


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сортовская основная общеобразовательная школа

Согласовано:

Зам.директора по УВР

 (Попова О.Г.)

« 23 » августа 2019 г.

Утверждено:

Директор МБОУ Сортовская оош

 (Кузьмина В.Г.)

Приказ № 121

От « 23 » августа 2019 г.



**Рабочая учебная программа
по окружающему миру_для 3 класса
(наименование учебного предмета)**

**уровень обучения: базовый,
уровень образования: начальное общее
срок реализации: 1 год**

Учитель Сибгатулина О.В.

д.Сорты, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Планируемые результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в

квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир? (6 ч)

- Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Эта удивительная природа (18 ч)

- Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.).
- Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента.
- Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Мы и наше здоровье (10 ч)

- Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого.
- Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Наша безопасность (7 ч)

- Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях.
- Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Чему учит экономика? (12 ч)

- Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

- Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

Четверть	К/П работы	Практические работы	Экскурсии	Проекты
I	1	4	1	1
II	2	4	-	1
III	2	3	1	3
IV	4	1	-	2
Всего за год:	9	12	2	7

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Как устроен мир	6
Эта удивительная природа	18
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	7
Чему учит экономика	12
Путешествие по городам и странам	15
Итого часов	68

III. Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68ч)

№ урока	Тема урока	Дата	Факт
Как устроен мир			
1	Природа. Ценность природы для людей. Беседа «Безопасность жизнедеятельности детей». Экскурсия		
2	Человек. Ступеньки познания.		
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям».		
4	Общество.		
5	Что такое экология.		
6	Природа в опасности. Охрана природы. Проверочная работа №1 Тест «Как устроен мир».		
Эта удивительная природа			
7	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела		
8	Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Определение крахмала в продуктах».		
9	Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха.		
10	Вода и жизнь. Практическая работа №2 «Изучение свойств воды».		
11	Превращения и круговорот воды в природе. Три состояния воды.		
12	Берегите воду! Как охраняют воду от загрязнения.		
13	Что такое почва. Практическая работа №3 «Свойства почвы».		
14	Разнообразие растений. Итоговая контрольная работа за 1 четверть.		
15	Солнце, растения и мы с вами.		
16	Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»		
17	Охрана растений.		
18	Разнообразие животных. Практическая работа №5 «Распознавание природных объектов с помощью атласа –определителя»		

19	Кто что ест? Цепи питания.		
20	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».		
21	Размножение и развитие животных.		
22	Охрана животных.		
23	В царстве грибов.		
24	Великий круговорот жизни. Проверочная работа №2 Тест «Эта удивительная природа».		
Мы и наше здоровье			
25	Организм человека		
26	Органы чувств.		
27	Надежная защита организма. Практическая работа №6 «Знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи»		
28	Опора тела и движение.		
29	Наше питание. Органы пищеварения. Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках).		
30	Дыхание и кровообращение. Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». Итоговая контрольная работа за 2 четверть.		
31	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №8 «Подсчёт ударов пульса»		
32	Умей предупреждать болезни. Закаляй свой организм.		
33	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверочная работа №3 Тест «Организм человека».		
34	Представление результатов проектной деятельности. Наши проекты «Школа кулинаров».		
Наша безопасность			
35	Огонь, вода и газ.		
36	Чтобы путь был счастливым.		
37	Дорожные знаки.		
38	Наши проекты «Кто нас защищает».		
39	Опасные места.		
40	Природа и наша безопасность. Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы»		
41	Экологическая безопасность. Проверочная работа №4 Тест «Наша безопасность».		
Чему учит экономика			
42	Для чего нужна экономика.		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
44	Полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»		
45	Растениеводство. Практическая работа №10 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»		

46	Животноводство.		
47	Какая бывает промышленность.		
48	Наши проекты «Экономика родного края».		
49	Что такое деньги. Практическая работа №11 «Знакомство с современными российскими монетами»		
50	Государственный бюджет.		
51	Семейный бюджет. Итоговая контрольная работа за 3 четверть.		
52	Экономика и экология.		
53	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа №5 Тест «Чему учит экономика».		
Путешествие по городам и странам			
54	Золотое кольцо России.		
55	Золотое кольцо России. Практическая работа №12 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»		
56	Наши проекты «Музей путешествий».		
57	Наши ближайшие соседи. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»		
58	Наши ближайшие соседи.		
59	На севере Европы.		
60	Что такое Бенилюкс.		
61	В центре Европы. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»		
62	По Франции и Великобритании.		
63	На юге и Европы. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»		
64	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.		
65	По знаменитым местам мира.		
66	Итоговая комплексная контрольная работа.		
67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа № 6 Тест «Путешествие по городам и странам»		
68	Достопримечательности нашего города. Презентация проектов.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект представлен пособиями:

