

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сортовская основная общеобразовательная школа

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 10  
от «18» июня 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Сортовская ООШ  
Кузьмина В.Г.  
Приказ № 50 от «20» августа 2021 г.

**Программа учебного предмета**  
« Логопедические занятия»  
для 7 класса  
детей с ОВЗ с УО  
( интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

**Срок действия – 2021-2022 учебный год**

Количество часов в неделю: 2 часа  
Итого: 68 часов

Разработала:  
учитель-логопед  
Гамаюнова Ю.М

## **1. Пояснительная записка**

Данная адаптированная программа индивидуального обучения для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

1. АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана на основе методического пособия Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико– грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

## **2. Общая характеристика предмета**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе. Она занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности

средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в образовательное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью для 7-го класса «Логопедическое сопровождение» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные УУД:

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты освоения курса:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа.

#### Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;

## 5. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Обследование

Обследование импрессивной речи, связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова, чтения и письма.

### Раздел 2. Гласные первого и второго ряда. Гласные звуки.

Гласные второго ряда, безударные гласные, дифференциация гласных А-Я, гласных О-Е, У-Ю.

### Раздел 3. Согласные звуки .

Дифференциация В-Ф, З-С , Ж-Ш, Б-П , Д-Т , Г-К, С-Ш ,З-Ж в словах и в предложении.

### Раздел 4. Состав слова

Корень слова, приставка в слове, суффиксы.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Обследование-4ч</b>			
1	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	2	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.
			Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания
			Обследование словарного запаса.
2	Обследование чтения и письма	2	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.
			Выявить степень владения слоговой структурой.
			Выявить нарушения чтения и письма.
<b>Гласные первого и второго ряда-12 ч.</b>			
3	Гласные звуки. Гласные второго ряда. Безударные гласные.	4	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.
			Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.
			Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.
			Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.
4	Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных О-Е.	4	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложениях. Совершенствовать грамматические формы речи. Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.
5	Дифференциация гласных У-Ю.	4	
<b>Согласные звуки-16 ч.</b>			
6	Дифференциация	4	Развивать фонематический слух, расширять словарный

	В-Ф в словах и в предложении.		запас. Вырабатывать дифференциацию в-ф в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи. Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.
	Дифференциация З-С в словах и в предложении.		
7	Дифференциация Ж-Ш в словах и в предложении. Дифференциация Б-П в словах и в предложении.	4	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш. Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.
8	Дифференциация Д-Т, Г-К в словах и в предложении. Дифференциация	4	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т. Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении. Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.
9	Дифференциация С-Ш, З-Ж в словах и в предложении.	4	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш,з-ж. Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш,з-ж в предложении Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание. Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас
<b>Состав слова-1 ч.</b>			
10	Корень слова.	4	Упражнять в подборе однокоренных слов.
	Приставка в слове. Суффиксы.		Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки. Закрепить знания о слогаобразующем значении суффикса.
	<b>Имя прилагательное -7</b>		
11	Значение имени прилагательного в речи	4	Отметить значение имени прилагательного в речи
12	Имена прилагательные описывают живой предмет Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	4	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне
13	Имена прилагательные, передающие портрет человека Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	4	-Учить описывать портрет человека; - расширение словаря. Расширять словарный запас.
14	Мужской род имен прилагательных.	4	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных

	Женский род имен прилагательных.		Закрепить знания о женском роде имен прилагательных
15	Средний род имен прилагательных. Средний род имен прилагательных.	4	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных Закрепить знания о женском роде имен прилагательных
16	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	4	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
17	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	4	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе
18	Обследование.	4	
		Итого: 68ч	

### **7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

#### **Используемая литература**

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛА-ДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15