

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сортовская основная общеобразовательная школа

Согласовано:

Зам.директора по УВР

*О.Г. Попова* /Попова О.Г./

«*23*» *августа* 2019 г.



/ Кузьмина В.Г./

«*23*» *августа* 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 вида.

По информатике

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): **основное общее, 6 класс**

Количество часов: **34ч** Уровень обучения: **базовый**

Учитель: **Шиверских Вера Анатольевна**

2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), с учетом требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В программу включены планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование.

Уровень обучения – базовый.

На изучение данного курса отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2014.

### 1. Планируемые результаты обучения

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- владением основами информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

<u>Познавательные УУД:</u>	<u>Коммуникативные УУД:</u>	<u>Регулятивные УУД:</u>
<p>I. Общеучебные универсальные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>2) поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>4) знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</li> <li>5) умение структурировать знания;</li> <li>6) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>8) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>10) определение основной и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>2) определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>3) постановка вопросов</li> <li>4) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>5) разрешение конфликтов</li> <li>6) выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>7) умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>8) формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>2) использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели,</li> <li>3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</li> <li>4) осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</li> <li>5) вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.</li> <li>6) Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль), справочную литературу, ИКТ</li> <li>7) Определять самостоятельно критерии</li> </ol>

<p>второстепенной информации;  11) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  12) умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;  13) умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <p>II. Универсальные логические действия:  1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;  3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  4) подведение под понятия, выведение следствий;  5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;  6) выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>III. Действия постановки и решения проблем:  1) формулирование проблемы;  2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>9) формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);  10) формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);  11) формирование умения работать в парах и малых группах;  12) формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).</p>	<p>оценивания, давать самооценку. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>
---	---	---

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## 2. Содержание курса

### Раздел 1. Объекты и системы-8 часов.

Объекты окружающего мира.

Компьютерные объекты.

Отношения объектов и их множеств.

Разновидности объектов и их классификация.

Системы объектов. Персональный компьютер как система.

### Раздел 2. Человек и информация-6 часов.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### Раздел 3. Информационное моделирование-10 часов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### **Практические работы**

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».

Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

### Раздел 4. Алгоритмика- 10 часов.

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.

#### **Практические работы**

Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».  
Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».

### 3. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Общее	теория	практика
<b>6 класс</b>				
1	<b>Компьютер и информация</b>	12	6	6
2	<b>Человек и информация</b>	12	6	6
3	<b>Алгоритмы и исполнители</b>	8	3	5
	<b>Резерв</b>	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>1 четверть- 9 недель, 9 часов</b>				
<b>Раздел 1. Объекты и системы</b>				
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1		
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1		
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1		
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1		
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1		
6	Разновидности объекта и их классификация. Практическая контрольная работа №1 «Создание графических изображений»	1		
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1		
8	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1		
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1		
<b>Итого за четверть 9 недель, 9 часов</b>				
<b>II четверть-7 недель, 7 часов</b>				
<b>Раздел 2. Человек и информация</b>				
10	Персональный компьютер как система. Контрольная работа №2 по теме «Объекты и системы» Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1		
11	Работа над ошибками. Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1		
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1		
13	Определение понятия. Контрольная работа №3 по теме «Человек и информация» Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>				
14	Работа над ошибками. Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1		
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	1		

	Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»			
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1		
<b>Итого за четверть 7 недель, 7 часов</b>				
<b>III четверть – 10 недель, 10 часов</b>				
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1		
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1		
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1		
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1		
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1		
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Контрольная работа №4 по теме «Информационное моделирование» Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1		
<b>Раздел 4. Алгоритмика</b>				
23	Работа над ошибками. Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1		
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1		
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1		
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1		
<b>Итого за 3 четверть 10 недель, 10 часов</b>				
<b>IV четверть – 8 недель, 8 часов.</b>				
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1		
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	1		
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник Контрольная работа №5 по теме «Алгоритмика».	1		
30	Работа над ошибками. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» Контрольная работа №6 по итогам года	1		
33	Практическая работа №18 «Выполнение итогового проекта» «Моя будущая профессия»	1		
34	Выполнение и защита итогового проекта «Моя будущая профессия»	1		
<b>Итого за четверть 8 недель, 8 часов</b>				
<b>Итого за год 34 недели , 34 часа</b>				

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Критерий оценки устного ответа

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»:** отсутствие ответа.

### Критерий оценки практического задания

**Отметка «5»:** 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка «1»:** работа не выполнена.

### Критерии оценки тестовой работы

**Отметка «5»:** нет ошибок или 1 ошибка;

**Отметка «4»:** 2-3 ошибки;

**Отметка «3»:** 4-6 ошибок;

**Отметка «2»:** более 6 ошибок;

**Отметка «1»:** работа не выполнена.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5–6 классы Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бондарева И.М. Информатика 5-7 классы Занимательные задачи – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса в 2-х частях – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Самостоятельные и контрольные работы 6 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г.
6. Пелагейченко Н.Л. Информатика 6 класс Технологические карты уроков по учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой – Волгоград: Учитель, 2019г.