

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сортовская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании .

Методического совета

Протокол № \_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/О.Г.Попова

ПРИНЯТО на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от «26» августа 2021г

## Рабочая программа

по \_\_\_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_ 1 – 4 классы  
(указание предмета)

Составили: учителя начальных классов  
( преподаваемый предмет)

Сибгатулина Оксана Васильевна,

Скуратова Ольга Васильевна,

Шиверских Анастасия Евгеньевна,

Сайфулина Ирина Николаевна.

(Ф.И.О.)

2021 г

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе требований к планируемому результату освоения основной образовательной программы МБОУ Сортовская ООШ, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа - 4 часа в неделю.

**В 1 классе** — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2, 4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**В 3 классе** на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

## Планируемые результаты изучения курса

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Создание творческой атмосферы на уроке благодаря использованию в процессе обучения младших школьников текстов, произведений литературного чтения, картин, иллюстраций учебников ИЗО, музыкальное сопровождение позволяет создавать речевую ситуацию, избегать формализма при выполнении речевых упражнений.

Межпредметные связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях.

### *Личностные:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

#### ***Предметные:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс (обучение грамоте)**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

#### ***уметь:***

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс (русский язык)**

#### ***К концу обучения в 1 класса учащиеся должны знать:***

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

#### ***К концу обучения во 2 класса учащиеся должны знать:***

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

#### ***уметь:***

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, **чн, щн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаш*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс**

### ***К концу обучения в 3 класса учащиеся должны знать:***

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

### ***уметь:***

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, берёзонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс**

### ***В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:***

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать учащее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

***В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети получают возможность научиться:***

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовков к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Раздел «Фонетика и графика»**

***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться*** проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### ***Выпускник научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться*** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

#### ***Выпускник научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### ***Выпускник научится:***

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### ***Выпускник научится:***

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.



### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### ***Выпускник научится:***

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### ***Выпускник научится:***

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержание курса Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

- гласный - согласный;
- гласный ударный - безударный;
- согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;
- согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## 1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

## **2 класс (136 ч)**

### ***Наша речь (4 ч.)***

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### ***Текст (5ч.)***

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

### ***Предложение (10 ч.)***

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### ***Слова, слова, слова... (17 ч.)***

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### ***Звуки и буквы (59 ч.)***

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### ***Части речи (41 ч.)***

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### ***Повторение (10 ч.)***

## **3 класс (170 ч)**

### ***Язык и речь (3 ч.)***

Наша речь и наш язык.

### ***Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч.)***

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### ***Слово в языке и речи (21 ч.)***

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### ***Состав слова (18 ч.)***

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### ***Правописание частей слова (23 ч.)***

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### ***Имя существительное (33 ч.)***

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### ***Имя прилагательное (17 ч.)***

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### ***Местоимене (5 ч.)***

Лицо, число, род личных местоимений.

#### ***Глагол (20 ч.)***

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### ***Повторение (14 ч.)***

### **4 класс (136 ч)**

#### ***Повторение (11 ч.)***

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

#### ***Предложение (9 ч.)***

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

#### ***Слово в языке и речи (21 ч.)***

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

#### ***Имя существительное (43 ч.)***

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### ***Имя прилагательное (30 ч.)***

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

#### ***Личные местоимения (7 ч.)***

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

#### ***Глагол (34 ч.)***

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

#### ***Повторение (15 ч.)***

**Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** урок интеллектуальных раздумий, урок проблемных поисков, урок поиска истины, урок – практикум, урок – дискуссия, урок – диалог, урок – диспут, круглый стол, урок творчества, проект, урок – игра, смотр знаний, урок – мозговой штурм, урок – презентация, урок – конференция, урок – соревнование, развитие речи, коллективная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, работа в паре и т.д.

## **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (учащее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;



- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

## **Оценка письменных работ по русскому языку.**

### **Диктант**

***Объем диктанта:***

- 1-й класс – 15-17 слов.
- 2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.  
3-4 четверть – 35-52 слова.
- 3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.  
3-4 четверть – 53-73 слова.
- 4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.  
3-4 четверть – 76-93 слова.

- «5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений орфограмм, работа написана аккуратно, четко, письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии, допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).
- «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии, допускается по одному исправлению любого характера.
- «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии, допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок, работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

***За ошибку в диктанте не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Примечание.***

- При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.
- При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.
- При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Грамматическое задание**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Словарный диктант**

***Объем:***

- 2-й класс – 8-10 слов
  - 3-й класс – 10-12 слов.
  - 4-й класс – 12-15 слов.
- 
- «5» – без ошибок.
  - «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
  - «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
  - «2» – 3 – 5 ошибок.

## Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

## Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

### Изложение

#### *Отметка за содержание и речевое оформление:*

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### *Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:*

- «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
- «4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
- «3» – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

### Сочинение

#### *Отметка за содержание и речевое оформление:*

- «5» – логически последовательно раскрыта тема.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### *Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:*

- «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
- «4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
- «3» – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.
- «2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

### *Примечание.*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит учащий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения

**Изложение** - для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией.

**Сочинение** - создание небольшого текста (сочинение). Не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметки за сочинение не выставляется.

### Количество слов в текстах

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
<b>Контрольный диктант</b>		
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов
<b>Словарный диктант</b>		
2 класс	8-10 слов	
3 класс	10-12 слов	
4 класс	12-15 слов	
<b>Контрольное списывание</b>		
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов
<b>Изложение</b>		
3 класс	60-75 слов	70-85 слов
4 класс	80-90 слов	90-100 слов

### Практические занятия 1 класс

	I	II	III	IV	всего
Контрольные диктанты	-	-	-	1	1
Контрольные списывания	-	-	-	1	1
Проекты	-	-	-	2	2

### Практические занятия 2 класс

	I	II	III	IV	всего
Контрольные диктанты	2	2	3	2	9
Контрольные списывания	1	1	1	1	4
Развитие речи	5	9	4	5	23
Проекты	-	2	1	1	4

### Практические занятия 3 класс

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>всего</b>
Контрольные диктанты	2	2	3	3	10
Контрольные списывания	1	1	1	1	4
Развитие речи	7	3	8	4	22
Проекты	1	1	3	-	5

### Практические занятия 4 класс

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>всего</b>
Контрольные диктанты	4	2	1	1	11
Контрольные списывания	3	2	4	2	11
Развитие речи	2	3	4	2	11
Проекты	1	1	1	-	3

**Календарно-тематическое планирование**  
1 класс (50 часов , 4 часа в неделю)

№№	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата	
<b>Наша речь (2 ч.)</b>				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». <b>Наша речь. Её значение в жизни людей .</b>	1ч.		
2.	<b>Язык и речь. Устная и письменная речь</b>	1ч.		
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч.)</b>				
3.	<b>Текст и предложение (общее представление).</b>	1ч.		
4.	<b>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль</b>	1ч.		
5.	<b>Диалог</b>	1ч.		
<b>Слова, слова, слова... (4 ч.)</b>				
6.	<b>Роль слов в речи.</b>	1ч.		
7.	<b>Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.</b>	1ч.		
8.	<b>Тематические группы слов.</b>	1ч.		
9.	<b>Однозначные и многозначные слова</b>	1ч.		
<b>Слово и слог. Ударение ( 6 ч)</b>				
10.	<b>Слово как минимальная произносительная единица.</b>	1ч.		
11.	<b>Слово и слог.</b>	1ч.		
12.	<b>Перенос слов</b>	1ч.		
13.	<b>Правила переноса части слова с одной строки на другую</b>	1ч.		
14.	<b>Ударение ( общее представление)</b>	1ч.		
15.	<b>Ударение. Ударные и безударные слоги</b>	1ч.		
<b>Звуки и буквы –(34 час).</b>				
16.	<b>Звуки и буквы.</b>	1ч.		
17.	<b>Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.</b>	1ч.		
18.	<b>Алфавит, или азбука.</b>	1ч.		
19.	<b>Алфавит. Алфавитный порядок слов.</b>	1ч.		

20.	<b>Гласные звуки.</b>	1ч.		
21.	<b>Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</b>	1ч.		
22.	<b>Слова с буквой э .</b>	1ч.		
23.	<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b>	1ч.		
24.	<b>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах</b>	1ч.		
25.	<b>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .</b>	1ч.		
26.	<b>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.</b>	1ч.		
27.	<b>Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными.</b>	1ч.		
28.	<b>Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.</b>	1ч.		
29.	<b>Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.</b>	1ч.		
30.	<b>Буквы й и и . Звук [й' ] и звук [и ] . Перенос слов с буквой й .</b>	1ч.		
31.	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b>	1ч.		
32.	<b>Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.</b>	1ч.		
33.	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.</b>	1ч.		
34.	<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</b>	1ч.		
35.	<b>Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.</b>	1ч.		
36.	<b>Правописание слов с мягким знаком.</b>	1ч.		
37.	<b>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</b>	1ч.		
38.	<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки</b>	1ч.		
39.	<b>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.</b>	1ч.		
40.	<b>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.</b>	1ч.		
41.	<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</b>	1ч.		
42.	<b>Шипящие согласные звуки.</b>	1ч.		
Проект «Скороговорки»				
43-44.	<b>Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.</b>	2ч.		

