****

**Рабочая учебная программа**

**\_\_\_\_по\_математике\_для\_3класса\_\_\_\_\_**

(наименование учебного предмета)

**уровень обучения:** **базовый,\_уровень образования: начальное общее**

**срок реализации: 1 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программы начального общего образования ,авторских программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой для общеобразовательных учреждений, основной образовательной программы ОУ | Рассмотрено на заседанииМО учителей начальных классовпротокол №\_5\_\_От «\_29\_\_» \_августа\_\_ 2016 г. |

Учителем начальных классов

Рудковской Г. Д.

***д.Сорты, 2016г.***

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения с учётом авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантова и другие, основной образовательной программы ОУ.**

**Структура программы соответствует структуре учебника Математика. Учебник для 3 класса. 1,2 ч. /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова/**

**М: Просвещение 2013г**

 Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действия: с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойства­ми, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления:

развитие пространственного воображения;

• развитие математической речи;

• формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

• формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

• развитие познавательных способностей;

• воспитание стремления к расширению математических знаний;

• формирование критичности мышления;

• развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсаль­ности математических способов познания мира, усвоение начальных математических зна­ний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предме­тами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

• сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоре­тических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вы­читанием, сочетательное свойство сложения и др.);

• рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собст­венных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

• система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распре­делены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предмета­ми, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:**

Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012.

**Структура учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | кол-во часов |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | **Сложение и вычитание** | **8** | **8** |
| **2** | **Табличное умножение и деление** | **56** | **56** |
| **3** | **Внетабличное умножение и деление** | **27** | **27** |
| **4** | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | **13** | **13** |
| **5** | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | **10** | **10** |
| **6** | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | **12** | **12** |
| **7** | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»** | **10** | **10** |
| **ИТОГО** | **136** | **136** |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в третьем классе ***ученик научится:*** *называть:*

*-* последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число; *сравнивать:*

*-* числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур; *различать:*

*-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- *читать:*

*-* числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

- *приводить примеры:*

*-* двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

- *моделировать:*

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

*-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

- *конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:*

*-* записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

*-* выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности.

- составлять равенства и неравенства;

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семен­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход квыполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её -а принтере).

**Система оценки достижения планируемых результатов**

 **освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-поз-тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю *в* форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Нормы оценок по математике** |  |
| **Работа, состоящая из примеров:** | **Работа, состоящая из задач.** | **Комбинированная ра­бота** | **Контрольный уст­ный счет.** |
| *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - без ошибок. |
| *«4»* -1 грубая и 1 -2 не­грубые ошибки. | *«4»* - 1-2 негрубых ошиб­ки. | *«4»* - 1 грубая и 1-2 негру­бые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | *«4»-* 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | *«3»* - 1 грубая и 3-4 не­грубые ошибки. | *«3»* - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| *«2»* - 4 и более грубых ошибки. | *«2»* - 2 и более грубых ошибки. | *«2»* - 4 грубые ошибки. |  |

 **Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть**  | **Тема раздела** | **Контрольные работы** | **Проверочные работы** | **КУС** | **Проекты**  |
| **1** | **Сложение и вычитание** |  |  |  |  |
| **Табличное умножение и деление** | Входная контрольная работа | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).  | 1 |  |
| Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81 | 1 | Проект «Математические сказки» |
| **2** | ***Комплексная работа за 1 полугодие*** |  | 1 |  |
| Контрольная работа за 1 полугодие |  | 1 |  |
| **3** | **Внетабличное умножение и деление** | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» |  | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» |  | 1 | Проект «Задачи-расчеты» |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть. |  | 1 |  |
| **4** | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** |  |  | 1 |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»** | Итоговая контрольная работа за 3 класс |  | 1 |  |
| **ИТОГО** | **9** | **2** | **9** | **2** |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 |  | Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 3 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. | 2012 | Москва «Просвещение» |
| 4 |  | Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | 2012 | Москва «Просвещение» |
| 6 | С.И. Волкова | Проверочные работы по математике. 3 класс.  | 2015 | Москва «Просвещение» |
| 7 | Т.Н.Ситникова  | ..КИМ по математике | 2014 г | «ВАКО |
| 8 |  |  |  |  |

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска

- ноутбук с принтером;

- ксерокс;

- мультимедийный проектор;

 -экспозиционный экран размером 150x150 см.

