C:\Documents and Settings\www\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\5.tif

**Рабочая учебная программа**

**по биологии для 6-9 специальных (коррекционных VIII вида) классов**

(наименование учебного предмета)

**Уровень обучения: базовый, уровень образования: начальное общее**

**Срок реализации: 1 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Составлено в соответствии с программами  специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, по предмету «Биология», - М.: Владос, 2011 г.  Учителем Кузьминой В.Г. | Прошла экспертизу  на заседании методического объединения  Протокол № 3  От «26» августа 2015 г. |

д.Сорты, 2015 г.

**Пояснительная записка**

**Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ,5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой .**

**Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.  
 Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.   
 Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.   
 Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:   
•освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;   
•овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;   
•воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;   
•применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции**

**Курс «Биология» состоит из четырех разделов:**

**«Неживая природа»(6 класс),**

**«Растения»(7 класс),**

**«Животные»(8 класс),**

**«Человек и его здоровье»(9 класс).**

**Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.  
 В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.  
В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.  
 В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за домашними животными » и др.).  
В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.**

**За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.  
 В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.**

**В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.   
 Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, : объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.   
При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.**

**Содержание программы**

**ЖИВАЯ ПРИРОДА**

**6 класс (2 ч неделю)**

**Природа .Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу.Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.**

**Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть;испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.**

**Демонстрация опытов:**

1. **Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.**
2. **Растворение соли, сахара в воде.**
3. **Очистка мутной воды.**
4. **Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.**
5. **Определение текучести воды.**
6. **Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды**

**и другихцелей.**

**Воздух**

**Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздух.Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания ,в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.**

**Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.**

**Демонстрация опытов:**

1. **Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва).**
2. **Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.**
3. **Упругость воздуха.**

**4. Воздух — плохой проводник тепла.**

**5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при  
охлаждении.**

**6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодно  
го — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени  
свечи.**

**Полезные ископаемые**

***Полезные ископаемые и их значение.*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.Горючие полезные ископаемые*Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование*Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.*Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.*Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.*Калийная соль.* Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.Полезные ископаемые, используемые для по лучения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).**

**Демонстрация опытов:**

**1. Определение некоторых свойств горючих полезных исконас мых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.**

**2. Определение растворимости калийной соли.**

**Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).**

**Почва**

**Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.Песчаные и глинистые почвы.Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.(сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.Основное свойство почвы — *плодородие.*М естные типы почв: название, краткая характеристика.Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.**

**Демонстрация опытов:**

1. **Выделение воздуха и воды из почвы.**
2. **Обнаружение в почве песка и глины.**

**3.Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.**

**4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.**

**Практическая работа. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.**

**Повторение.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* **отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;**
* **характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;**
* **некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел , воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие npи охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.**

***Учащиеся должны уметь:***

* **обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;**
* **проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;.**

**7 класс**

***Растения, грибы и бактерии (2 ч в неделю)***

**Введение**

**Многообразие растений. Значение растений и их охрана.Общее знакомство с цветковыми растениями.Общее понятие об органах цветкового растения (на примере ра стения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.**

**Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.**

**Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшепм цы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.**

**Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).**

**Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.**

**Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.**

**Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).**

***Лабораторные работы.***

1. **Органы цветкового растения.**
2. **Строение цветка.3. Строение семени фасоли. *4..* Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.**

**Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:**

1. **Условия, необходимые для прорастания семян.**
2. **Испарение воды листьями.**
3. **Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).**

**Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.**

**Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).**

**Многообразие растений, бактерий и грибов**

**Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.**

**Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.**

**Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.**

**Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрасрастания папоротника.**

**Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.**

**Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).**

**Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.**

**Цветковые растенияДеление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия строение семян, корневой системы, жилкование листа).**

**Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Ныращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.**

**Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)'Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.**

**Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).**

**Лабораторная работа. Строение луковицы.**

**Двудольные растения**

**Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.**

**Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.**

**Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).**

**Биологические особенности растений сада. Особенности paзмножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.**

**Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.**

**Лабораторная работа.Строение клубня картофеля.**

**Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.**

**Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.**

**Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».**

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

***Учащиеся должны знать:***

* **названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;**
* **некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте ний, особенно местных;**
* **разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.**

***Учащиеся должны уметь:***

* **отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);**
* **приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);**
* **различать органы у цветкового растения;**
* **различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;**
* **выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;**
* **различать грибы и растения.**

**8 класс Животные**

**(2 ч в неделю)**

**Введение**

**Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.**

**Беспозвоночные животные**

**Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).**

**Черви**

**Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни,питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата.Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.**

**Насекомые**

**Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.IIчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.**

**Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомы х, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.**

**Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.**

**Позвоночные животные**

**Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).**

**Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.**

**Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.**

**Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля гушки, способ передвижения.Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.**

**Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.**

**Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.**

**Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.Питание птиц.Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).**

**Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.**

**Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.**

**Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.**

**Млекопитающие, или звери.Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.**

**Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.**

**Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешни и вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.**

**Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана.Значение кролиководства в народном хозяйстве.**

**Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждогог из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.**

**Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.**

**Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.**

**Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядныеживотные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свиньи) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные живот ные — свинья, северный олень.**

**Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.Выращивание телят.**

**Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.**

**Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.**

**Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.**

**Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.**

**Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.**

**Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия . Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.Практические работы на животноводческих фермах.**

**Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.**

**Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.**

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

***Учащихся должны знать:***

* **основные отличия животных от растений;**
* **признаки сходства и различия между изученными группами животных;**
* **общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;**
* **места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;**
* **названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены и местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;**
* **основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).**

***Учащиеся должны уметь:***

* **узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);**
* **кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;**
* **устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;**
* **проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и  
   повадках).**

**9 класс Человек**

**2ч в неделю**

**Общий обзор организма человека**

**Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органон (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).**

**Демонстрация торса человека.**

**Опора тела и движение Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.**

**Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. 3начение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.**

**Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.**

**Кровь и кровообращение**

**Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды**

**Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.**

***Лабораторные работы***

1. **Микроскопическое строение крови.**
2. **Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряди физических упражнений (приседания, прыжки, бег).**

**Дыхание**

**Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.**

**Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.**

**Пищеварение**

**Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.**

**Демонстрация опытов:**

1. **Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.**
2. **Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.**
3. **Действие слюны на крахмал.**
4. **Действие желудочного сока на белки.**

**Почки**

**Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение  
почечных заболеваний.**

**Кожа**

**Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и ги гиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.**

**Нервная система**

**Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, ). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.**

**Органы чувств**

**Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.**

**Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.**

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

**Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.**

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса п о разделу «Человек»***

**\* Уч*ащиеся должны знать:***

* **названия, строение и расположение основных органов организма человека;**
* **элементарное представление о функциях основных органов них систем;**
* **влияние физических нагрузок на организм;**
* **вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;**
* **основные санитарно-гигиенические правила.**

***Учащиеся должны уметь:***

* **применять приобретенные знания о строении и функциях человеческогоорганизма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;**
* **соблюдать санитарно-гигиенические правила.**

