



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сортовская основная общеобразовательная школа

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
 (Попова О.Г.)  
«23» августа 2019 г.

Утверждено:  
Директор МБОУ Сортовская оош  
 (Кузьмина В.Г.)  
Приказ № 127  
От «23» августа 2019 г.



Рабочая учебная программа  
по информатике для 3 класса  
(наименование учебного предмета)

уровень обучения: базовый,  
уровень образования: начальное общее  
срок реализации: 1 год

Учитель Сибгатулина О.В.

д.Сорты, 2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты.*

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества

#### *Метапредметные результаты.*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

#### *Предметные результаты.*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

— **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;

— **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;

— устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

— **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

— **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание

информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

— **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

— **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

— **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

— **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;

— **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

— **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие **исследовательские и проектные умения**. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;
- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;

- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

## II. Содержание программы

### Основные требования к уровню знаний и умений учащихся 3 класс (34 ч)

#### 1. Повторение пройденного во втором классе. Знакомство с информатикой.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Контрольная работа (тестирование)

**Учащиеся должны знать:**

- что бывают искусственные и естественные источники информации;
- основные источники информации;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: запускать тренажёры и тесты;

#### 2. Действия с информацией

Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

**Учащиеся должны понимать:**

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

**знать:**

- что данные - это закодированная информация;

**уметь:**

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

#### 3. Объект и его характеристика

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Объект и его характеристика»

**Учащиеся должны знать:**

- что тексты и изображения - это информационные объекты;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

#### 4. Информационный объект и компьютер

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и электронные таблицы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Информационный объект и компьютер»

##### Учащиеся должны знать:

- что документ - это информационный объект;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

##### уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор; электронные таблицы.

### Тематический план учебного курса

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал (контрольные работы, экскурсии, практические работы, тесты, диагностические работы и т.д.)
1 четверть	9	Контрольная работа по теме «Знакомство с информатикой»
2 четверть	7	Контрольная работа по теме «Действия с информацией»
3 четверть	10	Контрольная работа по теме «Объект и его характеристика»
4 четверть	8	Контрольная работа по теме «Информационный объект и компьютер»
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Знакомство с информатикой	6
2	Действия с информацией	8
3	Объект и его характеристика	10
4	Информационный объект и компьютер	10
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### III. Календарно - тематическое планирование по информатике 3 класс (34ч)

№ п/ п	Дата проведения		Тема урока
	План.	Факт.	
<b>1 четверть (9 ч)</b>			
<b>Знакомство с информатикой (6 ч.)</b>			
1			Человек и информация.
2			Источники и приёмники информации.
3			Искусственные и естественные источники информации.
4			Носители информации.
5			Что мы знаем о компьютере. Работа со словарём.
6			<b>Контрольная работа по теме «Знакомство с информатикой»</b>
<b>Действия с информацией (8 ч.)</b>			
7			Немного истории о действиях с информацией
8			Сбор информации
9			Представление информации
<b>2 четверть (7 ч)</b>			
10			Кодирование информации:
11			Декодирование информации
12			Хранение информации
13			Обработка информации. Работа со словарём
14			<b>Контрольная работа по теме «Действия с информацией»</b>
<b>Объект и его характеристика (10 ч)</b>			
15			Объект
16			Имя объекта
<b>3 четверть (10 ч)</b>			
17			Свойства объекта
18			Общие и отличительные свойства
19			Существенные свойства и принятие решения
20			Элементный состав объекта
21			Действия объекта
22			Отношения между объектами
23			Повторение, работа со словарем
24			<b>Контрольная работа по теме «Объект и его характеристика»</b>
<b>Информационный объект и компьютер (10 ч)</b>			
25			Информационный объект и смысл
26			Документ как информационный объект
<b>4 четверть (8 ч)</b>			
27			Электронный документ и файл
28			Текст и текстовый редактор
29			Изображение и графический редактор
30			Схема и карта
31			Число и программный калькулятор
32			Таблица и электронные таблицы
33			<b>Контрольная работа по теме «Информационный объект и компьютер»</b>
34			Повторение и обобщение за год.







Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1-5. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (5б)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание 6-7. Соедини стрелками по смыслу. (2б)**

Источник информации

Приемник информации

Говорит
Читает
Поёт
Наблюдает
Смотрит
Слушает
Объясняет

**Задание 8. Найди и соедини стрелкой долговечные носители информации. (1б)**

Носитель информации

Камень
Флеш-карта
Воздух
Снег
Бумага

**Задание 9. Дополни предложение. (2б)**

Люди используют компьютер чтобы

\_\_\_\_\_

**Задание 10. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (1б)**

Представить информацию на носителе
Понаблюдать за объектом
Запомнить информацию

**Задание 11-12. Соедини стрелками по смыслу. (4б)**

Действия с информацией

Действия с предметами

Рисовать
Строить дом
Решать задачу
Есть яблоко

Писать
Наблюдать за котом

**Задание 13-15. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (3б)**



Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

**Задание 15-16. Обработай информацию. (2б)**

Представь себе треугольник и квадрат. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

Это графические данные	Это текстовые данные

**Задание 16-17. Дополни таблицу. (4б)**

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
		облепиха	
	человек		

**Задание 18-19. Ответь на вопросы. (2б)**

а) Какое свойство указывает на форму объекта?