45.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.		
46.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1ч.		
47.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1ч.		
48.	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.	1ч		
49.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1ч.		
50.	Заглавная буква в кличках животных	1ч.		

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
во 2 классе (4 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>НАША РЕЧЬ (4 ч)</b>			
1	Виды речи. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2	Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?		
3	Диалог и монолог.		
4	Как отличить диалог от монолога?		



**ТЕКСТ (5 ч)**

5	Что такое текст? Признаки текста		
6	Тема и главная мысль текста. Заглавие		
7	Части текста Построение текста: вступл., основная часть.		
8	Входной диктант по теме «Повторение»		
9	Работа над ошибками. Закрепление		

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)**

10	Что такое предложение? Знаки препинания		
11	Как из слов составить предложение?		
12	Главные члены предложения (без деления на виды)		
13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)		
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		
15	Распространённые и нераспространённые предложения.		
16	Связь слов в предложении		
17	Связь слов в предложении. Обобщение по теме «Предложение»		
18	Что такое лексическое значение слова?		
19	Что такое лексическое значение слова?		

**СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(17 ч)**

20	Однозначные и многозначные слова		
21	Прямое и переносное значение многозначных слов.		
22	Что такое синонимы?		
23	Что такое антонимы?		
24	Изложение текста по данным к нему вопросам		
25	Однокоренные слова Родственные слова		
26	Корень слова. Что такое однокоренные слова?		
27	Какие бывают слоги?		
28	Как определить ударный слог?		
29	Правила переноса слов с одной строки на другую		
30	Правила переноса слов		
31	О знаке переноса.		
32	Контрольный диктант по итогам четверти		
33	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
34	Звуки и буквы		
35	Звуки и буквы		
36	Закрепление изученного.		

<b>Звуки и буквы (28 ч).</b>			
37	Как мы используем алфавит?		
38	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове		
39	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
40	Как определить гласные звуки?		
41	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?		
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
43	Особенности проверяемых и проверочных слов		
44	Способы проверки безударных гласных в корне		
45	Способы проверки безударных гласных в корне		
46	Упражнения в написании слов с безударными гласными		
47	Упражнения в написании слов с безударными гласными		
48	Слова с безуд. гласными, не проверяемыми ударением		
49	Правописание слов с безудар. гласными, не проверяемыми ударением		
50	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных		
51	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных		
52	<b>Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласным звуком в корне»</b>		
53	Как определить согласные звуки?		
54	Согласный звук [Й] и буква И краткое.		
55	Слова с удвоенными согласными		
56	<b>Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси».</b>		
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
58	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		
59	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
60	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие.</b>		
61	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.		
62	<b>Р/Р Работа с текстом.</b> Составление ответов на вопросы к тексту.		
63	<b>Проект «Пишем письмо»</b>		
64	Закрепление изученного		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (22 ч)</b>			
65	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		

66	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		
67	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»		
68	Правописание сочетан с шипящими согласными		
69	<b>Проект «Рифма».</b>		
70	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
71	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу		
72	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу		
73	<b>Диктант</b> по теме «Правописание буквосочетания. с шипящими звуками		
74	Обобщение материала. Работа над ошибками.		
75	Как отличить звонкие согласные от глухих?		
76	Как отличить звонкие согласные от глухих?		
77	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.		
78	Проверка парных согласных в корне слова.		
79	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов		
80	Распознавание проверяемых и проверочных слов.		
81	Правописание парных согласных на конце слов		
82	<b>Диктант по теме « Правописание парных согласных в корне слова».</b>		
83	Работа над ошибками . Разделительный мягкий знак.		
84	Использование на письме разделительного мягкого знака.		
85	Разделительный мягкий знак.		
86	Обучающее сочинение « <b>Зимние забавы</b> »		
87	Обобщение изученного материала. <b>Р.Н.О.</b>		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (18 ч)</b>			
88	Что такое части речи?		
89	Имя существительное как часть речи		
90	Общее представление об имени существительном		
91	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
92	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
93	Собственные и нарицательные имена существительные		
94	Собственные и нарицательные имена существительные		
95	Заглавная буква в именах собственных		
96	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
97	Единственное и множественное число имён существительных		
98	Единственное и множественное число имён		

