**C:\Users\User\Documents\Scanned Documents\Рисунок (228).tif**

**Пояснительная записка к курсу «Русский язык»**

Программа разработана в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образовательной программой начального общего образования, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы» М: Просвещение 2011г

Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются**:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | УМК «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011 г. |
| **Учебники и учебно - методические пособия** | Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2012 |
| **Количество часов в год** | 170 часов |
| **Количество часов в неделю** | 5 часов |
| **Контрольные работы (диктанты)** | 9 |
| **Проекты** | 2 |

**Содержание учебного предмета в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Проекты** |
| **Повторение** | | **11** |  |
| **1** | Наша речь и наш язык (1 ч) Текст (3 ч) Предложение (3 ч) Обращение (1ч) Главные и второстепенные члены предложения**.** Основа предложения. (2ч) Словосочетание (1 ч) |
| **2** | **Предложение** | **9** |  |
| Однородные члены предложения (5 ч) Простые и сложные предложения (4 ч) |
| **3** | **Слово о языке и речи** | **21** |  |
| Лексическое значение слова (4 ч). Состав слова (10 ч) Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Правописание Ъ и Ь разделительных знаков Части речи (7ч) Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **4** | **Имя существительное** | **43** | Проект «Говорите правильно!» |
| Изменение по падежам (5ч). Три склонения имён существительных (8ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. (8ч) Обобщение знаний об имени существительном (2ч) |
| **5** | **Имя прилагательное** | **30** | Проект «Имена прил. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном(4 ч). Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч). Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода в единственном числе (10 ч). Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч). Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч). Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч). **Рифма" ""ние буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)**  **е (15ч)**  **шение темы четверти)ком сайте и искать случайных встреч??** |
| **6** | **Личные местоимения** | **7** |  |
|  | Местоимение(2 ч). Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (7 ч). |
| **7** | **Глагол** | **34** |  |
|  | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч). Неопределённая форма глагола (5 ч). Спряжение глагола (5 ч). 1 и 2 спряжение глаголов(3 ч). Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч). Правописание возвратных глаголов (3 ч). Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч). Обобщение по теме « Глагол» (4 ч). |  |
| **7** | **Повторение** | **15** |  |
|  | **Итого** | **170** |  |

**Планируемые результаты**

**Русский язык, 4 класс**

**Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

***Ученик научится:***

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

***Выпускник научится:***

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

***Выпускник научится:***

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
* *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
* *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
* *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
* *оформлять результаты исследовательской работы;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

**Морфология**

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы****и, а, но****, частицу****не****при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
* мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а)применять правила правописания:*

* *соединительные****о****и****е****в сложных словах (самолёт, вездеход);*
* ***е****и****и****в суффиксах****-ек, -ик****;*
* *запятая при обращении;*
* *запятая между частями в сложном предложении;*

