

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сортовская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на  
заседании  
Методического совета  
Протокол № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/О.Г.Попова

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021г.

**Рабочая программа**

по Географии 5 – 9 классы

Составил: учитель географии  
Любченко Татьяна Анатольевна

2021год

## Аннотация к рабочей программе по географии за курс ООО

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Общественно- научные предметы».

**2. Цель изучения дисциплины**

Формирование системы географических знаний как компонента научной системы мира;  
познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;  
познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессах, происходящих в географическом пространстве России и мира;  
выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области в области будущей практической деятельности;  
формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**3. Основные образовательные технологии:** информационная, игровая, технология групповой и проектной деятельности. Программа ориентирована на компетентностно- деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины:**

5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего на 2 ступени образования
1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	272 часа

**5. Форма контроля:** стартовый, текущий, тематический, административный в формах: стартовая проверочная работа, тематическая проверочная работа, административная проверочная работа, тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и т.д.

**6. Обеспечение учебниками:**

География «Полярная звезда», 5-6 кл. А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов. 2018г.  
География «Полярная звезда», 7 кл. А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов. 2018г.  
География «Полярная звезда», 8 кл. А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов. 2019г.  
География «Полярная звезда», 9 кл. А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов. 2020г.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ Троицкая СОШ, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «География» в учебном плане – обязательная.

Уровень подготовки обучающихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа -5 класс-1 час в неделю, 6 класс-1 час в неделю, 7класс-2 часа в неделю, 8 класс-2 часа в неделю, 9 часов – 2 часа в неделю

За основу разработки рабочей программы принята «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География 5-9 география». Предметная линия учебников «Полярная звезда» М. «Просвещение» 2018 год. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Рабочая программа «География» 5-9 класс.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;

○ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предметные результаты:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;

- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

#### Метапредметные результаты обучения

##### Формирование умений:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
  - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

## Личностные результаты обучения

### Формирование личностных качеств:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.



Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Личностным** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных **личностных универсальных учебных действий (УУД)**:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД* служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 8-9 классов являются следующие умения:

#### **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, России
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности, национальным проектам и государственной региональной политике.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

#### 9 классе

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально

значимом труде – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуальной и коллективной безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;



- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## 2. Содержание учебного предмета.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа

5класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Развитие географических знаний о Земле	4
2	Планета Земля	3
3	План и карта	10
4	Человек на Земле	3
5	Литосфера – верхняя оболочка Земли	13

6	Резервное время: -уроки обобщения -экскурсия (осенняя)	1
Общее количество часов		35

6класс

№	Название темы	Количество часов
1	Гидросфера	13
2	Атмосфера	13
3	Биосфера	4
4	Географическая оболочка	5
Общее количество часов		35

### ***Введение (3 ч)***

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Практикум.* 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

### ***Тема 1. Население Земли (5 ч)***

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

## **Тема 2. Природа Земли (12 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное,

сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.* 1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Тема 4. Материки и страны (44 ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности

природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.* 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом



Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

*Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности

климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.* 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	3
2	Население Земли	5
3	Природа Земли	12
4	Природные комплексы и регионы	4
5	Материки и страны	44
	Общее количество часов	68

## **8класс**

### **Тема 1. Географическое пространство России (10ч)**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России.

Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

### **Тема 2. Население России (11 ч)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России.

Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России.

Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

### **Тема 3. Природа России (27 ч)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Неблагоприятные климатические явления. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (13ч)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

#### **Тема 5. Родной край (4ч)**

История Иркутской области, изменение границ во времени. Особенности рельефа Иркутской области. Природные ресурсы: полезные ископаемые, водные ресурсы (реки, озера), почвы, растительный и животный мир. Возможности рекреационного использования водных объектов оз. Байкал.