- круглый
- синий
- далёкий
- полезный

б) Какое свойство указывает на размер объекта

- круглый

- синий
- большой
- нужный

**Задание 20-21. Дополни таблицу. (4б)**

Объекты	Общее свойство	Отличительное
Вишня		
Апельсин		

**Задание 22-23. Дима пришел в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на нее новогодний праздник. (2б)**

Отметь, какую кассету следует купить Диме, если продолжительность фильма 1 час 50 мин.

- 30 мин
- 90 мин
- 120 мин
- 180 мин
- 240 мин

Назови объект задачи \_\_\_\_\_.

**Задание 23-24. Выбери правильное утверждение. (2б)**

- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.
- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации

**Задание 25-26. Выбери верный ответ. (2б)**

а) Системные программы служат для

- Создания новых программ
- Обеспечения работы компьютера
- Решения задач пользователя

б) Для работы со звуком служат

- Колонки, микрофон и наушники
- Клавиатура и мышь
- Принтер и сканер

**Задание 27-28. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки. (2б)**

а) Системные \_\_\_\_\_ нужны для обеспечения нормальной работы \_\_\_\_\_.

б) К системным программам относятся: \_\_\_\_\_ системы, \_\_\_\_\_ программы.

Слова для справки: операционные, программы, компьютера, антивирусные.

**Задание 29-31. Отметь правильный ответ (✓). (3б)**

Операционная система относится к группе программ

- Прикладных

- Системных
- Инструментальных

Графический интерфейс - это

- Текстовое изображение на экране
- Графическое изображение меню
- Звуковое представление данных

Утилиты – это программы

- для работы со звуком
- для управления устройствами и программами
- для тестирования и обслуживания устройств компьютера

**Задание 32-34. Выбери нужное из данных для справки и допиши.(36)**

1. Локальная сеть объединяет пользователей компьютеров \_\_\_\_\_, а глобальная \_\_\_\_\_.

2. Компьютерная \_\_\_\_\_ объединяет два компьютера или более.

3. Браузер – это \_\_\_\_\_ для просмотра веб-страниц.

Слова для справок: в одном здании, во всем мире, сеть, программа.

**Итоговая проверочная работа по информатике**

**3 класс**

**Вариант № 2**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1-5. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (56)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание 6-7. Соедини стрелками по смыслу. (26)**

Приемник информации

Источник информации

Говорит
Читает
Поёт
Наблюдает
Смотрит
Слушает
Объясняет

**Задание 8. Найди и соедини стрелкой недолговечные носители информации. (16)**

Носитель информации

Песок
Камень
Воздух
Снег
Бумага

**Задание 9. Дополни предложение. (26)**

Люди используют компьютер чтобы

**Задание 10. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (16)**

	Запомнить информацию
	Понаблюдать за объектом
	Представить информацию на носителе

**Задание 11-12. Соедини стрелками по смыслу. (46)**

Действия с информацией

Действия с предметами

Писать стих
Резать картофель
Есть суп
Решать задачу
Рисовать
Наблюдать за соседом

**Задание 13-15. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (36)**

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

**Задание 15-16. Обработай информацию. (26)**

Представь себе круг и треугольник. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

Это графические данные	Это текстовые данные

**Задание 16-17. Дополни таблицу. (46)**

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
--------	-----------	-----------------	----------

		яблоня	
	человек		

**Задание 18-19. Ответь на вопросы. (2б)**

а) Какое свойство указывает на цвет объекта?

- круглый
- синий
- далёкий
- полезный

б) Какое свойство указывает на форму объекта

- круглый
- синий
- большой
- нужный

**Задание 20-21. Дополни таблицу. (4б)**

Объекты	Общее свойство	Отличительное
Луна		
Земля		

**Задание 22-23. Катя пришла в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на нее весенний праздник. (2б)**

Отметь, какую кассету следует купить Кате, если продолжительность фильма 2 часа 20 мин.

- 30 мин
- 90 мин
- 120 мин
- 180 мин
- 240 мин

Назови объект задачи \_\_\_\_\_.

**Задание 23-24. Выбери правильное утверждение. (2б)**

- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации.
- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.

**Задание 25-26. Выбери верный ответ. (2б)**

а) Для работы со звуком служат

- Колонки, микрофон и наушники

Клавиатура и мышь

Принтер и сканер

б) Системные программы служат для

Создания новых программ

Обеспечения работы компьютера

Решения задач пользователя

**Задание 27-28. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки. (26)**

а) Системные \_\_\_\_\_ обеспечивают обслуживание и \_\_\_\_\_ компьютера.

б) К системным программам относятся \_\_\_\_\_ программы, которые предназначены для тестирования \_\_\_\_\_.

Слова для справки: операционные, программы, компьютера, антивирусные, работу.

**Задание 29-31. Отметь правильный ответ (✓). (36)**

1) Операционная система предназначена для

Управления устройствами и программами

Для создания рисунков

Для работы с текстом

2) Антивирусные программы предназначены для

обнаружения и удаления вирусов

создания вирусов

копирования вирусов

3) Графический интерфейс - это

Текстовое изображение на экране

Графическое изображение меню

Звуковое представление данных

**Задание 32-34. Выбери нужное из данных для справки и допиши. (36)**

1. Локальная сеть объединяет пользователей компьютеров \_\_\_\_\_, а глобальная \_\_\_\_\_.

2. Услуги компьютерной сети – это прием, поиск и \_\_\_\_\_ электронной информации.

3. Сервер – это \_\_\_\_\_, который обслуживает компьютерную сеть.

Слова для справок: в одном здании, во всем мире, сеть, передача, компьютер