

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сортовская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании

Методического совета

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2021г.

_____ О.Г.Попова

ПРИНЯТО на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

от «26»августа 2021г.

Рабочая программа

по _____ английскому языку _____ 5-9 классы
(указание предмета)

к учебнику

М.З.Биболетовой Английский язык «Enjoy English»
(указание УМК или автора учебника)

(рассчитана на 510 часов – по 102 часа в каждом классе)

Составил: учитель _____ английского языка _____
(преподаваемый предмет)

_____ Аверьянов Евгений Николаевич _____
(Ф.И.О.)

2021 г

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- примерные основные образовательные программы НОО, ООО (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: НОО, ООО – протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; СОО – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645

-Устав МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа

Рабочая учебная программа составлена на основе рабочей программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2017 и УМК Английский с удовольствием/Enjoy English

Изменения, внесенные в авторскую программу

1. В авторской программе на изучение курса отводится 105 учебных часов (35 учебных недель). Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (34 учебных недели) в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения. В 5-ом классе один час в неделю английского языка замещён вторым иностранным языком (французским), количество часов сокращено до 2-ух часов в неделю (68 часов в год). Уменьшение часов происходит за счет предусмотренного авторской программой резерва и объединением схожих по тематике уроков.

2. В связи с тем, что авторская программа не предусматривает проведения стартовой контрольной работы по английскому языку в 5 классе и осуществления входного контроля в 6-9 классах, в тематическое планирование были внесены следующие изменения: количество контрольных работ в 5-9 классах увеличено до 7. Контрольная работа реализуется за счет перераспределения резервного часа, предусмотренного авторской программой и ранее использовавшегося для обобщающего повторения в конце раздела. Количество часов при этом не изменилось.

Используемые учебники

5 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений./ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – Обнинск.: Титул, 2014, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. 6 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Enjoy English» для 6 класса общеобразовательных учреждений./ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2020, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. 7-х класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Enjoy English» для 7 класса общеобразовательных учреждений./ Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. – Обнинск.: Титул, 2012, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. 8 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений./ Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. – Обнинск.: Титул, 2012, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. 9 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений./ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н. – Обнинск.: Титул, 2013, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Изучение английского языка в основной школе направлено на:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- развитие потребности пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

□

развитие активной жизненной позиции, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание; □ владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; □ нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием

□

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК, информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

- речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПООП ООО.

Коммуникативные умения Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

□

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; □ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

□

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник

научится:

- заполнять формуляры и бланки, (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.)

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100– 110 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

Языковая грамотность

Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник

научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник

научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи *Выпускник*

научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; □ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (а

playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения *Выпускник научится:* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Формы контроля

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. Таким образом, согласно Положению ОУ, обучающиеся 6 класса в конце года проходят промежуточную аттестацию. Обучающиеся 9 класса проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

По английскому языку осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно. Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) не менее одного раза в четверть.

В УМК "Enjoy English" (5 -9 классы) материал структурирован по 4 разделам. В начале года предусмотрено выполнение входной контрольной работы, в середине учебного года – рубежной контрольной работы, в конце года – итоговой контрольной работы. В 5 классе – в начале года проводится стартовая диагностика. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Прежде всего, проверочные работы направлены на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а

предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Преобладающей формой текущего контроля является самостоятельная работа (время проведения 5-20 минут). Периодический (входной (для 5 класса – стартовый), почетвертной, рубежный и итоговый контроль) носит комплексный характер, проводится в форме комплексной контрольной работы, осуществляется на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и реализуется не менее 1 раза в четверть согласно представленной таблице:

Уровень изучения	Количество контрольных работ				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Базовый					
Число контрольных работ	7	7	7	7	7

Для осуществления контроля умений чтения, восприятия на слух и письма отдельных уроков не проводится. На проведение такого контроля выделяется на уроках до 15-20 минут по каждому из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Поскольку периодический контроль носит комплексный характер и проверяет сформированность речевых умений в рамках нескольких тем, то проводится он не по определенной теме, а за четверть в целом.

Класс	Перечень контрольных работ	Источник контроля
	Комплексная контрольная работа за первую четверть	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва
5	Контроль навыков аудирования	Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков говорения	
	Комплексная контрольная работа за вторую четверть	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва
	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков говорения	
	Контроль навыков чтения	
	Рубежная комплексная контрольная работа	Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков чтения	
	Контроль навыков письменной речи	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва
	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков говорения	
Итоговая комплексная контрольная работа	Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя	

6	Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков говорения	
	Контроль навыков чтения	
	Входная контрольная работа	
	Комплексная контрольная работа за первую четверть	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков чтения	
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков говорения	
	Комплексная контрольная работа за вторую четверть	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков говорения	
	Контроль навыков чтения	
	Рубежная комплексная контрольная работа	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков чтения	
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков говорения	
Итоговая комплексная контрольная работа	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя	
Контроль навыков аудирования		
Контроль навыков письменной речи		
Контроль навыков говорения		
Входная контрольная работа		

Комплексная контрольная работа за первую четверть	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
Контроль навыков чтения	
Контроль навыков письменной речи	
Контроль навыков аудирования	
Контроль навыков говорения	
Комплексная контрольная работа за вторую четверть	

7	Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков говорения	
	Контроль навыков чтения	
	Рубежная комплексная контрольная работа	
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков говорения	
	Итоговая комплексная контрольная работа	
	Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков говорения	
	Контроль навыков чтения	
Входная контрольная работа	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя	
8	Комплексная контрольная работа за первую четверть	
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков говорения	
	Комплексная контрольная работа за вторую четверть	
	Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков говорения	
	Контроль навыков чтения	
	Рубежная комплексная контрольная работа	
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков аудирования	
Контроль навыков говорения		

	Итоговая комплексная контрольная работа	
	Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков говорения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Входная контрольная работа	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
9	Комплексная контрольная работа за первую четверть	
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков говорения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Комплексная контрольная работа за вторую четверть	
	Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков говорения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Рубежная комплексная контрольная работа	
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков говорения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Итоговая комплексная контрольная работа	
Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя	
Контроль навыков письменной речи	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя	
Контроль навыков говорения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя	
Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя	

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает

овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(68 часов для 5-го класса,

102 часа для 6-9 классов)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социальнокультурной сфер общения в рамках предложенной тематики.

5 класс

Юнит 1. «Hello! Nice to see you again!» 17 ч.

