

МБОУ Сортовская общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель Ж /Попова О.Г./
«23» августа 2019 г.



тврждаю
Директор Кузьмина В.Г./
«23» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 вида

По английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее, 5 класс**

Срок реализации 1 год Уровень обучения: **базовый**

Учитель: **Аверьянов Евгений Николаевич**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой образовательного учреждения, на основе курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. и УМК Английский с удовольствием/EngoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

(указать примерную или авторскую программу/программыиздательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой образовательного учреждения, на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ – 6
проектных работ - 4

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельно изучать языки и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладеть ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий* обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную,

требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.),

проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

• последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Контрольно-оценочная деятельность предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита личного портфолио. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение английского языка в 5 классе в учебном плане отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

II. Содержание учебного предмета

1. Здравствуйтесь! Рады видеть Вас снова! – 27 часов

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для учителей и обучающихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать: названия школьных предметов; правила употребления фразовых глаголов по теме «Школа»; правила образования и употребления времен группы Simple;

уметь: представиться и представить своего друга при знакомстве; рассказать о каникулах, школе, учителях; расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах; обсудить расписание уроков, правила поведения в школе; ответить на письмо зарубежного друга; обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму; написать рекламное объявление по образцу;

использовать: активную лексику для рассказа о себе, о каникулах, о школе, об учителях, о школьных предметах.

2. Собираемся в путешествие! – 21 час

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать: лексику по теме «Свободное время»; фразовый глагол stay; правила образования и употребления разделительного вопроса и конструкции «to be going to»;

уметь: обсудить планы на будущее (путешествие в Англию); запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся); рассказать о планах на выходные дни / неделю / месяц; взять интервью у одноклассника; извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании; обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и Англии;

использовать: активную лексику для рассказа о своих планах на будущее, любимых занятиях и традициях России.

3. Узнаем друг друга лучше! – 30 часов

Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее. Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать: правила словообразования с помощью приставок in-, im-, non-; правила образования и употребления настоящего длительного времени; названия профессий; прилагательные, используемые для описания характера человека;

уметь: расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера; обратиться за помощью, используя формулы речевого этикета; извиниться за причиняемую неловкость; описать характер человека; объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);

расспросить друзей о том, что они любят / не любят делать; описать своего кумира, идеальную семью; декламировать стихи; рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст; заполнить анкету;

использовать: изученную лексику для описания человека, его семьи и увлечений, для заполнения анкеты и проведения интервью.

4. Знакомство с Лондоном! – 27 часов

В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать: правила образования и употребления настоящего длительного времени, настоящего простого времени; причастия I и причастия II; лексику по теме «Достопримечательности»; названия достопримечательностей Лондона;

уметь: запросить информацию, используя формулы вежливого поведения; извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания; отстоять свою точку зрения; описать картинку; соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией); рассказать о маршруте путешествия, используя карту; расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту; прослушать текст с целью извлечения информации; составить план путешествия по родному краю;

использовать: активную лексику для описания достопримечательностей, маршрута путешествия, для извлечения нужной информации из письменных и устных источников.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Привет! Мы рады снова вас увидеть	27	1	1
2	Мы собираемся путешествовать.	21	2	1

3	Достопримечательности Лондона	30	2	1
4	Узнаем друг друга	24	3	1
Всего		102	8	4

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Английский язык»
в 5 (общеобразовательном) классе в соответствии с ФГОС**

№ урока	Тема урока (раздела)	Дата проведения урока	
		План	Факт
1 четверть			
Раздел 1. Привет! Мы рады снова вас увидеть!			
1	Привет! Мы рады снова вас увидеть!		
2	Расписание уроков.		
3	Школьные заботы		
4	Школа вчера и сегодня. Повторение времен		
5	1 сентября. Тест «Простые времена»		
6	Письмо Барбары. Конверсия		
7	Вежливые просьбы. Модальные глаголы		
8	Школьные каникулы		
9	Вспомним школьные годы		
10	Планы на выходные		
11	Где ты предпочитаешь проводить каникулы?		

