

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сортовская основная общеобразовательная школа

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 (Попова О.Г.)

« 23 » августа 2019 г.

Утверждено:

Директор МБОУ Сортовская оош

(Кузьмина В.Г.)

Приказ № 121

» августа 2019 г.



Рабочая учебная программа

по математике для I класса

(наименование учебного предмета)

уровень обучения: базовый, уровень образования: начальное общее

срок реализации: 1 год

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой для общеобраз. учрежд.- Москва: Просвещение,2011.

Учителем начальных классов

Кильдияровой А.Г.

д.Сорты, 2019 г

Рабочая программа по математике в 1 классе разработана в соответствии с ФГОС на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы (НОО)

1. Планируемые результаты по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
 - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=»), использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.
 - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
 - выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
 - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
 - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
- Учащийся получит возможность научиться:**
- вести счёт десятками;
 - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. **Учащийся получит возможность научиться:**
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, вверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения **НОВЫХ** учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Учащийся

научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

2. Содержание учебного предмета «Математика» 1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Сложение и вычитание. (59ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (23ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « $=$ », « $>$ »; « $<$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

3. Учебно – тематический план

| 1 класс (132 ч.) | |
|---|-------|
| 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 8 ч. |
| 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 ч. |
| 3. Сложение и вычитание | 56 ч. |
| 4. Числа от 11 до 20. Нумерация | 12 ч. |
| 5. Табличное сложение и вычитание | 22 ч. |
| 6. Повторение пройденного за год | 6 ч. |