Начало учебного года в 5 классе: школьное расписание, новые учебные предметы, классная комната. Воспоминание о 1 сентября в 1 классе. Летние каникулы. Факты из жизни выдающихся людей. Достопримечательности России и Великобритании. Школьные кружки. Школьные правила. Британская школа: учебные предметы, школьная форма.

Юнит 2 «We Are Going to travel to London» 16 ч.

Школьный обмен между российской и британской школами. Праздник День матери. Планы на ближайшее будущее. Обсуждение событий, которые происходят в момент речи. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Санта-Клаус

Юнит 3 «Faces of London» 19 ч.

Прибытие российских школьников в Лондон. Общие сведения о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Книга о России: российские города (Москва, Владивосток, Казань, Архангельск, Владимир). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы.

Юнит 4 «Learning more about each other» 16 ч.

Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. Типичная английская семья. Внешность и черты характера членов семьи и друзей. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в разных семьях. Идеальная семья. Любимое домашнее животное. Детективная история об английской девочке Шарлот и ее собаке. Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби друзей. Мир профессий.

6 класс

Юнит 1 «Meeting New Friends» 25 ч.

Знакомство с членами детского клуба исследователей. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба. Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком. Каникулы. Природные достопримечательности разных стран (Niagara Falls (the USA, Canada), The Stolby National Park (Russia), The Great Barrier Reef (Australia), The White Cliff of Dover (the UK)). Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности. Дом / квартира. Любимое место в доме. Праздники России и

Великобритании

Юнит 2. «Let's Spend Time Together» 24 ч

Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания. Система обучения в российских и британских школах. Школьный день. Школьные правила. Английский завтрак. Любимые блюда членов детского клуба исследователей

Юнит 3 «The Fact File of the UK» 29ч

Сайт о Великобритании в рамках международного Интернет-проекта для детей. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат). Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди Соединенного Королевства: писатели, ученые .

Юнит 4. «An Adventure Holiday» 24 ч

Досуг: экстрим и приключения. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого

7 класс

Юнит 1 «The World Teenagers' Competition» 24 ч.

Международный конкурс для подростков We Live on the Same Planet: условия участия и приз для победителей. Пять вопросов, на которые должны ответить участники: о себе, о своем будущем и будущем нашей планеты. Конкурсы и соревнования для подростков. Люди, оставившие след в истории (знаменитые писатели, поэты, художники, политические деятели). Суеверия: действия и талисманы, приносящие удачу или проблемы. Знакомство с популярным в англоязычных странах осенним праздником Halloween. Современные средства коммуникации: (мобильный) телефон, компьютер (Интернет).

Юнит 2 «Meet the Winners of the Teenagers' Competition» 24 ч.

Английский язык — язык международного общения. Возможность изучения нескольких языков. Возможные пути изучения иностранного языка. Русский язык как язык международного общения. Кругосветное путешествие победителей конкурса: страны, виды транспорта.

Юнит 3 «Look at Teenage Problems: School Education» 30 ч.

Популярные виды спорта. Фитнес как образ жизни: занятия спортом, соблюдение режима дня, сбалансированное питание. Польза витаминов. Здоровье — это важно. Поход к врачу. Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся российские спортсмены. Московские всемирные юношеские игры. История Параолимпийских игр Юнит 4 «Sport is Fun» 24 ч.

Почему люди занимаются спортом? Виды спорта. Любимый вид спорта. Здоровье важнее богатства. Проблемы со здоровьем. Преимущества и недостатки спорта. Опасные виды спорта. Из истории Олимпийских игр. Всемирные юношеские игры. Если хочешь быть здоров.

8 класс

Юнит 1 «It's a wonderful planet we live on» 26 ч.

Погода. Климат в Британии. Температура. Погода в англоязычных странах. Планета Земля. Галактика. Исследование космоса. Космические открытия. Стихийные бедствия (землетрясения, торнадо, наводнения и т.д.). Природный мир планеты. Природа и люди.

Юнит 2 «The World's best friend is You», 22 ч. Мир вокруг нас. Место, где мы живем.

Экологические проблемы. Как решить экологические проблемы? Экологические проблемы родного города. Проблемы сегодняшнего дня. Почему так много выбрасывается? Проблемы упаковок. Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю? Как спасти Землю? Юнит 3 «Mass

Media: good or bad?» 29 ч. Средства массовой информации. Радио. Телевидение. Твоя любимая телепередача. Профессия телеведущий. Преимущества и недостатки телевидения. Профессия репортёр.

Опасно ли быть репортером? Газеты в Британии. Печатные средства информации. Книги и журналы. Чтение – это важно. Твой любимый писатель. Домашняя библиотека. Виды справочников.

Юнит 4 «Trying to become a successful person» 25ч.

Знаменитые люди. Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка. Возможные пути преодоления некоторых из них. Унижение / насилие над человеческой личностью. Обсуждение возможных путей их преодоления. Горячая линия для детей. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка.

9 класс

Юнит 1 «Family and friends: are we happy together?» 26 ч.

Каникулы – время для приключений и открытий. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и т.д.

Юнит 2 «It's a big world! Start travelling now!» 22 ч.

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете» заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры и т.д.

Юнит 3 «Can we learn to live in peace?» 29 ч.

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей. Мирное решение конфликтов. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты 20 в. Толерантность и конформизм. Музеи мира в разных странах. Пути получения образования. Проблема выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Резюме. Роль английского языка в будущей профессии. Стереотипы: религиозные, расовые, возрастные, половые. Политкорректность.

Юнит 4 «Make your choice, make your life» 25 ч.

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Тематическое планирование
5 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Юнит 1. «Hello! Nice to see you again»	17	<p>Способность строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p>Формировать умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p>Осваивать способы работы с текстом. Выполнять задания по плану.</p> <p>Развивать умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Формировать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов к предстоящим каникулам.</p>
2	Юнит 2. «We Are Going to travel to London»	16	<p>Построение понятных для партнера высказываний, т.е. владение вербальными и невербальными средствами общения.</p> <p>Обучать навыку конструктивного общения, взаимопонимания.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с предложенным вариантом.</p> <p>Ведение диалога в стандартных ситуациях.</p> <p>Переработка информации для получения необходимого результата.</p> <p>Формировать умения описывать увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей с оценкой их действий.</p> <p>Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p>

3	Юнит 3. «Faces of London»	19	<p>Позитивное отношение к процессу общения: умение задавать вопросы и слушать собеседника.</p> <p>Формировать и развивать умение доносить свою позицию до других, используя приёмы монологической и диалогической речи.</p> <p>Умение задавать вопросы по теме.</p> <p>Формировать умения выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Создание структур взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).</p> <p>Формировать исторические знания о родной стране и стране изучаемого языка.</p> <p>Учить школьников правильно оформлять и представлять свои проектные работы.</p>
4	Юнит 4. «Learning more about each other»	16	<p>Развивать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Обучать умению анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств.</p> <p>Формировать основы семейных ценностей и приверженности к семейным традициям. Осознать важность семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>
	Итого	68	