**Календарно-тематическое планирование**

***6 класс ( 68 ч) 2ч в неделю***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное**  **обеспечение,**  **наглядное оборудование** | **Дата проведения** | | |
| **По плану** | | **Фактически** |
| **1** | **Введение.Живая и неживая природа.** | **сообщение новых знаний** | **Вводная беседа.** | **Табл.»Живая и неживая природа»13,11,23** | **2.09** |  | |
| **2** | **Для чего нужно изучать неживую природу.** | **комбинированный** | **Устный журнал.** | **Иллюстр.тел природы 9,11,23** | **6.09** |  | |
| **Вода (15ч)** | | | | | | | |
| **3** | **Вода в природе.** | **комбинированный** | **Урок-презентация (ИКТ)** | **Табл «Вода в природе.»2,11,13,23** | **9.09** |  | |
| **4** | **Вода- жидкость.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Мат-алы к опытам,**  **9,23** | **13.09** |  | |
| **5** | **Изменение воды при замерзании.** | **сообщение новых знаний** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Мат-алы к опытам,иллюстрации снега.льда,града 11,23** | **16.09** |  | |
| **6** | **Лёд- твёрдое тело.** | **комбинированный** | **Беседа с решением проблемных ситуаций.** | **Иллюстр. Льда в различных природных условиях,23** | **20.09** |  | |
| **7** | **Вода-растворитель.** | **сообщение новых знаний** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Мат-алы к опытам,вещества для растворения в воде ,9,11,23,27** | **23.09** |  | |
| **8** | **Нерастворимые в воде вещества.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Мат-алы к опытам, вещества для растворения в воде9,11,23,27** | **27.09** |  | |
| **9** | **Прозрачная и мутная вода.** | **комбинированный** | **Беседа с поисковыми заданиями** | **Мат-алы к опытам,водные растворы,фильтр,6,23,27** | **30.09** |  | |
| **10** | **Водные растворы и их использование.Водные растворы в природе.** | **закрепление изученного** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Мат-алы к опытам ,водные растворы,иллюстр.водоёмов.** | **4.10** |  | |
| **11** | **Питьевая вода.** | **комбинированный** | **Урок-эксперимент** | **Рисунки и плакаты детей,9,23** | **7.10** |  | |
| **12** | **Температура воды и её измерение.** | **комбинированный** | **Практическая работа** | **Термометр,макеты термометра,**  **материалы к опытам.23** | **11.10** |  | |
| **13** | **Превращение воды в пар.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Табл.»Превращение воды в пар.»11,13,23,28** | **14.10** |  | |
| **14** | **Кипение воды.** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Табл. «Превращение воды в пар.»,мат-алы к опытам,21,23** | **18.10** |  | |
| **15** | **Три состояния воды.** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстр.Трёх состояний воды.**  **Рисунки детей** | **21.10** |  | |
| **16** | **Использование воды в промышленности.Охрана воды.** | **обобщение и систематизация** | **Беседа с моделированием ситуаций.** | **Знаки охраны воды.11,13,23** | **25.10** |  | |
| **17** | **Что мы узнали о воде?** | **контроль и проверка знаний** | **Проверочная работа** | **тестовые задания,20** | **28.10** |  | |
| **Воздух (15)** | | | | | | | |
| **18** | **Воздух вокруг нас.** | **комбинированный** | **Урок-презентация (ИКТ)** | **Мат-алы к опытам,иллюстр.Атмосфера,11,13,21,23** | **1.11** |  | |
| **19** | **Воздух занимает место.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Иллюстр. Лётчиков и водолазов** | **4.11** |  | |
| **20** | **Сжимаемость и упругость воздуха** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с решением проблемных ситуаций.** | **Мат-алы к опытам,иллюстр.предметов со сжатым воздухом,11,23** | **15.11** |  | |
| **21** | **Воздух -плохой проводник тепла.** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с практическими упражнениями.** | **Мат-алы к опытам,иллюстр. предметов изолирующих воздух.13,23** | **18.11** |  | |
| **22** | **Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Мат-алы к опытам,11,23** | **22.11.** |  | |
| **23** | **Свойства теплого и холодного воздуха.** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Рисунки детей,свеча,иллюстр. Теплой и холодной погоды** | **25.11** |  | |
| **24** | **Состав воздуха.Кислород.** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Табл. «состав воздуха»**  **11,13,23** | **29.11** |  | |
| **25** | **Значение кислорода в жизни растений ,животных и человека.** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Рисунки уч-ся**  **11,13,23** | **2.12** |  | |
| **26** | **Состав воздуха.Углекислый газ.** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Табл. «состав воздуха»**  **23** | **6.12** |  | |
| **27** | **Применение углекислого газа.** | **комбинированный** | **Беседа с поисковыми заданиями** | **11,13,23** | **9.12** |  | |
| **28** | **Состав воздуха.** | **комбинированный** | **Деловая игра** | **Табл. «состав воздуха»**  **14,23** | **13.12** |  | |
| **29** | **Значение воздуха.** | **комбинированный** | **Беседа с решением проблемных ситуаций.** | **Мат-алы к опытам,9,11,13** | **16.12** |  | |
| **30** | **Чистый и загрязнённый воздух.** | **комбинированный** | **Беседа с моделированием ситуаций.** | **Иллюстр.чистого и загрязненного воздуха**  **9,11,23,28** | **20.12** |  | |
| **31** | **Охрана воздуха.** | **Применения знаний** | **Устный журнал.** | **Знаки охраны воздуха,**  **рисунки детей на тему «Охрана воздуха» 23** | **27.12** |  | |
| **32** | **Воздух в нашей жизни.** | **контроль и проверка знаний** | **Проверочная работа** | **Тестовые задания ,9** | **30.12** |  | |
| **Полезные ископаемые (20)** | | | | | | | |
| **33** | **Разнообразие полезных ископаемых.** | **комбинированный** | **Деловая игра** | **Физическая карта России,**  **условные обозначения полезных ископаемых, 13,23,28** | **13.01** |  | |
| **34** | **Полезные ископаемые ,используемые в строительстве.** | **комбинированный** | **Беседа с практическими упражнениями.** | **Образцы гранита,мрамора,мела.**  **23** | **17.01** |  | |
| **35** | **Определение и сравнение свойств песка и глины.** | **закрепление изученного** | **Лабораторная работа** | **Образцы глина и песок ,оборудование для опытов 23** | **20.01** |  | |
