобусе
21.			Правила поведения в транспорте, на улице
22.			Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
23.			Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине
24.			Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товаров
25.			Порядок приобретения продуктов в продовольственном магазине.
26.			Значение продуктов питания для человека
27.			Кухонная посуда, приборы и приспособления назначение.
28.			Чайная посуда. Правила заваривания чая
29.			Строение яйца. Блюда из яиц.
30.			Виды одежды и головных уборов, их назначение
31.			Уход за одеждой и подготовка к хранению
32.			Виды обуви, их назначение
33.			Уход за обувью и подготовка к хранению
34.			Обобщающий урок.