

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сортовская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /О.Г. Попова

« 23 » августа 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Сортовская

основная общеобразовательная школа

 /В.И. Кузьмина

Приказ № _____

2019г.

Рабочая программа

по учебному курсу «Чтение»

9 класс

(обучение по специальной (коррекционной) программе VIII вида)

Учитель русского языка и литературы

Власенко Ирина Александровна

д.Сорты, 2019г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа на 2019-2020 учебный год по русскому языку составлена на основании:

- Закона ФЗ-273 РФ «Об образовании»
- Устава МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа
- Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, - М.: Владос, 2010г.

Основной учебник: Чтение. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Адаптированная рабочая программа по «Чтению» в 9 классе разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на основании адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст, вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Данная программа по литературе позволяет добиваться следующих планируемых результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты. В конце учебного курса по чтению 9 класса

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной речи.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

9 класс **(3ч в неделю; 102ч в год)**

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.В.Гоголя, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, А.Н.Майкова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.П.Чехова, А.И.Куприна, И.А.Бунина.

Произведения А.М.Горького, В.В.Маяковского, С.А.Есенина, А.Н.Толстого, А.А.Фадеева, М.А.Шолохова, К.Г.Паустовского, К.М.Симонова, В.М.Инбер, Р.Гамзатова, В.М.Шукшина, Ф.А.Абрамова, Ч.Айтматова, Л.Н.Ошанина, С.В.Михалкова, Ф.Искандера, А.Рыбакова, Б.Окуджава.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения

Рекомендуемая литература (на выбор).

1. А.А.Ахматова. Стихотворения.
2. А.Р.Беляев. «Человек-амфибия».
3. В.О.Богомолов. «Иван».
4. Ю.В.Бондарев. «Последние залпы», «Горячий снег».
5. В.В.Быков. «Альпийская баллада», «Обелиск».
6. Б.Л.Васильев. «А зори здесь тихие».
7. Жюль Верн. «Таинственный остров».
8. З.Воскресенская. «Сердце матери».
9. А.М.Горький. «В людях», «Мои университеты».
10. С.А.Есенин. Стихотворения.
11. И.М.М. Зощенко. Рассказы.
12. Ф.А.Искандер. «Сандро из Чегема».

13. К.Г.Паустовский. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
14. А.А.Сурков. Стихотворения.
15. Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы» (выборочно).
16. М.Н.Цветаева. Стихотворения.
17. А.П.Чехов. «Дом с мезонином».
18. В.М.Шукшин. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

Кол-во недель – 34, кол-во часов в неделю – 3
 Всего часов - 102

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.			Роль книги в жизни человека
2.			Устное народное творчество. Жанры
3.			Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам
4.			Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра
5.			Былина «На заставе богатырской».
6.			В/чтение. Былина «Вольга и Микула Селенинович»
7.			Контрольный урок. Проверка техники чтения
8.			Народная сказка « Сказка про Василису Премудрую»
9.			« Сказка про Василису Премудрую»
10.			Беседа, обсуждение сказки, вопросы
11.			Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных. Язык сказок. Герои
12.			В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».
13.			Сказка «Три пояса».
14.			Беседа по содержанию сказки
15.			И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством
16.			И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Чтение по ролям
17.			Басня «Слон и Моська». Чтение, беседа об особенностях жанра басни. Мораль в басне
18.			А.С. Пушкин. Биография. Рассказ учителя
19.			А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»
20.			А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»
21.			А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»
22.			Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение
23.			А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»

24.			Беседа о поступках, характерах героев
25.			А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Итоговый урок
26.			А.С. Пушкин. Внеклассное чтение по произведениям
27.			М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта по учебнику
28.			М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».
29.			М.Ю. Лермонтов «Баллада»
30.			Баллада «Морская царевна»
31.			Чтение, работа по содержанию баллады
32.			Внеклассное чтение по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.
33.			Стихи о Родине, о природе: «Выхожу один я на дорогу», «Листок». Беседа по вопросам
34.			Чтение стихотворения наизусть (на выбор)
35.			Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством
36.			Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ
37.			Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»
38.			Чтение, знакомство с особенностями языка повести
39.			Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».
40.			Н.В. Гоголь «Майская ночь»
41.			Пересказ эпизода (на выбор). Рисование иллюстраций к повести
42.			Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»
43.			Устное рисование портретов героев повести, особенности языка
44.			Контрольный урок. Проверка техники чтения
45.			Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»
46.			Н.А. Некрасов. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «Аукцион знаний»
47.			Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час».
48.			Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Беседа по вопросам, обсуждение
49.			Поэма «Саша» (отрывок). Чтение поэмы

50.		Беседа по вопросам, работа с текстом поэмы «Саша»
51.		Внеклассное чтение. Викторина по произведениям Некрасова
52.		А.А. Фет. Биография. Знакомство со статьей в учебнике. Беседа по вопросам
53.		Стихотворение «На заре ты ее не буди». Выразительное чтение
54.		«Это утро» и др. стихи. Изображение природы и внутренний мир лирического героя
55.		Чтение стихотворения наизусть (на выбор)
56.		А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «снежный ком»
57.		А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».
58.		А.П. Чехов «Злоумышленник»
59.		А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя
60.		Внеклассное чтение по рассказам Чехова
61.		М. Горький. Знакомство с биографией
62.		М. Горький «Песня о Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни
63.		«Песня о Соколе». Отработка навыков выразительного чтения
64.		М. Горький и Нижегородский край. Заочная экскурсия по горьковским местам
65.		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений.
66.		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче».
67.		М. Цветаева Поэзия и жизнь поэтессы
68.		Чтение стихов, беседа по вопросам («Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел»)
69.		Стихотворения М Цветаевой. Отработка навыка выразительного чтения
70.		К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»
71.		К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»
72.		К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» Чтение наизусть абзаца, в котором автор дает описание природы
73.		Пересказ рассказа, описание картин природы и чувства героев, письменный ответ на вопросы
74.		Внеклассное чтение. К. Паустовский «Старик в потертой шинели»
75.		С. А. Есенин. Слово о поэте.

76.		Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам
77.		С.А. Есенин «Собаке Качалова»
78.		«Стихи о природе». Конкурс чтецов
79.		М.А. Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника, беседа по плану
80.		М.А. Шолохов «Судьба человека»
81.		М.А. Шолохов «Судьба человека»
82.		Выразительное чтение по ролям эпизода, характеристика главного героя
83.		Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы»
84.		Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».
85.		Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Первичное восприятие рассказа, беседа по вопросам
86.		Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».
87.		Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема поэзии
88.		Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др.
89.		Устное рисование картин природы в поэзии Рубцова.
90.		Ю.И. Коваль. Слово о писателе
91.		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».
92.		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».
93.		Написание отзыва о книге Ю. Коваля (чем понравилась повесть)
94.		Р. Стивенсон. «Вересковый мед».
95.		Р. Стивенсон. «Вересковый мед». Работа над содержанием баллады
96.		Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».
97.		Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».
98.		Дж. Даррелл. Слово о писателе. Чтение рассказа «Живописный жираф»
99.		Дж. Даррелл. «Живописный жираф»
100.		Контрольный урок. Проверка техники чтения
101.		Контрольные вопросы и задания по пройденному материалу

102.			Заключительный урок. Викторина «Герои книг». Задание на лето
------	--	--	--

Список использованной литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа
2. Чтение. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.