| **36** | **Горючие полезные ископаемые.** | **комбинированный** | **Беседа с поисковыми заданиями** | **Физическая карта России,**  **14,23** | **24.01** |  | |
| **37** | **Свойства торфа ,его образование ,добыча и использование.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией образцов.** | **Мат-алы к опытам,**  **образец торфа**  **11,23** | **27.01** |  | |
| **38** | **Свойства каменного угля ,его образование ,добыча и использование.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией образцов.** | **Мат-алы к опытам,**  **образец каменного угля**  **11,23** | **31.01** |  | |
| **39** | **Свойства нефти ,её образование**  **,добыча и использование.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией образцов.** | **Мат-алы к опытам,**  **образец нефти 11,23** | **3.02** |  | |
| **40** | **Свойства природного газа ,его образование ,**  **добыча и использование.** | **комбинированный** | **Рассказ-описание с использованием опорных схем.** | **Мат-алы к опытам,**  **образец газа 11,23** | **7.02** |  | |
| **41** | **Полезные ископаемые,используемые для получения минеральных удобрений** | **комбинированный** | **Беседа с практическими упражнениями.** | **Иллюстр . с\х растений,табл.»Виды удобрений»** | **10.02** |  | |
| **42** | **Свойства калийной соли ,её образование ,добыча и использование.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией образцов.** | **Мат-алы к опытам,образец калийной соли ,23** | **14.02** |  | |
| **43** | **Полезные ископаемые,используемые для получения металлов** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией образцов.** | **Образцы медной ,железной руды,23** | **17.02** |  | |
| **44** | **Черные металлы.Их свойства и получение.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией образцов.** | **Образцы чугуна,стали,**  **иллюстр.изделий из стали,23** | **21.02** |  | |
| **45** | **Цветные металлы.Их свойства и получение.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией образцов.** | **ОбразцыАлюминий,бронза,олово,медь,23** | **24.02** |  | |
| **46** | **Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.** | **закрепление изученного** | **Практическая работа** | **Образцы цветных и черных металлов** | **28.02** |  | |
| **47** | **Распостранение полезных ископаемых на территории России .Работа по физической карте России.** | **применения знаний** | **Практическая работа** | **Физическая карта России**  **шаблоны карт для уч-ся**  **14,23,** | **3.03** |  | |
| **48** | **Полезные ископаемые Кировской области.** | **закрепление изученного** | **Заочное путешествие** | **карта Кировской области.**  **Условные знаки полезных ископаемых ,20** | **10.03** |  | |
| **49** | **Полезные ископаемые нашего района.** | **закрепление изученного** | **Экскурсия в краеведческий музей** |  | **14.03** |  | |
| **50** | **Полезные ископаемые в нашей жизни.** | **применения знаний** | **Урок-ярмарка** | **Иллюстр. и натуральные предметы**  **из цветных и черных металлов,28** | **17.03** |  | |
| **51** | **Полезные ископаемые,их свойства,добыча и использование.** | **контроль и проверка знаний** | **Проверочная работа** | **Тестовые задания** | **21.03** |  | |
| **52** | **Кладовые природы.** | **обобщение и систематизация** | **Устный журнал.** | **Иллюстр. и натуральные предметы**  **из цветных и черных металлов,23** | **4.05** |  | |
| **Почва (16ч)** | | | | | | | |
| **53** | **Почва-верхний плодородный слой,образование почвы.** | **комбинированный** | **Урок-презентация (ИКТ)** | **Табл. «Расположение**  **почвы на слоях земли» 11,14,23** | **7.04** |  | |
| **54** | **Состав почвы.Минеральная и органическая части почвы.** | **сообщение новых знаний** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Мат-алы к опытам,индивид.карточки,9,23** | **11.04** |  | |
| **55** | **Перегной-органическая часть почвы.** | **комбинированный** | **Беседа с поисковыми заданиями** | **Мат-алы к опытам,карты-маршруты ,23** | **14.04** |  | |
| **56** | **Неорганическая часть почвы-глина.песок,минеральные соли.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Мат-алы к опытам,образцы почвы,23** | **18.04** |  | |
| **57** | **Песчаные,глинистые и черноземные почвы** | **комбинированный** | **Рассказ-описание с использованием опорных схем.** | **Образцы почв,**  **Мат-алы к опытам,11,23** | **21.04** |  | |
| **58** | **Различие песчаных и глинистых почв.** | **закрепление изученного** | **Практическая работа** | **Садовый инвентарь** | **25.04** |  | |
| **59** | **Водные свойства песчаных и глинистых почв.** | **закрепление изученного** | **Лабораторная работа** | **Обуродование к лабораторной работе.** | **28.04** |  | |
| **60** | **Почвы родного края.** | **закрепление изученного** | **Заочное путешествие** | **Рисунки уч-ся,образцы почв,иллюстр. полей 14,23** | **2.05** |  | |
| **61** | **Зачем нужны удобрения?** | **применения знаний** | **Беседа с решением проблемных ситуаций.** | **Образцы удобрений, ребусы,12,23** | **5.05** |  | |
| **62** | **Обработка почвы.** | **применения знаний** | **Практическая работа** | **Садовый инвентарь** | **12.05** |  | |
| **63** | **Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.** | **применения знаний** | **Практическая работа** | **Садовый инвентарь** | **16.05** |  | |
| **64** | **Значение почвы в народном хозяйстве.** | **комбинированный** | **Интегрированный урок(сельхоз.труд +биология)** | **Садовый инвентарь,опорные схемы,11** | **19.05** |  | |
| **65** | **Охрана и рациональное использование почв .** | **комбинированный** | **Беседа с моделированием ситуаций.** | **Знаки охраны почв, опорные схемы, 14,23** | **23.05** |  | |
| **66** | **Значение неживой природы в жизни человека.** | **закрепление изученного** | **Деловая игра** | **Табл. «Значение почв»,рисунки уч-ся** | **25.05** |  | |
| **67** | **Почва,Воздух иВода в жизни человека.** | **контроль и проверка знаний** | **Проверочная работа** |  | **28.05** |  | |
| **68** | **«Вода,воздух,почва -основа жизни»** | **обобщение и систематизация** | **урок-КВН** | **Названия команд,ребусы,листы самооценки** | **30.05** |  | |

