МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа

**Анализ ВПР по математике в 5 классе**

Дата выполнения: 15.03.2021

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников |  | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Кол-во ОО** | | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 13 | 14 |
|  |  | |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35511 | | 1447161 |  | 62,87 | 56,89 | 66,57 | 44,21 | 78,19 | 48,88 | 59,41 | 30,48 | 52,58 | 43,01 | 89,18 | 76,71 | 60,93 | 54,84 | 32,29 | 9 |
| Иркутская область | 755 | | 30142 |  | 54,48 | 48,24 | 63,14 | 34,77 | 72,39 | 44,96 | 52,8 | 24,72 | 48,57 | 38,43 | 87,68 | 71,19 | 56,25 | 53,22 | 28,5 | 7,36 |
| Заларинский район | 21 | | 376 |  | 36,97 | 32,98 | 54,26 | 23,94 | 59,57 | 42,29 | 42,29 | 21,81 | 34,04 | 28,06 | 81,38 | 57,71 | 41,22 | 42,02 | 26,33 | 6,38 |
| МБОУ Сортовская ООШ |  | | 5 |  | 60 | 80 | 100 | 40 | 100 | 100 | 80 | 40 | 80 | 40 | 80 | 60 | 40 | 60 | 0 | 0 |

2. Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вся выборка | Количество участников | Отметки | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35511 | 1447161 | 12,43 | 36,47 | 34,01 |
| Иркутская область | 755 | 30142 | 21,72 | 35,43 | 29,16 |
| Заларинский район | 21 | 376 | 37,5 | 33,24 | 21,28 |
| МБОУ Сортовская ООШ | 5 | 0 | 40 | 40 | 20 |  |  |

3. Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера участников | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  |  |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 13 | 14 | | Первичный балл | | Отметка | | Отметка по журналу | **1** |
| 50005 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 14 | | 4 | 4 |
| 50004 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 8 | | 3 | 3 |
| 50003 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 7 | | 3 | 3 |
| 50002 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 14 | | 4 | 4 |
| 50001 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 | | 16 | | 5 | 4 |

4. Сравнение отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего |  | 00 |

5. Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Планируемые результаты | Максимальный балл | % достижения |
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 60 |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 80 |
| 3 | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 100 |
| 4 | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 40 |
| 5 | 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 100 |
| 6 | 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 100 |
| 7 | 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 80 |
| 8 | 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 40 |
| 9 | 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 80 |
| 10 | 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 40 |
| 11 | 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 80 |
|  | 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 60 |
| 12 | 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 40 |
|  | 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 60 |
| 13 | 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 0 |
| 14 | 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 0 |

Вывод: не освоили базовый уровень-1 обучающийся (20%);

базовый уровень освоили: 2 обучающихся (40%

повышенный уровень освоили 3 обучающихся (60%).

Необходимо обратить внимание на формирование умений исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, Умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Учить. решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  
решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо организовать индивидуальные консультации, использовать электронные ресурсы.

Сравнительная таблица результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость% | Качество% |
| 2018-2019 | 84 | 86 |
| 2019-2020 | 80 | 60 |
| 2020-2021 | 100 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ ВПР по математике в 6 классе**

Дата выполнения: 15.03.2021

1. Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иркутская область | 80,96 | 70,59 | 47,84 | 63,57 | 77,65 | 83,13 | 46,35 | 69,4 | 33,92 | 73,02 | 32,72 | 52,37 | 10,83 |
| Заларинский район | 75,22 | 63,38 | 39,24 | 57,18 | 69,41 | 78,53 | 38,04 | 62,55 | 30,73 | 66,52 | 29,23 | 46,77 | 9,23 |
| МБОУ Сортовская ООШ | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2. Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вся выборка | Количество участников | Отметки | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| Иркутская область | 29236 | 13,94 | 48,06 | 31,69 | 6,31 |
| Заларинский район | 389 | 24,26 | 46,83 | 25,01 | 3,91 |
| МБОУ Сортовская ООШ | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 |  |  |

3. Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера участников | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу | |
| 60005 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 | |
| 60004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 | |
| 60003 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 | |
| 60002 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 | |
| 60001 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 12 | 4 | 4 | |

4. Сравнение отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

5. Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Планируемые результаты | Максимальный балл | % достижения |
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 100 |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 60 |
| 3 | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 40 |
| 4 | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 60 |
| 5 | 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 100 |
| 6 | 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 100 |
| 7 | 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 40 |
| 8 | 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 100 |
| 9 | 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 40 |
| 10 | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 80 |
| 11 | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 60 |
| 12 | 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 20 |
| 13 | 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 0 |

Вывод: базовый уровень освоили: 3 обучающихся (60%)

Повышенный уровень: 2 обучающихся (40%)

**Сравнительная таблица результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость% | Качество % |
| 2019-2020 | 100 | 60 |
| 2020-2021 | 100 | 40 |

Снижение качества происходит по причине:

1. Изменение(уменьшение) количества обучающихся;
2. Дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 уч.года.

