

МБОУ Сортовская общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель И. Попова О.Г./
«23» августа 2019 г.

Утверждаю

Директор Кузьмина В.Г./
«23» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 вида

По английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее, 4 класс**

Срок реализации 1 год Уровень обучения: **базовый**

Учитель: **Аверьянов Евгений Николаевич**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной программой образовательного учреждения, на основе курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. и УМК Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

(указать примерную или авторскую программу/программыиздательство, год издания при наличии)

д. Сорты, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. к УМК «Английский с удовольствием»/«EnjoyEnglish» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013, а также **методических пособий для учителя**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.; образовательная компьютерная программа «Enjoy Listening and playing» для 4 класса. Учебник соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку.

Цели обучения иностранному языку на первой ступени

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учеников четвертого класса;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
 - будут заложены основы коммуникативной культуры,
- т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

I. Планируемые результаты обучения

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты.

- продолжать развивать *интерес к английскому языку*;
- *формировать* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.

Познавательные УУД:

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, вступая с ними в диалог;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

– осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

–

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Любимое время года(8ч)

Ведение диалога этикетного характера по теме « Любимое время года». Спорт Введение и активизация новых ЛЕ по теме: «Любимое время года.Погода»

Ведение диалога этикетного характера по теме: «Любимое время года.» Анкетирование. Повторение названий месяцев

Ведение диалога-расспроса по теме: «Время года. Погода. Хобби. Спорт». Построение специальных и общих вопросов.Ознакомление с будущим простым временем

Введение и активизация новых ЛЕ по теме: «Погода». Употребление наречий в речи.

Ведение диалога этикетного характера по теме: «Свободное время» Аудирование с извлечением необходимой информации по темам: «Время года. Погода. Хобби. Спорт»

Ведение диалога-расспроса по теме: «Свободное время. Общие и специальные вопросы в будущем времени.» Контроль аудирования по теме: «Любимое время года».

Изучающее чтение, анализ текста по теме: «Каникулы», и подготовка его к пересказу

Оформление письма по теме: «Каникулы» Контроль письменной речи по теме: «Любимое время года»

Раздел 2 Мой дом(10ч)

Введение и активизация новых ЛЕ по теме: «Мой дом». Аудирование с извлечением необходимой информации по теме «Мой дом»

Построение специальных и общих вопросов с оборотом there is/are по теме: «Мой дом»

Ведение диалога этикетного характера по теме: «Мой дом». Чтение, анализ текста по теме: «Мой дом» Введение и активизация новых ЛЕ по теме: «Мой дом».

Ведение диалога-расспроса по теме: «Мой дом» с использованием предлогов места

Введение и активизация новых ЛЕ по теме: «Мой дом». Высказывания по теме: «Мой дом».

Аудирование с извлечением необходимой информации по теме: «Мой дом».

Обобщение и закрепление по теме: «Мой дом».

Контроль чтения по теме: «Мой дом». Проектная работа по теме: «Мой дом».

Повторение по теме: «Мой дом». Контроль устной речи: «Мой дом»

Раздел 3 Мой город, мое село(14ч)

Введение новых ЛЕ по теме: «Мой город, мое село»

Аудирование с извлечением необходимой информации по теме: «Мой город, мое село» . Построение общих вопросов с оборотом there is/are по теме: «Мой город, мое село»

Построение специальных вопросов с оборотом there is/are по теме: «Мой город, мое село»

Введение и активизация новых ЛЕ по теме: «Мой город, мое село. Степени сравнения прилагательных.»

Ведение диалога этикетного характера по теме: «Степени сравнения прилагательных»

Высказывания по теме: «Мой город, мое село. Степени сравнения прилагательных.»

Введение ЛЕ по темам: «Мой город, мое село» Ведение диалога-расспроса по теме «Мой город, мое село»

Активизация ЛЕ по темам: Мой город, мое село Систематизация по теме: «Мой город, мое село» . Контроль чтения по теме: «Мой город, мое село.»

Ознакомительное чтение по теме: «Мой город, мое село»

Оформление письма по теме: «Мой город, мое село»

Аудирование по теме : «Мой город, мое село» с извлечением необходимой информации.

Контроль письменной речи по теме: : «Мой город, мое село»

Обобщение и закрепление по теме: «Мой город, мое село»

Проектная работа: «Мой город, мое село» .Повторение по теме: «Мой город, мое село»

Раздел 4 Мир моих фантазий(9ч)

Ознакомительное чтение текста по теме: «Мир моих фантазий.Прошедшее простое время»

Закрепление по теме: «Мир моих фантазий. Прошедшее простое время» Ознакомление с неправильными глаголами по теме: «Прошедшее простое время»

Введение ЛЕ по теме: «Мир моих фантазий».Неправильные глаголы

Ознакомление со структурой вопросительных предложений в прошедшем простом времени.

