

МБОУ Сортовская общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель Л /Попова О.Г./  
«23» августа 2019 г.



г.тверждаю  
Директор В.Г. Кузьмина  
«23» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 вида

По английскому языку  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее, 5 класс**

Срок реализации 1 год Уровень обучения: **базовый**

Учитель: **Аверьянов Евгений Николаевич**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой образовательного учреждения, на основе курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. и УМК Английский с удовольствием/EngoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

(указать примерную или авторскую программу/программыиздательство, год издания при наличии)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой образовательного учреждения, на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ – 6  
проектных работ - 4

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельно изучать языки и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладеть ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения иностранному языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

#### **Основные содержательные линии.**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий* обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную,

требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.),

проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

• последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

**Контрольно-оценочная деятельность** предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита личного портфолио. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение английского языка в 5 классе в учебном плане отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

### **I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты*** освоения программы по иностранному языку:

*В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### ***аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### ***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## II. Содержание учебного предмета

### 1. Здравствуйтесь! Рады видеть Вас снова! – 27 часов

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для учителей и обучающихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

**В результате изучения темы обучающийся должен**

**знать:** названия школьных предметов; правила употребления фразовых глаголов по теме «Школа»; правила образования и употребления времен группы Simple;

**уметь:** представиться и представить своего друга при знакомстве; рассказать о каникулах, школе, учителях; расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах; обсудить расписание уроков, правила поведения в школе; ответить на письмо зарубежного друга; обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму; написать рекламное объявление по образцу;

**использовать:** активную лексику для рассказа о себе, о каникулах, о школе, об учителях, о школьных предметах.

### 2. Собираемся в путешествие! – 21 час

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой.

**В результате изучения темы обучающийся должен**

**знать:** лексику по теме «Свободное время»; фразовый глагол stay; правила образования и употребления разделительного вопроса и конструкции «to be going to»;

**уметь:** обсудить планы на будущее (путешествие в Англию); запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся); рассказать о планах на выходные дни / неделю / месяц; взять интервью у одноклассника; извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании; обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и Англии;

**использовать:** активную лексику для рассказа о своих планах на будущее, любимых занятиях и традициях России.

### 3. Узнаем друг друга лучше! – 30 часов

Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее. Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.

**В результате изучения темы обучающийся должен**

**знать:** правила словообразования с помощью приставок in-, im-, non-; правила образования и употребления настоящего длительного времени; названия профессий; прилагательные, используемые для описания характера человека;

**уметь:** расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера; обратиться за помощью, используя формулы речевого этикета; извиниться за причиняемую неловкость; описать характер человека; объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);



расспросить друзей о том, что они любят / не любят делать; описать своего кумира, идеальную семью; декламировать стихи; рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст; заполнить анкету;

**использовать:** изученную лексику для описания человека, его семьи и увлечений, для заполнения анкеты и проведения интервью.

#### 4. Знакомство с Лондоном! – 27 часов

В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.

**В результате изучения темы обучающийся должен**

**знать:** правила образования и употребления настоящего длительного времени, настоящего простого времени; причастия I и причастия II; лексику по теме «Достопримечательности»; названия достопримечательностей Лондона;

**уметь:** запросить информацию, используя формулы вежливого поведения; извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания; отстоять свою точку зрения; описать картинку; соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией); рассказать о маршруте путешествия, используя карту; расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту; прослушать текст с целью извлечения информации; составить план путешествия по родному краю;

**использовать:** активную лексику для описания достопримечательностей, маршрута путешествия, для извлечения нужной информации из письменных и устных источников.