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема раздела	Количество во часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
---	--------------	---------------------	---

1	Unit 1. «Meeting New Friends».	25	<p>Описывать членов детского клуба исследователей (с опорой на ключевые слова); — описывать фотографии, сделанные во время каникул; различные виды английских домов (с опорой на план / иллюстрации / ключевые слова).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.; — воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять основную мысль текста; соотносить вопросы и ответы.</p> <p>Заполнять анкету члена детского клуба исследователей, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, страна проживания, хобби, любимые предметы и т. д.);</p>
2	Unit 2. «Let's Spend Time Together»	24	<p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении; наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p>
3	Unit 3. «The Fact File of the UK»	29	<p>Кратко высказываться о том, как жители Великобритании и России проводят выходные (сравнивать) с опорой на нелинейный текст (диаграмму); — кратко высказываться на заданную тему, используя аргументацию (Why do we sometimes tell lies?).</p> <p>Давать советы собеседнику о том, как лучше проводить свободное время; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст / ключевые слова).</p>
4	Unit 4. «An Adventure Holiday».	24	<p>Выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные; — читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова / словосочетания / предложения; — выразительно читать вслух стихотворение. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать имена существительные при помощи аффикса: -ian (review);</p>
	Итого	102	

Тематическое планирование 7

класс

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Unit 1. The World Teenagers' Competition.	24	<p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст).</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец (биографию знаменитого человека).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (Imperative Mood) (review); — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review).</p>
2	Unit 2. «Meet the Winners of the Teenagers' Competition».	24	<p>Рассказывать о своей стране (с опорой на нелинейный текст); об англоязычных странах (с опорой на план и прочитанные тексты).</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на план (об истории русского языка; о наиболее важных проблемах XXI века).</p>
3	Unit 3. «Look at Teenage Problems: School Education».	30	<p>Сравнивать Правила поведения (Code of Conduct) в британских и российских школах, отмечая общие положения и находя различия. вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника / объяснять собеседнику, как пройти к определенному месту в городе; расспрашивать собеседника о школе (учебных предметах, расписании, учителях, одноклассниках, хобби, проблемах); расспрашивать об отношении к курению.</p>
4	Unit 4. «Sport is Fun»	24	<p>Кратко высказываться о возможных проблемах со здоровьем в предложенных ситуациях; о возможных пропусках занятий из-за состояния здоровья (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее отношении к занятиям спортом; о его / ее поведении во время болезни и сообщать фактическую информацию о себе (с опорой на вопросы).</p>
	Итого	102	

Тематическое планирование 8

класс

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
---	--------------	------------------	---

1	Unit 1 It`s a wonderful planet we live on	26	Заполнять анкету летнего лагеря юных астронавтов, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, возраст, страну проживания и т.д.); — Писать небольшое письменное высказывание с опорой на план и ключевые слова, используя информацию из Интернета (при необходимости): описывать погоду в разное время года в родном городе / крае; составлять фэкт-файл об одной из планет Солнечной системы; писать мини-сочинения о выдающихся природных явлениях России; о достопримечательностях родного города / края и т.д.
2	Unit 2 The World`s best friend is You	22	Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной / групповой и проектной работ; — пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебного пособия (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).
3	Unit 3 Trying to become a successful person	29	Участвовать в полилоге: выражать свое мнение о достоинствах и недостатках электронных и печатных книг; о важности / ненужности библиотек; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова).
4	Unit 4 Trying to become a successful person	25	Писать небольшое письменное высказывание о Паралимпийских играх, проходивших в Сочи в 2014 году (используя информацию из Интернета); об одной из традиций в семье; о возможной работе, позволяющей зарабатывать деньги на карманные расходы (с опорой на план); — писать рассказ / историю с хорошим концом о буллинге (с опорой на ключевые слова); — писать поздравительную открытку другу по переписке.
	Итого	102	

Тематическое планирование 9

класс

№	Тема раздела	Количество во часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Юнит 1. «Family and friends: are we happy together?»	26	Способность строить понятные для собеседника высказывания. Формировать умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Осваивать способы работы с текстом. Выполнять задания по плану. Развивать умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Формировать ценностных ориентиров и смыслов учебной

			деятельности на основе развития познавательных интересов к предстоящим каникулам.
2	Юнит 2. «The World Can't Do without You»	22	<p>Обогащать словарный запас школьников по теме и актуализировать его во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями по теме.</p> <p>Формировать и развивать умения работать с тематическими картами-схемами, кластерами и таблицами.</p> <p>Актуализировать грамматические навыки через условнокоммуникативные ситуации.</p> <p>Совершенствовать умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке.</p> <p>Совершенствовать умения работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; —</p>
			формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность
3	Unit 3. « Can we learn to live in peace».	29	<p>Совершенствовать умения работать с англо-английскими словарями, справочной литературой.</p> <p>Обогащать словарный запас обучающихся по теме и актуализировать его во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Развивать умения правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях</p> <p>Совершенствовать умения работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; —</p> <p>формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность.</p>

4	Unit 4. “Make your choice, make your life”	25	Совершенствовать умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. Формировать умения аргументировано высказать свою точку зрения по заданной ситуации общения; навыков написания эссе по плану; личного письма. Совершенствовать умения работать с различными источниками информации:
	Итого	102	

Количество учебных часов, контрольных работ

Программа по иностранному языку рассчитана на 102 часа в год (из расчета 3 часа в неделю) для каждого года обучения иностранным языкам, всего – 476 ч. в 5-9 классах. В том числе:

5 класс: 2 ч. в неделю, всего 68 часа в год, контрольных работ (в том числе рубежные и итоговая контрольные работы)- 7
6 класс: 3 ч. в неделю, всего 102 часа в год, контрольных работ (в том числе рубежные и итоговая контрольные работы)- 7
7 класс: 3 ч. в неделю, всего 102 часа в год, контрольных работ (в том числе рубежные и итоговая контрольные работы)- 7

8 класс: 3 ч. в неделю, всего 102 часа в год, контрольных работ (в том числе рубежные и итоговая контрольные работы)- 7

9 класс: 3 ч. в неделю, всего 102 часа в год, контрольных работ (в том числе рубежные и итоговая контрольные работы)- 7

