

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сортовская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на  
заседании  
Методического совета  
Протокол № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/О.Г.Попова

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021г.

**Рабочая программа**  
по Истории 7 – 9 классы  
«История Отечества»  
для детей, занимающихся по АООП с УО (ИН)

Составил: учитель истории  
Любченко Татьяна Анатольевна

2021год

Рабочая программа по истории для 7 - 9 класса разработана на основе требований к планируемым (возможным) результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с УО МБОУ Сортовская ООШ, реализующейся на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «История» в учебном плане - обязательная часть.

Уровень подготовки учащихся - базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа - по 2 часа в неделю (в каждом классе) , 68 часов в год.

### **1. Пояснительная записка**

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

1. развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; — формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; — усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

#### **Рабочая программа по предмету «История» в 7 классе предусматривает цели и задачи:**

Цель:

Формировать систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до конца XV века.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с событиями отечественной древнейшей истории, фактами, биографиями исторических деятелей;
- развивать у обучающихся способности к использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории;
- воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.

#### **Рабочая программа по предмету «История» в 8 классе предусматривает цели и задачи:**

Цель:

Формировать у обучающихся основные знания по истории России XV - XIX в., понимание ими места и роли Российской империи в историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Задачи:

- развивать способность учащихся анализировать информацию по истории России XV - XIX вв;
- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XV- XIX вв. и гордости за героические свершения предков.

### **Рабочая программа по предмету «История» в 9 классе предусматривает цели и задачи:**

Цель:

Формировать у обучающихся основные знания по истории России XX в., изучение исторического фактического материала, усвоение доступных исторических понятий, применение знаний истории в жизни.

Задачи:

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, развитие основных психических процессов;
- формирование личностных качеств гражданина, воспитание уважения к своей истории, культуре, стремления сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- социализация и правовая адаптация обучающегося к жизни в современном обществе

### **2. Общая характеристика предмета**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Изучая предмет историю, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Для детей с нарушением интеллекта в курсе «История» основное внимание сосредоточено на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ эпохи для наиболее яркого и эмоционального восприятия, исторического деятеля олицетворяющего данную эпоху.

Весь учебный материал разбит на главы и параграфы. Предполагается разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизических особенностей обучающихся.

На уроках истории использую: беседу, рассказ, объяснение, чтение текста учебника, работу с исторической картой, с картинкой, со схемами, с «Лентой времени».

Создавая историческую картину события, включаю в рассказ культурно-бытовые сведения (внешний облик древнего города или села, характеристика жилья, одежды, орудий труда, оружия) соответствующей эпохи.

Свой рассказ сочетаю с выборочным чтением текста учебника или другого источника. Ответ учащихся должен содержать историческую терминологию, т. к. это развивает словарный запас, мыслительную деятельность, логику.

Реализация программы предполагает широкое использование межпредметных связей.

Историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала».

Краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется в отдельный урок.

Программа заканчивается планированием уроков краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Разнообразны формы проведения уроков:

- Урок открытия новых знаний.
- Урок отработки умений и рефлексии.
- Урок построения системы знаний.
- Урок развивающего контроля.
- Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, работа с документами, школьная лекция. Применяются ИКТ: фрагменты кинофильмов, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, диафильмы, видео, презентации. Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, на уроках обобщения и систематизации знаний.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

Психофизиологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ученика неодинаковых условий обучения. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

Наиболее эффективными в организации учебного процесса являются проблемный урок.

На проблемных уроках перед обучающимися ставится проблема (задача), которую они самостоятельно должны решить, доказать в конце урока.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» в учебном плане находится в образовательных курсах «История Отечества». Предмет изучается в качестве обязательного предмета в 7–9 классах в общем объеме 202 часа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории.

Уроки истории в 7 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 59 уроков по фактическому материалу, 6 уроков – повторительно – обобщающие, 3 урока отводится на изучение краеведческого материала.

Уроки истории в 8 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 62 урока проводятся по фактическому материалу, 3 урока – повторительно – обобщающие, 3 урока отводится на изучение краеведческого материала.

Уроки истории в 9 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 59 уроков проводятся по фактическому материалу, 6 уроков – повторительно – обобщающие, 3 урока отводится на изучение краеведческого материала.