**Календарно – тематическое планирование по математике. 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |  |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты****(формируемые понятия)** | **Предметные результаты** | **УУД****(регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **Личностные результаты** | Вид контроля |
| Повторение изученного числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.) |
| 1 | Устные приёмы сложения и вычитания.  | Какова последовательность чисел от 0 до 100?*Цели:* повторить нумерацию, устные и письменные приёмы сложение и вычитания, приёмы сравнения чисел | Нумерация | Научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать с учебной книгой.**П**: использовать общие приёмы решения задач; поиск информации**К**: взаимодействие с партнёром | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  | (стр. 4) |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания | Как заменить слагаемые суммой?*Цели:* повторить устные и письменные приёмы сложения и вычитания; закреплять знания натурального ряда, приёмов сравнения чисел | Слагаемые, сумма | Научатся заменять слагаемые суммой | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. ***К:*** вырабатывать умения работать в парах, обучать сотрудничеству.  | Мотивация учебной деятельности | (стр. 5) |
| 3 | Выражения с переменной.Уравнения с неизвестным слагаемым. | Как находить неизвестное в уравнении подбором числа?Что такое уравнение?Как найти неизвестное слагаемое?*Цели:* повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; учить решать уравнения с неизвестным слагаемым | Неизвестное число, равенство, уравнение | Узнают названия компонентов и результата сложения и вычитания.Научатся находить неизвестное слагаемое | ***Р:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. ***П:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***К:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  | (стр. 6-7) |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | Как найти неизвестное уменьшаемое?*Цели:* учить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закреплять вычислительные навыки | Уравнение, уменьшаемое | Научатся находить неизвестное уменьшаемое. | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр. 8) |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | Как найти неизвестное вычитаемое?*Цели:* учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым | Уравнение, вычитаемое | Научатся находить неизвестное вычитаемое | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр. 9) |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами.  | Как обозначать геометрические фигуры буквами?*Цели:* учить обозначать фигуры буквами | Отрезок, латинские буквы, вершина угла | Научатся чертить с помощью линейки отрезок заданной длина, измерять длину заданного отрезка, обозначать латинскими буквами геометрические фигуры | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | (стр. 10) |
| 7 | Страничка для любознательных.  | Какие задания можно назвать творческими?*Цели:* учить выполнять задания логического характера | Задачи повышенной сложности | Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания изученного материала;***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.11-13) |
| 88 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Как выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?*Цели:* закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов | Сложение, вычитание, уравнение, отрезок | Научатся выполнять сложение и вычитание в пределах 100, решать уравнения на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. ***П:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; ***К:*** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.  | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.  | (стр.14-16) |
| Табличное умножение и деление (56 ч.) |
| 9 | Связь умножения и сложения, умножения и деления. | Как называются числа при умножении?Как узнать частное, зная произведение?*Цели:* вспомнить смысл действия умножения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов | Множитель, произведение, частное | Научатся заменять сложение умножением, составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | (стр. 18-19) |
| 10 | Чётные и нечётные числа | Какие числа относят к чётным и какие к нечётным?*Цели:* повторить понятия «чётные » и «нечётные» числа | Чётные числа, нечётные числа | Узнают понятия чётные и нечётные числа, научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).***П:*** использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. ***К:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр. 20-21) |
| 11 | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость» | Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?*Цели:* повторить понятия «цена», «количество», «стоимость», решать задачи с этими величинами | Цена, количество, стоимость | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную; ***П:*** использовать знаково — символические средства; обрабатывать информацию. ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.22) |
| 12 | Решение задач с понятиями: «масса» и «количество» | Как решать задачи для нахождения массы одного предмета?*Цели:* учить решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; закреплять вычислительные навыки | Задача, условие, масса, количество | Научатся решать задачи с понятиями: масса, количество | ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. ***К:*** инициативное сотрудничество в парах.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.23) |
| 13 | Порядок выполнения действий | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях?*Цели:* познакомить с порядком выполнения действий в выражениях | Числовые выражения,порядок действий | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.24-25) |
| 14 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Какие правила существуют для определения порядка действий в числовых выражениях?*Цели:* закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях | Порядок действий | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.26) |
| 15 | Решение задач с понятиями: «расход ткани на один предмет», «количество предметов», «расход на все предметы». | Как решать задачи для нахождения расхода ткани на 1 предмет одежды.*Цели:* учить решать задачи нового вида  | Расход ткани, количество костюмов | Научатся решать задачи по формуле произведения. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. ***К:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.27) |
| 16 | Странички для любознательных | Как выполнить задания логического характера?*Цели:* учить решать задачи логического характера | Нестандартные задания | Научатся решать нестандартные задачи. | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.28) |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Как совершенствовать вычислительные навыки?*Цели:* закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях | Компоненты и результаты действий умножения и деления | Научатся решать нестандартные задачи; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.29-31) |
| 18 | **Контрольная работа №1 на повторение изученного во 2 классе**  | Как работать самостоятельно?*Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Мотивация учебной деятельности.  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 | Как правильно работать над ошибками?Как составить таблицу умножения на 4?*Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; составить таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над её запоминанием | Анализ и исправление ошибок.Таблица умножения. | Научатся понимать причину ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею. | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | (стр.34) |
| 20 | Таблица Пифагора | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 4?Что такое таблица Пифагора?*Цели:* закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2,3,4, порядка выполнения действий | Таблица Пифагора. | Научатся пользоваться таблицей Пифагора; решать задачи по формуле произведения. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную; ***П:*** использовать знаково — символические средства; обрабатывать информацию. ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.35) |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?*Цели:* познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз | Увеличение в несколько раз; в несколько раз больше | Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. ***К:*** инициативное сотрудничество в парах.  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | (стр.36-37) |
| 22 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?*Цели:* познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз | Уменьшение в несколько раз; в несколько раз меньше | Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. ***К:*** инициативное сотрудничество в парах.  |  | (стр.38) |
| 23 | Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз и на несколько единиц | Как решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение)числа в несколько раз? *Цели:* закреплять умение решать задачи на увеличение и на уменьшение числа в несколько раз | Увеличение (уменьшение) в несколько раз | Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. ***К:*** инициативное сотрудничество в парах.  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | (стр.39) |
| 24 | Таблица умножения и деления с числом 5 | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 5?*Цели:* составить таблицу умножения и деления с числом 5 и работать над её запоминанием | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения и деления на 5 и пользоваться ею. | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | стр.40) |
| 25 | Решение задач на кратное сравнение | Как решать задачи на кратное сравнение?*Цели:* познакомить с задачами на кратное сравнение; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5 | Во сколько раз больше (меньше)? | Научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).***П:*** использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. ***К:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | (стр.41) |