*б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  
д) объяснять написание сочетаний****-ться****и****-тся****в глаголах;  
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Программы (1 -4) классы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. и др. – М : Просвещение 2011г. .П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык  Учебник(в 2 частях), электронное приложение к учебникуМ:Просвещение 2014г  В.П.**Канакина** Рабочая тетрадь (в 2 частях)М:Просвещение 2016г  В.П.Канакина ,Г.С.ЩёголевСборник диктантов и самостоятельных работМ:Просвещение 2013г  Контрольно-измерительный материалСост. В.В. НикифороваМосква «ВАКО» 2016г  О.В.Узорова,Е.А.НефедоваРусский язык. Упражнени и тесты для каждого урока  АСТ Астрель Москва 2014 г  Дидактический материал.Разноуравневые задания.Сост. Н.С.УльяноваМосква «ВАКО» 2013 г.  И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева  Поурочные разработки. Технологические карты уроков по русскому языку.  Москва.Санкт-Петербург «Просвещение» 2014г |  |
| **Технические средства обучения** | |
| Мультимедийный проектор  Ноутбук |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** | | **Примечание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | |
| ***Повторение (11 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.  Словарь: человек, пожалуйста.  Учебник: упр. 1—4.  Рабочая тетрадь[[1]](#footnote-2): упр. 1—7 | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,  формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;   **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | |  | |  |
| 2 | | 1 | Текст и его план  Словарь: каникулы.  Учебник: упр. 5—7,  рубрика «Странич­ка для любознательных», с. 9.  РТ: упр. 8—9, 11 | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | |  | |  |
| 3 | | 1 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста  Учебник: упр. 8.  РТ: упр. 10 | Излагать содержание повествовательного текста | |  | |  |
| 4 | | 1 | *Анализ изложения.* Типы текстов.  Учебник: упр. 9—11.  РТ: упр. 12—16 | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | |  | |  |
| 5 | | 1 | Предложение как единица речи.  *Входная диагностическая работа*  Словарь: хозяин, хозяйство.  Учебник: упр. 12—16.  РТ: упр. 18, 22, 23 | *Составлять* из слов предложения | |  | |  |
| 6 | | 1 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  Учебник: упр. 17—19.  РТ: упр. 17, 19—21 | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | |  | |  |
| 7 | | 1 | Обращение.  Учебник: упр. 20—22.  РТ: упр. 24—26 | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | |  | |  |
| 8 | | 1 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения  Учебник: упр. 23—25.  РТ: упр. 27—28 | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | |  | |  |
| 9 | | 1 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения  Учебник: упр. 26—27, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 21. РТ: упр. 29—31 |  | |  | |  |
| 10 | | 1 | **Контрольный диктант**  по теме «Повторение» | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | |  | |  |
| 11 | | 1 | *Анализ диктанта* Словосочетание.Словарь: горизонт.  Учебник: упр. 28-31.  РТ: упр. 32-36«Проверь себя», с. 24. | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. | |  | |  |
| ***Предложение (9 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | | Однородные члены предложения (общее понятие) Словарь: комбайн, комбайнер, комбай­нёр.  Учебник: упр. 32—34.  РТ: упр. 37—39 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные УУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **Коммуникативные УУД:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | *Находить* в предложении однородные члены предложения. |  | |  | |
| 13 | 1 | | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления  Учебник: упр. 35—38.  РТ: упр. 40—43 | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. |  | |  | |
| 14 | 1 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. .Словарь: багаж.  Учебник: упр. 39—42.  РТ: упр. 44, 45 | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами |  | |  | |
| 15 | 1 | | Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. Словарь: календарь. Учебник: упр. 43—47.  РТ: упр. 46, 47 |  |  | |  | |
| 16 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»  Учебник: упр. 48, рубрика «Наши про­екты», с. 35. РТ: упр. 48, 49 | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами |  | |  | |
| 17 | 1 | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.  Учебник: упр. 49—51.  РТ: упр. 50, 51 | *Различать* простое и сложное предложения |  | |  | |
| 18 | 1 | | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Словарь: прекрасный.  Учебник: упр. 52—55.  РТ: упр. 52, 53 Проверочная работа по теме «Предложение» | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. |  | |  | |
| 19 | *1* | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  Учебник: упр. 56.  РТ: упр. 54, 55 | Излагать содержание повествовательного текста |  | |  | |
| 20 | 1 | | **Контрольный диктант** по теме «Предложение» | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного |  | |  | |
