****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной общеобразовательной программы МБОУ Сортовская ООШ, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа - 1 час в неделю.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**:

У выпускника будут сформированы:

•основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

•умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих

представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о

государственном устройстве Российской Федерации;

•чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

•осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской

гражданственности «Единство в многообразии»;

•понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное

наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;

•целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и

разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и

сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

•уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

•начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том

числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях веё

современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с

нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и

личностный смысл учения;

•самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов

природы, будущее России\*;

•эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного

края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в

различные периоды истории;

•этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества,

образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические

периоды;

•навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при

выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

•установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии

России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

•мотивация к творческому труду, работе нарезультат, бережное отношение к материальным и

духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России,

вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной

страны и родного края.

**Метапредметныерезультаты**

**Регулятивные**

Выпускник научится:

•понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

•сохранять учебную задачу в течение всего урока;

•ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

•выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по

изучаемой теме;

•планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для

раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

•планировать свои действия;

•фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

•самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

•контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

•понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными

знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для

передачи информации;

•осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека,

Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

•выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов

(художественных и познавательных);

•использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения

учебных задач;

•понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную

информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

•осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

•устанавливать причинно-следственные связи;

•строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

•строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными

нормами;

•проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов,

оформлении итогов проектных работ и пр.;

•ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач,

владеть общими приёмами решения учебных задач;

•моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

•включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и

вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать

вопросы;

•формулировать ответы на вопросы;

•слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове,

вникать в смысл того, о чёмговорит собеседник;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

•аргументировать свою позицию;

•понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на

позицию партнера в общении;

•признавать свои ошибки, озвучивать их;

•употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

•понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении

заданий;

•строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом

возрастных особенностей, норм);

•готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

•составлять рассказ на заданную тему;

•осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

•строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

•использовать речь для регуляции своего действия;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

•достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты**

Выпускник научится:

•понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

•находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской

Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

•называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

•называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

•понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и

государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

•объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них —

Конституция Российской Федерации —защищают наши права, приводить конкретные

примеры прав ребёнка;

•раскрывать значениегосударственных символов России, находить их среди государственных

символов других стран;

•называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

•рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

•проводить несложные астрономические наблюдения;

•изготавливать модели планет и созвездий;

•использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

•анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

•приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

•находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России —основные природные зоны;

•объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

•приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

•выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

•оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие

экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и

национальныхпарков России;

•давать краткую характеристику своего края;

•различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

•давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

•выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

•оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

•рассказывать об охране природы в своём крае;

•различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

•приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники

информации о прошлом;

•соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

•читать историческую карту;

•перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко

характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

•с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

•описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по

иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

•показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

•рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях

истории России;

•соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

•составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

•описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века,узнавать их

достопримечательности;

•называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

•находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

•раскрывать связь современной России с её историей;

•использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и

подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни

общества в прошлом и настоящем.

•находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

•раскрывать связь современной России с её историей;

•использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и

подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни

общества в прошлом и настоящем.

**II.Содержание учебного предмета, курса.**

Земля и человечество (10 ч)

* Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.
* Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.
* Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
* Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
* Практические работы: знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.
* Природа России (10 ч)
* Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).
* Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
* Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.
* Практические работы: поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.
* Родной край — часть большой страны (14 ч)
* Наш край на карте Родины. Карта родного края.
* Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. •
* Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.
* Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.
* Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.
* Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
* Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.
* Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.
* Практические работы: знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.
* Страницы всемирной истории (5 ч)
* Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем
* рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
* Страницы истории Отечества (20 ч)
* Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
* Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.
* Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
* Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.
* Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.
* Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
* Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.
* Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.
* Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
* Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.
* Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.
* Экскурсия: знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).
* Практическая работа: найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.
* Современная Россия (9 ч)
* Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
* Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.
* Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
* Многонациональный состав населения России.
* Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гиона

 **iii Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема изучаемого материала | Кол-во часов |
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край – часть родной страныПроверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 15 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная РоссияПроверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 9 |
|  | *Итого:* | 68 |