Население Иркутской области. Демографическая ситуация в регионе. Миграционные процессы. Города Иркутской области. Промышленности и сельское хозяйство. Возможности трудоустройства.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Географическое пространство России	10
2	Население России	11
3	Природа России	27
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	13
5	Родной край	4
7	Обобщение знаний за курс 8 класса	3
	Итого:	68

9класс

### **Раздел 1. Регионы России (12 часов)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

**Практическая работа: №1.** «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»

**Практическая работа: №2** «Оценка экологической ситуации в различных регионах России .Оценка экологической ситуации в различных регионах России»

## **Раздел 2. Европейская Россия (34 часа)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.*

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».*

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» ).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» ). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» ). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

**Практическая работа: №3** «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»



**Практическая работа: №4** «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

**Практическая работа: №5** «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

**Практическая работа: №6** «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

**Практическая работа: №7** «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

**Практическая работа: №8** «Сравнение Западного и Восточного Урала».

### **Раздел 3. Азиатская Россия (17ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой»)

№	Тема	Количество часов
1	Регионы России	12
2	Европейская Россия. Тема 1 «Центральная Россия»	11
3	Тема 2. «Северо-Запад»	6
4	Тема 3. «Европейский Север»	5
5	Тема 4 «Северный Кавказ»	5
6	Тема 5 « Поволжье»	5
7	Тема 6. « Урал»	5
8	Азиатская часть. Тема 7 «Сибирь»	8
9	Тема 8. « Дальний Восток»	5
10	Заключение	5
<b>Итого:</b>		<b>70</b>

### **3. Тематическое планирование**

**6 класс**

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле</b>			
1	Географические методы изучения окружающей среды		
2	Развитие географических знаний о Земле		
3	Развитие географических знаний о земле. <i>Пр. работа №1 «Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий»</i>		
4	Современный этап научных географических исследований		
<b>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы</b>			
5	Самостоятельная работа по теме: «Развитие географических знаний о Земле» Земля – планета Солнечной системы		
6	Виды движения земли. Экватор, тропики, полярные круги		
7	Солнечный свет на Земле <i>Пр. работа №2 «Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу»</i>		
<b>Тема 3. План и карта</b>			
8	С. работа по теме: «Земля - планета Солнечной системы» <i>Пр. работа №4 «Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний»</i>		
9	Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба		
10	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности		
11	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности		
12	<i>Пр. работа №5 « Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности»</i>		
13	Географическая карта – особый источник информации		
14	Градусная сетка		
15	Географические координаты		
16	Решение практических задач по плану и карте <i>Пр. работа №6 « Чтение плана местности: определение направлений, расстояний абсолютной и относительной высоты точек»</i>		

17	Обобщающий урок по теме «План и карта»		
18	Контрольная работа по теме «План и карта»		
<b>Тема 4. Человек на Земле</b>			
19	Заселение Земли человеком		
20	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города		
21	Многообразие стран мира по политической карте		
<b>Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли</b>			
22	С. работа по теме «Человек на Земле» Земная кора и литосфера		
23	Горные породы и минералы, полезные ископаемые		
24	<i>Пр. работа №7 «Определение минералов и горных пород по образцам. Выявление способов использования местных горных пород в хозяйственной деятельности»</i>		
25	Движение земной коры		
26	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо		
27	Рельеф Земли. Равнины		
28	Рельеф Земли. Горы		
29	<i>Решение практических задач по карте Пр. работа №8 «Определение по карте географического положения гор и равнин»</i>		
30	<i>Пр. работа №9 «Описание гор и равнин по географической карте»</i>		
31	Формы рельефа своей местности. <i>Пр. работа №10 «Описание особенностей рельефа своей местности по картам»</i>		
32	Решение практических задач по атласу Иркутской области		
33	Человек и литосфера		
34	Контрольная работа по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»		
35	Подведение итогов года		

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Тема 1 « Введение»</b>			
1	Как мы будем изучать географию?		
2	Географические карты. Практическая работа №1 « Анализ карт географического атласа»		
3	Географическая исследовательская практика.		
<b>Тема 2 « Население Земли»</b>			
4	Народы, языки, религии.		
5	Города и сельские поселения.		
6	Страны мира.		
7	Экономически развитые страны мира.		
8	Изучение населения по картам. Практическая работа № 2 « Анализ карт народы и население»		
<b>Тема 3 «Природа Земли»</b>			
9	Развитие земной коры		
10	Размещение гор и равнин.		
11	Природные ресурсы земной коры.		
12	Распределение температур на Земле.		
13	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.		
14	Общая циркуляция атмосферы.		
15	Климатические пояса и области мира.		
16	Океанические течения. Практическая работа № 3 Характеристика течения Западных ветров»		
17	Реки и озера Земли		
18	Растительный и животный мир Земли.		

