МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа

Анализ ВПР по физике в 7 классе в 2021 году

Дата проведения: 01.03.2021г.

1. Выполнение заданий

|  |
| --- |
| Количество участников |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Максимальный балл | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 74,55 | 43,59 | 74,06 | 80,89 | 69,06 | 49,49 | 34,93 | 43,6 | 36,39 | 14,84 | 7,33 |
| Иркутская область | 65,94 | 38,84 | 70,17 | 75,41 | 61,83 | 41,27 | 31,71 | 34,58 | 30,05 | 12,19 | 6,56 |
| Заларинский район | 46,99 | 28,46 | 44,28 | 60,24 | 53,31 | 24,4 | 26,66 | 21,08 | 23,04 | 4,22 | 2,81 |
| МБОУ Сортовская ООШ | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |

2. Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вся выборка | Количество участников | Отметки | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1254249 | 12,57 | 47,36 | 30,46 | 9,61 |
| Иркутская область | 25984 | 23,72 | 46,41 | 23,25 | 6,62 |
| Заларинский район | 332 | 51,51 | 34,34 | 11,14 | 3,01 |
| МБОУ Сортовская ООШ | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |

3. Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номера участников |  | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Первичный балл | отметка | Отметка по журналу |
| 70001 | 0 | 2 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |

4. Сравнение отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

5. Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Планируемые результаты | Макси  мальный балл | % достижения |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 0 |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 100 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 100 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 0 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 100 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 0 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 50 |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 0 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 50 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 0 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 0 |

Вывод: базовый уровень освоили: 1 обучающихся (100%)

Необходимо обратить внимание на решение задач используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, дифференцированный подход к дозировки домашних заданий используя электронные ресурсы.