

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой образовательного учреждения, на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015
- Аудиоприложение (CD MP3);

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ – 6

проектных работ - 4

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельно изучать языки и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладеть ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации

обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При ***организации процесса обучения*** в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий* обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Контрольно-оценочная деятельность предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита личного портфолио. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение английского языка в 9 классе в учебном плане отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.
«Иностранный язык».

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

2. Содержание учебного предмета

UNIT 1

1. **Section 1. Holidays are a time for adventures and discoveries.** Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.
2. **Section 2. Family and friends? No problem!** Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.
3. **Section 3. Is it easy to live apart from the family?** Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
4. **Section 4. Spending time together.** Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.
5. **Section 5. Out and about in Moscow.** Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.
6. **Section 6. Do you mind video and TV?** Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

UNIT 2

1. **Section 1. Why do people travel?** Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.
2. **Section 2. Is it easier to travel nowadays?** Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.
3. **Section 3. Is travelling worth the effort and money?** Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).
4. **Section 4. We are in a global village.** Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

UNIT 3

1. **Section 1. What is conflict?** Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White).

2. **Section 2. Conflict resolution!** Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

3. **Section 3. Be tolerant and you will prevent conflicts.** Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

UNIT 4

1. **Section 1. It’s time to think about your future career** Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

2. **Section 2. Why are stereotypes harmful?** Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.

3. **Section 3. Are extreme sports fun to you?** Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и прследствия). Спорт для здоровья.

4. **Section 4. Do you have the right to be different?** Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Unit 1 Families and friends: Are we happy together? Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	27	1
2	Unit 2 It’s a big world! Start travelling now	21	1

	Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас!		
3	Unit 3 Can we learn to live in peace Можем ли мы научиться жить дружно?	30	1
4	Unit 4 Make your choice, make your life. Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь.	24	2

Приложение №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
Unit 1. Families and Friends: Are we happy together?					
Section 1. Holidays are a time for adventures and discoveries.					
1			Летние каникулы.	1	
2			Диалог о каникулах.	1	
3			Видовременные формы глагола.	1	
4			Различные виды отдыха.	1	
Section 2. Family and friends? No problem!					
5			Проблемы подростков.	1	
6			Что важнее: друзья или семья?	1	
7			Роль семьи и друзей в жизни подростков.	1	
8			Каким должен быть хороший друг?	1	
9			Планы на неделю.	1	
10			Почему нам нужны друзья?	1	
11			Диалоги по теме «Дружба».	1	
12			Дружба между мальчиками и девочками.	1	
13			Учимся писать эссе.	1	
Section 3. Is it easy to live apart from the family?					

14			Вопросительные предложения.	1	
15			Разговор по телефону.	1	
16			Достоинства и недостатки совместного проживания.	1	
17			Правила совместного проживания со сверстниками.	1	
18			Изучаем фразовые глаголы.	1	
Section 4. Spending time together.					
19			Как мы проводим свободное время?	1	
20			Организация досуга.	1	
Section 5. Out and about in Moscow.					
21			Места проведения досуга.	1	
22			Экскурсия для иностранных гостей.	1	
23			Диалог по телефону.	1	
24			Телевидение и видео: за и против.	1	
Section 6. Do you mind video and TV?					
25			Фильмы и программы на телевидении.	1	
26			Как создать интересный фильм?	1	
27			Контрольная работа по теме «Семья и друзья».	1	
Unit 2. It's a big world! Start travelling now!					
Section 1. Why do people travel?					
28			Виды транспорта.	1	
29			Загадки нашей планеты.	1	
30			Употребление артикля с географическими названиями.	1	
31			Жизнь и путешествия Беринга.	1	
32			Известные путешественники.	1	
33			Географические названия.	1	
Section 2. Is it easier to travel nowadays?					
34			Возвратные местоимения.	1	
35			Модальные глаголы.	1	
36			Путешествие на самолете.	1	

37		Учимся заполнять декларацию.	1	
38		Диалоги в аэропорту.	1	
39		Что должен знать и уметь путешественник?	1	
40		«Последний дюйм».	1	
Section 3. Is travelling worth the effort and money?				
41		Диалог в туристическом агентстве.	1	
42		Организованная туристическая поездка.	1	
Section 4. We are in a global village.				
43		Россия, Великобритания и Америка.	1	
44		Исторические данные о названиях стран.	1	
45		Символы англоязычных стран и России.	1	
46		Флористические символы.	1	
47		Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны».	1	
48		Контрольная работа по теме «Путешествие».	1	
Unit 3. Can we learn to live in peace?				
Section 1. What is conflict?				
49-54		Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна»	6	
55		Семейные конфликты.	1	
56		Инфинитив и его функция в предложении.	1	
57		Изучаем косвенную речь.	1	
58		Причины конфликтов.	1	
59		Условные придаточные предложения.	1	
60		Конфликты между человеком и природой.	1	
61		Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	1	
62		Что лучше: правда или ложь?	1	
Section 2. Conflict resolution!				

63			Советы для решения конфликта.	1	
64			Пять шагов для решения конфликта.	1	
65			Конфликты в школьной жизни.	1	
66			Причины и способы решения семейных конфликтов.	1	
67			Письма в молодежный журнал.	1	
68			Письмо в газету по теме «Решение конфликта».	1	
Section 3. Be tolerant and you will prevent conflicts.					
69			Декларация прав человека.	1	
70			Наша планета без войн.	1	
71			Диалог по заданной ситуации.	1	
72			Права подростков.	1	
73			Военные конфликты XX века.	1	
74			Поезда по Америке.	1	
75			Что такое толерантность?	1	
76			Урок толерантности. Условные придаточные предложения.	1	
77			История из жизни молодого человека. Дискуссия по теме «Толерантность».	1	
79			Контрольная работа по теме «Конфликт».	1	
Unit 4. Make your choice, make your life.					
Section 1. It's time to think about your future career					
80			Модальные глаголы.	1	
81			Выбор профессии.	1	
82			Планы на будущее.	1	
83			Популярные современные профессии.	1	
84			Резюме для поступления на работу или учебу.	1	
85			Официальное письмо.	1	
86			Роль английского языка в будущей профессии.	1	
87			Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	
88			Мир профессий.	1	

Section 2. Why are stereotypes harmful?				
89			Стереотипы.	1
90			Учимся быть корректными.	1
91			Политическая корректность.	1
92-93			Проектная работа по теме «Стереотипы».	2
Section 3. Are extreme sports fun to you?				
94			Экстремальные виды спорта.	1
95			Популярные виды спорта	1
96			Ролевая игра по теме «Спорт».	1
Section 4. Do you have the right to be different?				
97			Молодежная мода и музыка.	1
98			Музыка в жизни подростков.	1
99			Будь оптимистом	1
100			Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор».	1
101			Итоговая контрольная работа.	1
102			Урок чтения.	1

Приложение №2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015
- Биболетова М.З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2015.

Дополнительная

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 9 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахарова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

Литература для учащихся

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015.

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.ru
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Интернет-сообщество «Английский язык в школе» www.anglyaz.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 9 класса. CD MP3

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук или ПК (с выходом в интернет)
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Колонки.

- **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:
- **в области говорения:**
- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;
- **в области аудирования:**
- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- **в области чтения:**
- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);
- **в области письма:**
- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.