Контроль устной речи по теме «Мир моих фантазий»

Аудирование с извлечением необходимой информации.по теме: «Мир моих фантазий».Ознакомительное чтение и подготовка к пересказу.

Ведение диалога этикетного характера по теме: «Мир моих фантазий»

Контроль аудирования по теме: «Мир моих фантазий»

Систематизация по теме: «Мир моих фантазий»

Ведение диалога-расспроса по теме: «Любимые занятия».

Обобщение по теме: «Мир моих фантазий»

Раздел 5 Я и моя семья(8ч)

Активизация ЛЕ по теме: «Семья.Свободное время.»Ознакомительное чтение и Характеристика героев прочитанного текста по теме: «Я и моя семья .»

Оформление проекта по теме: «Я и моя семья»Ознакомление с краткими формами в отрицательных предложениях

Аудирование с извлечением необходимой информации по теме: «Я и моя семья.»

Ознакомительное чтение по теме: Я и моя семья

Употребление в речи вопросов в прошедшем простом времени по теме: «Я и моя семья .Помощь по дому»

Оформление письма по теме: Я и моя семья Контроль письменной речи по теме: «Я и моя семья»

Ознакомительное чтение по теме: «Я и моя семья»Повторение названий дней недели,личных местоимений и темы: «Время».Введение притяжательных местоимений

Обобщение и закрепление по теме: «Я и моя семья» .Активизация местоимений

Контроль устной речи по теме: «Я и моя семья»

Раздел 6 Покупки(10ч)

Ведение и активизация новой лексики по теме : «Одежда» .Повторение по теме: «Цвета.Части тела». Закрепление специальных вопросов.

Ведение диалога этикетного характера по теме: «Покупки»

Аудирование по теме: «Покупки.» Описание иллюстраций по теме: «Внешность».

Ведение диалога этикетного характера по теме: «Покупки».Активизация новой лексики по теме: «Части тела». Контроль чтения по теме: « Покупки»

Ведение и активизация новой лексики по теме: «Продукты.»

Ведение и активизация новой лексики по теме: «Количественные числительные.»

Закрепление структур вопросов по теме: « Покупки в продуктовом магазине.»

Аудирование по теме: «Внешность.» с пониманием основного содержания.

Игра : «Магазин»Монологические высказывания с опорой на план по теме «Внешность».

Игра: «Магазин»Обобщение и закрепление по теме «Покупки.»

Раздел 7 Моя школа(9ч)

Аудирование по теме: «Моя школа» с пониманием основного содержания

Ведение и активизация новой лексики по теме: «Моя школа»

Ведение и активизация новой лексики по теме: «Моя школа»

Контроль аудирования по теме: « Я и мои друзья. Мир моих увлечений»

Аудирование и закрепление по теме: «Моя школа.» Работа с текстом. Подготовка к пересказу.

Обобщение и закрепление по теме: «Моя школа»

III. Тематический план

| №п/п | Тематика общения | Количество часов | Контрольные работы | Проектные работы |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | Поговорим о погоде и временах года | 9 | 1 | |
| 2 | Описание нашего дома | 9 | 1 | 1 |
| | Проект “Каникулы в волшебной стране” | | | |
| 3 | Быть счастливым и в селе и в городе | 7 | 1 | |
| 4 | Рассказываем истории | 8 | 1 | 1 |
| | Проект “Сочиняем сказки”. | | | |
| 5 | Хорошо проводить время с семьей | 10 | 1 | |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| 6 | Покупки | 9 | 1 | 1 |
| | Проект “Журнал модной одежды для звезд”. | | | |
| 7 | Школа – это весело | 16 | 1 | 1 |
| | Проект “Диплом”. | | | |
| | Итого (включая резервные уроки) | 68 | 7 | 4 |