### III. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем       | Всего часов | В том числе:       |                  |
|-------|-----------------------------------|-------------|--------------------|------------------|
|       |                                   |             | контрольные работы | проектные работы |
| 1     | Привет! Мы рады снова вас увидеть | 27          | 1                  | 1                |
| 2     | Мы собираемся путешествовать.     | 21          | 2                  | 1                |

|              |                               |            |          |          |
|--------------|-------------------------------|------------|----------|----------|
| 3            | Достопримечательности Лондона | 30         | 2        | 1        |
| 4            | Узнаем друг друга             | 24         | 3        | 1        |
| <b>Всего</b> |                               | <b>102</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Английский язык»  
в 5 (общеобразовательном) классе в соответствии с ФГОС**

| №<br>урока  | Тема урока (раздела)                     | Дата проведения урока |      |
|---|--|-----------------------|------|
|   |  | План                  | Факт |
| <b>1 четверть</b>                                   |  |                       |      |
| <b>Раздел 1. Привет! Мы рады снова вас увидеть!</b> |  |                       |      |
| 1   | Привет! Мы рады снова вас увидеть!       |                       |      |
| 2   | Расписание уроков.                       |                       |      |
| 3   | Школьные заботы                          |                       |      |
| 4   | Школа вчера и сегодня. Повторение времен |                       |      |
| 5   | 1 сентября. Тест «Простые времена»       |                       |      |
| 6   | Письмо Барбары. Конверсия                |                       |      |
| 7   | Вежливые просьбы. Модальные глаголы      |                       |      |
| 8   | Школьные каникулы                        |                       |      |
| 9   | Вспомним школьные годы                   |                       |      |
| 10  | Планы на выходные                        |                       |      |
| 11  | Где ты предпочитаешь проводить каникулы? |                       |      |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 12   | Самые лучшие каникулы                                     |  |  |
| 13   | Достопримечательности                                     |  |  |
| 14   | Степени сравнения прилагательных                          |  |  |
| 15   | Добро пожаловать в наш город. Предлоги                    |  |  |
| 16   | Школьные кружки. Словообразование                         |  |  |
| 17   | Увлечения. Конструкция like+infinitive/gerund             |  |  |
| 18   | Лучший школьный кружок                                    |  |  |
| 19   | Изучаем разделительные вопросы                            |  |  |
| 20   | Правила для учеников и учителей                           |  |  |
| 21   | Правила поведения в нашей школе                           |  |  |
| 22   | Что вы знаете о британских школах?                        |  |  |
| 23   | Идеальная школьная форма                                  |  |  |
| 24   | Обобщение лексико-грамматического материала               |  |  |
| 25   | Контрольная работа по теме «Школа»                        |  |  |
| 26   | Добро пожаловать на наш школьный сайт                     |  |  |
| 27   | Читаем для души   |  |  |
| <b>2 четверть</b>                              |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Мы собираемся путешествовать.</b> |   |  |  |
| 28   | Приглашение в Лондон                                      |  |  |
| 29   | Школьные праздники  |  |  |
| 30   | Когда болезнь мешает планам. Глагол shall                 |  |  |
| 31   | Что ты собираешься делать? Конструкция to be going to     |  |  |
| 32   | Планы на вечер  |  |  |
| 33   | Отмечаем Хэллоуин   |  |  |
| 34   | Подарки и сувениры  |  |  |
| 35   | Английские традиции.                                      |  |  |
| 36   | Что ты сейчас делаешь? Изучаем настоящее длительное время |  |  |
| 37   |   |  |  |
| 38   | Путешествие в фотографиях                                 |  |  |
| 39   | Школьный альбом   |  |  |
| 40   | Повторение настоящего простого и                          |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | длительного времен. Тест «Времена»                        |  |  |
| 41   | Зимние каникулы   |  |  |
| 42   | Готовимся к Рождеству                                     |  |  |
| 43   | Дед Мороз и Санта Клаус                                   |  |  |
| 44   | Обобщение лексико-грамматического материала               |  |  |
| 45   | Контрольная работа по теме «Мы собираемся путешествовать» |  |  |
| 46   | Отмечаем Новый год и Рождество                            |  |  |
| 47   |   |  |  |
| 48   | Читаем для души   |  |  |
| <b>3 четверть</b>                              |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Достопримечательности Лондона</b> |   |  |  |
| 49   | Что бы ты хотел посетить?                                 |  |  |
| 50   | Соединенное королевство. Агитка                           |  |  |