	существительных.		
99	<b>Диктант по теме «Части речи»</b>		
100	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.		
101	Закрепление изученного		
102	<b><i>P/P</i> Подробное изложение повествовательное текста</b>		
103	Что такое глагол?		
104	Что такое глагол?		
105	Закрепление изученного		
106	Единственное и множественное число глаголов.		
107	Единственное и множественное число глаголов.		
108	Правописание частицы НЕ с глаголами		
109	Обобщение знаний по теме «Глагол».		
110	Что такое текст-повествование?		
111	Обобщение и закрепление		
112	<b>Диктант</b> по теме «Глагол».		
113	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?		
114	Связь прилагательного с существительным.		
115	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
116	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
117	Что такое текст – описание?		
118	Текст-описание и роль в нём прилагательных.		
119	<b>Диктант</b> по теме «Имя прилагательное»		
120	<i>Работа над ошибками</i> Обобщение знаний о именах прилагательных		
121	Общее понятие о местоимениях		
122	Что такое личное местоимение?		
123	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно		
124	<b><i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i></b> (		
125	Общее понятие о предлоге		
126	Раздельное написание предлогов.		
127	Раздельное написание предлогов.		
128	Восстановление предложений.		
129	<b>Проект «В словари за частями речи!»</b>		
<b>ПОВТОРЕНИЕ (8 Ч)</b>			
130	Текст упражнения в создании текстов разного типа		
131	Знаки препинания в конце предложений		
132	<b>Итоговый контрольн. диктант.</b>		
133	Работа над ошибками.		
134	Распространение предложений второстепен. чл.		
135	Распространение предложений второстепен. чл		

136	Повторение по теме «Слово и его значение»		
-----	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
<b>Наша речь и наш язык (3 ч.)</b>				
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык»	1		
2	<i>Р.р.</i> Составление текста по рисунку	1		
3	Работа над ошибками	1		
4	Что такое текст?	1		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (16 ч.)</b>				
5	Что такое предложение?	1		
6	<i>Р.р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1		
7	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания	1		
8	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1		
9	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации	1		
10	Что такое обращение?	1		
11	<i>Р.р.</i> Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений	1		
12	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1		
13	Упражнение в разборе предложений по членам предложения	1		
14	Упражнение в различении сложного и простого предложения	1		
15	Составление сложных предложений из двух простых	1		
16	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1		
17	<i>Р.р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1		
18	Работа над ошибками	1		
<b>Слово в языке и речи. (21 ч.)</b>				
19	Лексическое значение слова.	1		
20	Синонимы и антонимы	1		
21	Что такое омонимы?	1		
22	Чем словосочетание отличается от слова?	1		
23	Что такое фразеологизмы?	1		
24	<i>Р.р.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста	1		
25	Работа над ошибками	1		
26	Имя существительное. Местоимение	1		
27	Имя прилагательное. Глагол	1		
28	Части речи. Имя числительное	1		
29	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		
30	Работа над ошибками	1		
31	Какие слова называются однокоренными?	1		

32	<b>Контрольное списывание №1</b>	1		
33	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки	1		
34	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки	1		
35	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	1		
36	<i>Р.р.</i> Подробное изложение текста по вопросам	1		
37	Работа над ошибками	1		
38	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1		
39	Работа над ошибками	1		
40	<i>Проект «Рассказ о слове»</i>	1		
<b>Состав слова. (18 ч.)</b>				
41	Корень слова. Однокоренные слова	1		
42	Корень слова. Чередование согласных в корне слова	1		
43	Корень слова. Правописание сложных слов	1		
44	Формы слова. Окончание	1		
45	Формы слова. Окончание	1		
46	Формы слова. Окончание	1		
47	Приставка	1		
48	Приставка	1		
49	Суффикс	1		
50	Образование слов с помощью суффиксов	1		
51	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1		
52	Редактирование и совершенствование написанных сочинений	1		
53	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	1		
54	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова.	1		
55	Обобщение знаний о составе слова.	1		
56	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1		
57	Редактирование и совершенствование написанных сочинений	1		
58	<i>Проект «Семья слов»</i>	1		
<b>Правописание частей слова. (23 ч.)</b>				
59	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
60	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
61	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
62	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне	1		
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1		
64	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1		
65	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1		
66	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне слова»</b>	1		
67	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		