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» в 5 (общеобразовательном) классе в соответствии с ФГОС

№ урока	Тема урока (раздела)	Дата урока	
		План	Факт
1 четверть			
Раздел 1. Привет! Мы рады снова вас увидеть!			
1	Привет! Мы рады снова вас увидеть!	01.09	
2	Расписание уроков.	06.09	
3	Школа вчера и сегодня. Повторение времен	08.09	
4	Письмо Барбары. Конверсия	13.09	
5	Вежливые просьбы. Модальные глаголы	15.09	
6	Диалог о России, наречия «много/мало»	20.09	
7	Где вы отдыхаете летом?	22.09	
8	Самостоятельная работа по теме «Каникулы»	27.09	
9	Достопримечательности. Степени сравнения прилагательных	29.09	
10	Письмо Лены. Предлоги места и направления	04.10	

11	Увлечения. Конструкция like+infinitive/gerund	06.10	
12	Лучший школьный кружок. Изучаем разделительные вопросы	11.10	
13	Самостоятельная работа «Школьные кружки»	13.10	
14	Что вы знаете о британских школах?	18.10	
15	Обобщение лексико-грамматического материала	20.10	
16	Контрольная работа по теме «Школа» ч.I	25.10	
17	Проект «Добро пожаловать на сайт нашей школы»	27.10	
2 четверть			
Раздел 2. Мы собираемся путешествовать.			
18	Читаем для души	08.11	
19	Приглашение в Лондон	10.11	
20	Школьные праздники	15.11	
21	Когда болезнь мешает планам. Глагол shall	17.11	
22	Что ты собираешься делать? Конструкция to be going to	22.11	
23	Планы на вечер. Отмечаем Хэллоуин	24.11	
24	Подарки и сувениры	29.11	
25	Самостоятельная работа	01.12	
26	Что ты сейчас делаешь? Изучаем настоящее длительное время	06.12	
27	Повторение настоящего простого и длительного времен.	08.12	
28	Зимние каникулы	14.12	
29	Готовимся к Рождеству	16.12	
30	Дед Мороз и Санта Клаус	20.12	
31	Самостоятельная работа	22.12	
32	Обобщение лексико-грамматического материала	27.12	
33	Контрольная работа по теме «Мы собираемся путешествовать»	29.12	
3 четверть			
Раздел 3. Достопримечательности Лондона			
34	Что бы ты хотел посетить? Соединенное королевство. Артикль	10.01	
35	Путешествие по России	12.01	
36	Изучаем простое и длительное времена	17.01	
37	Достопримечательности Лондона артикль the	19.01	
38	Путешествие по Лондону. Тауэр	24.01	
39	Чем заняться туристу? Wh-questions	26.01	
40	Извините, не могли бы вы...?	31.01	
41	Вы когда-нибудь были в музее? Конструкция have been to	02.02	

42	Музеи Лондона. Словообразование	07.02	
43	Самостоятельная работа	09.02	
44	Колесо обозрения	14.02	
45	Правильные и неправильные глаголы. Знакомимся с английскими причастиями	16.02	
46	Изучаем настоящее совершенное время	21.02	
47	Парки Лондона	28.02	
48	Любимые блюда британцев	02.03	
49	Самостоятельная работа	07.03	
50	Поговорим об известных людях	09.03	
51	Контрольная работа по теме «Лондон»	14.03	
52	Проект «Добро пожаловать к нам в гости»	16.03	
4 четверть			
Раздел 4. Узнаем друг друга			
53	Интервью	28.03	
54	Будь вежливым. Учимся писать письма	30.03	
55	Расскажи мне о своей семье	04.04	
56	Учимся описывать людей.	06.04	
57	Учимся описывать людей. Словообразование: приставки un-, im-, in-, non-	11.03	
58	Идеальная семья. Правила для детей и их родителей	13.03	
59	Самостоятельная работа	18.04	
60	Рассказы о животных	20.03	
61	Хобби и увлечения	25.04	
62	Кем ты хочешь стать?	27.04	
63	Профессии	02.05	
63	Самостоятельная работа	04.05	
65	Обобщение лексико-грамматического материала	11.05	
66	Контрольная работа по теме «Узнаем друг друга»	16.05	
67	Проект «Давайте придумаем историю»	18.05	
68	Читаем для души	23.05	

**Календарно-тематическое планирование по
учебному предмету «Английский язык» в 6
(общеобразовательном) классе**

1 четверть			
Раздел 1. «Встреча новых друзей»			
№ урока	Тема урока (раздела)	Дата урока	
		План	Факт
1/1	Исследовательский клуб. Определенный артикль с географическими названиями	01.09	

2/2	Исследовательский клуб. Настоящее простое и длительное время	06.09	
3/3	Исследовательский клуб. Заполнение анкеты	07.09	
4/4	Путешествие на велосипеде	08.09	
5/5	Путешествие на самолете. Настоящее завершенное и прошедшее простое время	13.09	
6/6	Путешествие. Вводные слова	14.09	
7/7	Чудеса природы. Работа с текстом.	15.09	
8/8	Чудеса природы. Неисчисляемые существительные	20.09	
9/9	Повторение пройденного материала	21.09	
10/10	Проверочная работа 1:	22.09	
11/11	Семья. Структуры: «What is he/she like», «What does he/she look like»	27.09	
12/12	Семья. Сравнительные структуры: «as...as/ not so as»	28.09	
13/13	Семья. Особенности употребления слов: «Older/elder»	29.09	
14/14	Семья. Устойчивые выражения с глаголами «do», «make»	04.10	
15/15	Жизнь в городе или деревне. Степени сравнения второго типа	05.10	
16/16	Дом или квартира. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	06.10	
17/17	Любимое место в доме. Различия между словами «house», «home»	11.10	
18/18	Праздники и события. Введение лексики	12.10	
19/19	Праздники. Структура: «не только, но и». Лексический диктант	13.10	
20/20	Ночь Гая Фокса.	18.10	
21/21	Проверочная работа 2 :	19.10	
22/22	Контрольная работа по теме 1: «Встреча новых друзей»	20.10	
23/23	Работа над ошибками	25.10	
24/24	Контроль монологической и диалогической речи по теме: «Встреча новых друзей»	26.10	
25/25	Повторение пройденного материала из раздела 1	27.10	
2 четверть			
Раздел 2. «Свободное время»			
1/26	Письмо-ответ на тему : «Твой любимый праздник».	08.11	
2/27	Проект 1: «Чудеса света»	09.11	
3/28	Выходные. Модальные глаголы: «must»/ «have to»	10.11	
4/29	Выходные. Развитие грамматических навыков	15.11	
5/30	Достопримечательности. Различия между: «have», «have got», «have to».	16.11	
6/31	Животные в городе. Работа с текстом	17.11	
7/32	Зоопарк и природный парк. Развитие монологической речи	22.11	