| ***Слово в языке и речи (21 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | | *Анализ диктанта.*  Слово и его лексическое значение Словарь: библиотека, библиотекарь.  Учебник: упр. 57—61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58—62 | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД**: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. |  | |  | |
| 22 | 1 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова». Словарь: шофёр.  Учебник: упр. 62—68.  РТ: упр. 63—65 | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. |  | |  | |
| 23 | 1 | | Синонимы, антонимы, омонимы  Учебник: упр. 69—73.  РТ: упр. 66—72 | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. |  | |  | |
| 24 | 1 | | Фразеологизмы  *Развитие речи.*  Составление текста Словарь: ещё.  Учебник: упр. 74—76, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73—75рисунку и фразеологизму | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова |  | |  | |
| 25 | 1 | | Состав слова. Разбор слова по составу  Словарь: корабль, костюм.  Учебник: упр. 77—81.  РТ: упр. 76—79 | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень. |  | |  | |
| 26 | 1 | | Состав слова. Разбор слова по составу Учебник: упр. 82—85.  РТ: упр. 84—86 | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу |  | |  | |
| 27 | 1 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие речи: свободный диктант (учебник, упр. 87).  Учебник: упр. 86—88.  РТ: упр. 80—83 | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. |  | |  | |
| 28 | 1 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов Словарь: железо.  Учебник: упр. 89—92.  РТ: упр. 87—90 | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова. |  | |  | |
| 29 | 1 | | Правописание гласных и согласных в корне слова. Учебник: упр. 93—96.  . РТ: упр. 91—93 | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. |  | |  | |
| 30 | 1 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов,  в словах с удвоен Словарь: вокзал, пассажир, пассажир­ский.  Учебник: упр. 97—101, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101 |  | |  | |
| 31 | 1 | | Правописание приставок и суффиксов  Словарь: билет.  Учебник: упр. 102—105. РТ: упр. 96—98 | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. |  | |  | |
| 32 | 1 | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.  *Развитие речи.*  Составление объявления  Учебник: упр. 106—109. РТ: упр. 99, 100 | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак |  | |  | |
| 33 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного деформированного текста  Учебник: упр. 110.  РТ: упр. 102, 103 | Излагать содержание повествовательного текста |  | |  | |
| 34 | 1 | | *Анализ изложения.* Части речи. Морфологические признаки частей речи Словарь: двенадцать.  Учебник: упр. 111—116. РТ: упр. 104, 105 | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. |  | |  | |
| 35 | 1 | | Склонение имён существительных и имён прилагательных  Учебник: упр. 117—120.  РТ: упр. 106—109 | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи |  | |  | |
| 36 | 1 | | Имя числительное. Глагол  Словарь: одиннадцать, шестнадцать, двадцать.  Учебник: упр. 121—123. РТ: упр. 110—112 | *Различать* части речи по грамматическим признакам |  | |  | |
| 37 | 1 | | Наречие как часть речи Словарь: впереди, медленно.  Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 113, 114 | *Находить* в тексте наречия. |  | |  | |
| 38 | 1 | | Правописание наречий Словарь: здесь, вчера, теперь, завтра.  Учебник: упр. 127—129. РТ: упр. 115, 117 | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных. |  | |  | |
| 39 | 1 | | Наречие как часть речи. Образова­ние наречий.  Учебник: упр. 130—132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Про­верь себя», с. 78.  РТ: упр. 116, 118 |  |  | |  | |
| 40 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» Словарь: налево, направо, слева, спра­ва.  Учебник: упр. 133, 134 | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины |  | |  | |
| 41 | 1 | | **Контрольный диктант за I четверть** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. |  | |  | |
| ***Имя существительное (43 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 42 | 1 | | *Анализ диктанта*Распознавание падежей имён существительных. Учебник: упр. 135—137.  РТ: упр. 119, 120. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать  текст; | *Изменять* имена существительные по падежам |  | |  | |
| 43 | 1 | | Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных Учебник: упр. 138—140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121 | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное |  | |  | |
| 44 | 1 | | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. п., В.п, Д.п.  Учебник: упр. 141—144, рубрика «Го­вори правильно!», с. 84.  РТ: упр. 122 | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное |  | |  | |
| 45 | 1 | | Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п.  П. п. падежах. Словарь: телефон, телепередача. Учебник: упр. 145—148 | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. |  | |  | |
| 46 | 1 | | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые им.сущ.Словарь: аллея.  Учебник: упр. 149—152, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123—125 | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме. |  | |  | |
