

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сортовская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Л.Г. /О.Г. Попова
«*23*» *августа* 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Сортовская
основная общеобразовательная школа
/В.И. Козьмина
Приказ № 23/2019г.

Рабочая программа

по учебному курсу «Русский язык»

9 класс

(обучение по специальной (коррекционной) программе VIII вида)

Учитель русского языка и литературы

Власенко Ирина Александровна

д.Сорты, 2019г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа на 2019-2020 учебный год по русскому языку составлена на основании:

- Закона ФЗ-273 РФ «Об образовании»
- Устава МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа
- Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, - М.: Владос, 2010г.

Основной учебник: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015г.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Успехи в овладении русским языком и речевой практикой во многом определяют результаты обучения, и влияют на качество усвоения всех других школьных предметов. В данной образовательной программе по русскому языку для 8 класса определены основные цели и задачи изучения учебного предмета.

Главная цель – формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навык устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

Задачами изучения предметной области «Русский язык» в 9 классе являются:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- выработка прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правописания и развития речи;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- выработка практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения словарного запаса и активизации словаря, грамматического строя речи учащихся, формирования навыка грамотного письма;
- совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, делать ее правильной и точной, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, социально-адаптированной личности в плане общего развития и языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

- *личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- *коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- *регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;
- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения школьников 9 класса:

Минимальный уровень:

1. Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне. Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя).
2. Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя).
3. Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему.
4. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).
5. Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению.
6. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему. Составление предложений (с помощью учителя).

7. Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя).
8. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).
9. Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя).
10. Пользование школьным орфографическим словарём.

Достаточный уровень:

1. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач.
2. Определение и решение орфографических задач с опорой на правило.
3. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45-50 слов) с простым соблюдением знаков препинания.
4. Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов.
5. Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам.
6. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя. Составление простых предложений с опорой на картинку, схему.
7. Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
8. Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана.
9. Оформление деловых бумаг.
10. Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета.

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

9 класс

(4ч в неделю; 136ч в год)

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь' знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Части речи.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс (VIII вид)

Кол-во недель – 34, кол-во часов в неделю – 4
 Всего часов - 136

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.			Простое предложение.
2.			Простое предложение с однородными членами.
3.			Обращение.
4.			Сложное предложение без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>
5.			Сложное предложение со словами <i>который, когда, где</i> .
6.			Сложное предложение со словами <i>что, потому что, чтобы</i> .
7.			Самостоятельная работа по теме «Предложение».
8.			Звуки гласные и согласные.
9.			Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
10.			Гласные ударные и безударные.
11.			Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> .
12.			Обозначение звонких и глухих согласных на письме.
13.			Буквы <i>е, е, ю, я</i> в начале слова.
14.			Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки. Количество звуков и букв в слове.
15.			Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».
16.			Р/р. Деловое письмо. Расписка. Доверенность.
17.			Состав слова. Разбор слов по составу.
18.			Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.
19.			Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.
20.			Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.
21.			Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).
22.			Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).

23.			Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.
24.			Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.
25.			Сложносокращенные слова.
26.			Контрольный диктант по теме «Слово».
27.			Р/р. Деловое письмо. Анкета. Заполнение анкеты.
28.			Роль существительного в речи.
29.			Основные грамматические категории имени существительного.
30.			Основные грамматические категории имени существительного.
31.			Основные грамматические категории имени существительного.
32.			Правописание падежных окончаний имен существительных.
33.			Правописание падежных окончаний имен существительных.
34.			Правописание падежных окончаний имен существительных.
35.			Несклоняемые существительные.
36.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
37.			Р/р. . Текст. Составление плана текста.
38.			Р/р. Знакомство с понятием заметка. Написание заметки в стенгазету.
39.			Р/р. Знакомство с понятием заметка. Написание заметки в стенгазету
40.			Роль прилагательного в речи.
41.			Согласование имени прилагательного с именем существительным.
42.			Согласование имени прилагательного с именем существительным.
43.			Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.
44.			Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.
45.			Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».
46.			Р/р. Изложение по тексту И. Родиной «За колючими снегами».
47.			Р/р. Изложение по тексту И. Родиной «За колючими снегами».