### **4. Результаты освоения учебного предмета 7, 8, 9 класса Минимальный уровень:**

знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;  
знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
 понимать значения основных терминов-понятий;  
 устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;  
 описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;  
 находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;  
 объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;  
 знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы;  
 их причины, участников, результаты и значение;  
 рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;  
 знать места совершения основных исторических событий;  
 знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям;  
 понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;  
 знать основные термины понятий и их определения;  
 соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;  
 проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  
 устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

***Личностные результаты учащихся на уроках истории определяют следующие уровни***

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- формировать ответственное отношение к учению;</li> <li>- ориентироваться в учебнике, по карте и у доски;</li> <li>- уметь отвечать на вопросы учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выражать свои мысли;</li> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;</li> <li>- находить общее и различие с помощью учителя;</li> <li>- работать индивидуально и в группе.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке;</li> <li>- правильно выражать свои мысли;</li> <li>- формировать ответственное отношение к учению;</li> <li>- уважать культуру своего и других народов, толерантность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в паре, контролировать свои действия;</li> <li>- определить план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>- корректировать, оценивать выполнение задания;</li> <li>- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- ориентироваться в учебнике, по карте и у доски;</li> <li>- понимать культурное многообразие мира;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>

**Предметные результаты учащихся на уроках истории определяют следующие уровни:**

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>- объяснять значение словарных слов;</li> <li>- пользоваться учебником, иллюстрациями учебника;</li> <li>- умение описывать предметы, события с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</li> <li>- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение словарных слов,</li> <li>- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> <li>- умение давать характеристику историческим героям;</li> <li>- пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных исторических словарных слов;</li> <li>- знание дат важнейших событий отечественной истории России XV - XIX вв.;</li> <li>- умение описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</li> <li>- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение «читать» историческую карту;</li> <li>- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;</li> <li>- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</li> <li>- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- объяснять значение словарных слов и понятий;</li> <li>- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины 19 века.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание имен наиболее известных исторических деятелей;</li> <li>- нахождение и показ на исторической карте основных исторических объектов и событий;</li> <li>- умение описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;</li> <li>- какие исторические даты называются точными, приблизительными;</li> <li>- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;</li> <li>- умение давать характеристику историческим героям;</li> <li>- пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.</li> </ul>

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

освободительных войн между государствами;  
возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;  
Смутного времени и народных волнений;  
возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;  
• описывать образ жизни восточных славян, места расселения;  
отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);  
нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;  
• ориентироваться в названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:  
IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);  
X в. — Крещение Руси;  
XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;  
XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;  
XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;  
XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений;  
культура и духовность России.  
Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:  
Как возникла Золотая Орда?  
Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.  
Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.  
Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.  
Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей* с...)?  
Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.  
Учащиеся должны **знать**:  
• названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;  
• исторические имена (3—5 имен);  
• главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:

борьбы за престол между Софьей и Петром I;  
возникновения волнений и бунта стрельцов;  
поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;  
введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;  
создания новой столицы России;  
деятельности Петра I по просвещению народа;

создания «Наказа» Екатерины II;

благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:

личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- по датам определять век.
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
- пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).
- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;

• описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

• объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;
- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны **знать:**

• хронологические сведения:

период правления Петра I (1682—1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

• значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

• ответы на вопросы о (об):



главных заслугах в правлении Александра II:  
праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;  
введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;  
устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;  
обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;  
покровительстве русской промышленности;  
бережливости и отчетности в государственных расходах;  
поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;  
укреплении армии и флота;

- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов)
- произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.
- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

#### ***Образовательные результаты***

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### ***Воспитательные результаты***

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

### ***Коррекционно – развивающие мероприятия и результаты***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- анализировать, понимать причинно-следственные связи.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

## **5. Содержание учебного предмета «История Отечества»**

### **7 класс (8 вида)**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

#### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#### **Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

#### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

#### **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

#### **Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **8 класс (8 вид)**

#### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

#### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

#### **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **9 класс (8 вид)**

#### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

#### **СССР в 20-е – 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

#### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание

№ урока	Название раздела и темы урока	Кол.-во часов	Форма контроля	Коррекционные задачи и работа
------------	----------------------------------	------------------	-------------------	-------------------------------

противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**6. Тематическое планирование  
7 класс (2 часа в неделю)**

