

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сортовская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

 /О.Г.Попова

23 августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Сортовская оош

В.И. Кузьмина

Рабочая учебная программа
по русскому языку 2 класса
(наименование учебного предмета)

уровень обучения: базовый, **уровень образования:** начальное общее

срок реализации: 1 год

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программа начального общего образования

учителем начальных классов
Рудковской Г.Д.

д.Сорты, 2019г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной 2011 года издания.

I. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осо-

- знание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

знать: что такое язык, речь, понятия «устная и письменная речь»; текст и предложения; отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей; части текста; понятия «красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»; что такое предложение, признаки предложения; правила оформления предложения на письме; логическое ударение; первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении; понятия «подлежащее», «сказуемое» - главные члены предложения; понятия синонимы, антонимы и их роль в речи; общее представление о родственных (однокоренных) словах; признаки однокоренных слов, подбор их; корень; выделение корня; гласные буквы; слогаобразующая роль гласной в слоге; ударение; ударный и безударный слоги; названия букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; правила переноса слов; понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; различать имена собственные; понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени; понятие «прилагательное», прилагательные в

единственном и множественном числе; предлог; роль предлогов, отдельное написание предлогов со словами; понятие «местоимение», их роль в тексте.

уметь: строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения); устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей); писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов; устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце; распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения; различать однокоренные слова среди других слов, отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов; определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения; определять ударение в слове; показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; переносить слова с одной строки на другую; правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре; делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; обозначать на письме мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком (ь); писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа конь, сова, стриж; писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота; писать слова с разделительным мягким знаком (ь); писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса; правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (ряд, воз), правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно); правильно произносить слова, уметь пользоваться справочной страницей «Произноси слова правильно»; писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных; правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?.

II. Содержание учебного предмета

Наша речь (4ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5ч)

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Заголовок. Красная строка в тексте.

Предложение (12ч)

Предложение как единица речи. Роль предложений в речи. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Слова, слова, слова... (22ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление).

Слово, слог, ударение. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Перенос слов. Правила переноса.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы. Условное обозначение звуков речи. Алфавит, его значение. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с

двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания *чк, чн, щн, нч, нщ*, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями *жи - ши, ча - ща, чу - щу*.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Части речи (47ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными.

Повторение за год (17ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
- н, ю, Н, Ю, к, К;
- В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения, но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: *П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф* и др., *а, у, д, з, в, б, т* и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

III. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	ИТОГО	170

Календарно-тематическое планирование
«Русский язык» 2кл., 5 часов в неделю (170ч.)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3.	Как отличить диалог от монолога?		
4.	Проверка знаний		
5.	Текст. Что такое текст?		
6.	Что такое тема и главная мысль текста		
7.	Части текста		
8.	Диктант		
9.	Работа над ошибками		
10.	Что такое предложение		
11.	Как из слов составить предложение		
12.	Контрольное списывание		
13.	Что такое главные члены предложения		
14.	Что такое второстепенные члены предложения		
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения		
17.	Как установить связь слов в предложении		
18.	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».		
19.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		
20.	Контрольный диктант		
21.	Работа над ошибками		

22.	Что такое лексическое значение слова?		
23.	Что такое лексическое значение слова?		
24.	Что такое однозначные и многозначные слова		
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		
26.	Что такое синонимы?		
27.	Что такое антонимы?		
28.	Что такое антонимы?		
29.	Контрольный диктант		
30.	Работа над ошибками		
31.	Что такое родственные слова?		
32.	Что такое родственные слова?		
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
35.	Какие бывают слоги?		
36.	Как определить ударный слог?		
37.	Как определить ударный слог?		
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?		
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?		
40.	Сочинение по сюжетным рисункам и вопросам.		
41.	Проверочная работа		
42.	Контрольный диктант		
43.	Работа над ошибками		
44.	Как различить звуки и буквы?		
45.	Как мы используем алфавит?		
46.	Как мы используем алфавит?		

47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
48.	Как определить гласные звуки?		
49.	Контрольный диктант		
50.	Работа над ошибками		
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение		
60.	Диктант. Проверочная работа		
61.	Работа над ошибками		
62.	Как определить согласные звуки		
63.	Согласные звук [Й] и И краткое		
64.	Согласные звук [Й] и И краткое		
65.	Слова с удвоенными согласными		
66.	Развитие речи.		
67.	Наши проекты «И в шутку, и в серьез»		
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме		
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными		

72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными		
73.	Контрольный диктант		
74.	Проверочная работа		
75.	Работа над ошибками		
76.	Наши проекты «Пишем письмо»		
77.	Обобщающий урок		
78.	Буквосочетание ЧК/ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		
79.	Развитие речи. Обучающее изложение		
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»		
81.	Контрольный диктант		
82.	Работа над ошибками. Закрепление знаний		
83.	Наши проекты «Рифма»		
84.	Буквосочетания ЖИ/ШИ, ЧА\ЩА, ЧУ/ЩУ		
85.	Буквосочетания ЖИ/ШИ, ЧА\ЩА, ЧУ/ЩУ		
86.	Буквосочетания ЖИ/ШИ, ЧА\ЩА, ЧУ/ЩУ. Проверь себя		
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от других		
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить согласные звонкие от глухих		
89.	Проверка парных согласных в корне слова		
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных		
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста		
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана		
96.	Проверка знаний		

97.	Диктант		
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала		
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала		
103.	Контрольное списывание		
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»		
105.	Проверка знаний		
106.	Обобщение изученного материала		
107.	Что такое части речи?		
108.	Что такое части речи?		
109.	Что такое имя существительное?		
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных		
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей		
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет		
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи		
115.	Заглавная буква в географических названиях		
116.	Обучающее изложение		
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы		
118.	Диктант		
119.	Работа над ошибками		
120.	Единственное и множественное число имен существительных		
121.	Единственное и множественное число имен существительных		

122.	Единственное и множественное число имен существительных		
123.	Обучающее изложение		
124.	Проверка знаний		
125.	Диктант		
126.	Работа над ошибками		
127.	Что такое глагол?		
128.	Что такое глагол?		
129.	Что такое глагол?		
130.	Единственное и множественное число глаголов		
131.	Единственное и множественное число глаголов		
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами		
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»		
134.	Что такое текст-повествование?		
135.	Проверка знаний		
136.	Что такое имя прилагательное?		
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным		
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению		
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных		
140.	Что такое текст-описание?		
141.	Проверка знаний		
142.	Общее понятие о предлоге		
143.	Раздельное написание предлогов со словами		
144.	Восстановление предложений		
145.	Проверка знаний		
146.	Диктант		

147.	Работа над ошибками		
148.	Что такое местоимение?		
149.	Что такое местоимение?		
150.	Что такое текст-рассуждение?		
151.	Проверка знаний		
152.	Контрольный диктант		
153.	Работа над ошибками		
154.	Повторение по теме «Текст»		
155.	Сочинение по картине		
156.	Повторение по теме «Предложение»		
157.	Повторение по теме «Предложение»		
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»		
159.	Повторение по теме «Части речи»		
160.	Повторение по теме «Части речи»		
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»		
162.	Повторение по теме «Правила правописания»		
163.	Контрольное списывание		
164.	Повторение и закрепление изученного материала		
165.	Повторение и закрепление изученного материала		
166.	Повторение и закрепление изученного материала		
167.	Повторение и закрепление изученного материала		
168.	Повторение и закрепление изученного материала		
169.	Повторение и закрепление изученного материала		
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за второй класс		

Материально-техническое обеспечение.

Учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.1.
2. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.2.

Рабочие тетради(Русский язык).

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.1.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.2.