******

***РАБОЧАЯПРОГРАММА***

 **1 вида**

По**английскому языку**

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)**основное общее, 3 класс**

Срок реализации 1 год

Уровень обучения: **базовый**

Учитель: **Аверьянов Евгений Николаевич**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной программой образовательного учреждения, на основе курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. и УМК Английский с удовольствием/EngoyEnglishдля 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

(указать примерную или авторскую программу/программыиздательство, год издания при наличии)

д.Сорты 2015г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной программой образовательного учреждения, на основе курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. и УМК Английский с удовольствием/EngoyEnglishдля 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждении - Обнинск: Титул, 2013.

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Концепция программы:

Концептуальная новизна курса английского языка в начальных классах состоит в том, что на начальном уровне обучения английскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что английский язык – средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание программы

Цели

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении второклассников:
• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.
Принципы

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципах:
– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.
Функции

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.
Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.
Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УУД**

Универсальные учебные действия – метапредметные способы преобразования учебного материала, отражающие готовность субъекта к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

1. ЛичностныеУУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, системе моральных норм, выступающих регулятором таких отношений. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить три вида действий:

* действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
* действие *самоопределения*, включая личностное и профессиональное;
* действие *нравственно-этическогооценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

2. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся

* *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
* волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3. Познавательные УУД включают

* *общеучебные:*
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
* *логические (*имеют наиболее общий (всеобщий) характер инаправлены на установление связей и отношений в любой области знания)*:*
* *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
* *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
* *анализ-*выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
* *синтез-*составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
* *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
* *обобщение –* генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* *доказательство -* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
* *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
* *вывод следствий*
* *установление аналогий*
* *знаково-символические*(обеспечивают конкретные способы *преобразования* учебного материала) Это действия:
* *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
* *преобразование модели* – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

4. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог.частвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Результат:

*коммуникативная компетентность* – умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская Л.А., 1982). В *коммуникативную компетентность,* соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения).

 *речевая компетенция* — это система речевых действий, т.е. использование языковых средств с учетом закономерностей их функционирования для построения высказываний от простейшего выражения чувства до передачи нюансов интеллектуальной информации. Условием эффективного *усвоения* языковых средств служит их активное *применение* в контексте реальной коммуникативной деятельности.

**Контрольно-измерительные материалы**

В УМК «Enjoy English» (3 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков спользуются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

1.знать и понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, ey, th, ee, sh, ch, ng, ow) и звуки изучаемого языка;

- правила чтения гласных букв ( Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy) в открытом и закрытом типе слога;

- особенности интонаций основных типов предложений;

- название страны изучаемого языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- английские имена девочек и мальчиков;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2.уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге – знакомство, поздравление, благодарность и приветствие;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предметов, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов,

доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

- писать краткое поздравление (с Новым Годом, Рождеством) с опорой на образец.

3.использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;

- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-тематический план по предмету “Иностранный язык” для 3 класса на 68 часов в год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1.Добро пожаловать в Лесную школу | 18 |
| 2.Веселые уроки | 14 |
| 3.Поговорм о новом друге | 20 |
| 4.Рассказываем истории и пишем письма друзьям | 16 |
| **Всего** | **68 часов** |
| **Количество контрольных работ** (включая административные)**Количество словарных диктантов****Количество продуктов проектной деятельности** | **8****6****4** |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочие программы по английскому языку. 2-4 классы по УМК «EnjoyEnglish» Авт. – сост. Л.И. Леонтьева. – 4-е изд. – М.: Планета, 2011.
3. Английский язык. 3 класс: система уроков по УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубаневой “EnjoyEnglish” / авт.-сост. Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2012.

4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. - “EnjoyEnglish”. Учебник английского языка для учащихся 3 классов. Издательство “ Титул “, 2013г.

 5. Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. – “ EnjoyEnglish “. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для учащихся 3классов. Издательство “ Титул “, 2011г.

1. Электронное приложение к учебнику английского языка для 3 класса “EnjoyEnglish”.