<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в историю.</b> История – наука о прошлом	<b>1</b>		релаксация мышц, мимики лица
<b>2</b>	Исторические памятники	<b>1</b>	индивидуальный опрос учащихся	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
<b>3</b>	Наша Родина – Россия.	<b>1</b>	фронтальный опрос	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
<b>4</b>	Моя родословная	<b>1</b>		Умение воспроизвести изученный материал
<b>5</b>	Счет лет в истории	<b>1</b>	устная контрольная работа	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
<b>6</b>	Историческая карта	<b>1</b>		Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы
<b>7</b>	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».	<b>1</b>	комбинированный опрос	Способствовать выработке умений устанавливать причинно- следственные связи
<b>8</b>	<b>Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.</b> Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	<b>1</b>		Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
<b>9</b>	Роды и племена восточных славян и их старейшины	<b>1</b>	фронтальный опрос	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
<b>10</b>	Славянский поселок	<b>1</b>	Устный рассказ	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
<b>11</b>	Занятия восточных славян.	<b>1</b>	фронтальный опрос,	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
<b>12</b>	Ремесла восточных славян.	<b>1</b>	фронтальный опрос,	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал

13	Обычаи восточных славян	1	Устный рассказ	Умение воспроизвести изученный материал , драматизация, чтение по ролям.
14	Верования восточных славян	1	комбинированный опрос	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
15	Соседи восточных славян	1		Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
16	Славянские воины и богатыри	1	фронтальный опрос	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
17	Практическое занятие. Чтение былин про богатырей	1		Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
18	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Письменный рассказ	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
19	Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».	1	тестирование учащихся	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
20	<b>Раздел 3. Киевская Русь.</b> Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1	.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
21	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	Рассказ-характеристика	Умение воспроизвести изученный материал
22	Укрепление власти князя	1	фронтальный опрос,	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
23	Оборона Руси от врагов	1	Работа с картой	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа
24	Крещение Руси при князе Владимире	1	.рассказ по иллюстрации	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
25	Мировые религии	1	тестирование учащихся	Умение воспроизвести изученный материал



26	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1	комбинированный опрос	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
27	Культура и искусство	1	фронтальный опрос,	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
28	Княжеское и дворянское подворье	1		Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
29	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1	комбинированный опрос	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
30	Правление Ярослава Мудрого	1		Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать
31	Образование и грамотность на Руси	1	графический диктант,	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
32	Летописи и летописцы	1		Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
33	Киевский князь Владимир Мономах	1	фронтальный опрос,	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
34	Практическое занятие (просмотр видео - фильма о правлении Владимира Мономаха)	1		Формирование умения выражать эмоции, мнение в словесной форме после просмотра фрагментов фильма, умения передать смысл основной идеи
35	Рост и укрепление древнерусских городов.	1	тестирование учащихся.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
36	Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».	1	комбинированный опрос	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
37	<b>Раздел 4. Распад Киевской Руси.</b> Причины распада Киевской	1	.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
38	Образование самостоятельных княжеств.	1	фронтальный опрос	Умение воспроизвести изученный материал

39	Киевское княжество в XII веке.	1	.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
40	Владимиро – Суздальское княжество.	1	фронтальный опрос,	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы
41	Господин Великий Новгород.	1	комбинированный опрос.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно- следственные связи
42	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1		Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
43	Новгородское вече.	1	графический диктант	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
44	Русская культура в XII – XIII веках.	1		Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
45	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».	1	комбинированный опрос	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
46	<b>Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями.</b> Монголо – татары.	1	фронтальный опрос,	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
47	Нашествие монголо – татар на Русь.	1		Умение воспроизвести изученный материал
48	Героическая борьба русских людей против монголо – татар.	1		Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
49	Русь под монголо – татарским игом.	1	комбинированный опрос	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
50	Рыцари - крестоносцы.	1		Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
51	Александр Невский и Новгородская дружина	1	фронтальный опрос,	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

