

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сортовская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 /О.Г.Попова

23 августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Сортовская оош

 /В.И.Кузьмина

23.08.2019.

**Рабочая учебная программа**

**по технологии 2 класса**

(наименование учебного предмета)

**уровень обучения:** базовый, **уровень образования:** начальное общее

**срок реализации:** 1 год

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программа начального общего образования

учителем начальных классов

Рудковской Г.Д.

д.Сорты, 2019г.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования по русскому языку и учебника: Технология. 2 класс, авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, – М.: «Просвещение», 2013г.

## **I. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
2. уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
3. понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Общекультурные и обще трудовые компетенции (знания, умения и способности деятельности).**

Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

### **Технология ручной обработки материалов.**

Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных

графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

### **Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

## **III. Учебно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

Календарно-тематическое планирование  
«Технология» 2кл., 1 час в неделю (34ч.)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Вводный урок. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.		
2.	Земледелие. Выращивание лука		
3.	Работа с пластичными материалами (пластилин). Плетение корзин.		
4.	Работа с пластичными материалами (тестоластика). Корзина с цветами		
5.	Плоды лесные и садовые. Изделие: «Семейка грибов на поляне»		
6.	Изделие: «Игрушка из теста»		
7.	Проект «Праздничный стол»		
8.	Изделие: «Золотая хохлома»		
9.	Изделие: «Городецкая роспись»		
10.	Изделие: «Дымковская игрушка»		
11.	Изделие: «Матрешка»		
12.	Изделие: пейзаж «Деревня»		
13.	Изделие: «Лошадка». Цветная бумага, картон, нитки, ножницы, клей.		
14.	Изделия: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя).		
15.	Проект «Деревенский двор». Бумага, клей, цветные карандаши		
16.	Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору учителя)		
17.	Изделия: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя)		
18.	Изделие: «Домовой».		
19.	Изделие: «Русская печь»		
20.	Изделие: «Коврик»		
21.	Изделие: «Стол и скамья»		

22.	Изделие: «Русская красавица»		
23.	Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»		
24.	Изделие: «Кошелёк»		
25.	Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»		
26.	Изделие: композиция «Золотая рыбка»		
27.	Изделие: «Аквариум»		
28.	Изделие: «Русалка»		
29.	Изделие: «Птица счастья»		
30.	Изделие: «Ветряная мельница»		
31.	Изделие: «Флюгер»		
32.	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»		
33.	Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»		
34.	Итоговый урок		

Материально-техническое обеспечение.

1. Технология. 2 класс, авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, – М.: «Просвещение», 2013г.