19	Почвы.		
20	Природа Земли. Контрольная работа.		
<b>Тема 4 « Природные комплексы и регионы»</b>			
21	Природные зоны Земли.		
22	Океаны. Практическая работа №5 Описание океана»		
23	Материки.		
24	Сходства и различия материков. Практическая работа № 6 « Установить сходства т различия материков и океанов»		
	Тема 4 « Материки и страны »		
25	Африка. Географическое положение, история открытия материка. Практическая работа №7 « Географическое положение Африки»		
26	Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых.		
27	Особенности климата и внутренних вод Африки		
28	Население материка. История освоения Африки.		
29	Путешествие по Африке:		
30	Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи. Египет.		
31	Путешествие: Томбукту-Лагос		
32	Путешествие: Лагос - оз. Виктория-Кейптаун		
33	Египет		
34	Африка в мире. Контрольная работа		
35	Австралия. Особенности географического положения и рельеф. Практическая работа №8 «		

	Географическое положение Австралии»		
36	Климат материка и внутренние воды.		
37	История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз.		
38	Путешествие по Австралии		
39	Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия. Контрольная работа.		
40	Антарктида. Образ материка. История открытия. Практическая работа №9 « Географическое положение Антарктиды»		
41	Открытие материка. Природа материка.		
42	Южная Америка. Географическое положение. История исследования.		
43	Тектоника, рельеф, климат и внутренние воды материка.		
44	Латинская Америка в мире. Население.		
45	Маршрут – Огненная земля – Буэнос - Айрес		
46	Амазония. Практическая работа № 10 « Описание Амазонии»		
47	Бразилия.		
48	Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф. Климат внутренние воды.		
49	Англо-Саксонская Америка.		
50	Маршрут Лос – Анжелес-, Сан – Франциско		
51	Маршрут Чикаго – Нью-Йорк. Практическая работа № 11 « Сравнить природу горных и равнинных районов Северной Америки»		
52	США. Контрольная работа.		



53	Евразия в мире.		
54	Геологическое строение и рельеф материка. Климат.		
55	Внутренние воды Евразии. Озера.		
56	Европа в мире. ГП. Исторические особенности.		
57	Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров.		
58	Маршрут: Лиссабон – Мадрид		
59	Маршрут: Стокгольм-Амстердам.		
60	Маршрут: Стокгольм-Севастополь.		
61	Маршрут Шварцвальд – Сицилия.		
62	Германия, Франция, Великобритания.		
63	Азия в мире.		
64	Путешествие по Азии.		
65	Маршрут: Ташкент-Катманду		
66	Япония, Китай, Индия .Практическая Работа№ 12 « Сравнение географического описания стран»		
67	Россия в мире.		
68	Население земли. Контрольная работа.		

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Тема 1. Географическое пространство России 10ч</b>			
1	Как мы будем изучать географию России. Практическая работа № « Обозначение не контурной карте государственной границы России»		
2	Мы и наша страна на карте мира		
3	Наши границы и наши соседи		
4	Учимся с «Полярной звездой» №1		
5	Наша страна на карте часовых поясов Практическая работа №2 « Определение разницы во времени»		
6	Формирование территории России		
7	Учимся с «Полярной звездой» №2		
8	Районирование России		
9	Наше национальное богатство и наследие		
10	Контрольная работа « Географическое пространство»		
<b>Тема 2. Население России 11ч.</b>			
11	Численность населения Практическая работа №3 «Построение графика численности населения Иркутской области»		
12	Воспроизводство населения		
13	Наш «демографический портрет»		
14	Учимся с «Полярной звездой» №3		
15	Мозаика народов		
16	Размещение населения		
17	Города и сельские поселения. Урбанизация		
18	Учимся с «Полярной звездой» №4		
19	Миграция населения		
20	Учимся с «Полярной звездой» №5		
21	Россияне на рынке труда. Тест «Население»		
<b>Тема 3. Природа России 27ч.</b>			
22	История развития земной коры		
23	Рельеф: тектоническая основа		
24	Рельеф: скульптура поверхности Практическая работа №4 «Описание форм рельефа по плану»		