52	Невская битва	1		Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
53	Ледовое побоище.	1	тестирование учащихся	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
54	Вклад монголо-татар в русскую культуру	1	комбинированный опрос	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
55	Практическое занятие (просмотр видео-фильма о Невской битве и Ледовом побоище)	1		Формирование умения выражать эмоции, мнение в словесной форме после просмотра фрагментов фильма, умения передать смысл основной идеи
56	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1	<i>Промежуточная (контрольная работа)</i>	Умение воспроизвести изученный материал
57	<b>Раздел 6. Начало объединения русских земель.</b> Возвышение Москвы	1		Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
58	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1	тестирование учащихся	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа
59	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1		Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
60	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1	фронтальный опрос	Умение воспроизвести изученный материал
61	Сергий Радонежский.	1		Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
62	Битва на Куликовом поле.	1	биографический диктант	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы

нед

<b>63</b>	Практическое занятие. Просмотр видео -фильма о Куликовской битве	<b>1</b>		Формирование умения выражать эмоции, мнение в словесной форме после просмотра фрагментов фильма, умения передать смысл основной идеи
<b>64</b>	Значение Куликовской битвы для русского народа.	<b>1</b>	тестирование учащихся	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
<b>65</b>	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	<b>1</b>		Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
<b>66</b>	Укрепление Московского государства.	<b>1</b>	зачет.	Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать
<b>67</b>	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».	<b>1</b>	письменная контрольная работа	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
<b>68</b>	Урок обобщения «Основные даты и события родной истории».	<b>1</b>	<i>Итоговая (контрольная работа)</i>	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы

**Тематическое планирование  
8 класс (2 часа в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Ко л. ча со в</b>		<b>Тема урока</b>	<b>Коррекционные задачи и работа</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Повторение - 4ч</b>					
1-2	2	.	<i>Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие.</i>		Входное тестирование
3-4	2	.	<i>Московская Русь. Династия Романовых.</i>	Анализ к/работы, стимулирование мотивации	
<b>Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. 21ч</b>					
<b>Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) -10 ч.</b>					
5-6	2		<i>Наше Отечество - Россия в 17 веке</i>	Запись опорного конспекта	
7	1		<i>Детство и юность Петра I.</i>	Словесный портрет ист. деятеля и человека, описание	
8	1		<i>Воцарение Петра</i>	Составить простой план по пункту параграфа	
9-10	2		<i>Северная война.</i>	Анализ события (Причинно-следственные связи)	Хронологический диктант
11	1		<i>Основание Петербурга</i>	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.	
12	1		<i>Внутренняя политика Петра I.</i>	Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать	
13	1		<i>Заслуги Петра I в истории России(1689-1725)</i>	Словесный портрет гос. деятеля и человека	Творческая работа (стихи, рисунок)
14	11		<i>Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)</i>	Составление глоссария по теме	
<b>Тема 2. Российская империя после Петра I: 3ч.</b>					

15 16	1 1	.		<i>Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина и Петр II Правление Анны Иоановны (1730 – 1740)</i>	Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать	биографический диктант
17	1	.		<i>Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)</i>	Составить простой план по пункту параграфа	
<b>Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) 5 ч.</b>						
18	1			<i>Россия в эпоху Екатерины II. Особенности внутренней политики.</i>	Самостоятельная дифференцированная работа по алгоритму	
19	1			<i>Внутренняя политика Екатерины II.</i>	Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать	
20- 21	2			<i>Внешняя политика Екатерины II (1 час вместо 2-х)</i>	Работа с ист. картой, контурной картой	
22	1			<i>Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796)</i>	Упражнение «Пропуски в тексте», «закончи предложения», «найди ошибки в тексте и обоснуй их».	Тематическое тестирование
<b>Тема 4. Культура России в XVIII. -3ч</b>						
23	1			Развитие науки и образования России. М.В.Ломоносов	Составление презентации, подбор иллюстративного материала	биографический диктант
24	1			<i>Архитектура .Облик городов России</i>	Работа с иллюстративным материалом, описание, сравнение	
25	1			<i>Уклад жизни россиян.</i>		
<b>Раздел II. Российская империя в XIX в.10ч</b>						
<b>Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. 6ч</b>						
26	1	.		<i>Правление Павла I (1796—1801)</i>	Составить простой план по пункту параграфа	

