Анализ проведения ВПР по биологии в 7 классе (по программе 6 класса) 2020г.

1. Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера заданий** | | | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| **Кол-во участников** | | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 1195835 |  | 61,96 | 33,63 | 48,27 | 60,58 | 46,27 | 63,58 | 43,87 | 34,34 | 32,06 | 50,86 | 62,82 | 46,44 | 42,49 | 62,38 | 79,93 | 47,86 | 42,59 | 22,17 | 58,72 | 83,67 | 76,85 |
| Иркутская обл. | 25615 |  | 54,11 | 25,2 | 40,71 | 54,8 | 38,9 | 56,85 | 33,5 | 26,72 | 24,04 | 43,57 | 58,74 | 38,64 | 33,78 | 56,01 | 78,47 | 41,05 | 36,84 | 18,07 | 54,78 | 86,39 | 79,9 |
| Заларинский муниципальный район | 338 |  | 45,86 | 13,61 | 39,64 | 43,49 | 21,3 | 46,45 | 20,41 | 13,02 | 15,98 | 41,27 | 58,14 | 29,88 | 26,04 | 43,2 | 74,41 | 41,42 | 32,54 | 15,09 | 53,85 | 82,1 | 75,74 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сортовская основная общеобразовательная школа | 1 |  | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |

2. Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вся выборка | Колличество участников | Отметки | | | |
| 1105835 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Иркутская область | 26615 | 6240 | 12773 | 6921 | 541 |
| Заларинский район | 338 | 134 | 152 | 48 | 4 |
| МБОУ Сортовская ООШ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Индивидуальные результаты |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Номера участников** | **1,1** | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60005 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 18 | 4 | 4 |
| 60004 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 18 | 4 | 4 |
| 60003 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 18 | 4 | 4 |
| 60002 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | 4 | 4 |
| 60001 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 19 | 4 | 4 |

4.Сравнение отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

5. Достижения планируемых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые результаты | Максимальный балл | % достижений |
| 1. | 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 100 |
| 2. | 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 0 |
| 3. | 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 100 |
| 4. | 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 100 |
| 5. | 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 100 |
| 6. | 3.1. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 0 |
| 7. | 3.2. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 100 |
| 8. | 3.3. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 0 |
| 9. | 3.4. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 0 |
| 10. | 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 100 |
| 11. | 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 100 |
| 12. | 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 100 |
| 13. | 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 0 |
| 14. | 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 100 |
| 15. | 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 100 |
| 16. | 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 0 |
| 17. | 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 0 |
| 18. | 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 0 |
| 19. | 9. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 100 |
| 20. | 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 100 |
| 21. | 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 100 |

Вывод: полученные результаты позволили выявить задания, вызвавшие трудности при их выполнении.

В целом анализ результатов представленных в таблицах показал, что участник ВПР продемонстрировали хорошие знания и умения. Важно поддерживать этот уровень и продолжать подготовку по ликвидации пробелов в знаниях в разделах: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений   
 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека в знаниях

Рекомендации: 1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений. 2. Провести работу над ошибками, используя разноуровневые задания.

3. Совершенствовать умений работать с биопрепаратами.

Сравнительня таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость в % | Качество в % |
| 2018 - 2019 | 100 | 100 |
| 2019 - 2020 | 100 | 100 |