

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сортовская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
О.Г. Попова
« 23 » августа 2019г.



Рабочая программа

по учебному курсу «Русский язык»

5 класс

(обучение по специальной (коррекционной) программе VIII вида)

Учитель русского языка и литературы

Власенко Ирина Александровна

д.Сорты, 2019г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа на 2019-2020 учебный год по русскому языку составлена на основании:

- Закона ФЗ-273 РФ «Об образовании»
- Устава МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа
- Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, - М.: Владос, 2010г.

Основной учебник: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015г.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Успехи в овладении русским языком и речевой практикой во многом определяют результаты обучения, и влияют на качество усвоения всех других школьных предметов. В данной образовательной программе по русскому языку для 5 класса определены основные цели и задачи изучения учебного предмета.

Главная цель – формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навык устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

Задачами изучения предметной области «Русский язык» в 5 классе являются:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- выработка прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правописания и развития речи;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- выработка практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения словарного запаса и активизации словаря, грамматического строя речи учащихся, формирования навыка грамотного письма;
- совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, делать ее правильной и точной, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, социально-адаптированной личности в плане общего развития и языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

- *личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- *коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- *регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;
- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения школьников 5 класса:

Минимальный уровень:

1. Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне. Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя).
2. Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя).
3. Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему.
4. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).
5. Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению.
6. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему. Составление предложений (с помощью учителя).
7. Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя).

8. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).
9. Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя).
10. Пользование школьным орфографическим словарём.

Достаточный уровень:

1. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач.
2. Определение и решение орфографических задач с опорой на правило.
3. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45-50 слов) с простым соблюдением знаков препинания.
4. Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов.
5. Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам.
6. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя. Составление простых предложений с опорой на картинку, схему.
7. Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
8. Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана.
9. Оформление деловых бумаг.
10. Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета.

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

5 класс

(5ч в неделю; 170ч в год)

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (*единственное и множественное число*). Род имен существительных, умение различать род (*мужской и женский род, средний род*). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. **Первое склонение** имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*). **Второе склонение** имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*). **Третье склонение** имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Словарь: Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура. (57 слов)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс (VIII вид)

Кол-во недель – 34, кол-во часов в неделю – 5
 Всего часов - 170

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.			Практические упражнения в составлении и распространении предложений.
2.			Связь слов в предложении.
3.			Главные и второстепенные члены предложения.
4.			Главные и второстепенные члены предложения.
5.			Главные и второстепенные члены предложения.
6.			Различение предложений по интонации.
7.			Различение предложений по интонации.
8.			Различение предложений по интонации.
9.			Контрольный диктант №1 с заданием по теме «Повторение».
10.			Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Повторение».
11.			Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.
12.			Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.
13.			Звуки и буквы. Звуки твёрдые и мягкие.
14.			Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.
15.			Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.
16.			Согласные звонкие и глухие.
17.			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
18.			Повторение по теме «Звуки и буквы».
19.			Контрольный диктант №2 с заданием по теме «Повторение».
20.			Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по темам.
21.			Корень и однокоренные слова.
22.			Корень и однокоренные слова.

23.			Окончание.
24.			Окончание.
25.			Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок.
26.			Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок.
27.			Суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов.
28.			Суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов.
29.			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
30.			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
31.			Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
32.			Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
33.			Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
34.			Правописание приставок. Приставка и предлог.
35.			Правописание приставок. Приставка и предлог.
36.			Разделительный твёрдый знак (ъ).
37.			Разделительный твёрдый знак (ъ).
38.			Повторение пройденного по теме «Состав слова».
39.			Повторение пройденного по теме «Состав слова».
40.			Контрольный диктант №3 с заданием по теме «Состав слова».
41.			Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Состав слова».
42.			Повторение пройденного материала за I четверть.
43.			Контрольный диктант №4 с заданием по пройденным темам за I четверть.
44.			Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за I четверть.
45.			Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.
46.			Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.
47.			Умение различать части речи по вопросам и значению.
48.			Умение различать части речи по вопросам и значению.