Формы и средства контроля

В УМК ”Enjoy English 4” материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Четвероклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 7 контрольных работ, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Английский язык»
в 4 (общеобразовательном) классе в соответствии с ФГОС**

| № урока | Тема урока (раздела) | Дата проведения урока | |
|--|--|-----------------------|------|
| | | План | Факт |
| 1 четверть | | | |
| Раздел 1. Добро пожаловать в Лесную школу | | | |
| 1 | Чем заняться в разное время года? | | |
| 2 | Любимое время года | | |
| 3 | Погода. Безличные предложения | | |
| 4 | Поговорим о будущем. Простое будущее время | | |
| 5 | Изучаем будущее время | | |
| 6 | Учимся описывать погоду | | |
| 7 | Планы на неделю | | |
| 8 | Пикник с друзьями | | |
| 9 | Контрольная работа по теме «Погода. Времена года. Простое будущее время» | | |
| Раздел 2. Описание нашего дома | | | |
| 10 | Мой дом, моя квартира | | |
| 11 | Оборот there is/there are | | |
| 12 | Моя комната | | |
| 13 | Вопросы с оборотом there is/there are | | |
| 14 | Предлоги места | | |
| 15 | Дом, милый дом | | |
| 16 | Комната мисс Чэттер | | |
| 17 | Контрольная работа по теме «Дом. Оборот there is/there are» | | |
| 18 | Проект «Каникулы в Волшебной стране» | | |
| 2 четверть | | | |
| Раздел 3. Быть счастливым и в селе и в городе | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 19 | Город и село. Множественное число существительных | | |
| 20 | Великобритания и Россия | | |
| 21 | Изучаем грамматику. Степени сравнения | | |
| 22 | прилагательных | | |
| 23 | Зеленый сад | | |
| 24 | Среда обитания животных | | |
| 25 | Рассказы о животных | | |
| 26 | Контрольная работа по теме «Город и село. Степени сравнения прилагательных» | | |
| Раздел 4. Рассказываем истории | | | |
| 27 | Что я делал прошлым летом. Простое прошедшее время | | |
| 28 | Правильные и неправильные глаголы | | |
| 29 | В мире фантазий. Слова-спутники прошедшего времени | | |
| 30 | Читаем сказки и учимся задавать вопросы | | |
| 31 | | | |
| 32 | Контрольная работа по теме «Рассказываем истории. Простое прошедшее время» | | |
| 3 четверть | | | |
| 33 | Проектная работа «Сочиняем сказки» | | |
| Раздел 5. Хорошо проводить время с семьей | | | |
| 34 | Семья девочки Мэг | | |
| 35 | Краткие формы вспомогательных глаголов | | |
| 36 | В гостях у семьи Вилсон | | |
| 37 | Домашние обязанности | | |
| 38 | Помощь по дому | | |
| 39 | Ленивая Джейн | | |
| 40 | Учимся называть время | | |
| 41 | Рассказ про птичку и кошку. Контроль навыков говорения | | |
| 42 | Давайте будем вежливы | | |
| 43 | Повторяем местоимения | | |
| 44 | Контрольная работа по теме «Хорошо проводить время с семьей» | | |
| Раздел 6. Покупки | | | |
| 45 | Покупка одежды | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| 46 | В магазине | | |
| 47 | Одежда для разной погоды | | |
| 48 | Покупаем продукты питания | | |
| 49 | Неопределенные местоимения some, any, no | | |
| 50 | Английский завтрак | | |
| 51 | Контрольная работа по теме «Покупки» | | |
| 52 | Ваши любимые покупки | | |
| 53 | Проект «Журнал модной одежды для звезд» | | |
| 4 четверть | | | |
| Раздел 7. Школа - это весело | | | |
| 54 | Классная комната | | |
| 55 | Занятия в школе | | |
| 56 | Школьные принадлежности | | |
| 57 | Учебные предметы. Указательные местоимения | | |
| 58 | Мой любимый школьный предмет | | |
| 59 | Школьное расписание | | |
| 60 | Сказка про короля и мышей | | |
| 61 | Решение проблемы короля | | |
| 62 | Обобщение по теме «Школа» | | |
| 63 | Контрольная работа по теме «Школа» | | |
| 64 | Обобщение лексико-грамматического материала | | |
| 65 | Итоговая контрольная работа | | |
| 66 | Интервью. Контроль говорения | | |
| 67 | Конкурс «Знатоки английского языка» | | |
| 68 | Проект «Диплом» | | |

Перечень учебно-методического обеспечения.

Список литературы.

Для обучающихся

УМК

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2015.

Для учителя

Основная.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2015.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений, - Обнинск: Титул, 2015.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2015.

Дополнительная литература.

- 1) Г.Г. Кулинич Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс к учебнику М.З. Биболетовой и др. - М.: Издательство ВАКО 2011.
- 2) Е.В. Дзюина Поурочные разработки по английскому языку 4 класс к учебнику М.З. Биболетовой и др. - М.: ВАКО 2014г.

Электронные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>,
2. <http://fcior.edu.ru>,

Планируемые результаты изучения предмета

Unit 1. Speaking about seasons and the weather (9 часов).

Любимое время года. Введение лексики по теме.

Рассказать о любимых спортивных занятиях; чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом). Формирование навыков чтения, говорения.