12	Самые лучшие каникулы		
13	Достопримечательности		
14	Степени сравнения прилагательных		
15	Добро пожаловать в наш город. Предлоги		
16	Школьные кружки. Словообразование		
17	Увлечения. Конструкция like+infinitive/gerund		
18	Лучший школьный кружок		
19	Изучаем разделительные вопросы		
20	Правила для учеников и учителей		
21	Правила поведения в нашей школе		
22	Что вы знаете о британских школах?		
23	Идеальная школьная форма		
24	Обобщение лексико-грамматического материала		
25	Контрольная работа по теме «Школа»		
26	Добро пожаловать на наш школьный сайт		
27	Читаем для души		
2 четверть			
Раздел 2. Мы собираемся путешествовать.			
28	Приглашение в Лондон		
29	Школьные праздники		
30	Когда болезнь мешает планам. Глагол shall		
31	Что ты собираешься делать? Конструкция to be going to		
32	Планы на вечер		
33	Отмечаем Хэллоуин		
34	Подарки и сувениры		
35	Английские традиции.		
36	Что ты сейчас делаешь? Изучаем настоящее длительное время		
37			
38	Путешествие в фотографиях		
39	Школьный альбом		
40	Повторение настоящего простого и		

	длительного времен. Тест «Времена»		
41	Зимние каникулы		
42	Готовимся к Рождеству		
43	Дед Мороз и Санта Клаус		
44	Обобщение лексико-грамматического материала		
45	Контрольная работа по теме «Мы собираемся путешествовать»		
46	Отмечаем Новый год и Рождество		
47			
48	Читаем для души		
3 четверть			
Раздел 3. Достопримечательности Лондона			
49	Что бы ты хотел посетить?		
50	Соединенное королевство. Агитка		
51	Путешествие по России		
52	Изучаем простое и длительное времена		
53	Достопримечательности твоего города		
54	Путешествие по Лондону. Агитка		
55	Чем заняться туристу?		
56	Тауэр		
57	Еще немного о Лондоне...		
58	Извините, не могли бы вы...?		
59	Вы когда-нибудь были в музее? Конструкция		
60	have been to		
61	Музеи Лондона		
62	Колесо обозрения		
63	Правильные и неправильные глаголы		
64	Знакомимся с английскими причастиями		
65	Что случилось? Изучаем настоящее		
66	совершенное время		
67	Простое, длительное или совершенное? Тест «Времена»		
68	Парки Лондона		

69	Приглашение		
70	Любимые блюда британцев		
71			
72	Этикет или как вести себя за столом		
73	Великие писатели и их произведения		
74	Знаменитые люди Великобритании		
75	Обобщение лексико-грамматического материала		
76	Контрольная работа по теме «Лондон»		
77	Добро пожаловать в наш город		
78	Читаем для души		
4 четверть			
Раздел 4. Узнаем друг друга			
79	Интервью		
80	Будь вежливым		
81	Учимся писать письма		
82	Расскажи мне о своей семье		
83	Учимся описывать людей. Слово-		
84	образование: приставки un-, im-, in-, non-		
85	Правила для детей и их родителей		
86	У вас есть домашнее животное?		
87	Рассказы о животных		
88			
89	Хобби и увлечения		
90			
91	Кем ты хочешь стать?		
92	Профессии		
93	Все работы хороши		
94	Контрольная работа по теме «Узнаем друг друга»		
95	Давайте придумаем историю		
96	Обобщение лексико-грамматического		
97	материала		
98	Итоговая контрольная работа		

99	Тест по страноведению		
100	Читаем для души		
101			
102	Учимся, играя		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**Методическая литература для учителя****Основная**

- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015
- Биолетова М.З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие/ М.З. Биолетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2015.

Дополнительная

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахарова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

Литература для учащихся**Основная**

- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015.

Электронные ресурсы

- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.ru
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru

- Интернет-сообщество «Английский язык в школе» www.anglyaz.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук или ПК (с выходом в интернет)
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Мультимедийный проектор
- Колонки.