**Анализ ВПР по математике в 7классе**

Дата выполнения: 15.03.2021

1. Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 77,05 | 76,87 | 80,54 | 66,27 | 69,79 | 84,57 | 63,06 | 42,19 | 69,34 | 28,84 | 42,58 | 52,53 | 60,53 | 24,94 | 55,57 | 15,79 |
| Иркутская область | 71,15 | 72,12 | 75,95 | 60,82 | 64,12 | 81,75 | 55,52 | 33 | 64,09 | 23,39 | 37,24 | 48,35 | 55,3 | 21,19 | 52,44 | 13,13 |
| Заларинский район | 58,6 | 56,85 | 61,81 | 43,15 | 44,31 | 75,22 | 47,81 | 13,12 | 43,15 | 12,54 | 28,57 | 47,38 | 46,36 | 16,18 | 35,28 | 5,83 |
| МБОУ Сортовская ООШ | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |

2. Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вся выборка | Количество участников | Отметки | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| Иркутская область | 26700 | 12,04 | 49,91 | 29,64 | 8,4 |
| Заларинский район | 343 | 20,71 | 49,47 | 23,99 | 5,83 |
| МБОУ Сортовская ООШ | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |  |  |

3. Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера участников | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|  | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70001 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |

4. Сравнение отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

5. Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Планируемые результаты | Максимальный балл | % достижения |
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 100 |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 100 |
| 3 | 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 100 |
| 4 | 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 0 |
| 5 | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 0 |
| 6 | 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 100 |
| 7 | 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 100 |
| 8 | 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 0 |
| 9 | 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 100 |
| 10 | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 0 |
| 11 | 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 0 |
| 12 | 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 0 |
| 13 | 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 100 |
| 14 | 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 0 |
| 15 | 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 0 |
| 16 | 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 0 |

Вывод: освоили базовый уровень-1 обучающийся (100%);

**Сравнительная таблица результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость% | Качество% |
| 2018-2019 | 80 | 25 |
| 2019-2020 | 80 | 25 |
| 2020-2021 | 100 | 0 |

Изменение результатов произошло в связи с изменениями в количестве обучающихся.

**Анализ ВПР по математике в 8 классе**

Дата выполнения: 15.03.2021

1. Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | | 16,2 | | 17 | | 18 | | 19 | |
| балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |
| Вся выборка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| Иркутская область | 84,63 | 72,45 | 76,04 | 68,1 | 57,83 | 58,82 | 52,95 | 71,83 | 47,4 | 47,87 | 48,71 | 48,97 | 46,23 | 66,59 | 13,49 | 59,21 | | 41,33 | | 11,58 | | 12,53 | | 6,6 | |
| Заларинский район | 79,94 | 65,46 | 68,81 | 61,57 | 49,18 | 54,24 | 45,45 | 70,17 | 38,33 | 40,88 | 40,95 | 42,22 | 38,57 | 58,84 | 10,74 | 57,54 | | 38,36 | | 7,75 | | 9,56 | | 5,64 | |
| МБОУ Сортовская ООШ | 100 | 80 | 100 | 80 | 60 | 60 | 40 | 50 | 60 | 60 | 60 | 100 | 60 | 100 | 0 | 40 | | 0 | | 0 | | 40 | | 0 | |

2. Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вся выборка | Количество участников | Отметки | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| Иркутская область | 23427 | 21,53 | 57,67 | 19,42 | 1,38 |
| Заларинский район | 282 | 51,06 | 41,13 | 7,8 | 0 |
| МБОУ Сортовская ООШ | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 |  |  |

3. Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера участников | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 | Первичный балл | Отметка |
| 80005 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 |
| 80004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 | 4 |
| 80003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 | 4 |
| 80002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| 80001 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |

4. Сравнение отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
| Всего | 5 | 100 |

5. Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Планируемые результаты | Максимальный балл | % достижения |
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 100 |
| 2 | 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 80 |
| 3 | 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 100 |
| 4 | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 80 |
| 5 | 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 60 |
| 6 | 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 60 |
| 7 | 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 40 |
| 8 | 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 50 |
| 9 | 9. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 60 |
| 10 | 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 60 |
| 11 | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 60 |
| 12 | 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 100 |
| 13 | 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 60 |
| 14 | 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 100 |
| 15 | 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 0 |
| 16.1 | 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 40 |
| 16.2 | 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 0 |
| 17 | 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 0 |
| 18 | 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 40 |

Вывод: освоили базовый уровень-3 обучающихся (60%);

Повышенный 2 обучающихся (40%)

**Сравнительная таблица результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость% | Качество% |
| 2018-2019 | 100 | 60 |
| 2019-2020 | 100 | 40 |
| 2020-2021 | 100 | 40 |