25	Учимся с «Полярной звездой» № 6		
26	Ресурсы земной коры		
27	Учимся с «Полярной звездой» №7		
28	Солнечная радиация		
29	Атмосферная циркуляция		
30	Зима и лето в нашей стране Практическая работа № 5 « Определение по картам климатических показателей( солнечной радиации, температуры января и июля, годового количества осадков»		
31	Учимся с «Полярной звездой» №8		
32	Как мы живем и работаем в нашем климате.		
33	Наши моря. Практическая работа №6 « Описание моря по плану»		
34	Наши реки. Практическая работа №7 «Описание реки по плану»		
35	Учимся с «Полярной звездой» №9		
36	Где спрятана вода		
37	Водные дороги и перекрестки Практическая работа №8 « Разработка маршрута речной « кругосветки» по водным путям России»		
38	Учимся с «Полярной звездой» №10		
39	Почва - особое природное тело		
40	Растительный мир		
41	Животный мир		
42	Экологическая ситуация в России		
43	Экологическая безопасность России		
44	Учимся с «Полярной звездой» №11		
45	Природно - территориальные комплексы		
46	Ориентирование по карте России		
47	Обобщение знаний по теме « Природа России»		
48	Контрольная работа по теме « Природа России»		
<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (13ч)</b>			
49	Северные безлесные районы		
50	Учимся с «Полярной звездой» №12		
51	Лесные зоны		
52	Степи и лесостепи		
53	Южные безлесные зоны Практическая работа №9 « Составление характеристики природно-		

	хозяйственной зоны по плану»		
54	Субтропики. Высотная поясность в горах		
55	Учимся с « Полярной звездой» №13		
56	Великие равнины России-Восточно - Европейская и Западно- Сибирская . Практическая работа №10 « Сравнить географическое положение и природы равнин»		
57	Горный каркас России -Урал и горы Южной Сибири Практическая работа № 11 « Описание гор Восточный Саян по плану»		
58	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо - Восточная Сибирь		
59	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток		
60	Обобщение знаний по теме « Природно – хозяйственные зоны»		
61	Контрольная работа по теме« Природно – хозяйственные зоны»		
<b>Тема 5. Родной край (4ч)</b>			
62	Учимся с « Полярной звездой» №14		
63	Практическая работа № 12« Географическое положение Иркутской области»		
64	Учимся с « Полярной звездой» №15		
65	Тест «Иркутская область»		
<b>Тема 6. Обобщение знаний за курс 8 класса (3ч)</b>			
66	Повторение знаний за курс 8 класса.		
67	Итоговое тестирование « Россия»		
68	Контрольная работа « Россия»		

9класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
	Хозяйство России (21ч)		

1	Развитие хозяйства		
2	Особенности экономики России		
3	Учимся с «Полярной звездой» (1)		
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность		
5	Нефтяная промышленность		
6	Газовая промышленность		
7	Электроэнергетика		
8	Черная металлургия		
9	Цветная металлургия Практическая работа № 1 « Установить факторы размещения черной и цветной металлургии»		
10	Машиностроение. Практическая работа № 2 « Составление характеристики машиностроительного предприятия »		
11	Химическая промышленность. Практическая работа №3 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»		
12	Лесопромышленный комплекс. Практическая работа № 4 «Составление сравнительной характеристики главных районов лесной промышленности»		
13	Сельское хозяйство. Растениеводство.		
14	Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа № 5 « Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт»		
15	Учимся с «Полярной звездой» (2)		
16	Транспортная инфраструктура (1)		
17	Транспортная инфраструктура (2) . Практическая работа № 6 «Определение особенностей, плюсов и минусов одного из видов транспорта»		

18	Социальная инфраструктура		
19	Учимся с «Полярной звездой» (3)		
20	Информационная инфраструктура		
21	Контрольная работа «Хозяйство России»		
22	Пространство Центральной России		
23	Центральная Россия: освоение территории и население		
24	Центральная Россия: хозяйство (1)		
25	Центральная Россия: хозяйство (2) . Практическая работа №7 « Описание одного из центров художественных промыслов Центральной России»		
26	Учимся с «Полярной звездой» (4)		
27	Москва – столица России		
28	Контрольная работа «Центральная Россия»		
29	Пространство Северо-Запада		
30	Северо-Запад: «окно в Европу»		
31	Северо-Запад : хозяйство		
32	Санкт-Петербург – культурная столица России		
33	Контрольная работа« Европейский Северо-Запад»		

