

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сортовская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

 /О.Г.Попова

23 августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Сортовская оош

В.А. Кузьмина

23.08.2019г.

Рабочая учебная программа

по информатике 2 класса

(наименование учебного предмета)

уровень обучения: базовый, **уровень образования:** начальное общее

срок реализации: 1 год

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программа начального общего образования

учителем начальных классов

Рудковской Г.Д.

д.Сорты, 2019г.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы» Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова

I. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие мотивов учебной деятельности;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты

1. владение базовым понятийным аппаратом:
2. цепочка (конечная последовательность);
3. мешок (неупорядоченная совокупность);
4. утверждения, логические значения утверждений;
5. исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
6. дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
7. игра с полной информацией для двух игроков, понятия: правила игры,
8. ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;
9. 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
10. выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
11. проведение полного перебора объектов;
12. определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
13. использование имён для указания нужных объектов;
14. использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
15. сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
16. выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
17. достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
18. использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

II. Содержание учебного предмета

Информатика во втором классе – это предварительный курс, знакомство с предметом. Изучение информатики во втором классе должно подготовить детей к восприятию учебного материала в третьем и четвертом классе на уровне понимания языка информатики и осуществления осознанных действий с информацией и данными, в том числе с помощью компьютера.

Изучение информатики во втором классе позволит детям:

1. Получить и уточнить предварительные представления о значении некоторых важных терминов информатики на основе активизации их личного опыта информационной деятельности, получить первичные представления об информационной картине мира;
2. Научиться видеть определенные объекты информатики (например, источники информации и данных, приемники информации и данных и др.) в разных жизненных ситуациях;
3. Приводить примеры использования информации в жизни человека, прежде всего из собственного опыта и собственной жизни;
4. Активно использовать термины информатики в устной и письменной речи, то есть научиться применять язык информатики на практике;
5. Научиться использовать компьютер на уровне начального пользователя, а именно: правильно сидеть за компьютером, включать и выключать его, понимать смысл и значение экранных объектов (меню, виртуальных кнопок, курсора и пр.), запускать нужные программы, пользоваться мышью для управления экранными объектами, набирать тексты с клавиатуры и т.д.

Виды информации. Человек и компьютер (7ч)

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колодушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные - приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон - средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Кодирование информации (7ч)

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Языки людей и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Повторение по теме «Кодирование информации».

Информация и данные (8ч)

Текстовые данные: текст – это способ представления информации в виде последовательных знаков. С помощью текста мы можем закодировать информацию, чтобы ее передать.

Графические данные: данные, обладающие свойством наглядности. Карта, схема, рисунок, фотография – это все графические данные.

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Десятичное кодирование: кодирование информации с помощью 10 цифр.

Код из двух знаков: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

Числовые данные: если информацию о количестве предметов или об их порядковых номерах закодировать числами, то получатся числовые данные.

Повторение по теме «Информация и данные».

Документ и способы его создания (9ч)

Документ и его создание: история изобретения письменности, знакомство с документами прошлого.

Электронный документ: понятие файла, виды файлов.

Поиск документа: есть два разных действия – это поиск информации и поиск документа. Поиск документов в Интернете и библиотеке.

Создание текстового документа: знакомство с программой текстовый редактор. Оформление текстовых документов.

Создание графического документа: знакомство с программой графический редактор.

Повторение по теме «Документ и способы его создания».

Обобщающий урок по пройденным темам (1ч)

Резерв/Проектная деятельность (2ч)

III. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Виды информации. Человек и компьютер	7
2	Кодирование информации	7
3	Информация и данные	8
4	Документ и способы его создания	9
5	Обобщающий урок по пройденным темам	1
6	Проектная деятельность	2
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование
«Информатика» 2кл., 1 час в неделю (34ч.)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Правила техники безопасности в компьютерном классе. Человек и информация		
2.	В мире звуков		
3.	Какая бывает информация		
4.	Источники информации		
5.	Приемники информации		
6.	Компьютер и его части		
7.	Человек и компьютер		
8.	Повторение по теме: «Виды информации. Человек и компьютер»		
9.	Контрольная работа №1 по теме: «Виды информации. Человек и компьютер»		
10.	Носители информации. Письменные источники информации		
11.	Кодирование информации		
12.	Языки людей и языки программирования		
13.	Повторение по теме: «Кодирование информации»		
14.	Контрольная работа №2 по теме: «Кодирование информации»		
15.	Текстовые данные		
16.	Графические данные		
17.	Числовая информация		
18.	Десятичное кодирование		
19.	Двоичное кодирование		
20.	Числовые данные		
21.	Повторение по теме: «Информация и данные»		

22.	Контрольная работа №3 по теме: «Информация и данные»		
23.	Документ и его создание		
24.	Электронный документ и файл		
25.	Поиск документа		
26.	Создание текстового документа		
27.	Создание текстового документа		
28.	Создание графического документа		
29.	Создание графического документа		
30.	Повторение по теме: «Документ и способы его создания»		
31.	Контрольная работа №4 по теме: «Документ и способы его создания»		
32.	Обобщающий урок по пройденным темам		
33.	Проектная деятельность		
34.	Проектная деятельность		

Материально-техническое обеспечение.

1. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ: учебник для 2 класса. В 2-х ч. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Матвеева Н.В. Информатика: Рабочая тетрадь для 2 класса. В 2-х ч. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. Матвеева Н.В. Информатика: контрольные работы для 2 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
4. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ. 2 класс: методическое пособие / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013