***7 класс (68 ч) 2ч в неделю***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное**  **обеспечение** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Многообразие растений.(3ч)** | | | | | | |
| **1** | **Введение. Разнообразие растений.** | **сообщение новых знаний** | **Вводная беседа.** | **Табл. условных обозначений; иллюстрации растений,24,16** | **2.09** |  |
| **2** | **Значение растений** | **комбинированный** | **Деловая игра** | **Гербарий, лекарственные растения,11,16,24** | **4.09** |  |
| **3** | **Охрана растений** | **комбинированный** | **Устный журнал.** | **Растения занесённые в Красную книгу13,17,24** | **9.09** |  |
| **Цветок. (4ч)** | | | | | | |
| **4** | **Строение цветкового растения.** | **сообщение новых знаний** | **Лабораторная работа** | **Табл. «Строение цветкового растения», живые растения,24,11,4,6** | **11.09** |  |
| **5** | **Строение цветка.** | **закрепление изученного** | **Лабораторная работа** | **Табл. «Строение цветка», живые цветы17,24** | **16.09** |  |
| **6** | **Виды соцветий.** | **закрепление изученного** | **Экскурсия в природу.** | **Табл. «Виды соцветий» 11,13,24** | **18.09** |  |
| **7** | **Опыление цветков** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Табл.»Опыление растений» 13,17,24** | **23.09** |  |
| **Плод (7 ч)** | | | | | | |
| **8** | **Плоды. Разнообразие плодов.** | **комбинированный** | **Урок-презентация (ИКТ)** | **Мультимедийная презентация,**  **Муляжи, рисунки, плоды ,28** | **25.09** |  |
| **9** | **Размножение растений семенами.** | **комбинированный** | **Экскурсия в природу.** | **Образцы семян** | **30.09** |  |
| **10** | **Внешний вид и строение семени фасоли.** | **закрепление изученного** | **Лабораторная работа** | **Семена фасоли, лабораторное оборудование ,16,24** | **2.10** |  |
| **11** | **Строение зерновки пшеницы.** | **применения знаний** | **Лабораторная работа** | **Зерновка пшеницы,лабораторное оборудование ,16,24** | **7.10** |  |
| **12** | **Условия прорастания семян** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Четыре набора семян, выращ. в разных условиях,17,24** | **9.10** |  |
| **13** | **Определение всхожести семян.** | **комбинированный** | **Лабораторная работа** | **Семена растений ,заделанных на разную глубину,табл. «Глубина заделки семян»** | **14.10** |  |
| **14** | **Правила заделки семян в почву.** | **применения знаний** | **Практическая работа** | **Семена и земля,табл. «Глубина заделки семян»** | **16.10** |  |
| **Корень(4ч)** | | | | | | |
| **15** | **Корень. Виды корней.** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Пророщенные семена фасоли и пшеницы, черенок тополя ,13,17,24** | **21.10** |  |
| **16** | **Корневые системы.Корневые волоски.** | **комбинированный** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Табл. «Корневые системы»,17,24** | **23.10** |  |
| **17** | **Значение корня в жизни растения.** | **обобщение и систематизация** | **Беседа с решением проблемных ситуаций.** | **Табл. «Корневые системы» 11,24** | **28.10** |  |
| **18** | **Видоизменения корней.** | **закрепление изученного** | **Рассказ с демонстрацией образцов.** | **Корнеплоды, корнеклубни -муляжи и реальные образцы.** | **30.10** |  |
| **Лист.(6ч)** | | | | | | |
| **19** | **Лист. Внешнее строение листа** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Различные листья(натуральные и гербарий)17,24** | **4.11** |  |
| **20** | **Из каких веществ состоит растение** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с решением проблемных ситуаций.** | **Листья растений, картофелина, йод,11,13,24** | **11.11** |  |
| **21** | **Образование органических веществ в растениях** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Материалы к опытам,листья растений 11,13,24** | **13.11** |  |
| **22** | **Испарение воды листьями** | **закрепление изученного** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Материалы к опытам,листья растений 11,13,24** | **18.11** |  |
| **23** | **Дыхание растений** | **Применения знаний** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Материалы к опытам, листья растений,28,24** | **20.11** |  |
| **24** | **Листопад и его значение** | **закрепление изученного** | **Устный журнал.** | **Картины листопада, 17,24,28** | **25.11** |  |
| **Стебель(3ч)** | | | | | | |
| **25** | **Стебель. Строение стебля** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Табл. «Строение стебля дерева», индивид.задания на карточках,11,24** | **27.11** |  |
| **26** | **Значение стебля в жизни дерева** | **комбинированный** | **Беседа с решением проблемных ситуаций.** | **Материалы к опытам,Табл. «Строение стебля дерева», карточки-вопросы.16,11,24.** | **2.12** |  |
| **27** | **Разнообразие стеблей** | **применения знаний** | **Заочное путешествие** | **Гербарий, иллюстр различных видов стеблей.**  **5,6,24** | **4.12** |  |
| **Растение — целостный организм (7ч)** | | | | | | |
| **28** | **Взаимосвязь частей растения.Связь растения со средой обитания.** | **комбинированный** | **Урок-презентация (ИКТ)** | **Мультимедийная презентация «Растения и окружающая среда»** | **9.12** |  |
| **29** | **Деление растений на группы.** | **сообщение новых знаний** | **Деловая игра** | **План-описание Табл.Взаимосвязь частей растения.11,17,24** | **11.12** |  |
| **30** | **Мох как представитель многолетних травянистых растений.** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Образцы мха,торфа**  **Табл «Использование торфа»11,24** | **16.12** |  |
| **31** | **Папоротники- нецветковые растения.** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстр.папоротника.**  **Табл «Использование каменного угля» 11,24** | **18.12** |  |
| **32** | **Голосеменные хвойные растения** | **комбинированный** | **Рассказ-описание с использованием опорных схем.** | **Иллюстр. хвойных и листв.растений,17,24** | **23.12** |  |
| **33** | **Волшебный мир растений.** | **Обобщения и систематизации** | **урок-игра** | **Игровое поле для игры,фишки,**  **иллюстрации различных заданий. 11,17,24** | **25.12** |  |
| **34** | **Деление цветковых на классы** | **закрепление изученного** | **Беседа с решением проблемных ситуаций.** | **Табл. условных обозначений; иллюстрации растений 13,24** | **30.12** |  |
| **Однодольные покрытосеменные растения.(6ч)** | | | | | | |