**Приложение №1**

 **календарно- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО**Мир глазами астронома. |  |  |
| **2** | Планеты Солнечной системы.*Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*  |  |  |
| **3** | Звёздное небо – Великая книга Природы.*Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»*  |  |  |
| **4** | Мир глазами географа.*Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*  |  |  |
| **5** | Мир глазами историка  |  |  |
| **6** | Когда и где?*Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»*  |  |  |
| **7** | Мир глазами эколога  |  |  |
| **8** | Природное сообщество «Водоем». |  |  |
| **9** | Сокровища Земли под охраной человечества.Международная Красная книга. ***Тест № 1***  |  |  |
| **10** | **ПРИРОДА РОССИИ**Равнины и горы России.*Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*  |  |  |
| **11** | Моря, озёра и реки России.*Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»*  |  |  |
| **12** | Природные зоны России.*Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»*  |  |  |
| **13** | Зона арктических пустынь.*Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»*  |  |  |
| **14** | Тундра.*Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»*  |  |  |
| **15** | Леса России.*Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»*  |  |  |
| **16** | Лес и человек.***Проверочная работа №1***  |  |  |
| **17** | Зона степей.*Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»*  |  |  |
| **18** | Пустыни.*Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»*  |  |  |
| **19** | У Чёрного моря.*Практическая работа №13«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».****Тест № 2***  |  |  |
| **20** | **РОДНОЙ КРАЙ-ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ**Родной край – часть большой страны.  |  |  |
| **21** | Наш край.*Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»*  |  |  |
| **22** | Поверхность нашего края  |  |  |
| **23** | Водные богатства нашего края  |  |  |
| **24** | Наши подземные богатства.*Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»*  |  |  |
| **25** | Земля - кормилица  |  |  |
| **26-27** | Жизнь леса.*Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»*  |  |  |
| **28-29** | Жизнь луга.*Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»*  |  |  |
| **30** | Жизнь в пресных водах.*Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»*  |  |  |
| **31** | Растениеводство в нашем крае.*Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*  |  |  |
| **32** | Проверим себя и оценим свои достижения.***Промежуточная диагностическая работа***  |  |  |
| **33** | Животноводство в нашем крае  |  |  |
| **34** | Презентация проектов.***Тест № 3***  |  |  |
| **35** | **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ РОССИИ**Начало истории человечества  |  |  |
| **36** | Мир древности: далёкий и близкий  |  |  |
| **37** | Средние века: время рыцарей и замков  |  |  |
| **38** | Новое время: встреча Европы и Америки  |  |  |
|  |
| **39** | Новейшее время: история продолжается сегодня. |  |
| Тест №4 |  |  |
| **40** | **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ**Жизнь древних славян  |  |  |
| **41** | Во времена Древней Руси  |  |  |
| **42** | Страна городов  |  |  |
| **43** | Из книжной сокровищницы Древней Руси  |  |  |
| **44** | Трудные времена на Русской земле  |  |  |
| **45** | Русьрасправляет крылья  |  |  |
| **46** | Куликовская битва  |  |  |
| **47** | Иван Третий  |  |  |
| **48** | Мастера печатных дел  |  |  |
| **49** | Патриоты России  |  |  |
| **50** | Пётр Великий  |  |  |
| **51** | Михаил Васильевич Ломоносов  |  |  |
| **52** | Екатерина Великая.***Проверочная работа №2***  |  |  |
| **53** | Отечественная война 1812 года  |  |  |
| **54** | Страницы истории XIX века  |  |  |
| **55** | Россия вступает в XX век  |  |  |
| **56** | Страницы истории 1920 – 1930-х годов  |  |  |
| **57** | Великая война и великая Победа  |  |  |
| **58** | Великая война и великая Победа  |  |  |
| **59** | Страна, открывшая путь в космос.***Тест № 5***  |  |  |
| **60** | **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ**Основной закон России и права человека  |  |  |
| **61** | Мы – граждане России  |  |  |
| **62** | Славные символы России  |  |  |
| **63** | Такие разные праздники  |  |  |
| **64** | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.***Итоговая диагностическая работа*** |  |  |
| **65** | Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)  |  |  |
| **66** | Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России)  |  |  |
| **67** | Путешествие по России(по Волге, по югу России)  |  |  |
| **68** | Презентация проектов  |  |  |