| 51   | Путешествие по России                                     |  |  |
| 52   | Изучаем простое и длительное времена                      |  |  |
| 53   | Достопримечательности твоего города                       |  |  |
| 54   | Путешествие по Лондону. Агитка                            |  |  |
| 55   | Чем заняться туристу?                                     |  |  |
| 56   | Тауэр   |  |  |
| 57   | Еще немного о Лондоне...                                  |  |  |
| 58   | Извините, не могли бы вы...?                              |  |  |
| 59   | Вы когда-нибудь были в музее? Конструкция have been to    |  |  |
| 60   |   |  |  |
| 61   | Музеи Лондона   |  |  |
| 62   | Колесо обозрения  |  |  |
| 63   | Правильные и неправильные глаголы                         |  |  |
| 64   | Знакомимся с английскими причастиями                      |  |  |
| 65   | Что случилось? Изучаем настоящее совершенное время        |  |  |
| 66   |   |  |  |
| 67   | Простое, длительное или совершенное? Тест «Времена»       |  |  |
| 68   | Парки Лондона   |  |  |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| 69                                 | Приглашение                                    |  |  |
| 70                                 | Любимые блюда британцев                        |  |  |
| 71                                 |  |  |  |
| 72                                 | Этикет или как вести себя за столом            |  |  |
| 73                                 | Великие писатели и их произведения             |  |  |
| 74                                 | Знаменитые люди Великобритании                 |  |  |
| 75                                 | Обобщение лексико-грамматического материала    |  |  |
| 76                                 | Контрольная работа по теме «Лондон»            |  |  |
| 77                                 | Добро пожаловать в наш город                   |  |  |
| 78                                 | Читаем для души                                |  |  |
| <b>4 четверть</b>                  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Узнаем друг друга</b> |  |  |  |
| 79                                 | Интервью                                       |  |  |
| 80                                 | Будь вежливым                                  |  |  |
| 81                                 | Учимся писать письма                           |  |  |
| 82                                 | Расскажи мне о своей семье                     |  |  |
| 83                                 | Учимся описывать людей. Слово-                 |  |  |
| 84                                 | образование: приставки un-, im-, in-, non-     |  |  |
| 85                                 | Правила для детей и их родителей               |  |  |
| 86                                 | У вас есть домашнее животное?                  |  |  |
| 87                                 | Рассказы о животных                            |  |  |
| 88                                 |  |  |  |
| 89                                 | Хобби и увлечения                              |  |  |
| 90                                 |  |  |  |
| 91                                 | Кем ты хочешь стать?                           |  |  |
| 92                                 | Профессии                                      |  |  |
| 93                                 | Все работы хороши                              |  |  |
| 94                                 | Контрольная работа по теме «Узнаем друг друга» |  |  |
| 95                                 | Давайте придумаем историю                      |  |  |
| 96                                 | Обобщение лексико-грамматического              |  |  |
| 97                                 | материала                                      |  |  |
| 98                                 | Итоговая контрольная работа                    |  |  |

|     |                       |  |  |
|-----|-----------------------|--|--|
| 99  | Тест по страноведению |  |  |
| 100 | Читаем для души       |  |  |
| 101 |                       |  |  |
| 102 | Учимся, играя         |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.****Методическая литература для учителя****Основная**

- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015
- Биолетова М.З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие/ М.З. Биолетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2015.

**Дополнительная**

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахарова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

**Литература для учащихся****Основная**

- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015.

**Электронные ресурсы**

- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

**Интернет ресурсы**

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

- Интернет-сообщество «Английский язык в школе» [www.anglyaz.ru](http://www.anglyaz.ru)
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>

#### **Аудиоиздания**

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Ноутбук или ПК (с выходом в интернет)
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Мультимедийный проектор
- Колонки.