8/33	Защита животных. Совершенствование монологических навыков (Эссэ)	23.11	
9/34	Система обучения в России и Великобритании. Учебный день	24.11	
10/35	Школьные правила. Модальные глаголы	29.11	
11/36	Школьные истории. Работа с текстом	30.11	
12/37	Это вкусно. Прием пищи. Неисчисляемые существительные	01.12	

13/38	Традиционная русская еда (some/any)	06.12	
14/39	Повторение пройденного материала. Лексический диктант	07.12	
15/40	Проверочная работа 3 :»	08.12	
16/41	Повторение пройденного материала из раздела 2	13.12	
17/42	Контрольная работа по теме 2: «Свободное время»	14.12	
18/43	Работа над ошибками	15.12	
19/44	Контроль монологической речи по теме: «Свободное время»	20.12	
20/45	Контроль диалогической речи по теме: «Свободное время»	21.12	
21/46	Проект 2: «Вымирающие животные»	22.12	
22/47	Проект 2: «Вымирающие животные»	27.12	
23/48	Проект 2: «Вымирающие животные»	28.12	
24/49	Интернет проект. Телефонный разговор.	29.12	

3 четверть

Раздел 3. «Страна изучаемого языка»

1/50	Интернет. Специальные вопросы	10.01	
2/51	Интернет-сайты. Прошедшее простое и прошедшее завершённое время(Слова-маркеры)	11.01	
3/52	Интернет-регистрация. Развитие навыков письма	12.01	
4/53	Все о Великобритании. Статьи(повторение)	17.01	
5/54	Статья: «Добро пожаловать в Великобританию». Развитие навыков чтения и монологической речи	18.01	
6/55	Флаги англоговорящих стран. Конструкция: «there is/are»	19.01	
7/56	Национальные символы Великобритании.	24.01	
8/57	Путешествие в Англию. Суффиксы прилагательных и наречий.	25.01	
9/58	Туристическое агентство. Развитие навыков диалогической речи	26.01	
10/59	Города Великобритании. Составление диалогов	31.01	
11/60	Повторение пройденного материала. Лексический диктант	01.02	
12/61	Проверочная работа 4: «	02.02	
13/62	Уэльс и Северная Ирландия. Работа с текстом	07.02	

14/63	Уэльс и Северная Ирландия. Степени сравнения прилагательных(Повторение)	08.02	
15/64	Шотландия. Развитие навыков чтения и монологической речи	09.02	
16/65	Шотландия. Возвратные местоимения	14.02	
17/66	Шотландская сказка: «Я сам». Работа с текстом	15.02	
18/67	Выдающиеся люди Британии. Суффиксы для образования наименований профессий	16.02	
19/68	Выдающиеся люди Британии. Простое настоящее и настоящее длительное время (слова-маркеры)	21.02	
20/69	Выдающиеся люди Британии. Работа с текстом	22.02	
21/70	Досуг. Популярные виды деятельности Британцев	28.02	
22/71	Обсуждение романа Клайва Сиейпльза: «Хроники Нарнии»	01.03	
23/72	Какие книги ты любишь читать. Сочетания со словами «get», «tell», «keep»	02.03	
24/73	Повторение пройденного материала. Лексический диктант	07.03	
25/74	Проверочная работа 5 : «	09.03	
26/75	Повторение пройденного материала из раздела 3	14.03	
27/76	Контрольная работа по теме 3: «Страна изучаемого языка»	15.03	
28/77	Контроль навыков монологической речи по теме: «Свободное время»	16.03	
29/78	Проект 3: «Наш регион»		
4 четверть			
Раздел 4. «Путешествие во время каникул»			
1/79	Приключение Бобби Бутсона. Часть 1. Работа с текстом	28.03	
2/80	Приключение Бобби Бутсона. Часть 2. Работа с текстом	29.03	
3/81	Пеший туризм. Развитие монологической речи	30.03	
4/82	Знаменитые исследователи.	04.04	
5/83	Арктический исследователь Дмитрий Шпаро.	05.04	
6/84	Исследователь Любовь Случевская. Развитие навыков чтения	06.04	
7/85	Повторение изученного материала. Лексический диктант.	11.04	
8/86	Проверочная работа 6: «	12.04	
9/87	Популярные виды спорта в России и Британии.	13.04	
10/88	Интервью. Популярные виды спорта в Британии	18.04	
11/89	Природа и экология. Моря и океаны	19.04	
12/90	Жак Ив Кусто и его экспедиция на Байкал	20.04	
13/91	Фауна подводного мира. Работа с текстом	25.04	
14/92	Фауна подводного мира. Закрепление	26.04	
15/93	Фестивали в России и Британии. День матери	27.04	

16/94	Популярные фестивали в России и Британии. Обсуждение	04.05	
17/95	Повторение пройденного материала. Лексический диктант	10.05	
18/96	Проверочная работа 7: «	11.05	
19/97	Повторение пройденного материала из раздела 4	16.05	
20/98	Контрольная работа 4: «Путешествие во время каникул»	17.05	
21/99	Работа над ошибками	18.05	
22/100	Контроль навыков диалогической речи по теме: «Путешествие во время каникул»	23.05	
23/101	Описываем фото	24.05	
24/102	Урок чтения	25.05	

**Календарно-тематическое планирование по
учебному предмету «Английский язык» в 7
(общеобразовательном) классе**

№ урока	Тема урока (раздела)	Дата урока	
		План	Факт
1 четверть			
Раздел 1. Международный конкурс для подростков			
1/1	Летние каникулы	01.09	
2/2	Международный конкурс	06.09	
3/3	Участие в международном конкурсе	07.09	
4/4	Словообразование: суффиксы прилагательных	08.09	
5/5	Учимся описывать людей	13.09	
6/6	Что ты хочешь изменить в себе?	14.09	
7/7	Изучаем времена глагола	15.09	
8/8	Будущее глазами британцев	20.09	
9/9	Планы на будущее	21.09	
10/10	Будущее нашей планеты	22.09	
11/11	В каком конкурсе ты участвовал?	27.09	
12/12	Учимся заполнять анкету	28.09	
13/13	Учимся читать числа и даты	29.09	
14/14	Интересные факты о городах	04.10	
15/15	Известные люди планеты	05.10	
16/16	Изучаем герундий	06.10	
17/17	Поговорим о суевериях	11.10	
18/18	Страшные истории	12.10	
19/19	Средства связи	13.10	
20/20	Какие средства связи ты предпочитаешь?	18.10	
21/21	Разговор по телефону	19.10	
22/22	Разговор по телефону: за и против	20.10	

