

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сортовская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Л /О.Г. Попова

« 23 » августа 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Сортовская
основная общеобразовательная школа

/В.И. Кузьмина

Приказ № *1*
от « 23 » августа 2019г.

Рабочая программа

по учебному курсу «Чтение»

8 класс

(обучение по специальной (коррекционной) программе VIII вида)

Учитель русского языка и литературы

Власенко Ирина Александровна

д.Сорты, 2019г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа на 2019-2020 учебный год по русскому языку составлена на основании:

- Закона ФЗ-273 РФ «Об образовании»
- Устава МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа
- Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, - М.: Владос, 2010г.

Основной учебник: Чтение. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учре-ждений VIII вида. / З.Ф.Мальшева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Адаптированная рабочая программа по «Чтению» в 8 классе разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на основании адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст, вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Данная программа по литературе позволяет добиваться следующих планируемых результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты. В конце учебного курса по чтению 8 класса

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной речи.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

8 класс

(3ч в неделю; 102ч в год)

Тематика изучаемых произведений.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, Н.А. Некрасова, И.С.Никитина, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, В.Г.Короленко.

Произведения А.М.Горького, А.Н.Толстого, С.А.Есенина, Р.И.Фраермана, А.Т.Твардовского, К.Г.Паустовского, Л.А.Кассиль, В.М.Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина.

Устное народное творчество.

Сказки. Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки. Баллады. В.А.Жуковский «Перчатка», И.З.Суриков «Нашла коса на камень» Былины. Былина «Садко» (отрывок). Урок внеклассного чтения «Любимые сказки школьников». Просмотр фильма-сказки на выбор.

Произведения русских писателей XIX века.

А.С.Пушкин. Биографические сведения. М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И.Пуцин «записки о Пушкине», А.С.Пушкин, «Цветок», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пушину», «Няне». Любовная лирика «Сожженое письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде» Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде» по мотивам сказки А.С.Пушкина.

Урок внеклассного чтения. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».

М.Ю.Лермонтов. Биографические сведения. Стихотворение «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

И.А.Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова. И.А.Крылов «Волк на псарне», «Осел и соловей», «Муха и пчела». Урок внеклассного чтения. Викторина по басням И.А. Крылова.

Н.А.Некрасов. Биографические сведения. Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская», отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».

И.С. Никитин «Утро на берегу озера».

Урок внеклассного чтения «Н.А.Некрасов «Крестьянские дети».

И.С.Тургенев. Биографическая справка. И.С.Тургенев «Муму».

Проверка техники чтения.

Л. Н. Толстой. Биографические сведения. "После бала" (в сокращении).

Произведения русских писателей 1-й половины XX века

А.П.Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия».

В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки). Просмотр фильма по повести Короленко «Слепой музыкант»

Урок внеклассного чтения. «У книжной полки»

М.Горький. биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра»

С.А.Есенин. Биографические сведения. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...»

А.П.Платонов. Биографическая справка. «Разноцветная бабочка»

А.Н.Толстой. Биографические сведения. «Русский характер».

Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка»

Урок внеклассного чтения «"Стихи С. А. Есенина".»

Произведения русских писателей 2-й половины XX века.

К.Г.Паустовский. Биографическая справка. «Телеграмма»

Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

Р.И.Фраерман. Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).

Л.А.Кассиль. Биографическая справка. «Пекины бутсы».

А.Т.Твардовский. Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Теркин».

Библиотечный урок.

В.М.Шукшин. Биографическая справка. «Гринька Малюгин».

В.П.Астафьев. Биографическая справка. "Далекая и близкая сказка".

Урок внеклассного чтения. Произведения о войне.

Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред".

А.А.Суриков. Биографическая справка. «Родина»

Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

Навыки чтения.

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфографии. Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор).

1. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».
2. А.Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
3. Ю.В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
4. К.Я. Ваншенкин. Стихотворения.
5. А.П. Гайдар «Школа».