| 26 | Упражнение в решении задач. | Как решать задачи на разностное и кратное сравнение?*Цели:* закреплять умение решать задачи на кратное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-5 | На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше)? | Научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. ***К:*** инициативное сотрудничество в парах.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.42-43) |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 6?*Цели:* составить таблицу умножения и деления с числом 6 и работать над её запоминанием | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения и деления на 6 и пользоваться ею; решать задачи на кратное и разностное сравнение | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.44) |
| 28 | Упражнения на повторение таблицы умножения и деления с числом 6. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 6?*Цели:* закреплять умение решать задачи на кратное разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-6 | Таблица умножения. | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления на 6; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью.  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | (стр.45) |
| 29 | Задачи на приведение к единице | Как решать задачи на приведение к единице?*Цели:* познакомить с задачами на приведение к единице; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-6 | Расход за один день, общий расход. | Научатся решать задачи на приведение к единице | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | (стр.46) |
| 30 | Закрепление решения примеров на умножение и деление с числами 4,5,6 и задач изученных видов. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления с числами 2-6?*Цели:* закреплять умение решать задачи изученных видов, знание таблицы умножения и деления с числами 2-6 | Таблица умножения; задачи на кратное сравнение, на уменьшение в несколько раз и на несколько единиц | Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.***П:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.***К:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | (стр.47) |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 7. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления с числом 7?*Цели:* составить таблицу умножения и деления с числом 7 и работать над её запоминанием | Таблица умножения | Научатся составлять таблицу умножения и деления на 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. ***К:*** инициативное сотрудничество в парах.  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | (стр.48) |
| 32 | **Проверочная работа на тему «Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7** | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 4,5,6,7?*Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | ***Р:*** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  | Принятие образа «хорошего ученика».  |  |
| 33 | **НАШ ПРОЕКТ «Математические сказки»** Странички для любознательных. | Умеем ли мы сочинять сказки?*Цели:* познакомить с логическими играми и математическими сказками | Логические игры, математические сказки | Научатся анализировать и сочинять математические сказки. | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.49-51) |
| 34 | **Контрольная работа №2 на тему «Умножение и деление с числами 4,5,6,7** | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 4,5,6,7?*Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Принятие образа «хорошего ученика».  |  |
| 35 | Работа над ошибками |  Как правильно работать над ошибками?*Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи изученных видов | Анализ и исправление ошибок | Научатся понимать причину ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.52-53) |
| 36 | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» | Знаем ли мы таблицу умножение и деления с числами 4-7? *Цели:* закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи изученных видов | Выражение, значение выражения | Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.53-54) |
| 37 | Площадь, способы сравнения фигур по площади | Что такое площадь фигуры?*Цели:* познакомить с понятием «площадь»; учить сравнивать площади фигур | Площадь, сравнение площадей | Научатся сравнивать площади фигур способом наложения | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения решать задачи нового вида;***П:*** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.56-57) |
| 38 | Единицы площади. Квадратный сантиметр(стр.58) | Что такое квадратный сантиметр?*Цели:* познакомить с единицей измерения площади – квадратным сантиметром | Площадь, см2 | Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения решать задачи нового вида;***П:*** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  | Мотивация учебной деятельности.  |  |
| 39 | Квадратный сантиметр. Нахождение площади фигуры путём подсчёта квадратных см | Как найти площадь фигуры путём подсчёта квадратных см?*Цели:* научить находить площадь геометрической фигуры путём подсчёта квадратных сантиметров | Квадратный сантиметр | Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения решать задачи нового вида;***П:*** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.59) |
| 40 | Площадь прямоугольника | Какими свойствами отличается прямоугольник от других фигур?*Цели:* познакомить с формулой площади прямоугольника; закреплять умение решать задачи изученных видов | Прямые углы, стороны попарно равны, длина, ширина | Научатся измерять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. ***П:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.60-61) |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8 | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 8?*Цели:* составить таблицу умножение и деления с числом 8 и работать над её запоминанием | Таблица умножения | Научатся составлять таблицу умножения и деления на 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.62) |
| 42 | Закрепление таблицы умножения и деления с числом 8 | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 6,7,8?*Цели:* закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-7 | Таблица умножения | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления на 8; решать задачи изученных видов | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи. ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | (стр.63) |
| 43 | Текстовые задачи в 3 действия | Как анализировать и решать задачи в три действия?*Цели:* закреплять умение решать задачи в три действия  | Задача, условие задачи, вопрос, решение | Научатся решать задачи в три действия; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Р:*** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. ***К:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.64) |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9 | Знаем ли мы таблицу умножения и деления на 9?*Цели:* составить таблицу умножения и деления с числом 9 и работать над её запоминанием | Таблица умножения | Научатся составлять таблицу умножения и деления на 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.65) |
| 45 | Квадратный дециметр | Что такое квадратный дециметр?*Цели:* познакомить с единицей измерения площади – квадратным дециметром | Квадратный дециметр | Научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.66-67) |
| 46 | Сводная таблица умножения.  | Как пользоваться таблицей умножения и деления?*Цели:* закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов | Таблица умножения и деления. | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.68)  |
| 47 | Квадратный метр | Что такое квадратный метр?*Цели:* познакомить с новой единицей измерения площади – квадратным метром; закреплять знание таблицы умножения и деления | Квадратный метр | Научатся измерять площадь фигур в квадратных метрах; решать задачи изученных видов | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.70-71) |
| 48 | Решение задач в 3 действия | Как решать задачи в три действия?*Цели:* закреплять умение решать задачи изученных видов, знание таблицы умножения и деления | Задача, цена, количество, стоимость; задача-расчёт | Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Р:*** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. ***К:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.72-75) |
| 49 | Умножение на 1 и на 0 | Как умножить на 1? Как умножить на0?*Цели:* познакомить с правилом умножения любого числа на 1 и на 0; закреплять умение решать задачи изученных видов; | Произведение | Научатся выполнять умножение на 1 и на 0, пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.82) |
| 50 | Деление вида а:а, а:1, 0:а при а≠0 | Какое правило деления числа на это же число?Какое правило деления нуля на число?*Цели:* познакомить с правилом деления числа на это же число;закреплять правила умножения на 1 и на 0, деления нуля на число | Связь деления с умножением | Научатся делить ноль на число, число на это же число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.84-85) |
| 51 | Решение задач в 3 действия | Как анализировать и решать задачи в три действия? *Цели:* закреплять умение решать задачи изученных видов; закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0, знание таблицы умножения и деления | Краткая запись, выражение, ответ | Научатся решать задачи в три действия; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***К:*** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.86-87) |
| 52 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей | Что такое доли?*Цели:* познакомить с понятием «доли2; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов | Доли | Научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр. 92-93,94) |
| 53 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | Как найти долю числа и число по его доле?*Цели:* научить решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | Доли | Научатся определять долю числа число по его доле; сравнивать доли; пользоваться таблицей умножения  | ***Р:*** составлять план и последовательность действий. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр. 93, 96,97,99) |
| 54 | Круг. Окружность (центр, радиус). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?*Цели:* познакомить с понятиями «окружность» «круг»; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов | Круг, окружность, радиус | Научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус окружности | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи. ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.94-95) |
