

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сортовская основная общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО** на заседании .

**Методического совета**

**Протокол № \_\_**

**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**\_\_\_\_\_/О.Г.Попова**

**ПРИНЯТО** на заседании

**Педагогического совета**

**Протокол № 1**

**от «26» августа 2021г**

## **Рабочая программа**

по\_\_ литературному чтению на родном языке\_\_ 1 – 2 классы  
(указание предмета)

**Составили: учителя начальных классов**

( преподаваемый предмет)

**Сибгатулина Оксана Васильевна,**

**Скуратова Ольга Васильевна.**

**(Ф.И.О.)**

**2021 г**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 1-2 классов разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ Сортовская ООШ, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа - 1 час в неделю.

**В 1 классе** — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2 классе** на уроки родного русского языка отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ**

### **1 КЛАСС**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана 2021-2022 учебного года, программы М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой (Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования – М, 2020)

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) в 1 классе, 34 часа (1 час в неделю) во 2 классе.

**Рабочая программа имеет целью:**

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

**И способствуют решению следующих задач:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**Особенностью реализации** программы в данном классе является то, что работа направлена на развитие речи, творческих способностей, воображения, эстетического вкуса. Знакомство с произведениями классиков русской литературы, расширение словарного запаса, кругозора.

Программа составлена в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и реализуется на русском языке.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

- уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

#### ***Познавательные УУД:***

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

### ***Коммуникативные УУД:***

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

### **Предметные результаты**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

**Содержание учебного предмета  
1класс (33 ч)**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)**

**Я и книги (7 ч)**

*Не красна книга письмом, красна умом*

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**Я взрослею (10 ч)**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

**В. А. Осеева.** «Почему?»

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю (7 ч)**

*Необычное в обычном*

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)**

**Что мы Родиной зовём (3 ч)**

*С чего начинается Родина?*

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

**О родной природе (6 ч)**

*Сколько же в небе всего происходит*

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

### Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Общее кол- во часов	Кол-во контрольных работ
1	<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА:</b>	<b>24</b>	
	Я и книги	7	
	Я взрослею	10	
	Я фантазирую и мечтаю	7	
2	<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<b>9</b>	
	Что мы Родиной зовём	3	
	О родной природе	6	
	Итого:	33	

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	коррекция
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)</b>			
<b>Я и книги (7 ч)</b>			
1	Вводный урок	03.09.21.	
2	С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	10. 09.21.	
3	С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	17. 09.21.	
4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)	24. 09.21.	
5	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)	01.10.21.	
6	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	08. 10.21.	
7	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	15. 10.21.	
<b>Я взрослею (10 ч)</b>			
8	Пословицы о дружбе	22. 10.21.	
9	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»	29. 10.21.	
10	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)	12.11.21.	
11	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	19. 11.21.	
12	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»	26. 11.21.	
13	Пословицы о правде и честности	03.12.21.	
14	В. А. Осеева. «Почему?»	10. 12.21.	

15	В. А. Осеева. «Почему?»	17. 12.21.	
16	Л. Н. Толстой. «Лгун»	24. 12.21.	
17	Л. Н. Толстой. «Лгун»	14.01.22.	
<b>Я фантазирую и мечтаю (7 ч)</b>			
18	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент)	21. 01.22.	
19	С. А. Иванов. «Снежный заповедник»	28. 01.22.	
20	В. В. Лунин. «Я видела чудо»	04.02.22.	
21	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно»	11. 02.22.	
22	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно»	18. 02.22.	
23	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры»	04.03.22.	
24	Обобщение по разделу	11. 03.22.	
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9ч)</b>			
<b>Что мы Родиной зовём (3 ч)</b>			
25	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент)	18. 03.22.	
26	П. А. Синявский. «Рисунок»	01.04.22.	
27	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество»	08. 04.22.	
<b>О родной природе (6 ч)</b>			
28	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках	15. 04.22.	
29	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	22. 04.22.	
30	С. В. Востоков. «Два яблока»	29. 04.22.	
31	В. М. Катанов. «Жар-птица»	06.05.22.	
32	А. Н. Толстой. «Петушки»	13. 05.22.	
33	Обобщение по разделу	20. 05.22.	

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

Учебник Литературное чтение на родном русском языке М:Просвещение 2021г