49.			Контрольный диктант №1 с заданием по пройденной теме «Части речи».
50.			Работа над ошибками. Повторение по пройденной теме «Части речи».
51.			Понятие об имени существительном.
52.			Понятие об имени существительном.
53.			Им. сущ. собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.
54.			Им. сущ. собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.
55.			Изменение имён сущ. по числам (единственное и множественное).
56.			Изменение имён сущ. по числам (единственное и множественное).
57.			Род имён существительных, умение различать род
58.			Род имён существительных, умение различать род
59.			Род имён существительных, умение различать род
60.			Род имён существительных, умение различать род
61.			Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у сущ. женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у сущ. мужского рода (мяч, нож).
62.			Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у сущ. женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у сущ. мужского рода (мяч, нож).
63.			Повторение пройденного материала по теме «Имя существительное».
64.			Повторение пройденного материала по теме «Имя существительное».
65.			Контрольный диктант №2 с заданием по пройденным темам «Имя сущ.».
66.			Работа над ошибками. Повторение по пройденным темам «Имя сущ.».
67.			Изменение сущ. по падежам. Умение различать падежи по вопросам.
68.			Изменение сущ. по падежам. Умение различать падежи по вопросам.
69.			Изменение сущ. по падежам. Умение различать падежи по вопросам.
70.			Изменение сущ. по падежам. Умение различать падежи по вопросам.
71.			Изменение сущ. по падежам. Умение различать падежи по вопросам.
72.			Изменение сущ. по падежам. Умение различать падежи по вопросам.
73.			Изменение сущ. по падежам. Умение различать падежи по вопросам.
74.			Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

75.			Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.
76.			Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.
77.			Повторение пройденного материала по темам «Изменение сущ. по падежам. 1, 2, 3-е скл. им. сущ.».
78.			Повторение пройденного материала по темам «Изменение сущ. по падежам. 1, 2, 3-е скл. им. сущ.».
79.			Контрольный диктант №3 с заданием по пройденным темам за II чет.
80.			Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за II чет.
81.			Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за II чет.
82.			Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за II чет.
83.			Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за II чет.
84.			Полугодовой словарный диктант за четверть.
85.			Контрольный диктант №4 с за II четверть.
86.			Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за II чет.
87.			Первое склонение им. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-го скл.
88.			Первое склонение им. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-го скл.
89.			Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание -е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).м
90.			Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание -е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).
91.			Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание -е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).
92.			Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание -е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).
93.			Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание -е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).
94.			Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание -е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).
95.			Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание -е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).
96.			Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание -е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).
97.			Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание -е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).
98.			Контрольный диктант №1 с заданием по пройденной теме «Первое склонение им. сущ.».
99.			Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Первое склонение им. сущ.».
100.			Второе склонение им. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 2-го скл.