| **35** | **Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.** | **сообщение новых знаний** | **Рассказ-описание с использованием опорных схем.** | **иллюстрации зерновых, полей и жатвы,11,24** | **13.01** |  |
| **36** | **Хлебные злаковые культуры.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией образцов.** | **иллюстрации зерновых и натуральные растения,5,16,11,24** | **15.01** |  |
| **37** | **Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.** | **применения знаний** | **Деловая игра** | **Иллюстрации зерновых, хлебобулочных изделий**  **17,24** | **20.01** |  |
| **38** | **Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.** | **комбинированный** | **Заочная экскурсия** | **Иллюстрации лилия, тюльпан, хлорофитум**  **17,24** | **22.01** |  |
| **39** | **Овощные лилейные.Строение луковицы.** | **закрепление изученного** | **Лабораторная работа .** | **Муляжи, рисунки, плоды овощных лилейных.11,24** | **27.01** |  |
| **40** | **Дикорастущие лилейные.Ландыш.** | **закрепление изученного** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстрации ландыша,**  **план-описание, опорные схемы.17,24** | **29.01** |  |
| **Двудольные покрытосеменные растения.(25ч)** | | | | | | |
| **41** | **Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых.Паслен.** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с решением проблемных ситуаций.** | **Иллюстрации паслена,11,24** | **3.02** |  |
| **42** | **Строение клубня картофеля.** | **комбинированный** | **Лабораторная работа** | **Клубни картофеля,24** | **5.02** |  |
| **43** | **Технология выращивания картофеля.** | **применения знаний** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Иллюстр. Продуктов из картофеля,24** | **10.02** |  |
| **44** | **Овощные пасленовые.Томат.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией образцов.** | **Иллюстр. Продуктов из томатов,24** | **12.02** |  |
| **45** | **Овощные пасленовые.Баклажаны и перцы.** | **закрепление изученного** | **Рассказ с демонстрацией образцов.** | **Иллюстр. Растений перца и томатов,24** | **17.02** |  |
| **46** | **Цветочно-декоративные пасленовые .** | **комбинированный** | **Заочное путешествие** | **Иллюстр.табак и белена,24** | **19.02** |  |
| **47** | **Общие признаки бобовых.Пищевые бобовые.** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Табл. «Бобовые культуры»,натуральные бобовые 11,17,24** | **24.02** |  |
| **48** | **Фасоль и соя -южные бобовые культуры.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией образцов.** | **Иллюстр.Фасоль и соя,натуральные образцы. 24** | **26.02** |  |
| **49** | **Кормовые бобовые.** | **закрепление изученного** | **Работа в группах постоянного состава.** | **Иллюстр,клевер,**  **люпин 17,24** | **3.03** |  |
| **50** | **Покрытосеменные растения .** | **контроль и проверка знаний** | **Проверочная работа** | **20** | **5.03** |  |
| **51** | **Общие признаки розоцветных.Шиповник -растение группы розоцветных.** | **комбинированный** | **Работа в группах сменного состава.** | **Иллюстр,розоцветных,гербарий ,задания для групп 12,24** | **10.03** |  |
| **52** | **Плодово-ягодные розоцветные.Яблоня.Груша.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией образцов.** | **Иллюстр деревьев,плодов,цветков яблони и груши,14,17** | **12.03** |  |
| **53** | **«Эти удивительные растения»** | **Обобщения и систематизации** | **Викторина** | **Медиафайлы ,17** | **17.03** |  |
| **54** | **Плодово-ягодные розоцветные.Вишня.Малина.** | **закрепление изученного** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстр деревьев,плодов,цветков**  **вишни и малины 11,13,24** | **19.03** |  |
| **55** | **Плодово-ягодные розоцветные.**  **Земляника.** | **закрепление изученного** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстр. растений,**  **цветков и плодов земляники ,11,24** | **2.04** |  |
| **56** | **Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.** | **комбинированный** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Иллюстр. растений,**  **цветков и плодов абрикоса и персика 17,24** | **7.04** |  |
| **57** | **Общие признаки сложноцветных.Пищевые сложноцветные.Подсолнечник.** | **комбинированный** | **Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.** | **Иллюстр. сложноцветных,подсолнечника,продуктов из**  **подсолнечника 16,24** | **9.04** |  |
| **58** | **Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.** | **комбинированный** | **Урок-презентация (ИКТ)** | **Презентация «Календула и бархатцы»**  **земля 11,24** | **14.04** |  |
| **59** | **Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.** | **комбинированный** | **Самостоятельная работа** | **Иллюстр.Маргаритка и георгин,корнеклубни**  **георгина 11,24** | **16.04** |  |
| **60** | **Уход за комнатными растениями.Перевалка.Пересадка** | **применения знаний** | **Практическая работа** | **Комнатные растения ,земля,**  **инвентарь** | **21.04** |  |
| **61** | **Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке** | **применения знаний** | **Практическая работа.** | **Садовый инвентарь** | **23.04** |  |
| **62** | **Весенняя обработка почвы.** | **применения знаний** | **Практическая работа** | **Садовый инвентарь** | **28.04** |  |
| **63** | **Растение -живой организм.** | **Коррекции знаний** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Табл.Взаимосвязь частей растения.занимательные задания 4,17,24** | **30.04** |  |
| **64** | **Многообразие растительного мира.** | **контроль и проверка знаний** | **Проверочная работа** | **Контрольные задания** | **5.05** |  |
| **Многообразие растений, бактерий и грибов(5)** | | | | | | |
| **65** | **Бактерии и особенности их жизнедеятельности.** | **сообщение новых знаний** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Иллюстр.различных видов бактерий 13,24** | **12.05** |  |
| **66** | **Строение и особенности жизнедеятельности грибов.** | **комбинированный** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Иллюстр.папоротника**  **13,24** | **14.05** |  |
| **67** | **Съедобные и несъедобные грибы.**  **Ядовитые грибы.** | **закрепление изученного** | **Деловая игра** | **Иллюстр. съедобных и несъедобных грибов,муляжи грибов**  **13,24** | **21.05** |  |
| **68** | **Уход за посевами и посадками.** | **применения знаний** | **Практическая работа.** | **Садовый инвентарь** | **26.05** |  |
|  | **Мир растений.** | **обобщение и систематизация** | **Урок-ярмарка** | **Медиафайлы и иллюстрации различных растений.** | **28.05** |  |