34	Пространство Европейского Севера		
35	Европейский Север: освоение территории и население		
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практическая работа №8 « Описание одного из природных или культурных памятников Европейского Севера»		
37	Учимся с «Полярной звездой» (5)		
38	Контрольная работа. «Европейский Север»		
39	Пространство Европейского Юга		
40	Европейский Юг: население		
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Практическая работа №9 « Сравнить западную и восточную часть Северного Кавказа»		
42	Учимся с «Полярной звездой» (6)		
43	Контрольная работа		
44	Пространство Поволжья Практическая работа №10 «Обозначение ЭГП Поволжья»		
45	Поволжье: освоение территории и население		
46	Поволжье: хозяйство и проблемы		
47	Учимся с « Полярной Звездой» (7)		
48	Контрольная работа« Поволжье»		
49	Пространство Урала		

50	Урал: население и города		
51	Урал: освоение территории и хозяйство		
52	Учимся с «Полярной Звездой»(8)		
53	Контрольная работа« Урал»		
54	Пространство Сибири.		
55	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство		
56	Западная Сибирь		
57	Восточная Сибирь Практическая работа №11 « Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири»		
58	Учимся с «Полярной Звездой»(9)		
59	Контрольная работа «Сибирь»		
60	Пространство Дальнего Востока Практическая работа №12 « Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока»		
61	Дальний Восток: освоение территории и население		
62	Дальний Восток: хозяйство		
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы		
64	Учимся с « Полярной звездой» (10)		
65	Контрольная работа « Дальний Восток»		



66	Россия в мире		
67	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль		
68	Годовая контрольная работа		

## Итоговый тестовый контроль

### 5класс

1.Если стоять лицом на север, то за спиной:

- а) Полярная Звезда б) Юг в) Восток 4) Запад

2.Выберите верное утверждение:

- а) У азимута угол находится б) У компаса красная стрелка направлена на север.  
в) Древний ориентир на восток-Луна. г)Основные стороны горизонта- север, юг, запад, восток.

3. Азимут в градусах измеряется:

- а) От 0°до360° б) От 0°до 120° в) От 0°до 210° г) От 0° до 330°

4.Азимут на север, восток, юг, запад соответствует:

- а) 0°, 90°, 180°, 270° б)90°, 0°,270°,180° в)270°,90°,0°, 180° г) 0°,270°,90°,180°

5. В каком направлении вы вернетесь, если шли по азимуту:

- а) 60°, б)30° в) 120° г)90°

6. Численный масштаб 1:10 000 соответствует именованному:

а) в 1 см- 100км б) 1см-1000 км в) в 1см- 100м г) в 1см- 10км

7. Параллели на картах и глобусе всегда имеют направление:

а) Север-юг б) Север-запад в) Восток-юг г) Запад-восток

8. Параллели на глобусе - это:

а) Вертикальные прямые б) Горизонтальные прямые в) Окружности г) Полуокружности

9. Меридианы на глобусе – это:

а) Вертикальные прямые б) Горизонтальные прямые в) Окружности г) Полуокружности

10. Длина экватора составляет:

а) 100 000 км б) 40 000 км в) 6378 км г) 111 км

6класс

1. Атмосфера-это оболочка:

а) Твердая б) Водная в) Воздушная г) Живая

2. Мощность атмосферы Земли составляет:

а) 100км б) 250 км в) 500км г) 1000км

3. Выберите верное утверждение:

а) Озоновый слой является защитой от ультрафиолетового излучения

- б) У экватора самый тонкий слой тропосферы
- в) В стратосфере находится большая часть всей массы воздуха
- г) Атмосфера имеет четко выраженные границы
4. Воздух нагревается от:
- а) Воды б) Солнца в) Самого себя г) Земной поверхности
5. Атмосферное давление измеряют при помощи прибора:
- а) Барометр б) Термометр в) Гигрометр г) Осадкомер
6. Бриз – это ветер, меняющий направление:
- а) Два раза в год б) Два раза в месяц в) Два раза в неделю г) Два раза в сутки
7. Муссон – это ветер, меняющий направление:
- а) Два раза в год б) Два раза в месяц в) Два раза в неделю г) Два раза в сутки
8. Влажность воздуха измеряется при помощи прибора:
- а) Барометра б) Термометра в) Гигрометра г) Осадкомера
9. Погода формируется:
- а) В стратосфере б) В озоновом слое в) В тропосфере г) Во всех слоях
10. Ветер, дующий со скоростью более 30 м/сек:
- а) Смерч б) Ураган в) Муссон г) Бриз