23/23	Самое важное средство связи	25.10	
24/24	Контрольная работа по теме «Международный конкурс для подростков»	26.10	
25/25	Обобщающий урок по теме «Герундий»	27.10	
2 четверть			
Раздел 2. Встречайте победителей международного конкурса для подростков			
1/26	Проект «Телемост»	08.11	
2/27	Компьютер в нашей жизни	09.11	
3/28	Учимся знакомиться	10.11	
4/29	Страны и континенты	15.11	
5/30	Языки и национальности	16.11	
6/31	Английский язык в современном мире	17.11	
7/32	Язык эсперанто	22.11	
8/33	Англоговорящие страны	23.11	
9/34	Расскажи о своей стране	24.11	
10/35	Мотивы изучения английского языка	29.11	
11/36	Почему ты изучаешь английский язык?	30.11	
12/37	Роль иностранных языков в современной жизни	01.12	
13/38	Способы изучения иностранного языка	06.12	
14/39	Изучение русского языка	07.12	
15/40	Учимся выразительно читать стихотворение	08.12	
16/41	Учимся описывать картину	13.12	
17/42	Изучаем пассивный залог	14.12	
18/43	Путешествие по англоговорящим странам	15.12	

19/44	Различные виды транспорта	20.12	
20/45	Какой вид транспорта лучше?	21.12	
21/46	Контрольная работа по теме "Встречайте победителей конкурса"	22.12	
22/47	Обобщающий урок по теме «Пассив»	27.12	
23/48	Проект «Сто к одному»	28.12	
24/49	Читаем для души	29.12	

3 четверть			
Раздел 3. Проблемы подростков. Школьное образование			
1/50	Легко ли быть молодым?	10.01	
2/51	Что нам разрешается и не разрешается?	11.01	
3/52	Поговорим о проблемах подростков	12.01	
4/53	Дорога в школу	17.01	
5/54	Учимся объяснять маршрут	18.01	
6/55	Встречаем гостей нашего города	19.01	
7/56	Школа в нашей жизни	24.01	
8/57	Изучаем модальные глаголы	25.01	
9/58	Учимся составлять диалоги	26.01	
10/59	Школьные годы чудесные	31.01	
11/60	Идеальная школа	01.02	

12/61	Школа моей мечты	02.02	
13/62	Притяжательные местоимения	07.02	
14/63	Образование в англоговорящих странах	08.02	
15/64	Школьная форма	09.02	
16/65	Пассивный залог	14.02	
17/66	Книги о жизни подростков	15.02	
18/67	Различные виды наказания	16.02	
19/68	Кодекс правил поведения	21.02	
20/69	Условные придаточные предложения	22.02	
21/70	Наши мечты о будущем	28.02	
22/71	Как распознать настоящего друга?	01.03	
23/72	Трудно ли быть настоящим другом?	02.03	
24/73	Сложное дополнение	07.03	
25/74	Проблемы подростков	09.03	
26/75	Возможные пути решения проблем подростков	14.03	
27/76	Обобщающий урок по теме « Условные придаточные предложения»	15.03	
28/77	Контрольная работа по теме "Проблемы подростков. Школьное образование"	16.03	
29/78	Проект «Проблемы курения»		
4 четверть			
Раздел 4. Спорт			
1/79	Виды спорта	28.03	
2/80	Причины популярности спорта	29.03	
3/81	Мой любимый вид спорта	30.03	
4/82	Здоровый образ жизни	04.04	
5/83	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»	05.04	
6/84	Занятия спортом	06.04	
7/85	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	11.04	
8/86	Витамины в жизни людей	12.04	
9/87	Здоровье дороже богатства	13.04	
10/88	Посещение аптеки	18.04	
11/89	Визит к доктору	19.04	
12/90	Неудачи в спорте	20.04	
13/91	Рассказы о спорте	25.04	
14/92	Олимпийские игры	26.04	
15/93	Олимпийские чемпионы	27.04	
16/94	Степени сравнения наречий	04.05	
17/95	Всемирные юношеские игры	10.05	
18/96	Обобщение изученного материала по теме «Спорт»	11.05	
19/97	Контрольная работа по теме «Спорт»	16.05	
20/98	Обобщающий урок по теме «Спорт»	17.05	
21/99	Урок-соревнование «Кто сильнее?»	18.05	
22/100	Волшебный лабиринт	23.05	
23/101	Проект «Грамматический ринг»	24.05	

24/102	Защита проектов	25.05	
--------	-----------------	-------	--

**Календарно-тематическое планирование по
учебному предмету «Английский язык»
в 8 (общеобразовательном) классе**

№ урока	Тема урока (раздела)	Дата урока	
		План	Факт
1 четверть			
Раздел 1. Мы живём на прекрасной планете.			
1/1	У природы нет плохой погоды.	01.09	
2/2	Типичная британская погода.	03.09	
3/3	Прогноз погоды.	06.09	
4/4	До встречи в России.	08.09	
5/5	Наша планета Земля.	10.09	
6/6	Что вы знаете о космосе? Определенный артикль с уникальными объектами и явлениями	13.09	
7/7	Загадки Вселенной.	15.07	
8/8	Что вы делали вчера? Прошедшее длительное время	17.09	
9/9	У страха глаза велики.	20.09	
10/10	Пробы пера. Монологическая речь	22.09	
11/11	Знаменитые космонавты.	24.09	
12/12	Что такое Present Perfect и Present Continuous? Предлоги for и since	27.09	
13/13	Путешествие в космос.	29.09	
14/14	Стихийные бедствия.	01.10	
15/15	Сравни: Past Simple и Past Continuous.	04.10	
16/16	Торнадо – это страшно.	06.10	
17/17	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	08.10	
18/18	Прошедшее совершенное время	11.10	
19/19	Необитаемый остров.	13.10	
20/20	Богатства планеты Земля.	15.10	
21/21	Прошедшие времена английского глагола.	18.10	
22/22	Природа в разных уголках света.	20.10	
23/23	Контрольная работа	22.10	

24/24	Работа над ошибками	25.10	
25/25	Пишем сценарий фильма о природе	27.10	
26/26	Телешоу «Земля. Наша планета».	29.10	
2 четверть			
Раздел 2. Ты – лучший друг нашей планеты			
1/27	Природа родного края	08.11	
2/28	Как защитить нашу планету?	10.11	
3/29	Проблемы экологии.	12.11	