***8 класс (68 ч) 2ч в неделю***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное**  **обеспечение** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| **1** | **Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана** | **сообщение новых знаний** | **Вводная беседа.** | **Иллюстрации разнообразных животных,14,25** | **1.09** |  |
| **2** | **Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей** | **комбинированный** | **Беседа с решением проблемных ситуаций.** | **Иллюстрация червей, пиявок,14,25** | **7.09** |  |
| **3** | **Внешний вид дождевого червя, образ жизни,питание, дыхание, способ передвижения.** | **закрепление изученного** | **Лабораторная работа** | **Дождевой червь,7,25** | **8.09** |  |
| **4** | **Круглые черви — паразиты человека.** | **закрепление изученного** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстрация круглых червей,правила гигиены в виде опорных схем 13,14,25** | **14.09** |  |
| **Насекомые (7ч)** | | | | | | |
| **5** | **Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых** | **комбинированный** | **Урок-презентация (ИКТ)** | **Презентация «Мир насекомых»**  **13,28,25,** | **15.09** |  |
| **6** | **Бабочка- капустница.Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения.** | **комбинированный** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Иллюстрации и экземпляры бабочки- капустницы 7,14,25** | **21.09** |  |
| **7** | **Яблонная плодожорка.Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения.** | **комбинированный** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Иллюстрации и экземпляры яблонной плодожорки 7 ,14,25** | **22.09** |  |
| **8** | **Майский жук.Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения.** | **комбинированный** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Табл. «строение майского жука»,план-описание,14,25** | **28.09** |  |
| **9** | **Комнатная муха.Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения.** | **комбинированный** | **Самостоятельная работа** | **Иллюстрации и экземпляры комнатной мухи,11,25** | **29.09** |  |
| **10** | **Медоносная пчела.Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения.** | **комбинированный** | **Заочная экскурсия**  **на пасеку** | **Иллюстрации и экземпляры пчелы, ульев 10,11 ,25** | **5.10** |  |
| **11** | **Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.** | **комбинированный** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Иллюстрации и экземпляры тутового шелкопряда 14,25** | **6.10** |  |
| **Рыбы (7ч)** | | | | | | |
| **12** | **Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб** | **комбинированный** | **Урок-презентация (ИКТ)** | **Презентация « Мир рыб»** | **12.10** |  |
| **13** | **Внешнее строение и скелет рыб** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстрации разнообразных рыб,модель скелета рыб 18,25** | **13.10** |  |
| **14** | **Внутреннее строение рыб** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Экземпляр внутреннего строения рыбы,18,25** | **19.10** |  |
| **15** | **Размножение рыб** | **комбинированный** |  | **Схема развития рыб 18,25** | **20.10** |  |
| **16** | **Речные рыбы. Морские рыбы.** | **закрепление изученного** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Иллюстрации разнообразных рыб 18,25** | **26.10** |  |
| **17** | **Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними.** | **применения знаний** | **Практическая работа** | **Аквариум,принадлежности для чистки аквариума.** | **27.10** |  |
| **18** | **Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб .** | **обобщение и систематизация** | **Деловая игра** | **Иллюстрация судна-тральщика, атрибуты для игры. 18,25** | **2.11** |  |
| **Земноводные и пресмыкающиеся (6ч)** | | | | | | |
| **19** | **Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки** | **комбинированный** | **Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.** | **Иллюстрация и макет лягушки 7,14,25** | **3.11** |  |
| **20** | **Внутреннее строение земноводных** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Препарат вскрытой лягушки 7,14,25** | **16.11** |  |
| **21** | **Размножение и развитие лягушки** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Табл. «Схема развития лягушки» 14,25** | **17.11** |  |
| **22** | **Общие признаки пресмыкающихс. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся** | **комбинированный** | **Рассказ-описание с использованием опорных схем.** | **Иллюстрации пресмыкающихся,опорные схемы 14,25** | **23.11** |  |
| **23** | **Внутреннее строение пресмыкающихся** | **сообщение новых знаний** | **Рассказ-описание с использованием опорных схем.** | **Табл. «Внутреннее строение ящерицы» 6, 7, 13, 25** | **24.11** |  |
| **24** | **Размножение и развитие пресмыкающихся** | **комбинированный** | **Работа в группах постоянного состава.** | **Иллюстрация пресмыкающихся,14,25** | **30.11** |  |
| **Птицы (16 ч)** | | | | | | |
| **25** | **Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц** | **сообщение новых знаний** | **Урок-презентация (ИКТ)** | **Презентация « Мир птиц»** | **1.12** |  |
| **26** | **Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности.** | **Применения знаний** | **Экскурсия** |  | **7.12** |  |
| **27** | **Особенности скелета птиц** | **комбинированный** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Табл. «Скелет птицы»**  **12,25** | **8.12** |  |
| **28** | **Особенности внутреннего строения птиц** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Табл. «Внутреннее строение птиц»11,12,25** | **14.12** |  |
| **29** | **Размножение и развитие птиц.** | **комбинированный** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Табл. «Строение яйца птицы» 11,25** | **15.12** |  |
| **30** | **Птицы, кормящиеся в воздухе** | **закрепление изученного** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Иллюстрации стрижа и ласточки 12,25** | **21.12** |  |
| **31** | **Птицы леса и их особенности.** | **закрепление изученного** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Иллюстрации птиц леса**  **12,25** | **22.12** |  |
| **32** | **Хищные птицы и их особенности.** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстрации совы и орла 12,25** | **28.12** |  |
| **33** | **Птицы пресных водоёмов и болот.** | **комбинированный** | **Работа в группах постоянного состава.** | **Иллюстрации «Утки,цапли» 12,25** | **29.12** |  |
| **34** | **Птицы , обитающие вблизи жилья человека.** | **закрепление изученного** | **Деловая игра** | **Иллюстрации голубей,воробьёв,тря-согузок11,25** | **11.01** |  |
| **35** | **Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.** | **комбинированный** | **Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.** | **Иллюстрация страусов,пингвинов 12,25** | **12.01** |  |
| **36** | **Птицы зимой.Значение птиц в жизни человека.** | **применения знаний** | **Экскурсия в зимний лес.** |  | **18.01** |  |
| **37** | **Потомство птиц. Строение яйца курицы.** | **комбинированный** | **Лабораторная работа** | **Иллюстрации птенцов**  **12,25** | **19.01** |  |
| **38** | **Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур** | **применения знаний** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстрации различных пород кур,**  **11,25** | **25.01** |  |
| **39** | **Домашние утки и гуси.Содержание, кормление и разведение гусей, уток на птицефермах.** | **применения знаний** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстрации уток и гусей 12,25** | **26.01** |  |
| **40** | **Птицеводство . Выращивание цыплят.** | **Коррекции знаний** | **Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.** | **Иллюстрации цехов птицефабрики, 12,25** | **1.02** |  |
| **41** | **Птицы нашего края.Охрана птиц.** | **обобщение и систематизация** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Карта Кировской обл,знаки охраны птиц 12,25** | **2.02** |  |
| **Млекопитающие (17ч)** | | | | | | |
| **42** | **Общие признаки млекопитающих.Внешнее строение млекопитающих.** | **комбинированный** | **Урок-презентация (ИКТ)** | **Презентация «Млекопитающие»** | **8.02** |  |
| **43** | **Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .** | **комбинированный** | **Рассказ-описание с использованием опорных схем.** | **Иллюстрации скелета млекопитающих,опорные схемы,14,25** | **9.02** |  |
| **44** | **Внутренние органы млекопитающих .** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Иллюстрации и экземпляры тутового шелкопряда11,25** | **15.02** |  |
| **45** | **Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности .** | **комбинированный** | **Рассказ-описание с использованием опорных схем.** | **Иллюстрации разнообразных грызунов,14,25** | **16.02** |  |
| **46** | **Значение грызунов в природе и жизни человека.** | **применения знаний** | **Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.** | **Иллюстрации мыши-полёвки,ласки ,**  **ондатры 14,25** | **22.02** |  |
| **47** | **Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстрации заяц-беляк,**  **заяц-русак,кролики,14,25** | **23.02** |  |
| **48** | **Разведение домашних кроликов.** | **применения знаний** | **Заочная экскурсия на ферму** | **Иллюстрации различных пород кроликов 14,25** | **1.03** |  |
| **49** | **Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности .** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстрации хищных зверей.11,12,25** | **2.03** |  |
| **50** | **Дикие пушные хищные звери.**  **Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.** | **комбинированный** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Иллюстрации соболь,лесная куница,**  **лисица,ласка 11,25** | **9.03** |  |
| **51** | **Разведение норки на зверофермах.** | **применения знаний** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстрации норки,ласки 11,25** | **15.03** |  |
| **52** | **Домашние хищные звери. Уход за ними.** | **закрепление изученного** | **Самостоятельная работа** | **Иллюстрации различных пород кошек и собак,рисунки уч-ся** | **22.03** |  |
| **53** | **Млекопитающие :общие признаки и отличительные особенности.** | **контроль и проверка знаний** | **Проверочная работа** | **20** | **5.04** |  |
| **54** | **Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение.** | **комбинированный** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Иллюстрации кит,дельфин, 11,25** | **6.04** |  |
| **55** | **Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстрации парнокопытных.кабан,**  **лось 13,25** | **12.04** |  |
| **56** | **Дикие растительноядные животные . Характеристика животных, распространение, значение и охрана их.** | **комбинированный** | **Рассказ-описание с использованием опорных схем.** | **Иллюстрации непарнокопытных,лошадь,зебра,осёл.13,14,25** | **13.04** |  |
| **57** | **Приматы .Общая характеристика и образ жизни.** | **комбинированный** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Иллюстрации приматов**  **7** | **19.04** |  |
| **58** | **Млекопитающие Кировской области.** | **закрепление изученного** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Карта Кировской обл.**  **иллюстр. млекопитающих 7,11,25** | **20.04** |  |
| **Сельскохозяйственные животные.(10 ч)** | | | | | | |
| **59** | **Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.** | **комбинированный** | **Деловая игра** | **Иллюстрация различных пород коров,**  **молочных продуктов** | **26.04** |  |
| **60** | **Содержание коров на фермах и выращивание телят.** | **Применения знаний** | **Экскурсия на животноводческую ферму.** |  | **27.04** |  |
| **61** | **Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание.** | **комбинированный** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Иллюстрации различных пород овец,**  **изделий из шерсти.25** | **3.05** |  |
| **62** | **Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание.** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстрации верблюдов 7,25** | **4.05** |  |
| **63** | **Всеядные сельскохозяйственные живот ные — северные олени и их содержание.** | **комбинированный** | **Заочное путешествие** | **Иллюстрации северных оленей 11,25** | **11.05** |  |
| **64** | **Домашние свиньи и уход за ними.** | **применения знаний** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Иллюстрации различных пород свиней,11,25** | **17.05** |  |
| **65** | **Домашние лошади и их содержание.** | **применения знаний** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Иллюстрации различных пород лошадей,7,25** | **18.05** |  |
| **66** | **Млекопитающие.Сельскохозяй**  **ственные животные.** | **контроль и проверка знаний** | **Проверочная работа** | **20** | **23.05** |  |
| **67** | **Что мы знаем о животных?** | **Коррекция знаний.** | **Анализ проверочных работ.** | **11,13,14,7,10,25** | **24.05** |  |
| **68** | **В мире животных.** | **обобщение и систематизация** | **Викторина** | **Иллюстрации разнообразных животных** | **29.05** |  |