Итого:**132 ч.****Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс**

| № п/п | № разде ла, кол – во часов | Тема урока | Дата |
|----------|---|---|------|
| | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...» | |
| 2 | 1 | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | |
| 3 | 1 | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | |
| 4 | 1 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | |
| 5 | 1 | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?) | |
| 6 | 1 | Уравнивание предметов и групп предметов. | |
| 7 | 1 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | |
| 8 | 1 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | |
| 9 | 1 | Много. Один. Цифра 1 | |
| 10 | 1 | Числа 1, 2. Цифра 2 | |
| 11 | 1 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3 | |
| 12 | 1 | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | равенств. | |
| 13 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4 | |
| 14 | 1 | Отношения «длиннее», «короче». | |
| 15 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5 | |
| 16 | 1 | Состав числа 5. | |
| 17 | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | |
| 18 | 1 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | |
| 19 | 1 | Ломаная линия. Звено ломаной. | |
| 20 | 1 | Состав чисел 2-5. | |
| 21 | 1 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | |
| 22 | 1 | «Равенство», «неравенство». | |
| 23 | 1 | Многоугольники. | |
| 24 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. | |
| 25 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. | |
| 26 | 1 | Числа 8-9. Цифра 8 | |
| 27 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. | |
| 28 | 1 | Число 10 | |
| 29 | 1 | Число 1-10 | |
| 30 | 1 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | |
| 31 | 1 | Сантиметр – единица измерения длины. | |
| 32 | 1 | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | |
| 33 | 1 | Число 0. Цифра 0 | |
| 34 | 1 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | |
| 35 | 1 | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0». | |
| 36 | 1 | Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» | |
| 37 | 1 | Прибавить и вычесть число 1. | |
| 38 | 1 | Прибавить число 2. | |
| 39 | 1 | Вычесть число 2. | |
| 40 | 1 | Прибавить и вычесть число 2. | |
| 41 | 1 | Слагаемые. Сумма. | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 42 | 1 | Задача. | |
| 43 | 1 | Составление и решение задач. | |
| 44 | 1 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. | |
| 45 | 1 | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». | |
| 46-47 | 2 | Решение задач и числовых выражений. | |
| 48-49 | 2 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | |
| 50-51 | 2 | Прибавить и вычесть число 3. | |
| 52-53 | 2 | Прибавить и вычесть число 3. | |
| 54 | 1 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | |
| 55 | 1 | Прибавить и вычесть число 3 | |
| 56 | 1 | Прибавить и вычесть число 3 Решение задач. | |
| 57 | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». | |
| 58 | 1 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ » | |
| 59 | 1 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. | |
| 60 | 1 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ » | |
| 61 | 1 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. | |
| 62 | 1 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | |
| 63 | 1 | Решение числовых выражений. | |
| 64 | 1 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | |
| 65 | 1 | Решение задач и выражений | |
| 66 | 1 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение | |
| 67 | 1 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | |
| 68 | 1 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | |
| 69 | 1 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | |
| 70 | 1 | Перестановка слагаемых. | |
| 71 | 1 | Перестановка слагаемых. Прибавит числа 5, 6, 7, 8, 9. | |
| 72 | 1 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 73 | 1 | Состав чисел первого десятка. | |
| 74 | 1 | Состав числа 10. Решение задач. | |
| 75 | 1 | Решение задач и выражений. | |
| 76 | 1 | Обобщение и закрепление знаний. | |
| 77 | 1 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | |
| 78-79 | 2 | Связь между суммой и слагаемыми. | |
| 80 | 1 | Решение задач и выражений. | |
| 81 | 1 | Название чисел при вычитании. | |
| 82 | 1 | Вычитание из чисел 6, 7. | |
| 83 | 1 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. | |
| 84 | 1 | Вычитание из чисел 8, 9. | |
| 85 | 1 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | |
| 86 | 1 | Вычитание из числа 10 | |
| 87 | 1 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | |
| 88 | 1 | Единицы массы - килограмм. | |
| 89 | 1 | Единица вместимости – литр. | |
| 90 | 1 | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | |
| 91 | 1 | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | |
| 92 | 1 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | |
| 93 | 1 | Устная нумерации в пределах 20. | |
| 94 | 1 | Устная нумерации в пределах 20. | |
| 95 | 1 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | |
| 96 | 1 | Единица длинны - дециметр. | |
| 97 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток. | |
| 98 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 99 | 1 | Закрепление знаний. | |
| 100 | 1 | Закрепление знаний. | |
| 101 | 1 | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью. Сравнение именованных чисел. | |
| 102 | 1 | Решение задач и выражений. | |
| 103 | 1 | Знакомство с составными задачами. | |
| 104 | 1 | Составные задачи. | |
| 105 | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | |
| 106 | 1 | Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$. | |
| 107 | 1 | Случаи сложения: $\square + 4$. | |
| 108 | 1 | Случаи сложения: $\square + 5$. | |
| 109 | 1 | Случаи сложения: $\square + 6$. | |
| 110 | 1 | Случаи сложения: $\square + 7$. | |
| 111 | 1 | Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$. | |
| 112 | 1 | Таблица сложения. | |
| 113 | 1 | Решение задач и выражений. | |
| 114 | 1 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | |
| 115 | 1 | Приём вычитания с переходом через десяток. | |
| 116 | 1 | Случаи вычитания: 11- \square . | |
| 117 | 1 | Случаи вычитания: 12- \square . | |
| 118 | 1 | Случаи вычитания: 13- \square . | |
| 119 | 1 | Случаи вычитания: 14- \square . | |
| 120 | 1 | Случаи вычитания: 15- \square . | |
| 121 | 1 | Случаи Вычитания: 16- \square . | |
| 122 | 1 | Случаи вычитания: 17- \square , 18- \square . | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 123 | 1 | Случаи вычитания: 17-□, 18-□. | | |
| 124 | 1 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | | |
| 125 | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | | |
| 126 | | | | |
| 126 | 1 | Проверочная работа «табличное сложение и вычитание». | | |
| 127 | 1 | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. | | |
| 128 | 1 | Контрольная работа за год. | | |
| 129 | 1 | Обобщение знаний. | | |
| 130 | 1 | Урок коррекции знаний и умений. | | |
| 131 | 1 | Обобщение знаний. | | |
| 132 | 1 | Итоговый урок. | | |
| | | | | |