101.		Второе склонение им. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 2-го скл.
102.		Окончания -а, -я в Р.п. (с озера, с поля), окончания -у, -ю в Д.п. (к огороду, к морю), -е в П.п. (в городе, в море), окончания -ем, -ом в Т.п. (за полем).
103.		Окончания -а, -я в Р.п. (с озера, с поля), окончания -у, -ю в Д.п. (к огороду, к морю), -е в П.п. (в городе, в море), окончания -ем, -ом в Т.п. (за полем).
104.		Окончания -а, -я в Р.п. (с озера, с поля), окончания -у, -ю в Д.п. (к огороду, к морю), -е в П.п. (в городе, в море), окончания -ем, -ом в Т.п. (за полем).
105.		Окончания -а, -я в Р.п. (с озера, с поля), окончания -у, -ю в Д.п. (к огороду, к морю), -е в П.п. (в городе, в море), окончания -ем, -ом в Т.п. (за полем).
106.		Окончания -а, -я в Р.п. (с озера, с поля), окончания -у, -ю в Д.п. (к огороду, к морю), -е в П.п. (в городе, в море), окончания -ем, -ом в Т.п. (за полем).
107.		Окончания -а, -я в Р.п. (с озера, с поля), окончания -у, -ю в Д.п. (к огороду, к морю), -е в П.п. (в городе, в море), окончания -ем, -ом в Т.п. (за полем).
108.		Окончания -а, -я в Р.п. (с озера, с поля), окончания -у, -ю в Д.п. (к огороду, к морю), -е в П.п. (в городе, в море), окончания -ем, -ом в Т.п. (за полем).
109.		Окончания -а, -я в Р.п. (с озера, с поля), окончания -у, -ю в Д.п. (к огороду, к морю), -е в П.п. (в городе, в море), окончания -ем, -ом в Т.п. (за полем).
110.		Контрольный диктант №2 с заданием по пройденной теме «Второе скл. им. сущ».
111.		Работа над ошибками. Повторение по пройденной теме «Второе скл. им. сущ».
112.		Третье склонение им. сущ. в ед. числе. Правописание падежных окончаний сущ. 3-го скл.
113.		Третье склонение им. сущ. в ед. числе. Правописание падежных окончаний сущ. 3-го скл.
114.		Окончания -и в Р.п., Д.п. и П.п. (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в Т.п. (сиренью).
115.		Окончания -и в Р.п., Д.п. и П.п. (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в Т.п. (сиренью).
116.		Окончания -и в Р.п., Д.п. и П.п. (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в Т.п. (сиренью).
117.		Окончания -и в Р.п., Д.п. и П.п. (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в Т.п. (сиренью).
118.		Окончания -и в Р.п., Д.п. и П.п. (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в Т.п. (сиренью).
119.		Окончания -и в Р.п., Д.п. и П.п. (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в Т.п. (сиренью).
120.		Окончания -и в Р.п., Д.п. и П.п. (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в Т.п. (сиренью).
121.		Окончания -и в Р.п., Д.п. и П.п. (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в Т.п. (сиренью).
122.		Контрольный диктант №3 с заданием по пройденной теме «Третье скл. им. сущ».
123.		Работа над ошибками. Повторение по пройденной теме «Третье скл. им. сущ».
124.		Упражнения в правописании падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения.
125.		Упражнения в правописании падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения.
126.		Упражнения в правописании падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения.

127.			Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным склонениям (<i>конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга</i>).
128.			Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным склонениям (<i>конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга</i>).
129.			Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным склонениям (<i>конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга</i>).
130.			Самостоятельная работа №1 с заданием по пройденной теме «Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным скл.».
131.			Работа над ошибками. Повторение по пройденной теме «Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным скл.».
132.			Повторение пройденного материала за III четверть. Упражнения на закрепление пройденной темы «Имя сущ.»
133.			Повторение пройденного материала за III четверть. Упражнения на закрепление пройденной темы «Имя сущ.»
134.			Контрольный диктант №5 за III четверть с заданием по пройденной теме «Имя сущ.».
135.			Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Имя сущ.».
136.			Повторение по пройденным темам за всю III четверть.
137.			Повторение по пройденным темам за всю III четверть.
138.			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
139.			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
140.			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
141.			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
142.			Контрольный диктант №1 по пройденной теме «Главные и второстепенные члены предложения» с заданием.
143.			Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Главные и второстепенные члены предложения».
144.			Предложения нераспространённые и распространённые.
145.			Предложения нераспространённые и распространённые.
146.			Предложения нераспространённые и распространённые.
147.			Контрольный диктант №2 по пройденной теме «Предложения нераспространённые и распространённые» с заданием.
148.			Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Главные и второстепенные члены предложения».
149.			Однородные члены предложения.
150.			Однородные члены предложения.
151.			Однородные члены предложения.
152.			Контрольный диктант №3 по пройденной теме «Однородные члены предложения» с заданием.

153.			Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Однородные члены предложения».
154.			Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.
155.			Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.
156.			Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.
157.			Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Знаки препинания при однородных членах.
158.			Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Знаки препинания при однородных членах.
159.			Контрольный диктант №4 по пройденной теме «Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены» с заданием.
160.			Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Однородные члены предложения».
161.			Упражнения на закрепление пройденных тем по теме «Предложение».
162.			Упражнения на закрепление пройденных тем по теме «Предложение».
163.			Упражнения на закрепление пройденных тем по теме «Предложение».
164.			Повторение.
165.			Повторение.
166.			Повторение.
167.			Контрольный диктант №6 по пройденным темам за IV четверть с заданием.
168.			Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за IV четверть.
169.			Годовой словарный диктант № 7 с заданием за IV четверть.
170.			Работа над ошибками. Повторение за год

Список использованной литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.