***9 класс ( 68 ч) 2 ч в неделю***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное**  **обеспечение** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| **1** | **Человек-биосоциальное существо.Место человека среди млекопитающих.** | **сообщение новых знаний** | **Вводная беседа.** | **Мат-лы к игре,игра «Пирамида»,26,28** | **4.09** |  |
| **2** | **Организм человека.Органы и системы органов.** | **комбинированный** | **Устный журнал.** | **Табл. «Системы органов »26,28** | **7.09** |  |
| **3** | **Клетка.Органоиды клетки.** | **сообщение новых знаний** | **Деловая игра** | **Табл. «Строение клетки», 22,26** | **11.09** |  |
| **Опорно-двигательная система(15ч)** | | | | | | |
| **4** | **Значение опорно-двигательной системы человека.** | **комбинированный** | **Урок-презентация (ИКТ)** | **Медиафайлы 28,22** | **14.09** |  |
| **5** | **Состав и строение костей.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Табл. «Строение кости » 2,6** | **18.09** |  |
| **6** | **Скелет головы:череп.** | **комбинированный** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Табл. «Скелет человека» 22,26** | **21.09** |  |
| **7** | **Скелет человека: грудная клетка; тазовые кости ; позвоночник.** | **закрепление изученного** | **Беседа с решением проблемных ситуаций.** | **Табл. «Скелет человека» 26** | **25.09** |  |
| **8** | **Скелет верхних и нижних конечностей.** | **закрепление изученного** |  | **Табл. «Скелет человека»26** | **28.09** |  |
| **9** | **Подвижные и неподвижные соединения костей.** | **комбинированный** | **Урок-эксперимент** | **Табл. «Подвижные и неподвижные соединения костей.», модели соединения костей ,22** | **2.10** |  |
| **10** | **Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.** | **применения знаний** | **Практическая работа** | **Средства первой медицинской помощи** | **5.10** |  |
| **11** | **Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.** | **применения знаний** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Рисунки уч-ся,опорные схемы,22,26** | **9.10** |  |
| **12** | **Опорно-двигательная система и её значение для человека.** | **Обощение и систематизация** | **Беседа с моделированием ситуаций.** | **Табл. «Скелет человека»26** | **12.10** |  |
| **13** | **Опорно-двигательная система.** | **контроль и проверка знаний** | **Проверочная работа** | **20** | **16.10** |  |
| **14** | **Основные группы мышц** | **комбинированный** | **Беседа с решением проблемных ситуаций.** | **Табл. «Мышцы человека» 22,26** | **19.10** |  |
| **15** | **Работа мышц.** | **закрепление изученного** | **Беседа с практическими упражнениями.** | **Табл. «Мышцы человека» 26** | **23.10** |  |
| **16** | **Осанка и здоровье человека** | **закрепление изученного** | **Рассказ с демонстрацией опытов.** | **Табл. «Осанка человека» , «Скелет стопы» 28** | **26.10** |  |
| **17** | **Значение физических упражнений и правильного формировыания скелета мышц** | **применения знаний** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Фотографии различных физических упражнений 22,26** | **30.10** |  |
| **18** | **Опорно-двигательная система человека.** | **обобщение и систематизация** | **Деловая игра** | **Иллюстр.больницы,**  **названия болезней ОДА** | **2.11** |  |
| **Кровеносная система(7ч)** | | | | | | |
| **19** | **Значение крови и её состав** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с решением проблемных ситуаций.** | **Табл. «Круги кровообращения» 22,26** | **13.11** |  |
| **20** | **Строение и работа сердца** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с моделированием ситуаций.** | **Макет сердца,22,26** | **16.11** |  |
| **21** | **Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.** | **сообщение новых знаний** | **Устный журнал.** | **Схема кровообращения 22,26** | **20.11** |  |
| **22** | **Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления.** | **применения знаний** | **Лабораторная работа** | **Точки определения пульса, тонометр** | **23.11** |  |
| **23** | **Предупреждение заболеваний сердца и сосудов** | **закрепление изученного** | **Беседа с поисковыми заданиями** | **Фотографии различных видов спорта,26** | **27.11** |  |
| **24** | **Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды** | **закрепление изученного** | **Рассказ с демонстрацией мультимедиа-презентации.** | **Презентация « Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце»** | **30.11** |  |
| **25** | **Первая помощь при кровотечениях.** | **применения знаний** | **Практическая работа** | **Бинты, йод, жгут, вата,2** | **4.12** |  |
| **Дыхательная система (8ч)** | | | | | | |
| **26** | **Органы дыхания** | **комбинированный** | **Рассказ описание с опорой на медиа-файлы.** | **Табл. «Органы дыхания»22,26** | **7.12** |  |
| **27** | **Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях** | **сообщение новых знаний** | **Рассказ описание с опорой на медиа-файлы.** | **Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»** | **11.12** |  |
| **28** | **Дыхательные движения** | **комбинированный** |  | **Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»26** | **14.12** |  |
| **29** | **Болезнь органов дыхания и их предупреждения** | **комбинированный** | **Беседа с поисковыми заданиями.** | **Мат-ал для поисковой деят-ти уч-ся,названия болезней. 26** | **18.12** |  |
| **30** | **Гигиена дыхания. Искуственное дыхание** | **закрепление изученного** | **Практическая работа** | **Правила гигиены дыхания** | **21.12** |  |
| **31** | **Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Определение объёма грудной клетки** | **применения знаний** | **Лабораторная работа работа** | **Известковая вода, стеклянная трубка, сантим. лента** | **25.12** |  |
| **32** | **Охрана воздушной среды** | **комбинированный** | **Деловая игра** | **Знаки охраны воздуха 28,26** | **28.12** |  |
| **33** | **Кровеносная и дыхательная система человека.** | **Обобщение и систематизация** | **КВН** | **Занимательный материал,ребусы,** | **30.12** |  |
| **Пищеварительная система (12ч)** | | | | | | |
| **34** | **Значение и состав пищи.** | **комбинированный** | **Беседа споисковыми заданиями.** | **Табл. «Витамины»,иллюстр. различных видов пищи. 2,26** | **15.01** |  |
| **35** | **Значение пищеварения.Система органов пищеварения.** | **Сообщение новых знаний** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.** | **Табл. «Система органов пищеварения»22,26** | **18.01** |  |
| **36** | **Строение и значение зубов.** | **комбинированный** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Табл. «Строение зуба», «Виды зубов» 22,26** | **22.01** |  |
| **37** | **Пищеварение в ротовой полости и в желудке.** | **комбинированный** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Медиафайлы 22** | **25.01** |  |
| **38** | **Пищеварение в кишечнике.Всасывание питательных веществ.** | **комбинированный** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Табл. «Строение внутренних органов » 26,28** | **29.01** |  |
| **39** | **Определение белка и крахмала в пшеничной муке.** | **закрепление изученного** | **Лабораторная работа** | **Оборудование для опытов 2,26** | **1.02** |  |
| **40** | **Гигиена и нормы питания.** | **применения знаний** | **Практическая работа** | **Табл. «Полезные и вредные продукты »,этикетки различных продуктов 26** | **5.02** |  |
| **41** | **Определение нормы питания и расхода энергии.** | **применения знаний** | **Практическая работа** | **Табл. «Нормы питания для людей различных профессий»**  **2,28** | **8.02** |  |
| **42** | **Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.** | **закрепление изученного** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Табл. «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.» 26,28** | **12.02** |  |
| **43** | **Пищевые отравления.** | **закрепление изученного** | **Рассказ-описание с использованием опорных схем.** | **Иллюстр.ядовитых растений и грибов 26** | **15.02** |  |
| **44** | **Вредное влияние курения и алкоголя на пишеварительную систему.** | **применения знаний** | **Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.** | **Творческие сообщения уч-ся, 26** | **19.02** |  |
| **45** | **Пищеварительная система человека.** | **Обощение и систематизация** | **Устный журнал.** | **Медиафайлы, 22** | **22.02** |  |
| **46** | **Пищеварительная система человека.** | **Контроль и проверка знаний** | **Проверочная работа** | **20** | **26.02** |  |
| **Выделительная система (7 ч)** | | | | | | |
| **47** | **Значение выделения.Строение почек.** | **сообщение новых знаний** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.** | **Табл. «Выделительная система» 22,26** | **1.03** |  |
| **48** | **Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.** | **закрепление изученного** | **Беседа с поисковыми заданиями** | **Табл. «Строение почек» 22,26** | **5.03** |  |
| **49** | **Значение и строение кожи.** | **сообщение новых знаний** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.** | **Табл. «Строение кожи» 11,22** | **12.03** |  |
| **50** | **Роль кожи в терморегуляции.Закаливание организма.** | **закрепление изученного** | **Самостоятельная работа** | **Фотографии различных средств закаливания 26** | **15.03** |  |
| **51** | **Первая помощь при перегревании,**  **ожогах ,обморожении.** | **применения знаний** | **Практическая работа** | **Средства первой помощи** | **19.03** |  |
| **52** | **Кожа и Выделительная система.** | **контроль и проверка знаний** | **Проверочная работа** |  | **22.03** |  |
| **53** | **Гигиена кожи.Гигиенические требования к одежде и обуви.** | **применения знаний** | **Беседа с поисковыми заданиями** | **Иллюстр. И натуральные предметы одежды и обуви и средства ухода за ними.26** | **2.04** |  |
| **Невная система (14ч)** | | | | | | |
| **54** | **Значение и строение нервной системы.** | **комбинированный** | **Рассказ -описание с составлением характеристики системы.** | **Табл. «Строение нервной системы»28,26** | **5.04** |  |
| **55** | **Спинной мозг и его значение.** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с практическими заданиями.** | **Табл. «Строение спинного мозга.»22,26** | **9.04** |  |
| **56** | **Головной мозг и его значение.** | **сообщение новых знаний** | **Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.** | **Табл. «Строение головного мозга.»22,26** | **12.04** |  |
| **57** | **Особенности высшей нервной деятельности.Речь.** | **сообщение новых знаний** | **Беседа с поисковыми заданиями** | **Иллюстрации различных реакций на раздражители 22** | **16.04** |  |
| **58** | **Эмоции.Внимание и память.** | **комбинированный** | **Беседа с моделированием объектов и ситуаций.** | **Материалы для тестирования свойств внимания и памяти** | **19.04** |  |
| **60** | **Гигиена нервной деятельности.Режим дня.** | **закрепление изученного** | **Беседа с практическими упражнениями.** | **Табл. «Режим дня подростка» , 26** | **23.04** |  |
| **61** | **Нарушения нервной деятельности.Влияние курения и алкоголя на нервную систему.** | **применения знаний** | **Самостоятельная работа.** | **Иллюстр.ядовитых змей и пауков, 26** | **26.04** |  |
| **62** | **Значение органов чувств.** | **комбинированный** | **Беседа с решением проблемных ситуаций.** | **Табл. «Органы чувств.»,22** | **3.05** |  |
| **63** | **Орган зрения и гигиена зрения.** | **комбинированный** | **Беседа с моделированием ситуаций.** | **Табл. «Строение органа зрения»**  **таблица для определения зрения,26** | **7.05** |  |
| **64** | **Орган слуха и гигиена слуха.** | **комбинированный** | **Беседа с практическими упражнениями.** | **Табл. «Строение органа слуха»**  **стимульный материал для определения слуха,26** | **13.05** |  |
| **65** | **Органы осязания,обоняния,вкуса.** | **комбинированный** | **Устный журнал.** | **Табл. «Органы чувств.»,22,рисунки уч-ся** | **17.05** |  |
| **66** | **Строение организма человека .** | **контроль и проверка знаний** | **Итоговая проверочная работа.** |  | **21.05** |  |
| **67** | **Охрана здоровья и общество.** | **применения знаний** | **Деловая игра** | **Знаки охраны здоровья.** | **26.05** |  |
| **68** | **«Наш выбор здоровье !»** | **обобщение и систематизация** | **Аукцион знаний,умений и навыков.** | **Индивидуальные маршрутные листы.** | **29.05** |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ коррекционной школы**