Рассказать, что любишь делать в разное время года; о погоде; прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос)/ с полным пониманием (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.

Погода. Формирование навыков диалогической речи.

Рассказать, чем можно заниматься в разную погоду; расспросить партнера о погоде в разных странах, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером; рассказать о погоде в разных странах в разное время года. Каникулы зимой и летом.

Сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о планах на завтра/ летние/ зимние каникулы; расспросить партнёра о его планах. Future Simple. Отрицательные, вопросительные предложения.

Unit 2. Enjoying your home. (9 часов).

Мой дом. Введение лексики по теме.

Описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире;

прочитать текст: с пониманием основного содержания/ с полным пониманием;

прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию. Формирование навыков говорения.

Расспросить друга о домике Тайни; На слух воспринять информацию из текста и найти комнату Саймона на картинке; Сравнить свою комнату и комнату Саймона

Unit 3. Being happy in the country and in the city. (7 часов).

Жизнь в городе и селе. Введение лексики по теме.

Present Simple. Множественное число существительных- исключения; повторение.

A sheep- many sheep, a man-men, a woman-women. Формирование лексико-грамматических навыков. Восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о Великобритании; расспросить партнера, что находится недалеко от его дома; На слух воспринять информацию из текста; Рассказать о своей стране/ городе, в котором живёшь

Дикие и домашние животные. Формирование навыков говорения.

Рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце. Степени сравнения прилагательных: Interesting- more interesting- the most interesting. Формирование навыков аудирования.

На слух воспринять информацию из текста и рассказать о каком питомце мечтает Дима; прочитать тексты с полным пониманием; описать животное; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных. Past Simple. Образование второй формы глаголов.

Unit 4. Telling stories. (8 часа).

Мир моих фантазий. Развитие навыков чтения.

Past Simple. Образование второй формы глаголов. Развитие навыков письма.

Пересказать текст с опорой на ключевые слова; рассказать, что делал прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу. Past Simple. Образование второй формы глаголов

Развитие навыков говорения, чтения.

Рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием. Past Simple. Вопросительные предложения.

“Hello, English!”.

Unit 5. Having a good time with your family. (13 часов).

Вечер в кругу семьи. Развитие навыков говорения.

Present Simple, Past Simple: повторение. Повелительные предложения: повторение

Please, skate! Olga, make a snowman, please! Формирование грамматических навыков.

Рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошлое воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера. Past Simple: повторение. Краткие отрицательные формы Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't

Формирование навыков письма. Помощь по дому

Рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспросить партнера, как он помогает дома;

восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple. Рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить партнера, что он любит/ не любит делать по дому; предложить свою помощь/ согласиться на предложение попросить о помощи; На слух воспринять информацию из текста и рассказать, что делал Алекс в разные дни недели. Расспросить партнера, чем он занимался два дня назад;

Прочитать текст с полным пониманием; придумать и рассказать новую историю про Джейн; ответить на вопросы текста и оценить себя..

Развитие диалогической речи. Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать, чем обычно занимаешься в указанное время; прочитать диалог вслух, соблюдая интонацию;. Развитие диалогической речи. Обращаться с просьбой/ согласиться/ отказаться выполнять просьбу; вести диалог «За столом»; прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию; Наречия Always, often, sometimes.

Разговор по телефону . Поведение за столом

Unit 6. Shopping for everything. (8 часов).

В магазине. Введение лексики по теме. На слух воспринять информацию из текста и перечислить одежду в магазине; вести диалог «В магазине»; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; Развитие навыков говорения. На слух воспринять информацию из текста и восстановить диалог; вести диалог «В магазине»; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; прочитать текст с полным пониманием.

Развитие навыков чтения, письма.

Посоветовать, как одеваться в разных ситуациях/ в разное время года; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; прочитать текст с полным пониманием. Present Simple, Past Simple: Общие и специальные вопросы: повторение. Покупка одежды. Развитие диалогической речи. На слух воспринять информацию из текста и ответить на вопросы; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Unit 7. School is fun. (14 часов).

Моя школа. Введение лексики по теме.

Оборот there is/ are: повторение. Present Simple, Past Simple: повторение.

Модальный глагол must: повторение.

Final Test". Контрольная работа №4

Школьные принадлежности. Развитие диалогической речи.

Расспросить партнера, что у него есть в портфеле, что он любит делать на уроке английского языка, что обычно делают на уроке. Развитие навыков чтения, говорения.

Обратиться с просьбой к партнеру, отреагировать на просьбу; рассказать о любимом учебном предмете; прочитать текст с полным пониманием