| 55 |  Диаметр. | Как измерить диаметр окружности?*Цели:* закреплять понятия «окружность» «круг», «радиус», познакомить с понятием «диаметр» | Окружность, радиус, диаметр | Научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; «радиус» и «диаметр» | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.96-97) |
| 56 | Единицы времени: год, месяц | Какие существуют единицы времени?*Цели:* систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения; умение решать задачи изученных видов | Единицы времени, год, месяц | Научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.98-99) |
| 57 | Единицы времени. Сутки | Как определять время?*Цели:* закреплять знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения; умение решать задачи изученных видов | Соотношение между единицами времени | Научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.100-101) |
| 58 |  **Проверочная работа на тему «Табличное умножение и деление»** | Знаем ли мы таблицу умножения и деления?*Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно |  | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.80-81) |
| 59 | Странички для любознательных. Работа на вычислительной машине. Умение определять время по электронным часам | Как совершенствовать вычислительные навыки?Как определять время по электронным часам?*Цели:* учить решать задачи логического характера; систематизировать знания о единицах времени | Вычислительная машина, электронные часы | Научатся определять время по электронным часам | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.89, 101) |
| 60 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | Как рассчитать нужное количество предметов?*Цели:* учить решать задачи-расчёты; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи на доли | Задачи-расчёты | Научатся рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.90) |
| 61 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Как анализировать и исправлять допущенные ошибки?*Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи на доли | Таблица умножения и деления, задача | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе. И исправлять их; различать временные понятия; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.104-106) |
| 62 | **Контрольная работа №3 на тему «Табличное умножение и деление»** | Знаем ли мы таблицу умножения и деления? Как решать задачи изученных видов?*Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно |  | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно | ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |  |
| 63 |  Странички для любознательных. Задачи в картинках | Как определить массу предмета?*Цели:* учить решать задачи логического характера | Масса, весы гиря, килограмм, тяжелее, легче | Научатся определять массу предмета, используя весы и гири. | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.102-103) |
| 64Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Как совершенствовать вычислительные навыки?*Цели:* систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи на доли | Сумма, разность, произведение, частное | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.107-108) |
| Внетабличное умножение и деление (27 ч.) |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?*Цели:* познакомить с приёмами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулём. На однозначное число | Умножение, деление | Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях | ***Р:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. ***П:*** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.***К:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.4) |
| 66 | Деление вида 80:20 | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?*Цели:* познакомить с приёмом деления вида 80:20; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов | Умножение, деление, круглое число | Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.5) |
| 67 | Умножение суммы на число | Как умножить сумму на число?*Цели:* познакомить с различными способами умножения суммы на число; закреплять умение решать задачи изученных видов | Сумма, умножение | Научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.6) |
| 68 | Закрепление умножения суммы на число | Как умножить сумму на число?*Цели:* закреплять приём умножения суммы на число | Сумма, умножение | Научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | ***Р:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***К:*** задавать вопросы, слушать собеседника.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.7) |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23 | Как умножить двузначное число на однозначное?*Цели:* познакомить с приёмами умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное | Слагаемые, сумма, умножение | Научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними | ***Р:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. ***П:*** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.***К:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.8) |
| 70 | Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное | Как умножить двузначное число на однозначное?*Цели:* закреплять правила умножения двузначного числа на однозначное, умение решать задачи и уравнения изученных видов | Двузначное число, однозначное число | Научатся использовать приёмы умножения суммы на число при выполнении вычислений; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи и уравнения изученных видов | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.9-10) |
| 71 | Выражения с двумя переменными вида а+в, а-в, а∙в, с:d (d≠0) | Как решать выражения с двумя переменными?*Цели:* научить решать выражения с двумя переменными; закреплять изученный приёмы умножения и деления | Переменная, выражение, значение выражения | Научатся находить значения выражений с двумя переменными вида а+в, а-в, а∙в, с:d (d≠0) | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр11) |
| 72 | Деление суммы на число | Как разделить сумму на число?*Цели:* познакомить с приёмом деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; развивать умение решать задачи изученных видов | Деление, сумма | Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.13-14) |
| 73 | Деление двузначного числа на однозначное  | Как разделить двузначное число на однозначное?*Цели:* познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи изученных видов | Приём деления, двузначное число | Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | ***Р:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***К:*** задавать вопросы, слушать собеседника.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.15) |
| 74 | Связь между числами при делении | Как найти делимое? Как найти делитель?*Цели:* познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки | Делимое, делитель, частное | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | ***Р:*** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***П:*** использовать знаково — символические средства, обрабатывать информацию. ***К:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.16) |
| 75 | Проверка деления | Какие есть способы проверки деления?*Цели:* учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки | Делимое, делитель, частное | Научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.17) |
| 76 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 | Как находить частное подбором?*Цели:* учить делить двузначное число на двузначное; закреплять вычислительные навыки | Умножение, деление, частное | Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов | ***Р:*** составлять план и последовательность действий. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.18) |
| 77 | Проверка умножения делением | Как проверить умножение?*Цели:* уить проверять умножение делением; закреплять умение чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; решать задачи изученных видов | Умножение, деление, проверка | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи данными и вопросом | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.19) |
| 78 | Решение уравнений  | Как найти неизвестные множитель, делимое, делитель?*Цели:* развивать умение решать уравнения; закреплять вычислительные навыки | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.20) |
| 79 | Закрепление решения уравнений | Как найти неизвестные множитель, делимое, делитель?*Цели:* закреплять умение решать уравнения; вычислительные навыки | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Научатся решать уравнения и выполнять проверку, используя взаимосвязь умножения и деления; читать и сравнивать уравнения, используя математическую терминологию | ***Р:*** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***П:*** использовать знаково — символические средства, обрабатывать информацию. ***К:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.21) |
| 80 | Деление с остатком | Как выполнять арифметические действия в пределах 100?*Цели:* познакомить с приёмом деления с остатком; закреплять изученные приёмы внетабличного деления и умножения | Умножение, деление, остаток | Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.26-27) |
| 81 | Приёмы нахождения частного и остатка | Какие существуют способы проверки правильности вычислений?*Цели:* закреплять умения выполнять деление с остатком, строить отрезки и находить их длину, решать простые и составные задачи | Умножение, деление, остаток | Научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; строить отрезки и находить их длину; решать задачи изученных видов | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.28) |
| 82 | Деление с остатком способом подбора | Как выполнить деление с остатком способом подбора?*Цели:* учить выполнять деление с остатком методом подбора; закреплять вычислительные навыки | Умножение, деление, остаток, метод подбора | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** использовать общие приёмы решения заданий. ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.29-30) |