| 47 | 1 | | Три склонения имён существительных (общее представление). 1‑е склонение имён существительных Словарь: беседа, беседовать.  Учебник: упр. 153—157. РТ: упр. 127 | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. |  | |  | |
| 48 | 1 | | Упражнение в распознавании имён существительных 1 скл.  Учебник: упр. 158—160. РТ: упр. 126 | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения |  | |  | |
| 49 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»  Учебник: упр. 161 или упр. 180 | *Составлят*ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |  | |  | |
| 50 | 1 | | 2‑е склонение имён существительных Словарь: агроном.  Учебник, упр. 162—165. РТ: упр. 128 | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие |  | |  | |
| 51 | 1 | | Упражнение в распознавании имён существительных 2‑го склонения  Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 129 | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения. |  | |  | |
| 52 | 1 | | 3‑е склонение имён существительных Учебник: упр. 169—172. РТ: упр. 130 | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие |  | |  | |
| 53 | 1 | | Упражнение в распознавании имён существительных 3‑го склонения Учебник: упр. 173—175.  РТ: упр. 131, 132 | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |  | |  | |
| 54 | 1 | | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного Словарь: пейзаж.  Учебник: упр. 176—179. РТ: упр. 133 | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению. |  | |  | |
| 55 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста  Учебник: упр. 180 | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |  | |  | |
| 56 | 1 | | *Анализ изложения.* Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа. Учебник: упр. 181—184. РТ: упр. 134, 135 | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» |  | |  | |
| 57 | 1 | | Именительный и винительный падежи Учебник: упр. 185—190. РТ: упр. 136, 137 | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы |  | |  | |
| 58  59 | 2 | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже  Словарь: инженер, инженеры.  Учебник: упр. 191—200. РТ: упр. 138—140 | *Определять* родительный падеж имени существительного. |  | |  | |
| 60 | 1 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  Словарь: хлебороб.  Учебник: упр. 201—206. РТ: упр. 141—143 | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. |  | |  | |
| 61 | 1 | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже Словарь: овца.  Учебник: упр. 207—210. РТ: упр. 144—146 | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа |  | |  | |
| 62 | 1 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах  Учебник: упр. 211—214.  РТ: упр. 147, 148 | *Доказывать* правильность написания падежного окончания. |  | |  | |
| 63 | 1 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежахСловарь: адрес.  Учебник: упр. 215—218. РТ: упр. 149 |  |  | |  | |
| 64 | 1 | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже Словарь: вчера, сегодня.  Учебник: упр. 219—221, 224. РТ: упр. 150—152 | *Определять* творительный падеж имени существительного. |  | |  | |
| 65 | 1 | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже Учебник: упр. 222, 223, 225, 226. РТ: упр. 153 | *Доказывать* правильность написания падежного окончания |  | |  | |
| 66 | 1 | | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже Учебник: упр. 227—230. РТ: упр. 154, 155 | *Определять* предложный падеж имени существительного |  | |  | |
| 67 | 1 | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже Учебник: упр. 231—233. РТ: упр. 156 | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже |  | |  | |
| 68 | 1 | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158 | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе |  | |  | |
| 69 | 1 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Учебник: упр. 238—241. РТ: упр. 159, 160 | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе |  | |  | |
| 70 | 1 | | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.  Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.  Словарь: костёр. Учебник: упр. 242—245. РТ: упр. 161—163 |  |  | |  | |
| 71 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»  Учебник: упр. 247 | *Составлят*ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |  | |  | |
| 72 | 1 | | **Контрольный диктант за**  **I полугодие** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | |  | |
| 73 | 1 | | *Анализ контрольного диктанта.* Повторение  Работа с рубрикой «Проверь себя», за­дания 3, 4, с. 143.  Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143.  РТ: упр. 166, 167 | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе |  | |  | |
| 74 | 1 | | Склонение имён существительных во множественном числе Словарь: путешествие, путешественник. Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 168—172 | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе. *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. |  | |  | |
| 75 | 1 | | Именительный падеж имён существительных множественного числа Словарь: директор.  Учебник: упр. 253—256. РТ: упр. 173, 74 | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже |  | |  | |