1. А.А. Плешаков. **Окружающий мир. Учебники для 3 класса начальной школы. Каждый в 2-х частях.**– М.: Просвещение, 2013г...
2. А.А. Плешаков. **От земли до неба. Атлас-определитель.** М: Просвещение, 20... г.
3. **Электронные приложения к учебникам окружающего мира.**
4. А.А. Плешаков. **Окружающий мир. Тесты.** М.: Просвещение, 2013 г
Приложение №1

Входной контрольный срез по окружающему миру 3 класс

Ф.И. _____

ВАРИАНТ 1.

Часть 1

1. Укажи, что относится к живой природе.

- А) почва Б) рыбы В) человек
Г) растения Д) осадки Е) воздух

2. Укажи транспорт, который не является специальным.

- 1) скорая машина 2) пожарная машина
3) трамвай 4) милицейская машина

3. Укажи культурное растение.

- 1) незабудка 2) крыжовник 3) берёза 4) крапива

4. Укажи растение, которые относятся к кустарникам.

- 1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.
2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.
3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.
4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

5. Укажи место, где река впадает в другой водоём.

- 1) устье 2) приток 3) исток 4) русло

6. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

- 1) кишечник 2) лёгкие 3) сердце 4) мозг

7. Укажи профессию, которая относится к торговле.

- 1) кассир 2) шофёр 3) пчеловод 4) кузнец

Часть 2

8. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?

Ответ: _____

9. Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

Ответ: _____

Часть 3

Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

Входной контрольный срез по окружающему миру 3 класс

Ф.И. _____

ВАРИАНТ 2

Часть 1.

1. Укажи, что относится к неживой природе.

- А) рыбы Б) облака В) птицы
Г) насекомые Д) водоёмы Е) камни

2. Укажи явление природы, которое не относится к осени.

- 1) похолодание 2) появление проталин
3) увядание трав 4) замерзание водоёмов

3. Укажи дикорастущее растение.

- 1) осока 2) жимолость 3) пшеница 4) яблоня

4. Укажи группу, в которой перечислены только деревья.

- 1) зверобой, ромашка, клён
2) брусника, черника, голубика
3) рябина, яблоня, сосна
4) можжевельник, смородина, пион

5. Укажи искусственный водоём.

- 1) река 2) водохранилище 3) озеро 4) океан

6. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

- 1) полотенце, 2) расчёска 3) зубная щётка 4) шампунь

7. Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения.

- 1) институт, концертный зал, театр
2) лицей, школа, университет
3) гимназия, библиотека, музей
4) библиотека, музей, цирк

Часть 2

8. Что теряет лось каждую зиму?

Ответ: _____

9. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

Ответ: _____

Часть 3

11. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

Приложение №2

Итоговый тест по окружающему миру за 1 полугодие, 3 класс

1 вариант

Ф,И, _____

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии; б) в жидком состоянии; в) в газообразном состоянии.

2. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши →
испарение воды → водяной пар облако.

Это _____

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
б) это вещество черного или серого цвета;
в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя; б) наличие в почве воды; в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной; б) остатки растений и животных; в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

- а) личинка; б) малёк; в) головастик.

11. Допиши предложение.

Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это -

12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

13. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Что отличает человека от других живых существ?

а) движение б) рост в) дыхание г) разум

16. Запиши по 2 животных в каждую группу.

- насекомые: _____
- рыбы: _____
- земноводные: _____
- пресмыкающиеся: _____
- птицы: _____
- млекопитающие (звери): _____

17. Кто является главой государства в нашей стране?

а) император б) король в) президент г) султан

18. Какое слово пропущено в цепочке «яйца – личинки – куколки –»

а) рыбы б) пресмыкающиеся в) насекомые г) земноводные

19. Крокодилы и черепахи:

А) откладывают яйца Б) откладывают икру В) рожают детёнышей

20. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

Итоговый тест по окружающему миру за 1 полугодие, 3 класс
2 вариант

Ф,И, _____

1. Как называется наука о животных?

- а) Биология б) Зоология в) Ботаника г) Экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- А) Улитка, слизень, кальмар, осьминог
Б) Морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия
В) Бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела

3. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии; б) в жидком состоянии; в) в газообразном состоянии.