| 83 | Деление с остатком, когда делитель больше делимого | Как выполнить деление с остатком, когда делитель больше делимого?*Цели:* познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается 0 (делимое меньше делителя) | Делимое, делитель остаток | Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делимого; решать задачи на деление с остатком | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** использовать общие приёмы решения заданий. ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.31) |
| 84 |  Проверка деления с остатком | Как делать проверку деления?*Цели:* учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки | Остаток, деление, умножение | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов | ***Р:*** составлять план и последовательность действий. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.32) |
| 85 | **Проверочная работа** Тетрадь для проверочных работ,  | Какие существуют способы проверки правильности вычислений?*Цели:* проверить знания. Умения и навыки учащихся, развивать умение работать самостоятельно |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | ***Р:*** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | стр. 56-57) |
| 86 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Как выполнять деление с остатком и проверку?*Цели:* закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку | Деление, остаток, площадь и периметр прямоугольника | Научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.33) |
| 87 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | Как решать задачи в три действия?*Цели:* закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку | Деление, умножение, остаток; сумма, разность | Научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи в три действия | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.34) ( Тетрадь для проверочных работ – стр.50-51 |
| 88 | Странички для любознательных «Задачи-расчёты» | Как решать практические задачи-расчёты?*Цели:* учить решать практические задачи-расчёты с недостающими данными; прививать познавательный интерес к предмету | Квадрат, квадратный сантиметр, площадь | Научатся выполнять задачи практического характера, готовиться к проекту | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.40, 55, 73-75) |
| 89 | **НАШ ПРОЕКТ «Задачи-расчёты»** | Как решать практические задачи?*Цели:* подготовить к выполнению проектной работы; прививать познавательный интерес к предмету | Проект, расчёт количества и стоимости; расчёт занимаемой площади; затраты времени | Научатся выполнять проектную работу; работать с дополнительными источниками информации; работать в группах | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.36-37) |
| 90 | **Контрольная работа № 4 на тему «Внетабличное умножение и деление»** | Какие существуют способы проверки правильности вычислений?*Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |  |
| 91 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Как анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе?*Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить выполнение деления с остатком и проверку, вычислительные навыки | Прямые, острые углы, деление, остаток, единицы длины | Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи в три действия; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, и сравнивать их | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.35) |
| Числа от 1 до1000. Нумерация. (13 ч.) |
| 92 | Устная нумерация в пределах 1000. | Как читать, записывать числа в пределах 100?*Цели:* познакомить с новой счётной единицей – тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названия этих чисел | Единицы, сотни, тысячи | Научатся считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.42) |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Как читать, записывать числа в пределах 100?*Цели:* познакомить с образованием и названием трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами | Единицы, десятки, сотни, трёхзначные числа | Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление | ***Р:*** составлять план и последовательность действий. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.43) |
| 94 | Разряды счётных единиц | На каком месте, считая справа налево, записывают единицы, десятки, сотни?*Цели:* познакомить с десятичным составом трёхзначных чисел; учить записывать трёхзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Единицы, десятки, сотни, разряды | Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя отношения между ними |  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.44-45) |
| 95 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | Как читать, записывать числа в пределах 1000?*Цели:* учить читать и записывать трёхзначные числа; закреплять знание десятичного состава трёхзначных чисел, вычислительные навыки | Числа однозначные, двузначные, трёхзначные | Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов, строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь | ***Р:*** составлять план и последовательность действий. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.46) |
| 96 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | Как увеличить число в 10, 100 раз?*Цели:* познакомить с приёмами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трёхзначные числа, решать задачи на кратное и разностное сравнение | Увеличить, уменьшить, круглые числа | Научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи. ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.47) |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Как представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых?*Цели:* учить записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Разрядные слагаемые | Научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.48-49) |
| 98 | Сравнение трёхзначных чисел | Как сравнить трёхзначные числа?*Цели:* познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Число сотен, число десятков, число единиц, сравнить | Научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи. ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.50) |
| 99 | Определение общего числа единиц | Как определить общее число единиц в числе?*Цели:* учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; закреплять вычислительные навыки | Сотни, десятки, единицы | Научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи. ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.51) |
| 100 | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?*Цели:* познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом | Масса, килограмм, грамм | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.54) |
| 101 | Странички для любознательных | Как записывать римские цифры?*Цели:* познакомить с римскими цифрами; учить сравнивать их, выполнять с ними арифметические действия. | Римские цифры, циферблат | Научатся записывать число римскими цифрами сравнивать их, выполнять с ними арифметические действия. | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.52-53,56,57,64) |
| 102 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Как читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа?*Цели:* закреплять умение читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа, решать задачи изученных видов, вычислительные навыки | Трёхзначное число | Научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов | ***Р***: научиться контролировать свою деятельность.***П:*** уметь формулировать правило. ***К***: взаимодействие с партнером. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | (стр.58-59) |
| 103 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | Как пользоваться математической терминологией?*Цели:* закреплять умение читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа, решать задачи изученных видов | Задача, значение выражений. доля | Научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | (стр.60-61) |
| 104 | **Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения»**  | Как выбирать правильный ответ в тесте?*Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся, умение работать самостоятельно |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | ***Р:*** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | **(тест)**(стр.62-63) |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10ч.) |
| 105 | Приёмы устных вычислений. | Как устно выполнять арифметические действия с трёхзначными числами?*Цели:* познакомить с приёмами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; а также вида 450+30, 620-200 | Сложение, вычитание | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.66-67) |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | Какие способы устных вычислений используют для выполнения арифметических действий?*Цели:* познакомить с приёмами вычислений вида 470+80,560-90; закреплять вычислительные навыки | Способ вычисления, объяснение, проверка | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задачи творческого и поискового характера | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.68) |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых?*Цели:* познакомить с приёмами вычислений вида 260+310, 670-140; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Сложение, вычитание | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задачи творческого и поискового характера | ***Р:*** осуществлять контроль и результата деятельности.**П**: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.***К***: задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | (стр.69) |
| 108 | Приёмы письменных вычислений | Как письменно выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел?*Цели:* познакомить с приёмами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки | Сложение и вычитание, поразрядно | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | (стр.70) |
| 109 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел | Как письменно выполнить сложение трёхзначных чисел?*Цели:* познакомить с алгоритмом сложения трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки | Алгоритм письменного сложения | Научатся выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов;выполнять задания творческого и поискового характера | ***Р:*** составлять план и последовательность действий. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | (стр.71) |
