Анализ проведения ВПР по биологии в 8классе ( по программе 7 класса) сентябрь 2020г.

1. Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера заданий** | | |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13,1 | 13,2 | 13,3 |
|  | **Кол-во участников** | | **Макс балл** | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35353 | 1081885 |  | 68,72 | 42,02 | 54,66 | 74,25 | 62,96 | 53,46 | 51,48 | 48,78 | 35,89 | 71,64 | 26,6 | 50,3 | 31,18 | 68,11 | 40,4 | 62,01 |
| Иркутская обл. | 749 | 22584 |  | 62,32 | 37,79 | 47,16 | 71,43 | 60,49 | 47,69 | 48,08 | 41,78 | 29,78 | 68,1 | 21,03 | 42,37 | 28,42 | 66,42 | 36 | 61 |
| Заларинский муниципальный район | 21 | 265 |  | 58,87 | 32,08 | 27,17 | 66,6 | 61,13 | 47,36 | 30,19 | 44,15 | 26,04 | 67,92 | 14,53 | 39,62 | 19,12 | 65,28 | 26,42 | 64,91 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сортовская основная общеобразовательная школа |  | 5 |  | 100 | 80 | 60 | 100 | 40 | 30 | 50 | 40 | 0 | 100 | 60 | 40 | 80 | 40 | 60 | 100 |

2. Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вся выборка | Колличество участников | Отметки | | | |
| 1081885 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Иркутская область | 22584 | 5048 | 11712 | 5162 | 661 |
| Заларинский район | 265 | 93 | 127 | 43 | 2 |
| МБОУ Сортовская ООШ | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 |

3.Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Класс** | **1,1** | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13,1 | 13,2 | 13,3 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80005 | 8 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 19 | 4 | 4 |
| 80004 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 21 | 4 | 4 |
| 80003 | 8 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 3 | 3 |
| 80002 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 14 | 3 | 3 |
| 80001 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 16 | 3 | 3 |

4. Сравнение отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

5 Достижения планируемых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые результаты | Максимальный балл | % достижений |
| 1. | 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 80 |
| 2. | 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 60 |
| 3. | 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 40 |
| 4. | 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 2 | 30 |
| 5. | 6. Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 50 |
| 6. | 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 40 |
| 7. | 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 0 |
| 8. | 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 60 |
| 9. | 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 40 |
| 10. | 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 80 |
| 11. | 13.1. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 40 |
| 12. | 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 60 |

Вывод: освоили базовый уровень -3 обучающихся (100%);

повышенный уровень освоили 2обучающийхся (20%).

Необходимо обратить внимание на формирование умений исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, Умение изображать геометрические фигуры, выполнять

Сравнительная таблица результатов по годам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество |
| 2017- 2018 | 100% | 80% |
| 2018 - 2019 | 100% | 80% |
| 2019 - 2020 | 100% | 60% |

Снижение качества происходит по причине:

1. Изменение(уменьшение) количества обучающихся;
2. Дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 уч.года.