6. С.А. Есенин. Стихотворения.
7. Ф.А. Искандер «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».
8. В.А. Каверин «Два капитана».
9. А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).
10. Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».
11. Н.М. Рубцов. Стихотворения.
12. К.М. Симонов. Стихотворения.
13. А.А. Сурков. Стихотворения.
14. А.П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».
15. В.М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

Календарно-тематическое планирование по литературе 8 класс (VIII вид)

Кол-во недель – 34, кол-во часов в неделю – 3
 Всего часов - 102

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.			Роль книги в жизни человека.
2.			Сказка - ложь, да в ней намек...Виды сказок.
3.			Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Чтение.
4.			Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет сказки.
5.			Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Характеристика героев.
6.			Понятие о балладе. В.А.Жуковский «Перчатка»
7.			И.З.Суриков «Нашла коса на камень»
8.			Понятие о былине. «Добрыня и змей»
9.			Письменный опрос по теме «Устное народное творчество»
10.			А.С.Пушкин. Слово о поэте. М.Я.Басина «Публичное испытание»
11.			И.И.Пущин «Записки о Пушкине»
12.			А.С.Пушкин «Памятник»,»Во глубине сибирских руд...»
13.			А.С.Пушкин «Зимнее утро»
14.			А.С.Пушкин «И.И.Пущину», «19 октября 1827».
15.			А.С.Пушкин «Няне», «На холмах Грузии...», «Сожженное письмо
16.			А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».Чтение.
17.			А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».Анализ произведения.
18.			Урок – игра по творчеству А.С.Пушкина.
19.			М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта»
20.			М.Ю.Лермонтов «Родина», «Парус», «Сосна»
21.			Урок выразительного чтения одного из стихотворений о Родине М.Ю.Лермонтова
22.			М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

23.			М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...».Чтение произведения.
24.			М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...».Выявление исторической основы. в произведении.
25.			Р/Р.Сочинение по произведению М.Ю.Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича...»
26.			И.А.Крылов. «Баснописец, каких не бывало»
27.			И.А.Крылов «Волк на псарне», «Осел и Соловей»
28.			И.А.Крылов «Муха и пчела»
29.			Урок выразительного чтения одной их басен И.А.Крылова.
30.			Н.А.Некрасов .Слово о писателе. «Размышления у парадного подъезда»
31.			Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»
32.			Н.А.Некрасов «Мороз ,Красный нос» (Отрывок).Чтение произведения.
33.			Н.А.Некрасов «Мороз ,Красный нос» (Отрывок).Тяжелая женская доля.
34.			Н.А.Некрасов «Русские женщины» (Отрывок).Историческая основа произведения.
35.			Н.А.Некрасов «Русские женщины» (Отрывок). Сравнение и гипербола в поэме.
36.			Письменная контрольная работа по творчеству Н.А.Некрасова.
37.			И.С.Никитин .Слово о поэте. Стихотворение «Русь».
38.			И.С.Никитин «Утро на берегу озера»
39.			И.С.Тургенев. Слово о писателе.
40.			И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении).Историческая эпоха в произведении.
41.			И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении).Главные герои произведения.
42.			И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении).Нравы при дворе барыни.
43.			И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении).Герасим и Муму.
44.			И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении). Причина трагической развязки рассказа.
45.			Р/р. Сочинение по повести И.С.Тургенева «Муму» по поставленным вопросам.
46.			Л.Н.Толстой. Слово о писателе. Рассказ «После бала».Историческая основа рассказа.
47.			Л.Н.Толстой «После бала».Духовный мир главного героя.
48.			Контрольная работа по произведениям писателей 19 века.