68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
70	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
71	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
72	<i>Р.р.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1		
73	Редактирование и совершенствование написанных сочинений	1		
74	Правописание суффиксов –ек-, -ик-	1		
75	Правописание суффиксов и приставок	1		
76	Правописание слов с приставками	1		
77	<b>Контрольное списывание №2</b>			
78	Правописание приставок и предлогов	1		
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1		
80	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова»</b>	1		
81	Работа над ошибками	1		
<b>Части речи. (75 ч.)</b>				
82	Части речи. Повторение	1		
83	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1		
84	Имя существительное	1		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
86	<i>Р.р.</i> Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1		
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1		
88	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Проект «Тайна имени»</i>	1		
89	Изменение имен существительных по числам	1		
90	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1		
91	<i>Р.р.</i> Упражнение по развитию связной речи	1		
92	Род имен существительных	1		
93	Определение рода имен существительных	1		
94	Имена существительные общего рода	1		
95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		
96	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1		
97	Работа над ошибками. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1		
98	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»</b>	1		
99	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1		
100	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	1		
101	Несклоняемые имена существительные	1		
102	<i>Р.р.</i> Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		

103	Работа над ошибками. Имя существительное. Именительный падеж	1		
104	Имя существительное. Родительный падеж	1		
105	Имя существительное. Дательный падеж	1		
106	Имя существительное. Винительный падеж	1		
107	Упражнение в распознавании изученных падежей	1		
108	Имя существительное. Творительный падеж	1		
109	Имя существительное. Предложный падеж	1		
110	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1		
111	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1		
112	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»</b>	1		
113	Работа над ошибками. Проверь себя. <i>Проект «Зимняя страничка»</i>	1		
114	<i>Р.р.</i> Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
115	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	1		
116	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	1		
117	Роль имен прилагательных в тексте	1		
118	Имя прилагательное. Текст-описание	1		
119	<i>Р.р.</i> Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
120	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам	1		
121	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1		
122	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1		
123	Изменение имен прилагательных по числам	1		
124	Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера	1		
125	Изменение имен прилагательных по падежам	1		
126	<b>Контрольное списывание №3</b>			
127	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1		
128	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
129	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
130	<i>Р.р.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1		
131	Работа над ошибками. Проверь себя. <i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1		
132	Местоимение. Личные местоимения	1		
133	Личные местоимения третьего лица	1		
134	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1		
135	Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма	1		
136	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	1		
137	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	1		
138	Упражнение в определении лексического значения глагола	1		
139	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1		



140	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по сюжетным рисункам	1		
141	Работа над ошибками. Глаголы в неопределенной форме	1		
142	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1		
143	Число глаголов	1		
144	Изменение глаголов по числам	1		
145	Время глагола	1		
146	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение	1		
147	Изменение глаголов по временам	1		
148	Упражнение в изменении глаголов по временам	1		
149	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1		
150	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1		
151	Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений	1		
152	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
153	Правописание <i>не</i> с глаголами	1		
154	Обобщение знаний о глаголе	1		
155	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»</b>	1		
156	Работа над ошибками. Проверь себя	1		
<b>Повторение. (14 ч.)</b>				
157	<i>Р.р.</i> Составление текста по рисунку	1		
158	Работа над ошибками. Повторение. Части речи	1		
159	Повторение. Части речи	1		
160	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Части речи»</b>	1		
161	Работа над ошибками. Текст	1		
162	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст	1		
163	Предлоги и приставки. Текст	1		
164	<b>Контрольная работа №10 за год</b>	1		
165	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст	1		
166	<b>Контрольное списывание №4</b>			
167	Однокоренные слова	1		
168	<i>Р.р.</i> Изложение повествовательного текста	1		
169	Работа над ошибками. Итоговое повторение	1		
170	Урок – игра «Конкурс грамотеев»	1		

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Дата	
					План.	Факт.
<b>Повторение (9 ч)</b>						
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	с. 3–6	круглый стол		
2.	Текст. План текста.	1	с. 8–9	урок -		