4/30	Защитим планету вместе!	15.11	
5/31	Если бы да кабы.	17.11	
6/32	Что бы ты сделал, если...?	19.11	
7/33	Читаем Джонатана Свифта	22.11	
8/34	Какой была наша планета?	24.11	
9/35	Работа над текстом	26.11	
10/36	Откуда столько мусора?	29.11	
11/37	Идеальный мир.	01.12	
12/38	Куда девать мусор?	03.12	
13/39	О проблемах экологии по радио.	06.12	
14/40	Несколько шагов к чистой планете.	08.12	
15/41	Ты тоже можешь сохранить планету.	10.12	
16/42	Фильм о защите планета Земля.	13.12	
17/43	Кинофестиваль документальных фильмов.	15.12	
18/44	Контрольная работа.	17.12	
19/45	Подведем итоги.	20.12	
20/46	Обсудим ошибки.	22.12	
21/47	Конференция по проблемам окружающей среды.	24.12	
22/48	Читальный зал	27.12	
3 четверть			
Раздел 3. СМИ – хорошо или плохо?			
1/49	Виды СМИ.	10.01	
2/50	Радио и телевидение.	12.01	
3/51	Пробуемся на роль радиоведущего.	14.01	
4/52	Песня о радио.	17.01	
5/53	Новый год у телевизора.	19.01	
6/54	Телевидение	21.01	
7/55	Ты любишь телевикторины?	24.01	
8/56	Почувствуй себя корреспондентом.	26.01	
9/57	Периодика в нашей жизни.	28.01	
10/58	О чем вы читаете в газетах и журналах?	31.01	
11/59	Учимся писать статьи.	02.02	
12/60	Интернет в нашей жизни	04.02	
13/61	Каково быть репортером?	07.01	
14/62	Хотел бы ты стать репортером?	09.02	
15/63	Окончание –ever с местоимениями	11.02	
16/64	Рассказ о хорошем человеке.	14.02	
17/65	Роль книги в нашей жизни.	16.02	
18/66	Почему книги до сих пор популярны?	18.02	
19/67	Книги как часть СМИ.	21.02	
20/68	Учимся докладывать.	25.02	
21/69	Глаголы, вводящие косвенную речь.	28.02	
22/70	Вопросы в косвенной речи.	02.03	
23/71	Просьбы и команды в косвенной речи.	04.03	
24/72	Читать или не читать?	07.03	

25/73	Любимый писатель.	09.03	
26/74	Герои книг британской литературы.	11.03	
27/75	Справочник, словарь, энциклопедия...	14.03	
28/76	Контрольная работа.	16.03	
29/77	Работа над ошибками	18.03	
4 четверть			
Раздел 4. Как стать успешным человеком			
1/78	Успешная личность. Это о тебе?	28.03	
2/79	Что необходимо для достижения успеха?	30.03	
3/80	Портрет успешного человека.	01.04	
4/81	Моя семья – мой путь к успеху.	04.04	
5/82	Проблемы в семье.	06.04	
6/83	Проблемы подростков решаемы.	08.04	
7/84	Со стороны виднее.	11.04	
8/85	Буллинг. Телефон доверия.	13.04	
9/86	Как выдержать натиск.	15.04	
10/87	Примеры из прошлого.	18.04	
11/88	Праздник в доме.	20.04	
12/89	Британские, американские и русские праздники.	22.04	
13/90	Семейные традиции.	25.04	
14/91	Поздравь друга.	27.04	
15/92	Насколько ты независим?	29.04	
16/93	Как заработать на карманных расходах.	02.05	
17/94	Работа для подростков.	04.05	
18/95	Готовимся к контрольной работе.	06.05	
19/96	Контрольная работа	11.05	
20/97	Работа над ошибками	13.05	
21/98	Любимая книга.	16.05	
22/99	Поговорим...	18.05	
23/100	Ток-шоу	21.05	
24/101	Как стать независимым?	23.05	
25/102	Подведем итоги	25.05	

**Календарно-тематическое планирование по
учебному предмету «Английский язык»
в 9 (общеобразовательном) классе**

№ п\п	Тема урока	Дата урока	
		План	Факт
1 четверть			
Unit 1. Семья и друзья: где мы больше счастливы?			
1/1	Летние каникулы.	01.09	
2/2	Диалог о каникулах.	03.09	
3/3	Видовременные формы глагола.	06.09	
4/4	Различные виды отдыха.	08.09	

5/5	Проблемы подростков.	10.09	
6/6	Что важнее: семья или друзья?	13.09	
7/7	Роль семьи и друзей в жизни подростков.	15.07	

8/8	Каким должен быть хороший друг?	17.09	
9/9	Планы на неделю.	20.09	
10/10	Почему нам нужны друзья?	22.09	
11/11	Диалоги по теме «Дружба».	24.09	
12/12	Дружба между мальчиками и девочками.	27.09	
13/13	Учимся писать эссе.	29.09	
14/14	Вопросительные предложения.	01.10	
15/15	Разговор по телефону.	04.10	
16/16	Достоинства и недостатки совместного проживания.	06.10	
17/17	Правила совместного проживания со сверстниками.	08.10	
18/18	Изучаем фразовые глаголы.	11.10	
19/19	Как мы проводим свободное время?	13.10	
20/20	Организация досуга.	15.10	
21/21	Места проведения досуга.	18.10	
22/22	Фильмы и программы на телевидении.	20.10	
23/23	Диалог по телефону.	22.10	
24/24	Контрольная работа по теме «Семья и друзья».	25.10	
25/25	Телевидение и видео: за и против.	27.10	
26/26	Как создать интересный фильм?	29.10	

2 четверть

Unit 2. Мир огромен! Начинаем путешествовать!