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**в 3 (общеобразовательном) классе в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | **Тема урока (раздела)** | **Компонент учебного плана** | **Контроль**  | **Практическая часть**  | **Примечания** |
| **План**  | **Факт** |
| **1 четверть****Раздел 1. Добро пожаловать в Лесную школу** |
| 1 |  |  | Вводный урок | **Федеральный**  |  |  |  |
| 2 |  |  | Рассказ о друге |  |  |  |
| 3 |  |  | Новая учительница |  |  |  |
| 4 |  |  | Продукты питания |  |  |  |
| 5 |  |  | Разговор за праздничным столом |  |  |  |
| 6 |  |  | Письмо Джима |  |  |  |
| 7 |  |  | Джим и Джилл в лесной школе |  |  |  |
| 8 |  |  | Медвежонок Билли |  |  |  |
| 9 |  |  | Завтрак для Билли |  |  |  |
| 10 |  |  | Диалог за столом |  |  |  |
| 11 |  |  | Рассказ-загадка |  |  |  |
| 12 |  |  | Конкурс рассказчиков |  |  |  |
| 13 |  |  | Дни недели |  |  |  |
| 14 |  |  | Любимое домашнее животное |  |  |  |
| 15 |  |  | Магазины и покупки |  |  |  |
| 16 |  |  | Контрольная работа №1 | **к/р** |  |  |
| 17 |  |  | Цветик-семицветик |  |  |  |
| 18 |  |  | Проектная работа №1 | **проект** |  |  |
| **2 четверть****Раздел 2. Веселые уроки** |
| 19 |  |  | Поговорим о животных | **Федеральный** |  |  |  |
| 20 |  |  | Слоненок Томас |  |  |  |
| 21 |  |  | Помогаем Джиму |  |  |  |
| 22 |  |  | Урок здоровья |  |  |  |
| 23 |  |  | Пикник |  |  |  |
| 24 |  |  | Изучаем числительные |  |  |  |
| 25 |  |  | Восемь друзей |  |  |  |
| 26 |  |  | Любимое занятие в воскресенье |  |  |  |
| 27 |  |  | Рассказ мальчика |  |  |  |
| 28 |  |  | Подарок на Рождество |  |  |  |
| 29 |  |  | Готовимся к Рождеству |  |  |  |
| 30 |  |  | Контрольная работа №2 | **к/р** |  |  |
| 31 |  |  | Играем в «Крестики-нолики» |  |  |  |
| 32 |  |  | Проектная работа №2 | **проект** |  |  |
| **3 четверть****Раздел 3.Поговорим о новом друге** |
| 33 |  |  | Гномик Тайни | **Федеральный** |  |  |  |
| 34 |  |  | Наши дела в выходные |  |  |  |
| 35 |  |  | Времена года |  |  |  |
| 36 |  |  | Сказка про мышей |  |  |  |
| 37 |  |  | Двенадцать месяцев |  |  |  |
| 38 |  |  | Порядковые числительные |  |  |  |
| 39 |  |  | Учимся называть даты |  |  |  |
| 40 |  |  | День рождения питомца |  |  |  |
| 41 |  |  | День рождения |  |  |  |
| 42 |  |  | Почта |  |  |  |
| 43 |  |  | Любите ли вы писать письма? |  |  |  |
| 44 |  |  | Такие разные адреса |  |  |  |
| 45 |  |  | Сказка про Миранду |  |  |  |
| 46 |  |  | Письма из Великобритании и США |  |  |  |
| 47 |  |  | Слова-помощники |  |  |  |
| 48 |  |  | Учимся задавать специальные вопросы |  |  |  |
| 49 |  |  | Любимый праздник |  |  |  |
| 50 |  |  | Контрольная работа №3 | **к/р** |  |  |
| 51 |  |  | Игра КВН |  |  |  |
| 52 |  |  | Проектная работа №3 | **проект** |  |  |
| **4 четверть****Раздел 4.Рассказываем истории и пишем письма друзьям** |
| 53 |  |  | Изучаем названия частей тела | **Федеральный** |  |  |  |
| 54 |  |  | Визит Буратино |  |  |  |
| 55 |  |  | Поговорим о Тайни |  |  |  |
| 56 |  |  | Учимся называть время |  |  |  |
| 57 |  |  | Распорядок дня |  |  |  |
| 58 |  |  | Рекомендации по режиму дня |  |  |  |
| 59 |  |  | Инопланетянин Юфо |  |  |  |
| 60 |  |  | Распорядок дня Тайни |  |  |  |
| 61 |  |  | Множественное число существительных |  |  |  |
| 62 |  |  | Письмо из России |  |  |  |
| 63 |  |  | Сказка про Юфо |  |  |  |
| 64 |  |  | Друзья Юфо |  |  |  |
| 65 |  |  | Итоговая контрольная работа | **к/р** |  |  |
| 66 |  |  | Волшебная картина |  |  |  |
| 67 |  |  | Обобщающий урок |  |  |  |
| 68 |  |  | Проектная работа №4 | **проект** |  |  |