| 76 | 1 | | Родительный падеж имён существительных множественного числа Словарь: килограмм, грамм.  Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 175, 177 | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. |  | |  | |
| 77 | 1 | | Правописание окончаний имён существительных мн. числа в Р. падеже. Словарь: газета.  Учебник: упр. 261—264. РТ: упр. 176, 178 | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями |  | |  | |
| 78 | 1 | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже. Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179—181 | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе |  | |  | |
| 79 | 1 | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185 | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе |  | |  | |
| 80 | 1 | | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | |  | |
| 81 | 1 | | *Анализ диктанта.* Работа над ошибками |  |  | |  | |
| 82 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану Учебник: упр. 273, 274 | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания |  | |  | |
| 83 | 1 | | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» рубрика «Про­верь себя», задание 3 — устно, задание 4 — письменно, с. 143.  РТ: упр. 186; упр. 187, 188 | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы |  | |  | |
| 84 | 1 | | **Наши проекты «Говорите правильно!»** | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу |  | |  | |
| ***Имя прилагательное (30 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 85 | 1 | | Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных  Словарь: автомобиль.  Учебник: упр. 1—7.  РТ: упр. 1—5 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные УУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **Коммуникативные УУД:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. |  | |  | |
| 86 | 1 | | Род и число имён прилагательных  Словарь: электростанция, электровоз, электричество, электрический.  Учебник: упр. 8—13.  РТ: упр. 6—10 | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). |  | |  | |
| 87 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»  Словарь: сейчас.  Учебник: упр. 14—15.  РТ: упр. 14 | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме. |  | |  | |
| 88 | 1 | | Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в единственном числе. Учебник: упр. 16—20.  РТ: упр. 16, 17. | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы им.сущ. |  | |  | |
| 89 | 1 | | *Развитие речи.*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»  Учебник: упр. 21, 22.  РТ: упр. 37 | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |  | |  | |
| 90 | 1 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Учебник: упр. 23—28.  РТ: упр. 15, 18, 19 | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием |  | |  | |
| 91 | 1 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже Словарь: правительство.  Учебник: упр. 29—32.  РТ: упр. 20, 21 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |  | |  | |
| 92 | 1 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже Словарь: аппетит. Учебник: упр. 33—37.  РТ: упр. 22—24 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. |  | |  | |
| 93 | 1 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже Учебник: упр. 38—41.  РТ: упр. 25—27 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже |  | |  | |
| 94 | 1 | | Именительный, винительный, родительный падежи.  Учебник: упр. 42—49.  РТ: упр. 28-32 | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. |  | |  | |
| 95 | 1 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах Учебник: упр. 50—55.  РТ: упр. 33, 34 | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах |  | |  | |
| 96 | 1 | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Словарь: издалека.  Учебник: упр. 56, 57.  РТ: упр. 35, 36 | Ставить имена прилагательные в нужном падеже |  | |  | |
| 97 | 1 | | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания |  | |  | |
| 98 | 1 | | **Проект** «Имена прил. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. |  | |  | |
| 99 | 1 | | Склонение имён прилагательных женского рода  Словарь: экскурсия.  Учебник: упр. 58—60.  РТ: упр. 38, 39 | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей. |  | |  | |
| 100 | 1 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода  Учебник: упр. 61—64.  РТ: упр. 40—42 | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах |  | |  | |
| 101 | 1 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода  Учебник: упр. 65—68.  РТ: упр. 43—46 | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных |  | |  | |
| 102 | 1 | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода  Словарь: вагон.  Учебник: упр. 69, 70, 75. РТ: упр. 47, 48 | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных |  | |  | |
| 103 | 1 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных  Учебник: упр. 71—74.  РТ: упр. 49 | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. |  | |  | |
| 104 | 1 | | *Развитие речи.*  Письмо по памяти сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану Словарь: кастрюля, тарелка.  Учебник: упр. 76—79 | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). |  | |  | |
| 105 | 1 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода |  | |  | |
| 106 | 1 | | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»  Учебник: упр. 84, 85 | *Составлять* текст по репродукции картины. |  | |  | |