7класс

- 1) Выбрать материки, которые являются самостоятельными частями света:  
1)Евразия      2) Африка    3)Северная Америка    4)Австралия  
5)Южная Америка      6) Антарктида
- 2) Единый древний континент назывался...  
1)Лавразия      2)Гондвана    3)Пангея
- 3) Земная кора имеет наибольшую толщину...  
1)на Западно-Сибирской равнине    2)в Гималаях    3) на дне океана
- 4) При движении от полюсов к экватору количество солнечного тепла  
1)увеличивается      2)не изменяется      3)уменьшается
- 5) Самая глубокая океаническая впадина на Земле- это...  
1) Марианский желоб    2) Алеутский желоб    3)Филиппинский желоб
- 6) Самая многоводная река в мире:  
1)Енисей    2) Амазонка    3) Конго      4) Нил
- 7) В пределах Великих американских озёр расположен водопад...  
1)Виктория    2) Анхель      3) Ниагарский      4) Игуасу
- 8) Морской климат умеренного пояса представлен на островах...  
1) Кипр      2)Новая Земля      3)Мадагаскар    4)Британских
- 9) Выбрать части света, которые называют Новым Светом:  
1)Антарктида    2)Африка    3)Европа    4)Америка    5)Азия    6)Австралия
- 10) Расположите материки в порядке убывания их площади:  
1)Евразия    2)Австралия    3)Африка    4)Антарктида
- 11) Укажите самый солёный океан:  
1.Тихий    2.Атлантический    3.Северный Ледовитый    4.Индийский
- 12) Единственный океан, лежащий на собственной литосферной плите:  
1.Тихий    2.Атлантический    3.Северный Ледовитый    4.Индийский
- 13) Выбрать южные материки:  
1)Африка    2)Евразия    3)Северная Америка    4) Австралия

- 5) Южная Америка                    6) Антарктида
- 14) Материк с самой разнообразной природой, омывается всеми океанами Земли, лежит во всех климатических поясах и природных зонах, в двух частях света:  
1) Африка    2) Евразия    3) Северная Америка    4) Австралия  
5) Южная Америка                    6) Антарктида
- 15) На этом материке живёт скунс, растёт секвойя – динозавр растительного мира:  
1) Африка    2) Евразия    3) Северная Америка    4) Австралия  
5) Южная Америка                    6) Антарктида
- 16) Животные этого материка преимущественно сумчатые эндемики:  
1) Африка    2) Евразия    3) Северная Америка    4) Австралия  
5) Южная Америка                    6) Антарктида
- 17) Выбрать материки – части Гондваны:  
1) Африка    2) Евразия    3) Северная Америка    4) Австралия  
5) Южная Америка                    6) Антарктида
- 18) На каком материке Земли находятся самые длинные горы с севера на юг?  
1) Африка    2) Евразия    3) Северная Америка    4) Австралия  
5) Южная Америка                    6) Антарктида
- 19) На каком материке расположены горы Вернадского:  
1. Евразия    2. Антарктида    3. Австралия    4. Африка
- 20) Установите соответствие:
- | озеро                  | материк             |
|------------------------|---------------------|
| 1. Танганьика          | 1. Австралия        |
| 2. Большое Невольничье | 2. Южная Америка    |
| 3. Титикака            | 3. Евразия          |
| 4. Ладожское           | 4. Африка           |
| 5. Эйр – Норт          | 5. Северная Америка |
- 21) Какие три из перечисленных особенностей характерны для материка Южная Америка:  
1. большинство рек относится к бассейну Атлантического океана  
2. находится в северном и южном полушарии  
3. большинство рек и озёр – пересыхающие  
4. преимущественно растут хвойные деревья  
5. течёт самая полноводная река планеты
- 22) Установите соответствие:

Материк	Исследователь материка
1. Северная Америка	1. Д.Ливингстон
2. Южная Америка	2. Н.М.Пржевальский
3. Австралия	3. А.Макензи, Д.Кабот
4. Африка	4. Р.Амундсен, Р.Скотт
5. Евразия	5. Д.Кук, А.Тасман
6. Антарктида	6. А. Гумбольдт

23) Установите соответствие:

Материк	крупные реки
1. Северная Америка	1. Нил
2. Южная Америка	2. Янцзы
3. Австралия	3. Миссисипи
4. Африка	4. Нет рек
5. Евразия	5. Муррей
6. Антарктида	6. Парана

24) Определите материк по описанию: «Материк, у которого по западному побережью протягиваются самые длинные горы планеты; по территории которого течёт самая полноводная река Земли; находится самый высокий водопад Земли и самая большая по площади низменность».