27-28	2			<i>Правление Александра I (1801—1825)</i>	Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать	
29-30	2			<i>Отечественная война 1812 г.</i>	Работа с лентой времени, хронологическая работа	
31	1			<i>Россия после войны с Наполеоном</i>	Работа с ист. источниками. обобщение	Тематическое тестирование
<b>Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) -6ч</b>						
32	1			Император Николай I	Словесный портрет гос. деятеля и человека	
33	1	.		Восстание декабристов	Коллективная презентация с выполнением заданий по алгоритму	Творческая работа (стихи, рассказ, проект)
34-35	2	.		Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	Работа с лентой времени	
36-37	2	.		Внешняя политика Николая I (1825—1855)	Самостоятельная дифференцированная работа по алгоритму	
<b>Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах) -4ч</b>						
38-39	2			<i>Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.</i>	Систематизированная таблица (составление)	Творческая работа (стихи, рассказ, проект)
40-41	2			<i>Географические открытия. Музыка. Живопись. Урок контроля знаний по теме «Российская империя в XIX в.»</i>	Работа с иллюстративным материалом	<i>Контрольная работа № 2</i>
<b>Раздел III. Эпоха великих реформ-8ч</b>						
<b>Тема 1. «Царь-освободитель» -3ч</b>						
42	1			<i>Внутренняя политика Александра II (1855—1881)</i>	Работа с лентой времени	
43-44	2			<i>Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II (1855—1881)</i>	Работа с ист. картой, контурной картой	
<b>Тема 2. Александр III (Миротворец)-4</b>						

45 46	2	.		<i>Политический режим Александра III (1881—1894)</i>	Составить простой план по пункту параграфа	
47	1			<i>Экономическая политика Александра III (1881—1894)</i>	Самостоятельная дифференцированная работа по алгоритму	
48	1			<i>Внешняя политика Александра III</i>	Работа с лентой времени, Работа с ист. картой, контурной картой	
<b>Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) -4ч</b>						
49	1			<i>Развитие науки.</i>	Систематизированная таблица (составление)	проект
50	1			Русские географические открытия и путешественники	Смысловое чтение с составлением пути на контурной карте	
51	1			Развитие литературы во второй половине XIX в.	Чтение фрагментов произведений, развитие познавательных способностей	
52	1			<b><i>Урок контроля знаний по теме «Эпоха великих реформ»</i></b>		Контрольная работа № 3
<b>Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)-16ч</b>						
<b>Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)<sup>1</sup>-6ч</b>						
53	1			Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	Словесный портрет гос. деятеля и человека (характеристика)	
54	1	.		<i>Политический режим.</i>	Самостоятельная дифференцированная работа по алгоритму	
55- 56	2			Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв	Самостоятельная дифференцированная работа по алгоритму	
57- 58	2			<i>Сельское хоз-во при Николае II (1894—1917)</i>	Систематизированная таблица (составление)	
<b>Тема 2. Россия в начале XX в. - 8 ч</b>						



59	1		<i>Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.</i>	конспектирование	
60	1		Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества.	Словесный портрет гос. деятеля и человека	
61 62	2		<i>Первая русская революция 1905—1907 гг.</i> Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.	Составление схемы, кластера с последующим рассказом	
63 64	2		<i>Внешняя политика в начале XX в.</i> Участие России в Первой мировой войне.	Работа с лентой времени, Работа с ист. картой, контурной картой	
65 66	2		<i>Февральская революция: причины, ход, последствия</i>  <i>Урок контроля знаний по теме «Российская империя конца XIX — начала XX в.»</i>	Работа с лентой времени	<b>Контрольный урок № 4</b>
<b>Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (на конкретных примерах) -2ч</b>					
67	1		Политика ликвидации безграмотности. Серебряный век русской культуры	Просмотр видеоматериалов, анализ	
68	1		Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство. Кинематограф. Обобщение по всему курсу: История Отечества	Работа с иллюстративным материалом, видеоматериалом	Итоговое тестирование

**Тематическое планирование  
9 класс (2 часа в неделю)**

№	Название главы и темы урока	Коррекционные задачи и работа	Форма контроля
	<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (20 ч.)</b>		
	<b>Тема 1. Великая российская революция: февраль (3 ч)</b>		
<b>1</b>	Повторение.	Запись опорного конспекта	
<b>2</b>	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии	Составление схемы, кластера с последующим рассказом	Входная контрольная работа
<b>3</b>	Основные политические партии в 1917 г.	Анализ к/р. Разбор ошибок, стимулирование	