| 110 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел   | Как письменно выполнить вычитание трёхзначных чисел?*Цели:* познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел | Алгоритм письменного вычитания | Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму;применять полученные знания | ***Р:*** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр. 72) |
| 111 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний | Как различить треугольники по длине сторон?*Цели:* познакомить с разными видами треугольников; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Треугольник, разностороннийравнобедренный, равносторонний | Научатся различать разносторонние, равнобедренные, равносторонние треугольники; решать задачи изученных видов | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | (Стр..73-74) |
| 112 | Страничка для любознательных**Проверочная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 1000»**. | Как выполнять задания творческого и поискового характера?*Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся | Олимпиада | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | (стр.75-78)(Тетрадь для проверочных работ – стр.74-75) |
| 113 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Как проверить правильность выполнения задания?*Цели:* закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними | Задача, таблица, уравнение | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | (стр.76-79) |
| 114 | **Контрольная работа № 5 на тему «Сложение и вычитание в пределах 1000.»** | Каков алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел?*Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся, умение работать самостоятельно |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |  |
| Умножение и деление. (12 ч.) |
| 115 | Работа над ошибками.Приёмы устных вычислений | Какие устные приёмы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями?*Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с устными приёмами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями  | Умножение, деление | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | (стр.82) |
| 116 | Приём устного умножения и деления | Как выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями?*Цели:* познакомить с приёмами устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число | Умножение, деление, сотни, десятки | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | (стр.83) |
| 117 | Приём устного деления методом подбора | Как делить трёхзначные числа методом подбора?*Цели:* познакомить с приёмом устного деления трёхзначных чисел методом подбора | Деление, трёхзначное число, двузначное число, круглое число, метод подбора | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления; формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания поискового и творческого характера | ***Р:*** составлять план и последовательность действий. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.84) |
| 118 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный. Остроугольный | Какие виды треугольников мы знаем? *Цели:* учить различать треугольники по видам углов; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Треугольники остроугольные, тупоугольные, прямоугольные | Научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.85-86) |
| 119 | Приёмы письменного умножения на однозначное число | Как умножить трёхзначное число на однозначное?*Цели:* познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик; развивать устные и письменные вычислительные навыки | Умножение в столбик | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию | ***Р:*** составлять план и последовательность действий. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | (стр.88) |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное  | Как письменно умножить трёхзначное число на однозначное?*Цели:* познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд | Алгоритм, умножение | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решать задачи изученных видов | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | (стр.89) |
| 121 | Закрепление письменного умножения на однозначное число | Как умножить трёхзначное число на однозначное?*Цели:* закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умения решать задачи и уравнения изученных видов | Умножение, трёхзначное число, однозначное число | Научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | (стр.90-91) |
| 122 | Приёмы письменного деления на однозначное число | Как разделить трёхзначное число на однозначное?*Цели:* познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное | Деление, трёхзначное число, однозначное число | Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.92) |
| 123 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное | Как разделить трёхзначное число на однозначное?*Цели:* познакомить с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное | Деление, трёхзначное число, однозначное число | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца | ***Р:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.93-94) |
| 124 | Проверка деления умножением **Проверочная работа на тему «Умножение и деление на однозначное число»** | Как проверить деление?*Цели:* учить выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; дать понять о взаимообразных операциях; проверить знания, умения и навыки учащихся | Проверка, деление, умножение | Научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; применять полученные знания, умения и навыки на практике | ***Р:*** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.95-96)(Тетрадь для проверочных работ- стр.84-85) |
| 125 | Знакомство с калькулятором | Как пользоваться калькулятором?*Цели:* учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений | Калькулятор, электронно-вычислительное устройство | Научатся пользоваться калькулятором; проверять выполнение вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера | ***Р:*** составлять план и последовательность действий. ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | (стр.97-98) |
| 126 | **Контрольная работа №6 на тему** **«Умножение и деление на однозначное число»** | Как развивать умение работать самостоятельно?*Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся; умение работать самостоятельно |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |  |
| Итоговое повторение (10 ч.) |
| 127 | Работа над ошибками. Что узнали, чему научились в 3 классе | Как анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе?*Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; систематизировать знания и умения, полученные в течение года | Устные и письменные вычисления; величины | Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; переводить одни единицы длины, массы, времени в другие; чертить геометрические фигуры и находить их периметр; решать задачи и уравнения изученных видов | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | (стр.99-101) |
| 128 | Повторение нумерации в пределах 1000. | Как читать и записывать трёхзначные числа?*Цели:* закреплять умение читать и записывать трёхзначные числа; закреплять знание десятичного состава трёхзначных чисел, вычислительные навыки | Последующее число, предыдущее число | Научатся читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать их, представлять в виде суммы разрядных слагаемых | ***Р:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.102) |
| 129 | Повторение сложения и вычитания в пределах 1000. | Как складывать и вычитать трёхзначные числа?*Цели:* закреплять приёмы письменных вычислений; устные вычислительные навыки | Сложение, вычитание | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать уравнения | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.103) |
| 130 | Повторение сложения и вычитания в пределах 1000. | Как складывать и вычитать трёхзначные числа?*Цели:* закреплять приёмы письменных вычислений; устные вычислительные навыки | Сложение, вычитание | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать уравнения | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.104) |
| 131 | Повторение умножения и деления в пределах 1000 | Как умножать и делить числа в пределах 100?*Цели:* закреплять приёмы письменных вычислений; устные вычислительные навыки | Умножение, деление | Научатся выполнять умножение и деление чисел в пределах 100; решать уравнения изученных видов | ***Р:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.105) |
| 132 | Повторение умножения и деления в пределах 1000 | Как умножать и делить числа в пределах 100?*Цели:* закреплять приёмы письменных вычислений; устные вычислительные навыки | Умножение, деление | Научатся выполнять умножение и деление чисел в пределах 100; решать уравнения изученных видов | ***Р:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.105) |
| 133 | **Итоговая контрольная работа № 7 по итогам 3 класса** | Как развивать умение работать самостоятельно?*Цели:* проверить знания, умения и навыки, полученные в течение учебного года |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |  |
| 134 | Работа над ошибкамиПовторение правил о порядке действий | Как анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе?*Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе | Вычисления, задачи, уравнения, выражения со скобками | Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе | ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  | Мотивация учебной деятельности.  | (стр.107) |
| 135 | Повторение правил о порядке действий | Какие правила существуют для определения порядка действий в числовых выражениях?*Цели:* повторить порядок выполнения действий в выражения | Порядок действий | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке | ***Р:*** осуществлять контроль и результата деятельности.**П**: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.***К***: задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Принятие образа «хорошего ученика».  |  |
| 136 | Решение и закрепление задач изученных видов | Какие правила существуют для определения порядка действий в числовых выражениях?*Цели:* повторить порядок выполнения действий в выражения | Порядок действий | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке | ***Р:*** осуществлять контроль и результата деятельности.**П**: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.***К***: задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Принятие образа «хорошего ученика».  | (стр.108) |

Литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1,2.Москва «Просвещение» 2011.
2. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.. Москва «Просвещение»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО и НРФ от 06.10 2009 № 373
4. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Москва «Просвещение» 2013.
5. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Москва «Просвещение» 2012.
6. С.И. Волкова Проверочные работы по математике. 3 класс. Москва «Просвещение» 2013.
7. Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Москва «Просвещение» 2012.

|  |
| --- |
| **Контрольные работы по математике 3 класс `Школа России`** |

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12= 80-24=

48+11= 16+84=

62-37= 34+17=

3. Решите уравнения:

65-Х=58 25+Х=39

4. Сравните:

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11= 70-18=

48+31= 37+63=

94-69= 66+38=

3. Решите уравнения:

Х-14=50 Х+17=29

4. Сравните:

5см 1мм…50мм

2м 8дм…3м

1ч … 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. \* Задача на смекалку.

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

(17-8) х 2= 82-66=

(21-6) : 3= 49+26=

18 : 6 х 3= 28+11=

8 х 3 – 5= 94-50=

4. Сравните:

38+12 … 12+39 7+7+7+7 … 7+7+7

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 13 |  |
|  |  |  |
|  |  | 14 |

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

(24-6) : 2= 87-38=

(15-8) х 3= 26+18=

12 : 6 х 9= 73+17=

3 х 7 – 12= 93-40=

4. Сравните:

46+14 … 46+15 5+5+5 … 5+5

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 11 | 13 |
|  |  | 12 |
|  |  |  |

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

63 : 7 х4= 15 :3х 9=

24 : 4 х7= 54 : 9 х 8=

79 :7 х 5= 14 : 2 х 4=

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90-6х6+29= 5х (62-53)=

4. Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

8 \* 4 \* 9 = 18

4 \* 4 \* 1 = 16

5. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

21 : 3 х 8= 45 : 5 х 6=

28 : 4 х 9= 32 : 8 х 4=

54 : 6 х 7= 27 : 3 х 5=

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 – 7 х 5 + 26= 6 х (54 – 47)=

4. Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

6 \* 3 \* 9 = 18

3 \* 3 \* 1 = 9

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

72-64 : 8= 36+ (50-13)=

(37+5) : 7= 25 : 5 х9=

63 : 9 х 8= 72 : 9 х 4=

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8 х 4; 40-5; 4х8; 40-8.

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

36 : 4 = \* х 3 4 х \* = 6 х 6

8 х 3 = 4 х \* \* : 9 = 10 : 5

6. \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

75-32:8= 81:9х5=

8х (92-84)= 42:7х3=

(56+7) :9= 64:8х7=

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3х7; 30-9; 7х3; 30-3.

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

30 :5 = 24 : \* 6 х 4 = \* х 3

\* : 8 = 12 : 2 \* х 3 = 9 х 2

6. \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

6 х (9 : 3)= 21х1= 4х8=

56 : 7 х 8= 0:5= 40:5=

9 х (64 : 8) = 18:18= 63:9=

4. Выполните преобразования

1м2 = … дм2

8 дм 2 см = … см

35 мм = … см … мм

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

3 х (14 : 2)= 0х4= 56:7=

42 : 6 х 5= 0:1= 7х6=

8 х (48 : 8)= 5х1= 8х9=

4. Выполните преобразования:

1 дм2 = … см2

5см 7мм = … мм

43 дм = …м …дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

26+18х4= 80:16х13= 72-96:8=

31х3-17= 57:19х32= 36+42:3=

3. Решите уравнения:

72 : Х = 4 42 : Х = 63: 3

4. Сравните выражения:

6 х 3 + 8 х 3 … (6 + 8) х 3

5 х 12 …5 х (10 + 2)

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

11х7+23= 56:14х19= 72:18+78=

23+27х2= 60:15х13= 86-78:13=

3. Решите уравнения:

Х : 6 = 11 75 : Х = 17 +8

4. Сравните выражения:

(20 + 8) х 2 … 28 х 3

(7 + 4) х 4 … 7 х 4 + 4 х 4

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

64:7= 50:15= 100:30=

3. Найдите значение выражений

57:3= 44:22= 8х12=

66:6= 72:12= 26х3=

4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

52:4=[ ](ост.4) 7:6=[ ](ост.3) 83:7=[ ](ост.9)

5 \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

40:9= 80:12= 90:20=

3. Найди значение выражений.

55:5= 75:25= 6х14=

87:3= 52:13=32х2=

4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

43:8=[ ](ост.8) 31:7=[ ](ост.3) 62:5=[ ](ост.8)

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

**Контрольная работа № 8**

**Вариант 1**

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

85+35:5= 96-72:12+15= 8х8-9х4=

(92-87)х9= 7х(63: 9-7)= 45:15=

2. Найдите частное и остаток:

17:6 20:3 48:9

57:6 43:8 39:5

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м 14 см = 714 см 8 м 5 см = [ ] см

250 см = [ ]м [ ]см 400 см = [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

**Вариант 2**

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

78+42 :7= 78-19х2+34= 9х8-6х7=

(65-58)х8= 5х(81:9-8)= 96:24=

2.Найдите частное и остаток:

47:5 39:6 71:9

19:6 63:8 49:5

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м16 см = 916 см 4 м 3 см = [ ] см

370 см = [ ]м [ ]см 700 см = [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

**Контрольная работа № 9**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.

- из 8сот. и 3 дес.

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

354+228=505+337=

867-349= 650-370=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 17

27 \* 3 \* 7 = 16

27 \* 3 \* 7 = 23

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч … 400 мин 91 х 3 … 19 х 3

4м 5дм … 5м 4дм 687 +1 … 687 х 1

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

744+180= 623+79=

925-307= 136-98=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 6

27 \* 3 \* 7 = 37

27 \* 3 \* 7 = 2

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч … 600 мин 78 х 4 … 87 х 4

7м 8дм … 8м 7дм 259 - 1 … 259 : 1

**Контрольная работа № 10**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

7х8 … 6х9 4х6 … 9х3

36:9 … 42:7 27:3 … 56:8

3. Выполните вычисления:

70:14х13= 92: (46:2)х2= 170+320-200=

54: (90:5)= (610+20):7:90= 480:6+780=

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

6х7 .. 9х4 3х8 .. 2х9

48:6 … 54:9 24:3 … 36:6

3. Выполните вычисления:

80:16х2= 84:(42:2)х3= 250+430-300=

57:(76:4)= (530+10):9:60= 420:7+590=

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

|  |
| --- |
| **Контрольные работы по математике 3 класс `Школа России`** |

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12= 80-24=

48+11= 16+84=

62-37= 34+17=

3. Решите уравнения:

65-Х=58 25+Х=39

4. Сравните:

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11= 70-18=

48+31= 37+63=

94-69= 66+38=

3. Решите уравнения:

Х-14=50 Х+17=29

4. Сравните:

5см 1мм…50мм

2м 8дм…3м

1ч … 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. \* Задача на смекалку.