| 107 | 1 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  Учебник: упр. 86—89.  РТ: упр. 52, 53 | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. |  | |  | |
| 108 | 1 | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа Словарь: богатство, ботинки.  Учебник: упр. 90—94.  РТ: упр. 54, 55 | *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа |  | |  | |
| 109 | 1 | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа  Учебник: упр. 95—98.  РТ: упр. 56—58 | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Называть окончания имён прилагательных множественного числа. |  | |  | |
| 110  111 | 2 | | Обобщение по теме «Имя прилагательное»Учебник: упр. 100—103. РТ: упр. 60—62 | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного |  | |  | |
| 112 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь» Учебник: упр. 104—107. РТ: упр. 63 | Составлять текст.  Оценивать результаты выполненного задания. |  | |  | |
| 113 | 1 | | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Выполнения заданий рубрики «Проверь себя».  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 65—67 | Называть грамматические признаки имён прилагательных. |  | |  | |
| 114 | 1 | | **Контрольный диктантза III четверть** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | |  | |
| ***Личные местоимения (7 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 115 | 1 | | *Анализ контрольного диктанта.* Местоимение как часть речи  Учебник: упр. 108—111. РТ: упр. 68, 70 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Регулятивные УУД:** проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать  текст; | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи |  | |  | |
| 116 | 1 | | Личные местоимения Учебник: упр. 112-116. РТ: упр. 69, 71, 72 | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица |  | |  | |
| 117 | 1 | | Изменение личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам.  Учебник: упр. 117—125. РТ: упр. 73-76 | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога. |  | |  | |
| 118 | 1 | | Изменение личных местоимений 3‑го лица по падежам  Учебник: упр. 126—129.  РТ: упр. 77, 78 | *Определять* лицо, число и падеж местоимений |  | |  | |
| 119 | 1 | | Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме  Словарь: победа, победить.  Учебник: упр. 130—133. РТ: упр. 79, | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. |  | |  | |
| 120 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение  повествовательного текста  Учебник: упр. 138.  РТ: 80, 81 | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания |  | |  | |
| 121 | 1 | | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение» |  |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | |  | |
| ***Глагол (34 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 122 | 1 | | *Анализ изложения, диктанта .* Роль глаголов в языке  Словарь: гореть, сверкать.  Учебник: упр. 139-143. РТ: упр. 84-90 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать   текст; | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. |  | |  | |
| 123 | 1 | | Изменение глаголов по временам  Учебник: упр. 144—147. РТ: упр. 91, 92 | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении |  | |  | |
| 124 | 1 | | Неопределённая форма глагола Словарь: лучше, расстояние.  Учебник: упр. 148—151. РТ: упр. 93, 94 | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в неопределённой форме. |  | |  | |
| 125 | 1 | | Неопределённая форма глагола  Учебник: упр. 152—155. РТ: упр. 95-96 | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме |  | |  | |
| 126 | 1 | | Изменение глаголов по временам Словарь: свитер, везде.  Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 97, 98 | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в ед. числе |  | |  | |
| 127 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану Учебник: упр. 162. Словарь: сверху, снизу.  Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78 РТ: упр. 99 | Подробно излагать текст. *Находить*нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. |  | |  | |
| 128 | 1 | | *Анализ изложения.*Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)  Учебник: упр. 163—167. РТ: упр. 100—102 | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени |  | |  | |
| 129 | 1 | | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) Словарь; сеялка.  Учебник: упр. 168—170, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103-105 | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени |  | |  | |
| 130 | 1 | | 2‑е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе  Учебник: упр. 171-176. РТ: упр. 106, 107 | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу |  | |  | |
| 131 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода  Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111 | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. |  | |  | |
| 132 | 1 | | I и II спряжение глаголов настоящего времени. Учебник: упр. 180—183. РТ: упр. 112—114 | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе |  | |  | |
| 133 | 1 | | I и II спряжение глаголов будущего времени  Словарь: назад, вперёд.  Учебник: упр. 184—188. РТ: упр. 115, 116 | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. |  | |  | |