49.			А.П.Чехов. Слово о писателе. Юмор в творчестве А.П.Чехова.
50.			А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия».
51.			А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия». Юмор в рассказе.
52.			В.Г.Короленко. Слово о писателе.
53.			В.Г.Короленко «Слепой музыкант».Чтение 1-2 главы.
54.			В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 3-4 главы. Мир главного героя.
55.			В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 5-6 главы.Роль музыки и дружбы в жизни людей.
56.			В.Г.Короленко «Слепой музыкант» 7-8 главы. Петр и Эвелина.Анализ взаимоотношений героев.
57.			В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 9 глава и эпилог. Что значит найти свое место в жизни?
58.			Письменный опрос по рассказу В.Г.Короленко «Слепой музыкант»
59.			М.Горький. Слово о писателе. М.Горький «Макар Чудра»
60.			М.Горький «Макар Чудра». Понятие о свободе и жертвенности.
61.			С.А.Есенин Слово о поэте.
62.			С.А.Есенин «Спит ковыль», «Пороша»
63.			С.А.Есенин «Отговорила роща золотая»
64.			Урок выразительного чтения по стихотворениям С.А.Есенина.
65.			А.А.Платонов Слово о писателе. «Разноцветная бабочка»
66.			А.А.Платонов Сказка «Разноцветная бабочка». Сравнение литературной и народной сказок.
67.			А.К.Толстой. Слово о писателе. «Русский характер»
68.			А.К. Толстой. «Русский характер». Человеческая красота - высшее качество русского народного характера.
69.			Н.А.Заболоцкий. Слово о поэте. Стихотворение «Некрасивая девочка»
70.			Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка». Понятие о внешней и внутренней красоте.
71.			Контрольная работа по произведениям писателей 1-ой половины 20 века.
72.			К.Г.Паустовский . Слово о писателе. Рассказ «Телеграмма»
73.			К.Г.Паустовский «Телеграмма». Понятие о «непоправимой вине»
74.			Р.И.Фраерман. Слово о писателе. «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение и анализ 1-2 глав.

75.			Р.И.Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение 3 главы. Катя и Филька. Первые слезы.
76.			Р.И.Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение 4 главы. Катя и Коля. Анализ взаимоотношений.
77.			Р.И.Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Подготовка к написанию сочинения.
78.			Сочинение по повести Р.И.Фраермана «Что значит истинная дружба?»
79.			Л.А.Кассиль. Слово о писателе. Чтение рассказа «Пекины бутсы»
80.			Л.А.Кассиль «Пекины бутсы». Личностные качества Пеки.
81.			Л.А.Кассиль «Пекины бутсы». Смешное и грустное в рассказе.
82.			А.Т.Твардовский. Слово о поэте. «Василий Теркин». Отрывок «Гармонь»
83.			А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Отрывок «Кто стрелял», «В наступлении»
84.			РР.Отзыв-мнение о личности литературного героя Василия Теркина.
85.			В.М.Шукшин. Слово о писателе. Рассказ «Гринька Малюгин»
86.			В.М.Шукшин. «Гринька Малюгин». Оценка главного героя.
87.			В.М.Шукшин. «Гринька Малюгин». Понятие о красоте человека.
88.			В.П.Астафьев. Слово о писателе.
89.			В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).Анализ жанра произведения.
90.			В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон). Роль музыки в жизни человека.
91.			В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон). Пересказ произведения.
92.			Р.Погодин. Слово о писателе.
93.			Р.Погодин «Алфред». Система героев.
94.			Р.Погодин «Алфред». Личностные качества главного героя
95.			Р.Погодин «Алфред». Отношение к труду.
96.			Р.Погодин «Алфред». Понятие о трусости и предательстве.
97.			А.А.Сурков.Слово о поэте. Стихотворение «Родина»
98.			А.А.Сурков. Стихотворение «Родина». Душевные переживания лирического героя.
99.			Итоговая обобщающая беседа по курсу чтения в 8 классе.
100.			Итоговая контрольная работа по курсу чтения в 8 классе.

101.			Анализ контрольной работы по курсу чтения в 8 классе.
102.			Рекомендации для чтения на лето.

Список использованной литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа
2. Чтение. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / З.Ф.Малышева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.