	<b>Тема 2. Великая российская революция: октябрь. (3ч)</b>		
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	конспектирование	Фронтальный опрос
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	Смысловое чтение	
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире» и «О земле».	Составить простой план по пункту параграфа	тестирование
	<b>Тема 3. Установление советской власти (4 ч)</b>		
7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	Упражнение - закончи предложение	
8	Брестский мир.	Работа с лентой времени	Фронтальный опрос
9	Экономическая политика большевиков.	Сравнение, выявление + и -	
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	Работа с иллюстративным материалом	Словарный диктант
	<b>Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. (10 ч)</b>		
11	Причины Гражданской войны.	Индивидуальная работа с текстом учебника по алгоритму	
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	От простого плана к сложному.	
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	Работа с иллюстративным материалом	
14	Ход гражданской войны.	Работа с лентой времени	
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	Работа с терминологией (мнемотехника)	Фронтальный опрос
16	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	Самостоятельная дифференцированная работа по алгоритму	
17	Урок контроля знаний		Контрольная работа
18	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	Анализ к/р .Разбор ошибок, стимулирование	
19	Область войска Донского в период Гражданской войны	Смысловое чтение, устно работа с вопросами	
20	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.	Биографические задачи	Терминологическая

			работа
	<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы (14 ч)</b>		
	<b>Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов (2ч)</b>		
21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	Работа с иллюстративным материалом	
22	Отношения РСФСР со странами Европы.	Самостоятельная дифференцированная работа по алгоритму	Фронтальный опрос
	<b>Тема 2. Новая экономическая политика (2 ч)</b>		
23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг.	Систематизированная таблица (составление)	
24	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	Работа с таблицами и графиками	Творческая работа
	<b>Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик (3 ч)</b>		
25	Ленин и Сталин	Словесный портрет гос. деятеля и человека	
26	Объединение советских республик	Работа с ист. картой, контурной картой	
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	Составление схемы и составление рассказа по ней	Фронтальный опрос
	<b>Тема 4. Индустриализация в СССР (3 ч)</b>		
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932 гг.)	Заполнить пропуски в тексте	
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	Смысловое чтение	
30	Вторая пятилетка (1933-1937 гг). Конституция 1936 г.	Работа с диаграммами и графиками	Словарный диктант
	<b>Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. (4 ч)</b>		
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	Работа с таблицами	
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	Составление опорного конспекта	
33	<b>Урок контроля знаний</b>		Контрольная работа
34	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	Анализ к.р. Разбор ошибок, стимулирование	
	<b>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. (15ч)</b>		

	<b>Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны (2 ч)</b>		
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны	Просмотр. фрагментов фильма и его обсуждение	
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	Мнемотехника (аббревиатуры)	
	<b>Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (2 ч)</b>		
37	Первые дни войны. (июнь-1941-осень 1942гг.).	Просмотр. фрагментов фильма и его обсуждение	
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	Просмотр. фрагментов фильма и его обсуждение	Творческая работа (рисунок, стихотворение, музыкальная страница, как ассоциация)
	<b>Тема3. Все для фронта, все для победы! (2 ч)</b>		
39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	Работа с таблицами и графиками	
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	Смысловое чтение	
	<b>Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг) (4 ч)</b>		
41	Оборона Севастополя	Чтение отрывков художественных произведений	
42	Сталинградская битва	Просмотр. фрагментов фильма и его обсуждение	
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	Работа с картой	
44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	Смысловое чтение	
	<b>Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) (5ч)</b>		
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.	Смысловое чтение. Поиск причинно- следственных связей	
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	Работа с контурной картой	
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	Работа с иллюстративным материалом	
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	Смысловое чтение. Поиск	

		причинно - следственных связей	
49	Урок контроля знаний		Контрольная работа
	<b>Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. (19 ч)</b>		
	<b>Тема 1. СССР после войны (4ч)</b>		
50	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	Разбор ошибок, стимулирование	
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	Смысловое чтение. Поиск причинно - следственных связей	
52	Государственное устройство СССР после войны	Составление кластера	
53	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	Индивид. работа «Текст с пропусками»	
	<b>Тема 2. Пору «Оттепели» (середина 1950- 1 половина 1960-х гг.) (4ч)</b>		
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	Оценка исторического периода	
55	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	Работа с таблицами и графиками	
56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	Работа с историческим источником	
57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	Терминологическая работа (мнемотехника)	
	<b>Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч</b>		
58	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	Работа с таблицами и графиками	
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	Составление схемы и составление рассказа по ней	
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	Работа с иллюстративным материалом	
61	Урок контроля знаний		Контрольная работа
	<b>Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. 3 ч</b>		