48.			Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.
49.			Роль личных местоимений в речи.
50.			Правописание личных местоимений.
51.			Правописание личных местоимений.
52.			Правописание личных местоимений.
53.			Контрольный диктант по теме «Личные местоимения».
54.			Р/р. Подготовка и написание сочинения » по картине Н.Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».
55.			Р/р. Подготовка и написание сочинения » по картине Н.Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».
56.			Глагол. Роль глагола в речи.
57.			Неопределенная форма глагола.
58.			Неопределенная форма глагола.
59.			Спряжение глаголов.
60.			Спряжение глаголов.
61.			Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.
62.			Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.
63.			Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений
64.			Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений
65.			Правописание глаголов с <i>ться</i> и <i>тся</i> .
66.			Правописание глаголов с <i>ться</i> и <i>тся</i> .
67.			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
68.			Повелительная форма глагола.
69.			Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.
70.			Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.
71.			Частица не с глаголами.
72.			Частица не с глаголами.

73.			Контрольный диктант по теме «Глагол».
74.			Р/р. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности.
75.			Р/р. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности.
76.			Имя числительное. Понятие об имени числительном
77.			Числительные количественные и порядковые.
78.			Числительные количественные и порядковые.
79.			Правописание числительных от 5 до 20; 30.
80.			Правописание числительных от 50 до 80.
81.			Правописание числительных от 500 до 900.
82.			Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.
83.			Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.
84.			Правописание числительных 200, 300, 400, 90.
85.			Правописание числительных 200, 300, 400, 90.
86.			Проверочный диктант по теме «Имя числительное».
87.			Наречие. Понятие о наречии.
88.			Наречия, обозначающие время.
89.			Наречия, обозначающие место.
90.			Наречия, обозначающие способ действия.
91.			Наречия, обозначающие время, место и способ действия.
92.			Наречия, обозначающие время, место и способ действия.
93.			Правописание наречий с <i>о</i> и <i>а</i> на конце.
94.			Правописание наречий с <i>о</i> и <i>а</i> на конце.
95.			Контрольный диктант по теме «Наречие».
96.			Р/р. Составление рассказа о себе.
97.			Части речи. Имя существительное. Употребление в речи.

98.		Части речи. Имя прилагательное. Употребление в речи.
99.		Части речи. Имя числительное. Употребление в речи.
100.		Части речи. Местоимение. Употребление в речи.
101.		Части речи. Наречие. Употребление в речи.
102.		Части речи. Предлог. Употребление в речи.
103.		Простое предложение.
104.		Главные и второстепенные члены предложения.
105.		Главные и второстепенные члены предложения.
106.		Предложения распространенные и нераспространенные.
107.		Предложения распространенные и нераспространенные.
108.		Предложения с однородными членами.
109.		Предложения с однородными членами.
110.		Предложения с однородными членами.
111.		Обращение.
112.		Обращение.
113.		Р/р. Подготовка к сочинению творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, прочитанных книг.
114.		Р/р. Подготовка к сочинению творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, прочитанных книг.
115.		Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .
116.		Сложное предложение без союзов.
117.		Предложения со словами <i>который, когда, где</i> .
118.		Сложные предложения со словами <i>что, чтобы, потому что</i> .
119.		Составление простых и сложных предложений.
120.		Составление простых и сложных предложений.
121.		Постановка знаков препинания в предложениях.
122.		Постановка знаков препинания в предложениях.

123.			Прямая речь (после слов автора).
124.			Прямая речь (после слов автора).
125.			Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.
126.			Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.
127.			Большая буква в прямой речи.
128.			Большая буква в прямой речи.
129.			Контрольный диктант по теме «Предложение».
130.			Состав слова. Правописание приставок, предлогов, безударных гласных, звонких и глухих согласных.
131.			Ь в различных частях речи.
132.			Грамматические признаки частей речи.
133.			Грамматические признаки частей речи.
134.			Контрольный диктант за год.
135.			Р/р. Деловое письмо. Автобиография.
136.			Р/р. Деловое письмо. Заявление о приёме на работу.

Список использованной литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.