25) Какая полярная область Земли: Арктика или Антарктида холоднее и почему?

8класс

- Какие утверждения о географическом положении России являются верными:
  - Россия – самое северное и самое континентальное государство на планете
  - Россию омывает 12 морей четырех океанов
  - на юге Россия граничит с Абхазией, Грузией, Южной Осетией, Азербайджаном, Китаем, Монголией, и КНДР
  - на севере граница России проходит по морям Северного Ледовитого океана.
  - 20% территории лежат за полярным кругом?

2. Россия имеет морскую границу:

- А) с Китаем    Б) с Японией    В) с Белоруссией    Г) с Эстонией

3. С какой из перечисленных стран Россия граничит по реке Амур:

А) Китай    Б) Финляндия    В) Монголия    Г) Узбекистан

4. Крайней северной материковой точкой России является мыс:

А) Дежнева    Б) Нордкин    В) Челюскин    Г) Канин Нос

5. Который час в Омске ( 5 час. пояс), если в Екатеринбурге (4 час. пояс) 20 часов?

6. Посчитайте, как нужно перевести часы при перелете из Владивостока в Москву, если он занимает 9 час.

7. Определите город, который необоснованно включен в список российских городов- миллионеров:

А) Казань, Самара, Омск    Б) Красноярск, Екатеринбург, Челябинск    В) Москва, Уфа, Новосибирск

8. Какие утверждения о населении России будут верными:

А) в последнее десятилетие для населения России характерен отрицательный естественный прирост

Б) главный показатель воспроизводства населения – отношения числа детей к числу родителей

В) наиболее многочисленные миграционные потоки осуществляются между сельскими населенными пунктами и городами

Г) большинство россиян говорят на языках уральской семьи

9. Для какого из перечисленных регионов России характерен положительный естественный прирост населения:

А) Ленинградская обл.    Б) Республика Дагестан    В) Ивановская область    Г) Иркутская обл.

10. Какие из перечисленных городов имеют наибольшую численность населения:

А) Барнаул                      Б) Казань                      В) Омск                      Г) Архангельск

11. Расположите субъекты России в порядке убывания в них численности населения:

А) Нижегородская обл. Б) Ленинградская обл. В) Чукотский авт. округ.

12. Средняя плотность населения европейской части России составляет:

А) 10 чел. на 1 км.кв. Б) 20 чел. на 1 км.кв. В) 29 чел. на 1 км.кв. Г) 49 чел. на 1 км.кв.

13. В каком из перечисленных районов России в половозрастной структуре населения выше доля детей:

А) Республика Коми Б) Республики Дагестан В) Ленинградская обл. Г) Республика Чувашия

14. Определите верное утверждение. Населением в трудоспособном возрасте считаются:

А) все мужчины в возрасте от 16 до 59 лет

Б) мужчины от 16 до 65 лет и женщины от 16 до 60 лет

В) мужчины от 14 до 60 лет и женщины 14 до 55 лет

15. Установите соответствие между языковой семьей и народами, относящимся к ней.

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Индоевропейская | А. Татары, чувашаи, башкиры    |
| 2. Уральская       | Б. Чеченцы, ингуши, кабардинцы |
| 3. Алтайская       | В. Русские, украинцы, белорусы |
| 4. Кавказская      | Г. Мордва, удмурты, марийцы    |

16. Установите соответствие между религией и народом, большинство которого исповедуют религию

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1. Буддизм | А. Татары |
| 2. Ислам   | Б. Буряты |



3. Местные традиционные верования В. Евреи

4. Иудаизм Г. Ненцы

17. О каком процессе говорится в следующем высказывании?

« Для этого процесса характерен рост доли городского населения, повышение роли городов, иной образ жизни ( более динамичный, интенсивный), чем в сельской местности.

18. К области кайнозойской складчатости относят горы:

А) Саяны      Б) Кавказ      В) Урал      Г) Алтай

19. Установите соответствие между полезными ископаемыми и регионами их добычи

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1. Алмазы        | А. Западная Сибирь           |
| 2. Нефть         | Б. Центральное Черноземье    |
| 3. Апатиты       | В. Республика Саха ( Якутия) |
| 4. Железная руда | Г. Кольский полуостров       |

20. Установите соответствие между географическим объектом и его средней высотой над уровнем моря.