				практикум		
3.	<i>Р.р.</i> Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1	с. 10	развитие речи		
4.	Работа над ошибками. Текст. Типы текста.	1	с. 11–12	урок интеллектуальных раздумий		
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	с. 13–14	урок - диалог		
6.	Диалог. Обращение.	1	с. 17–18	работа в паре		
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	с. 18–21	урок интеллектуальных раздумий		
8.	<b><i>Входной диктант с грамматическим заданием №1.</i></b>	1		самостоятельная работа		
9.	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1	с. 22–23	урок интеллектуальных раздумий		
<b>Предложение (7 ч)</b>						
10	Однородные члены предложения.	1	с. 25–27	урок поиска истины		
11	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	с. 28–30	урок проблемных поисков		
12	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	с. 30–32	урок - практикум		
13	<i>Р.р.</i> Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	с. 34	урок творчества		
14	Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	с. 35	проект		
15	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	с. 38–39	урок проблемных поисков		
16	<b><i>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</i></b>	1		самостоятельная работа		
<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>						
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	с. 41–44	урок интеллектуальных раздумий		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	с. 44–46	коллективная работа		

19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	с. 47–48	урок проблемных поисков		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	с. 49–50	самостоятельная работа		
21	Состав слова. Значимые части слова.	1	с. 51–52	урок интеллектуальных раздумий		
22	Состав слова. Однокоренные слова.	1	с. 53–54	урок проблемных поисков		
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	с. 56–59	урок - практикум		
24	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	с. 60–61	урок - практикум		
25	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	с. 62–63	урок - практикум		
26	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1	с. 64–65	урок проблемных поисков		
27	<i>Р.р.</i> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	с. 66	развитие речи		
28	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	с. 67–68	урок интеллектуальных раздумий		
29	Грамматические признаки частей речи.	1	с. 69–72	урок поиска истины		
30	<b><i>Контрольное списывание №1</i></b>	1		самостоятельная работа		
31	Наречие как часть речи.	1	с. 73–74	урок проблемных поисков		
32	<b><i>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».</i></b>	1		самостоятельная работа		
<b>Имя существительное (35 ч)</b>						
33	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного.	1	с. 80–81	урок поиска истины		
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	с. 82–85	урок интеллектуальных раздумий		
35	Упражнение в распознавании дательного, творительного и предложного падежей имен существительных.	1	с. 85–86	урок - практикум		
36	Как определить падеж	1	с. 88	урок поиска		

	неизменяемых имен существительных.			ИСТИНЫ		
37	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1	с. 89–90	урок - диалог		
38	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1	с. 91–92	урок - практикум		
39	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1	с. 92	урок творчества		
40	Работа над ошибками. Второе склонение имен существительных.	1	с. 93–94	урок поиска истины		
41	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1	с. 95–96	урок - практикум		
42	Третье склонение имен существительных.	1	с. 96–98	урок проблемных поисков		
43	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1	с. 98–99	урок - практикум		
44	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	с. 99–101	урок - практикум		
45	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	с. 102–104	урок интеллектуальных раздумий		
46	Именительный и винительный падежи.	1	с. 105–107	урок проблемных поисков		
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	с. 107–110	урок - практикум		
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	с. 111–113	урок проблемных поисков		
49	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	с. 113–114	урок - практикум		
50	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	с. 115–116	урок - практикум		
51	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в	1	с. 116–117	урок - практикум		

	родительном и дательном падежах.					
52	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	с. 117–118	урок поиска истины		
53	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	с. 121–122	урок поиска истины		
54	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	с. 123–124	урок - практикум		
55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	с. 124–126.	урок поиска истины		
56	<b><i>Р.р.</i></b> Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1	с. 130	урок творчества		
57	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	с. 128–130	урок - практикум		
58	<b><i>Контрольный №4 диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».</i></b>	1		самостоятельная работа		
59	Работа над ошибками. Множественное число имен существительных.	1	с. 131–132	урок - диалог		
60	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	с. 133–134	урок – мозговой штурм		
61	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	с. 135–137	круглый стол		
62	<b><i>Контрольный диктант №5 за I полугодие</i></b>	1		самостоятельная работа		
63	<b><i>Работа над ошибками. Закрепление изученного материала</i></b>	1	с. 142–143	смотр знаний		
64	Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа.	1	с. 138-139	урок – мозговой штурм		
65	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	с. 139–140	урок – семинар		
66	<b><i>Контрольное списывание №2</i></b>	1		самостоятельная работа		
67	<b><i>Защита проектов «Говорите правильно!»</i></b>	1	с. 144	проект		