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

(17-8) х 2= 82-66=

(21-6) : 3= 49+26=

18 : 6 х 3= 28+11=

8 х 3 – 5= 94-50=

4. Сравните:

38+12 … 12+39 7+7+7+7 … 7+7+7

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 13 |  |
|  |  |  |
|  |  | 14 |

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

(24-6) : 2= 87-38=

(15-8) х 3= 26+18=

12 : 6 х 9= 73+17=

3 х 7 – 12= 93-40=

4. Сравните:

46+14 … 46+15 5+5+5 … 5+5

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 11 | 13 |
|  |  | 12 |
|  |  |  |

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

63 : 7 х4= 15 :3х 9=

24 : 4 х7= 54 : 9 х 8=

79 :7 х 5= 14 : 2 х 4=

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90-6х6+29= 5х (62-53)=

4. Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

8 \* 4 \* 9 = 18

4 \* 4 \* 1 = 16

5. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

21 : 3 х 8= 45 : 5 х 6=

28 : 4 х 9= 32 : 8 х 4=

54 : 6 х 7= 27 : 3 х 5=

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 – 7 х 5 + 26= 6 х (54 – 47)=

4. Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

6 \* 3 \* 9 = 18

3 \* 3 \* 1 = 9

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

72-64 : 8= 36+ (50-13)=

(37+5) : 7= 25 : 5 х9=

63 : 9 х 8= 72 : 9 х 4=

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8 х 4; 40-5; 4х8; 40-8.

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

36 : 4 = \* х 3 4 х \* = 6 х 6

8 х 3 = 4 х \* \* : 9 = 10 : 5

6. \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

75-32:8= 81:9х5=

8х (92-84)= 42:7х3=

(56+7) :9= 64:8х7=

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3х7; 30-9; 7х3; 30-3.

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

30 :5 = 24 : \* 6 х 4 = \* х 3

\* : 8 = 12 : 2 \* х 3 = 9 х 2

6. \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

6 х (9 : 3)= 21х1= 4х8=

56 : 7 х 8= 0:5= 40:5=

9 х (64 : 8) = 18:18= 63:9=

4. Выполните преобразования

1м2 = … дм2

8 дм 2 см = … см

35 мм = … см … мм

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

3 х (14 : 2)= 0х4= 56:7=

42 : 6 х 5= 0:1= 7х6=

8 х (48 : 8)= 5х1= 8х9=

4. Выполните преобразования:

1 дм2 = … см2

5см 7мм = … мм

43 дм = …м …дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

26+18х4= 80:16х13= 72-96:8=

31х3-17= 57:19х32= 36+42:3=

3. Решите уравнения:

72 : Х = 4 42 : Х = 63: 3

4. Сравните выражения:

6 х 3 + 8 х 3 … (6 + 8) х 3

5 х 12 …5 х (10 + 2)

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

11х7+23= 56:14х19= 72:18+78=

23+27х2= 60:15х13= 86-78:13=

3. Решите уравнения:

Х : 6 = 11 75 : Х = 17 +8

4. Сравните выражения:

(20 + 8) х 2 … 28 х 3

(7 + 4) х 4 … 7 х 4 + 4 х 4

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

64:7= 50:15= 100:30=

3. Найдите значение выражений

57:3= 44:22= 8х12=

66:6= 72:12= 26х3=

4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

52:4=[ ](ост.4) 7:6=[ ](ост.3) 83:7=[ ](ост.9)

5 \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

40:9= 80:12= 90:20=

3. Найди значение выражений.

55:5= 75:25= 6х14=

87:3= 52:13=32х2=

4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

43:8=[ ](ост.8) 31:7=[ ](ост.3) 62:5=[ ](ост.8)

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

**Контрольная работа № 8**

**Вариант 1**

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

85+35:5= 96-72:12+15= 8х8-9х4=

(92-87)х9= 7х(63: 9-7)= 45:15=

2. Найдите частное и остаток:

17:6 20:3 48:9

57:6 43:8 39:5

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м 14 см = 714 см 8 м 5 см = [ ] см

250 см = [ ]м [ ]см 400 см = [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

**Вариант 2**

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

78+42 :7= 78-19х2+34= 9х8-6х7=

(65-58)х8= 5х(81:9-8)= 96:24=

2.Найдите частное и остаток:

47:5 39:6 71:9

19:6 63:8 49:5

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м16 см = 916 см 4 м 3 см = [ ] см

370 см = [ ]м [ ]см 700 см = [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

**Контрольная работа № 9**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.

- из 8сот. и 3 дес.

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

354+228=505+337=

867-349= 650-370=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 17

27 \* 3 \* 7 = 16

27 \* 3 \* 7 = 23

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч … 400 мин 91 х 3 … 19 х 3

4м 5дм … 5м 4дм 687 +1 … 687 х 1

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

744+180= 623+79=

925-307= 136-98=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 6

27 \* 3 \* 7 = 37

27 \* 3 \* 7 = 2

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч … 600 мин 78 х 4 … 87 х 4

7м 8дм … 8м 7дм 259 - 1 … 259 : 1

**Контрольная работа № 10**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

7х8 … 6х9 4х6 … 9х3

36:9 … 42:7 27:3 … 56:8

3. Выполните вычисления:

70:14х13= 92: (46:2)х2= 170+320-200=

54: (90:5)= (610+20):7:90= 480:6+780=

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

6х7 .. 9х4 3х8 .. 2х9

48:6 … 54:9 24:3 … 36:6

3. Выполните вычисления:

80:16х2= 84:(42:2)х3= 250+430-300=

57:(76:4)= (530+10):9:60= 420:7+590=

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?