- |                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. Восточно - Европейская равнина | А. 150-200м   |
| 2. Западно – Сибирская равнина    | Б. 200-300м   |
| 3. Кавказские горы                | В. 1000-1500м |

#### 4. Уральские горы

Г.3000-5000м

9класс

1. Большинство отраслей хозяйства Центральной России используют  
Природные ресурсы:

а) собственные б) привозные

2. Установите соответствие:

Район	Природные ресурсы
1) Центральный	а) Железная руда, почва
2) Ц.Ч.Р.	б) лес, вода
3) Волго-Вятский	в) Торф, бурый уголь

3. На собственных природных ресурсах формируются отрасли:

а) Лесная промышленность

б) Лесная промышленность и черная металлургия

в) Лесная промышленность, черная металлургия, нефтепереработка

4. Из отраслей химической промышленности большее значение  
для хозяйства страны имеет производство:

а) полимерных материалов б) минеральных удобрений

5. Из отраслей машиностроения в Центральной России в большей степени  
развито:

а) наукоемкое б) металлоемкое

б) Автомобилестроение развито в районах:

а) Центральном

б) Центральном и Волго-Вятском

в) Центральном, Ц.Ч.Р.

в) Центральном, Волго-Вятском и Северо-Западном

7. Наиболее благоприятные природные условия для развития сельского Хозяйства имеются в районе:
- а) Центрально-Черноземном
  - б) Центральном
  - в) Северо-Западном
8. Из топливно-энергетических ресурсов в Центральной России присутствуют:
- а) бурый уголь б) бурый и каменный уголь в) бурый, каменный уголь и нефть.
9. Точное машиностроение развито в районах:
- а) Центральном
  - б) Центральном и Центрально-Черноземном
  - в) Центральном, ЦЧР и Северо-Западном
10. Черная металлургия в Центральной России использует природные ресурсы:
- а) собственные б) привозные в) собственные и привозные
11. Легкая промышленность в наибольшей степени развита в районе:
- а) Центрально-Черноземном
  - б) Центральном
  - в) Северо-Западном
12. Картофель выращивается: а) только в Волго – Вятском районе б) во всех районах Центральной России.
13. Для Центральной России более характерно скотоводство:
- а) молочное б) мясное
14. На особенности формирования хозяйства Центральной России в первую очередь влияют ресурсы:
- а) природные б) трудовые
15. Столица Чувашской республики
- а. Киров б. Йошкар-Ола в. Чебоксары г. Саранск
16. Выберите верное утверждение:
- а. В Центрально-Черноземном районе развито автомобилестроение

- б. Волго - Вятский район находится в зоне степей
- в. Центральный район имеет сильно развитый АПК
- г. Все утверждения верны

17. Город – центр химической промышленности Нижегородской области:

- а. Сормово    б. Дзержинск    в. Павлово    г.Кстово

18. Ростов - город Золотого кольца России относится к области:

- а. Костромской    б. Московской    в. Тульской    г. Ярославской

19. Ведущий хозяйственный комплекс Центрально – Черноземного района:

- а. машиностроительный    б. агропромышленный    в. топливно - энергетический    г. военно-промышленный

20. Крупнейший город Центрально- Черноземного района:

- а.Воронеж    б. Тамбов    в. Липицк    г. Белгород

## Материально-техническое оснащение

1. География «Полярная звезда», 5-6 кл. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов. 2018г.
2. География «Полярная звезда», 7 кл. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов. 2018г.
3. География «Полярная звезда», 8 кл. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов. 2019г.
4. География «Полярная звезда», 9 кл. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов. 2020г.
5. В.В.Николина. География. «Мой тренажер». 5-6 классы. Рабочая тетрадь
6. В.В.Николина. География. «Мой тренажер». 7 классы. Рабочая тетрадь
7. В.В.Николина. География. «Мой тренажер». 8 классы. Рабочая тетрадь
8. В.В.Николина. География. «Мой тренажер». 9 классы. Рабочая тетрадь
9. В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 5 классы.
10. В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 6 классы.
11. В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 7 классы.
12. В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 8 классы.
13. В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 9 классы.
14. Атлас с контурными картами 5-9 класс
15. География. Сборник примерных программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы./ (А.И.Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.