4. Лягушки и жабы:

- А) откладывают яйца Б) откладывают икру В) рожают детёнышей

5. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?

- а) Насекомые б) Рыбы в) Птицы г) Звери

6. Под особой охраной животные находятся:

- а) в заповеднике б) в пустыне в) в поле

7. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако → капля воды → поверхность океанов, морей, рек и суши →
испарение воды → водяной пар облако.

Это _____

8. Какого царства живой природы не существует?

- а) животные б) цветы в) бактерии г) растения

9. Что отличает человека от других живых существ?

- а) движение б) рост в) дыхание г) разум

10. Кто является главой государства в нашей стране?

- а) император б) король в) президент г) султан

11. Какое свойство воздуха указано неверно?

- а) прозрачен б) голубого цвета в) не имеет запаха г) бесцветен

12. Почему чай становится сладким, если добавить туда сахар? Потому, что:
а) вода прозрачна б) вода не имеет запаха в) вода – хороший растворитель

13. Почему почву трудно восстанавливать?
а) её разрушают животные б) она медленно образуется

14. Что не относится к внутреннему миру человека?
а) чувства б) рост в) характер г) настроение

15. Что относится к символам государства?
а) танец, песня б) свой язык в) президент г) флаг, гимн, герб

16. Запиши по 2 животных в каждую группу.

- насекомые: _____
- рыбы: _____
- земноводные: _____
- пресмыкающиеся: _____
- птицы: _____
- млекопитающие (звери): _____

17. Какое слово пропущено в цепочке «яйца – личинки – куколки – ……»
а) рыбы б) пресмыкающиеся в) насекомые г) земноводные

18. Цепи питания начинаются:
а) растениями б) хищными животными в) растительоядными животными

19. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

20. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительоядных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

Приложение №3

Контрольная работа по окружающему миру для 3 класса

Аннотация: данная проверочная работа подготовлена по учебнику Плешакова А.А. Состоит из 14 тестовых заданий с выбором 1 верного ответа и 1 творческого задания, в котором учащиеся должны дать полный ответ на поставленный вопрос. В работе отражены вопросы по всем разделам за курс 3 класса.

Критерии оценивания.

Верный ответ на 1-14 задания оценивается по 1 баллу,

15 задание – 3 балла. **Всего 17 баллов.**

15-17 баллов - «5», 12-14 баллов - «4»

8-11 баллов - «3», 0-7 баллов - «2»

Ф.И. _____

Вариант 1.

1.Как называется наука о животных?

- а) биология б) зоология
в) ботаника в) экология

2.В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3.Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа б) растения в) животные
г) земноводные д) пресмыкающиеся

4.Что приводит тело в движение?

- а) кости б) мышцы в) желудок

5.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами
в) углеводами г) витаминами

6.Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло б) растительное масло
в) яблоко в) сметана

7.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.

- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка
- б) игры на свежем воздухе
- в) долго смотреть телевизор
- г) занятия физкультурой.

9. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет.

11. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.

15. Что такое Бенилюкс?

Ф.И. _____

Вариант 2.

1. К неживой природе относятся:

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
- б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то, что сделано его руками;
- в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

2. В каком ряду перечислены только растительные животные?

- а) заяц, лесная мышь, лось
- б) лось, кабан, заяц
- в) рысь, лось, медведь

3. Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?

- а) ежедневно
- б) не реже одного раза в неделю
- в) не реже одного раза в месяц
- г) один раз в год

4. При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?

- а) при ранке
- б) при ушибе
- в) при ожоге
- в) при обморожении

5. Опорно-двигательную систему образуют:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

6. Найди неверное утверждение.

- а) скелет служит опорой тела.
- б) скелет проводит команды мозга к мышцам.
- в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

7. При аварии водопровода нужно:

- а) завернуть вентиль на трубе
- б) обмотать трубу полотенцем

8. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:

- а) 02
- б) 01
- в) 03
- г) 04

9. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури;
- защита от ядовитых растений и опасных животных;
- защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

б)
в)

10. Что такое услуги?

- а) добыча угля, нефти;
- б) лечение больных, обучение детей.

11. Что составляет основу экономики?

- а) окружающая нас среда;
- б) природные богатства, капитал, труд.

12. Какими свойствами обладает воздух?

а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

13. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- а) вкусом;
- б) осязанием;
- в) обонянием.

14. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) знак в виде синего круга.

15. Какие государства являются соседями России?