1/27	Виды транспорта.	08.11	
2/28	Загадки нашей планеты.	10.11	
3/29	Употребление артикля с географическими названиями.	12.11	
4/30	Жизнь и путешествия Беринга.	15.11	
5/31	Известные путешественники.	17.11	
6/32	Географические названия.	19.11	
7/33	Возвратные местоимения.	22.11	
8/34	Модальные глаголы.	24.11	
9/35	Путешествие на самолете.	26.11	
10/36	Учимся заполнять декларацию.	29.11	
11/37	Диалоги в аэропорту.	01.12	
12/38	Что должен знать и уметь путешественник?	03.12	
13/39	«Последний дюйм».	06.12	
14/40	Диалог в туристическом агентстве.	08.12	
15/41	Организованная туристическая поездка.	10.12	
16/42	Россия, Великобритания и Америка.	13.12	
17/43	Исторические данные о названиях стран.	15.12	
18/44	Символы англоязычных стран и России.	17.12	
19/45	Флористические символы.	20.12	
20/46	Презентация проектов по теме «Родная страна и	22.12	

21/47	Контрольная работа по теме «Путешествие».	24.12	
22/48	Обобщающий урок	27.12	
3 четверть			
Unit 3. Можно ли научиться жить мирно?			
1/49	Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна»	10.01	
2/50	Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна»	12.01	
3/51	Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна»	14.01	
4/52	Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна»	17.01	
5/53	Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна»	19.01	
6/54	Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна»	21.01	
7/55	Семейные конфликты.	24.01	
8/56	Инфинитив и его функция в предложении.	26.01	
9/57	Изучаем косвенную речь.	28.01	
10/58	Причины конфликтов.	31.01	
11/59	Условные придаточные предложения.	02.02	
12/60	Конфликт между человеком и природой.	04.02	
13/61	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	07.01	
14/62	Что лучше: правда или ложь?	09.02	
15/63	Студенческий форум	11.02	
16/64	Советы для решения конфликта.	14.02	
17/65	Пять шагов для решения конфликта.	16.02	
18/66	Конфликты в школьной жизни.	18.02	
19/67	Причины и способы решения семейных конфликтов.	21.02	
20/68	Письма в молодежный журнал.	25.02	
21/69	Письмо в газету по теме «Решение конфликта».	28.02	
22/70	Декларация прав человека.	02.03	
23/71	Наша планета без войн.	04.03	
24/72	Диалог по заданной ситуации.	07.03	
25/73	Права подростков.	09.03	
26/74	Военные конфликты XX века.	11.03	
27/75	Что такое толерантность?	14.03	
28/76	Урок толерантности. Условные придаточные	16.03	
29/77	Контрольная работа по теме «Конфликт».	18.03	
4 четверть			
Unit 4. Делай свой выбор, выбери свой путь!			
1/78	Модальные глаголы	28.03	
2/79	Выбор профессии	30.03	
3/80	Планы на будущее	01.04	
4/81	Популярные современные профессии	04.04	
5/82	Резюме для поступления на работу или учебу	06.04	
6/83	Официальное письмо	08.04	
7/84	Роль английского языка в будущей профессии	11.04	
8/85	Все работы хороши, выбирай на вкус	13.04	
9/86	Мир профессий	15.04	

10/87	Стереотипы	18.04	
11/88	Учимся быть корректными.	20.04	
12/89	Политическая корректность.	22.04	
13/90	Проектная работа по теме «Стереотипы»	25.04	
14/91	Экстремальные виды спорта	27.04	
15/92	Популярные виды спорта	29.04	
16/93	Ролевая игра по теме «Спорт»	02.05	
17/94	Молодежная мода и музыка.	04.05	
18/95	Музыка в жизни подростков.	06.05	
19/96	Будь оптимистом	11.05	
20/97	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	13.05	
21/98	Работа над ошибками	16.05	
22/99	Обобщение изученного материала	18.05	
23/100	Урок чтения	21.05	
24/101	Урок чтения	23.05	
25/102	Школьные годы чудесные	25.05	

Материально-техническое обеспечение

Английский язык	М.З.Биболетова О.А.Денисенко Н.Н.Трубанева	Титул, 2014	Enjoy English	5
Английский язык	М.З.Биболетова О.А.Денисенко Н.Н.Трубанева	Дрофа, 2020	Enjoy English	6
Английский язык	М.З.Биболетова О.А.Денисенко Н.Н.Трубанева	Титул, 2012	Enjoy English	7
Английский язык	М.З.Биболетова О.А.Денисенко Н.Н.Трубанева	Титул, 2012	Enjoy English	8
Английский язык	М.З.Биболетова О.А.Денисенко Н.Н.Трубанева	Титул, 2013	Enjoy English	9
Французский язык	Э.М.Береговская Т.В.Белосельская	Просвещение, 2021	L`oiseau bleu	5
Рабочая тетрадь Английский язык	М.З.Биболетова О.А.Денисенко Н.Н.Трубанева	Дрофа, 2021	Enjoy English	5
Рабочая тетрадь Английский язык	М.З.Биболетова О.А.Денисенко Н.Н.Трубанева	Дрофа, 2021	Enjoy English	6
Рабочая тетрадь Английский язык	М.З.Биболетова О.А.Денисенко Н.Н.Трубанева	Дрофа, 2021	Enjoy English	7
Рабочая тетрадь Английский язык	М.З.Биболетова О.А.Денисенко Н.Н.Трубанева	Дрофа, 2021	Enjoy English	8
Рабочая тетрадь Английский язык	М.З.Биболетова О.А.Денисенко Н.Н.Трубанева	Дрофа, 2021	Enjoy English	9
Рабочая тетрадь Французский язык	Э.М.Береговская	Просвещение, 2021	L`oiseau bleu	5
Поурочные разработки по английскому языку	Е.В.Дзюина	ВАКО,2014	Enjoy English	5
Поурочные разработки по английскому языку	Е.В.Дзюина	ВАКО,2014	Enjoy English	7
Поурочные разработки по английскому языку	Г.Г.Касимова	ВАКО,2014	Enjoy English	8
Поурочные разработки по английскому языку	Е.В.Дзюина	ВАКО,2013	Enjoy English	9
Книга для учителя	М.З.Биболетова О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева	Титул, 2014	Enjoy English	5
Книга для учителя	М.З.Биболетова О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева	Титул, 2012	Enjoy English	7

Книга для учителя	М.З.Биболетова О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева	Титул, 2012	Enjoy English	8
Книга для учителя	М.З.Биболетова Е.Е.Бабушиц, А.Н.Морозова	Титул, 2010	Enjoy English	9
Книга для учителя	Э.М.Береговская А.В.Гусева. Н.Н.Цурцилина	Просвещение, 2018	L`oiseau bleu	5
Синяя птица	Аудио-приложение к УМК "Синяя птица"		L`oiseau bleu	5
Английский с удовольствием	Аудио-приложение к УМК "Enjoy English"		Enjoy English	5
Английский с удовольствием	Аудио-приложение к УМК "Enjoy English"		Enjoy English	6
Английский с удовольствием	Аудио-приложение к УМК "Enjoy English"		Enjoy English	7
Английский с удовольствием	Аудио-приложение к УМК "Enjoy English"		Enjoy English	8
Английский с удовольствием	Аудио-приложение к УМК "Enjoy English"		Enjoy English	9