**По курсу «Биология»**

**В результате изучения биологии учащиеся должны знать/понимать:**

**•признаки биологических объектов: живых организмов; растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона**

**•сущность биологических процессов: питания, дыхания, выделения, , роста, развития, размножения, , регуляции жизнедеятельности организма, круговорота веществ;   
•*особенности организма человека,* его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;**

**уметь:**

**•объяснять: роль биологии в формировании современной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды**

**•изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;**

**•распознавать и описывать: на таблицах органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;   
•проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках— значение биологических терминов; в различных источниках— необходимую информацию о живых организмах**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**•соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;   
•оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;   
•рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;   
•выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;**

**•проведения наблюдений за состоянием собственного организма.**

**Ресурсное обеспечение рабочей программы:**

1. **Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред.**

**А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.**

1. **Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.**
2. **Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. –С.152-172.**
3. **Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания**

**умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.**

1. **Худенко Е.Д. Использование словесных методов на урокахестествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.**
2. **Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.**
3. **Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.**
4. **Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.**
5. **Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.**
6. **Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.**
7. **Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.**
8. **Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.**
9. **Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.**
10. **Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.**
11. **Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.**
12. **Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.**
13. **Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.**
14. **Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.**
15. **Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.**
16. **Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.**
17. **Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII  вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.**
18. **Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г**
19. **А.И.Никишов,Н.ИАрсиневич«Естествознание.Неживая природа.»Москва «Просвещение» 2004 год ( 6 класс)**
20. **З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2005 год ( 7 класс)**
21. **А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2004 год ( 8 класс)**
22. **И.В.Романов,И.А.Агафонова «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2009 год ( 9 класс)**
23. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru/)
24. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)