Имя прилагательное (26 ч)						
68	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	ч. 2, с. 4–5	урок интеллектуальных раздумий		
69	Род и число имен прилагательных.	1	с. 7–8	урок - практикум		
70	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1	с. 8–9	самостоятельная работа		
71	Падеж имени прилагательного.	1	с. 10–12	урок - диспут		
72	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	с. 13	урок творчества		
73	Работа над ошибками. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	с. 14–15	урок - диалог		
74	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	с. 16–18	урок интеллектуальных раздумий		
75	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	с. 19–20	урок - практикум		
76	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	с. 20–21	урок - практикум		
77	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1	с. 23–24	урок - практикум		
78	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	с. 25–26	урок - практикум		
79	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1	с. 26–27	урок - практикум		
80	<b>Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.</b>	1	с. 28	проект		

81	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	с. 29	урок проблемных поисков		
82	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	с. 30–31	урок - практикум		
83	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	с. 32–33	урок - практикум		
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	с. 33–34	урок проблемных поисков		
85	<i>Р.р.</i> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	с. 36	развитие речи		
86	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	с. 38–39	урок - практикум		
87	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	с. 40	урок творчества		
88	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	с. 41–42	урок - практикум		
89	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	с. 43–44	урок проблемных поисков		
90	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1	с. 45–46	урок - диалог		
91	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1	с. 47–48	смотр знаний		
92	<b><i>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»</i></b>	1		самостоятельная работа		
93	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1	с. 49	урок - семинар		

Местоимение (7 ч)						
94	Роль местоимений в речи.	1	с. 52–53	урок - диалог		
95	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	с. 54–55	урок - презентация		
96	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	с. 56–58	урок интеллектуальных раздумий		
97	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	с. 60–62	урок - практикум		
98	<b>Р.р.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	с. 65	развитие речи		
99	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Местоимение».	1	с. 66	смотр знаний		
100	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»</b>	1		самостоятельная работа		
Глагол (26 ч)						
101	Роль глаголов в языке.	1	с. 68–69	урок - презентация		
102	Изменение глаголов по временам.	1	с. 71	урок интеллектуальных раздумий		
103	Неопределенная форма глагола.	1	с. 72–73	урок - презентация		
104	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	с. 74–75	урок - практикум		
105	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1	с. 76–77	урок - практикум		
106	<b>Р.р.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	1	с. 78–79	развитие речи		
107	Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие).	1	с. 80–82	урок - презентация		
108	Распознавание лица и числа глаголов.	1	с. 82–84	урок - практикум		
109	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	с. 85	урок поиска истины		
110	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1	с. 86–87	урок - практикум		



111	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	с. 87	урок творчества		
112	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.	1	с. 88–89	урок интеллектуальных раздумий		
113	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1	с. 90–91	урок поиска истины		
114	<b><i>Наши проекты. «Пословицы и поговорки»</i></b>	1	с. 92	проект		
115	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	с. 93–94	урок поиска истины		
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	с. 96–98	урок - практикум		
117	<b><i>Контрольное списывание №3</i></b>	1		самостоятельная работа		
118	Правописание безударных личных окончаний Глаголов.	1	с. 99-100	урок - практикум		
119	<b><i>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».</i></b>	1		самостоятельная работа		
120	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний Глаголов.	1	с. 101	урок поиска истины		
121	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	с. 104–106	урок - практикум		
122	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	с. 106–108	урок поиска истины		
123	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	с. 109–110	урок - практикум		
124	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	с. 113–114	урок - практикум		
125	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	с. 115–116.	урок - практикум		
126	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	с. 117–118	урок - практикум		
<b>Повторение (10 ч)</b>						
127	Язык и речь.	1	с. 121–	индивидуаль		

			122	ная работа		
128	Текст. Типы текстов.	1	с. 122– 123	урок - презентация		
129	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	с. 124– 125	урок - практикум		
130	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	с. 126– 127	индивидуаль ная работа		
131	Состав слова.	1		смотр знаний		
132	<b>Контрольное списывание №4</b>	1		самостоятель ная работа		
133	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	с. 135– 137	урок – соревнование		
134	<b>Контрольный диктант №9 за год.</b>	1		самостоятель ная работа		
135	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	с. 142– 143	урок – мозговой штурм		
136	Звуки и буквы.	1	с. 143– 145	индивидуаль ная работа		