62	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	Анализ к.р. Разбор ошибок, стимулирование	
63	Распад СССР.	Работа с ист. картой и контурной картой	
64	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	Оценка события	Творческая работа
<b>Тема 5. Россия в начале XXI в. 4 ч</b>			
65	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	Систематизирование знаний в таблице	
66	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	Составление схемы и составление рассказа по ней	Биографический диктант
67	Государственное устройство современной России.	Смысловое чтение	
68	Итоговое повторение		Итоговое контрольное тестирование

### **7. Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебное пособие для учащихся «Страницы истории края» А.И.Кругов, С.А.Кругова Саратовское книжное издательство 2002г.

Атлас «История России с древнейших времен до начала XXI века» М: АСТ – Пресс школа 2008г.

Исторические карты для уроков 7, 8, 9 классов.

Презентации и видеofайлы по темам предмета истории.

Видеофильмы.

1. «История Государства Российского» (4 диска). Сочинение Карамзина. Читает Ю.Шевчук.
2. «Вторая Мировая война» Русская версия.96 серий. День за днем 1939 – 1945г.
3. Большая детская энциклопедия. «История России». Пособие для любознательных.

#### **Технические средства**

1. Интерактивная доска
2. Аудиоколонки.
3. Фильмоскоп
4. Компьютер.
5. Принтер.
6. Экран.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://cognix.ru/hist.php> - исторический портал Cognix

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации работников образования  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://vvvvw.som.fio.ru> – сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.  
<http://standart.edu.ru> - официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения.  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов средствами УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации и для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя.  
<http://www.mcko.ru> – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС.  
<http://www.ouro.ru>- сайт открытого института «Развивающее образование» предлагает текст ФГОС, содержит материалы по обсуждению стандартов нового поколения для начальной школы. Сайт представляет опубликованные методические материалы по внедрению ФГОС, дает возможность заказать литературу.  
<http://www.zavuch.info>- сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС.  
<http://www.school2100.ru>- сайт предлагает индивидуальные дистанционные консультации специалистов по проблемам внедрения ФГОС.  
<http://school2rti.ucoz.ru> – сайт представляет ориентировочный пакет документации по переходу ОУ к реализации ФГОС нового поколения.

## 8. Система мониторинга результатов обучения учащихся по истории

индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос,  
комбинированный опрос, устная контрольная работа, биографический и графический диктант, тестирование учащихся, краткая письменная контрольная работа, письменная контрольная работа.

*Промежуточная аттестация (контрольные работы)*

*Итоговая аттестация (контрольные работы)*

### Коррекционная работа

Регулярная работа на уроке способствует формированию *умений* - способности использовать имеющиеся знания или понятия для решения задач, а также *навыков* - сознательно автоматизированных действий, достигаемых путем упражнений. Для образования навыка у учеников коррекционного класса необходимы следующие условия: создание стимула к действию, наглядный показ действия, многократное повторение действия самими учащимися, воспитание самоконтроля, контроль со стороны учителя.

1. Основные умения и навыки школьников, формируемые на уроке истории:

1. Пересказ.
2. Оценка исторических явлений.
3. Сообщение исторических фактов.
4. Хронологические (работа с датами).
5. Пространственные (картографические).
6. Выделение главного и второстепенного.
7. Формулирование вывода.
8. Навыки самостоятельной работы.

2. Основные упражнения, используемые для формирования исторических знаний, умений и навыков:

1. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.
2. Решение кроссвордов.
3. Работа с настенной и контурной картой.
4. Решение хронологических задач.
5. Выполнение тестовых заданий
6. Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.

1. Использование оценочных форм представления результатов образовательной деятельности: совокупности творческих работ, элементов работы по документам, свидетельствующих об участии;
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной</li> </ul>



- творческая работа			деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого - педагогических исследований (совместно с психологом)	

### Промежуточная аттестация. Норма оценивания.

Промежуточные аттестации. Повторительно – обобщающие уроки.

**7 класс** - Повторительно - обобщающий уроки.

Тема: «Введение в историю», «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», « Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения Русских земель», «История нашей страны с древнейшего периода по XIVвек».

**8 класс** - Повторительно - обобщающие уроки.

Тема: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке».