| 134 | 1 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени  Учебник: упр. 189—193. РТ: упр. 117—119 | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения |  | |  | |
| 135 | 1 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени  Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 120, 121 | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени |  | |  | |
| 136 | 1 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настояще  м и будущем времени Учебник: упр. 197—199. РТ: упр. 122—124 | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок |  | |  | |
| 137 | 1 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Учебник: упр. 200—203. РТ: упр. 125—128 | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола |  | |  | |
| 138 | 1 | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.  Учебник: упр. 204—209. РТ: упр. 129, 133 | *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах |  | |  | |
| 139 | 1 | | Возвратные глаголы  Словарь: командир.  Учебник: упр. 210-214. РТ: упр. 134, 135 | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах |  | |  | |
| 140  141 | 2 | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах  Учебник: упр. 215—219.  РТ: упр. 136—138:  Учебник: упр. 220—228, с. 106.  РТ: упр. 139 | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах |  | |  | |
| 142 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение деформированного повествовательного текста.  Учебник: упр. 228 | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания |  | |  | |
| 143 | 1 | | Правописание глаголов в прошедшем времени  Учебник: упр. 229—233. РТ: упр. 141—143 | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми |  | |  | |
| 144 | 1 | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени  Учебник: упр. 234—238. РТ: упр. 144, 145 | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми |  | |  | |
| 145 | 1 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени Словарь: свобода.  Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 146—149 | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. |  | |  | |
| 146 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение упр 253 | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания |  | |  | |
| 147  148 | 2 | | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола  Учебник: упр. 243-246. РТ: упр. 150  Учебник: упр. 247—249. РТ: упр. 151, 152 | *Выполнять* морфологический разбор глагола |  | |  | |
| 149 | 1 | | ***Проверочная работа*** *по теме «Глагол»* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | |  | |
| 150  151  152 | 3 | | Обобщение по теме «Глагол»  Учебник: упр. 250;  Учебник: упр. 251;  Учебник: упр. 252; | *Выполнять* морфологический разбор глагола |  | |  | |
| 153 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста упр 253 | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания |  | |  | |
| 154 | 1 | | *Анализ изложения.* Повторение по теме «Глагол» | *Выполнять* морфологический разбор глагола |  | |  | |
| 155 | 1 | | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | |  | |
| ***Повторение (15 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 156 | 1 | | Язык. Речь.  Учебник: упр. 254—256. РТ: упр. 160, 161 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать   текст; | Различать язык и речь.  Называть виды речи.  Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение |  | |  | |
| 157 | 1 | | Текст  Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 162, 163 |  |  | |  | |
| 158 | 1 | | Предложение и словосочетание  Учебник: упр. 261—273. РТ: упр. 164, 165 | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения |  | |  | |
| 159 | 1 | | Лексическое значение слова Учебник: упр. 274—277 | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. |  | |  | |
| 160 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение по картины И.И.Шишкина «Рожь» Упр. 278 | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины |  | |  | |
| 161 | 1 | | Состав слова  Учебник: упр. 279—285. РТ: упр. 168, 169 | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | |  | |
| 162 | 1 | | Состав слова  Учебник: упр. 286—290.  Учебник 291—294. РТ: упр. 181 |  | |  | |
| 163  164 | 2 | | Части речи  Учебник: упр. 295—299.  Учебник: упр. 300—309. |  | |  | |
| 165 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по цитатному плану упр 310 | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания |  | |  | |
| 166 | 1 | | *Анализ изложения.*  Части речи  Учебник: упр. 311—315. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова |  | |  | |
| 167 | 1 | | **Итоговый контрольный диктант** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, правильность написания слова с изученными орфограммами |  | |  | |
| 168 | 1 | | *Анализ контрольного диктанта* Повторение  Учебник: упр. 316—322. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями |  | |  | |
| 169 | 1 | | Звуки и буквы  Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180 | *Называть* правила правописания слов на изученные темы |  | |  | |
| 170 | 1 | | Игра «По галактике Частей Речи» | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы |  | |  | |

1. [↑](#footnote-ref-2)