**9 класс** - Повторительно - обобщающие уроки.

Тема: «Россия в начале XX века», «Россия в 1917 – 1920г», «Советская Россия – СССР в 20 – 30 годы», «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г». «Советский союз в 1945 – 1991г», «Новая Россия в 1991 - 2002г».

### Оценка устных ответов

При оценке ответа ученика необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки по истории являются следующие.

#### За устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

#### За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61- 80%

Оценка "3" - 41- 60%

**Контрольно-измерительные материалы.  
Промежуточная тестовая работа.**

**1. История- это наука**

- А) О настоящем нашей Родины.
- Б) О прошлом нашей Родины.

**2. Вече- это**

- А) Княжеское войско
- Б) Народное собрание.

**3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.**

- А) Земледелие.                      В) Рыболовство.
- Б) Охота.                      Г) Бортничество.

**4. Вера в природных богов называется**

- А) Христианская.
- Б) Языческая.

**5. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?**

**6. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?**

- А) Игорь.
- Б) Олег.
- В) Рюрик.

**7. Продолжи цепочку правления князей:**

Рюрик

**8. Крещение Руси - это принятие ...**

- А) Языческой веры.
- Б) Христианской веры.

**9. В каком году состоялось крещение Руси?**

- А) 988 г.
- Б) 879 г.

**10. Что создали Кирилл и Мефодий?**

- А) Первые печатные книги.
- Б) Письменность.

**11. Напиши хронологические рамки периода раздробленности.**

**12. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.**

- А). Развитие городов и рост их самостоятельности.
- Б). Нашествие кочевников.
- В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.

**13. В каком веке началось монголо- татарское нашествие?**

- А) В 5 веке.
- Б) В 13 веке.
- В) В 20 веке.

**14. Что такое иго?**

- А) Угнетение.
- Б) Неволя.
- В) Вольная жизнь.

**15. На каком озере происходило ледовое побоище?**

- А) Байкал.
- Б) Чудское.

**16. В каком году произошло ледовое побоище?**

- А) 1147 г.
- Б) 1242 г.

**17. Какая битва произошла в 1380 г?**

- А) Куликовская.
- Б) Сталинградская.

**18. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо –татарского ига?**

- А). В 1380 г.
- Б). В 1480 г.

**19. Напиши имя князя, освободившего Русь от монголо – татар.**

*Тестовая проверочная работа по истории по теме:  
« История нашей страны древнейшего периода» 7 класс.*

**1. Древяне жили вблизи**

- А) Полей.
- Б) Болот.
- В) Лесов.

**2. Вече- это**

- А) Княжеское войско.
- Б) Народное собрание.

**3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.**

- А) Земледелие.
- Б) Охота.
- В) Рыболовство.
- Г) Бортничество.

**4. Из каких материалов изготавливал свои изделия гончар?**

- А) Из металла.
- Б) Из глины.

**5. Кто изготавливал свои изделия из металла?**

- А) Кузнец.
- Б) Бондарь.

В) Гончар.

**6. Тризна- это**

А) Праздник.

Б) Прощальный пир.

**7. Вера в природных богов называется**

А) Христианская.

Б) Языческая.

**8. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?**

**Тестовая проверочная работа по теме:  
« Борьба Руси с иноземными завоевателями».**

**7 класс.**

**1. В каком веке началось монгола- татарское нашествие?**

А) В 5 веке.Б) В 13 веке.В) В20 веке.

**2. Кто стоял во главе монгола- татарского войска?**

А) Князь.Б) Хан.В) Воевода.

**3. Какой город на Руси принял первый удар монгола- татар?**

А) Ростов.Б) Рязань.В) Москва.

**4. Что такое иго?**

А) Угнетение.Б) Неволя.В) Вольная жизнь.

**5. Кем управлялась Новгородская земля?**

А) Князем.Б) Боярами.В) Вече.

**6. Кто вторгся во владения Великого Новгорода?**

А) Немецкие рыцари .Б) Шведы. В) Французы.

**7.На каком озере происходило ледовое побоище?**

А) Байкал. Б) Чудское.

**8. В каком году произошло ледовое побоище?**

А) 1147 г. Б) 1242 г.

**9. Какая битва произошла в 1380 г?**

А) Куликовская. Б) Сталинградская.

