### факультатив русский 5 класс

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**1 вида**.

По географии

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее, 5 класс**

Количество часов: 34**ч** Уровень обучения: **базовый**

Учитель: Любченко Татьяна Анатольевна

**Данная программа** разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе основной образовательной программы образовательного учреждения / Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда: 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Лип – М.: Просвещение, 2013/

д.Сорты,2015 год

# Пояснительная записка

Программа учебного предмета «География» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями к программам учебных предметов, определенными федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Данная программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, является основной для составления поурочных планов учителя, в которых реализована детализация содержания программного материала, определены пути формирования обучающихся.

В программе соблюдается преемственность с программой начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программа направлена на развитие и формирование универсальных учебных действий, а также на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;

-умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими,экологическими,демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации

# Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе формирует у обучающих систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамики главных природных,экологических,социально- экономических,политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания,о географических подходах к устойчивому развитию территории.

**ЦЕЛЯМИ изучения** географии в основной школе являются:

-формирование системы географических знаний каккомпонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-понимание основных природных, социально-экономических, экологических геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-формирование системы интеллектуальных,практических,универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающихбезопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства;

-формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план. карт, приборы, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей,интересов,проектов;

-формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи сприродными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения кгеографии как возможной области будущей практической деятельности.

**Задачи,** решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

*показать* школьникам географию как комплексный предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

*приобщить* к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

*познакомить* с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

*ученик научится работать* с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

*А самое главное* – *показать* школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

**Типы уроков:**

1 – Урок ознакомления с новым материалом;

2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания);

3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом;

4 - Комбинированный урок: повторение иобобщение полученных знаний;

5 - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике;

6 – Контроль знаний;

7 - Урок актуализации знаний и умений;

8- Урок – практикум.

На ***переходном этапе*** в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

В ходерешения системы проектных задач у младших подростков будут сформированы способности:

*рефлексировать* (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

*целеполагать* (ставить и удерживать цели);

*планировать* (составлять план своей деятельности);

*моделировать* (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

*проявлять инициативу при поиске способа* (способов) решения задач;

*вступать в коммуникацию* (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Ученик получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и проектное задание;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие естественно-научные методы приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск географических образов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проектного задания.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Ученик научится:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- определять содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- находить в тексте требуемую информацию;

- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы;

- определять назначение разных видов текстов;

 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *выделять главную и избыточную информацию;*
* *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения*

***Работа с текстом: оценка информации***

Ученик научится:

* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

**Механизмы формирования компетентностей обучения**

* Важнейшим механизмом *формирования компетентностей обучения является словесный метод обучения.* К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.
* В составе практических методов выделяются *наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.*
* На уроках географии сами школьники создают модели, проектные задания: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

**Формы контроля**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

# Место предмета «География» в учебном плане школы

Учебный план предусматривает обязательное изучение предмета «География» в 5 классе на базовом уровне – 34 часа, по 1 час в неделю.

# Ценностные ориентиры содержания учебного курса

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
* комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «География».

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящеемногонационального народа России;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
* формирование основ социально – критического мышления;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Когнитивный компонент*

Будут сформированы:

- экологическое сознание;

- знание основных принципов и правил отношения к природе;

- знание основ здорового образа жизни;

- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

*Ценностный и эмоциональный компонент*

Будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству;

- доброжелательное отношение к окружающим,

*Деятельности (поведенческий) компонент*

Будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

Обучающийся получит возможность для формирования:

* устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* способности к решению проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* сочувствие и сопереживание чувствам других людей, выражающуюся в поступках, направленных на помощь.

**Метапредметными** результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

* умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности;
* анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;
* планировать пути достижения целей с помощью взрослого;
* осуществлять констатирующий контроль по результату действия;
* вырабатывать критерии оценки учебной работы с помощью взрослого, оценивать свою работу по этим критериям;
* давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**Ученик получит возможность научиться:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* предлагать различные варианты решения проблемы;
* основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого;
* понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

* способам учебного проектирования через решение проектных задач;
* использовать действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действия в новых, нестандартных ситуациях;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
* давать определение понятиям;
* осуществлять сравнение и классификацию по указанным критериям;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.
* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* ставить проблему, аргументировать её актуальность (под руководством взрослого);
* проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).

Коммуникативные УУД:

**Ученик научится:**

* работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
* понимать и учитывать в своей деятельности позицию другого человека;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* вступать в разновозрастное сотрудничество: уважать младших, слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

**Ученик получит возможность научиться:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
* оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;
* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

**Ученик научится:**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практическихзадач человечества и своей страны;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осознание роли географии в познании окружающего мира;
* объяснять роль различных источников географической информации;
* освоение системы географических знаний о природе;
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* использование географических умений;
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* использование карт как моделей;
* определять на карте местоположение географических объектов;
* понимание смысла собственной действительности;
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

# Тематическое планирование с указанием основных характеристик деятельности ученика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
|
| 1 | **Тема 1**  Развитие географических знаний о Земле – 5 часа. | Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач;  Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе;  Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.  Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач;  Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле;  Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.  Оценивать вклад отечественных ученых. |
| 2 | **Тема 2**  Земля – планета Солнечной системы – 4 часа. | Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;  Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;  Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; |
| 3 | **Тема 3**  План и карта –  10 часов. | Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;  Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников;  Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. |
| 4 | **Тема 4**  Человек на Земле  – 4 часа. | Организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.  Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.  Извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |
| 5 | **Тема 5**  Земная кора и литосфера.  Рельеф Земли – 12 часов. | Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;  Формировать и развивать творческие способности учащихся;  Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. |

# Содержание учебного курса

**Раздел 1. Источники географической информации**

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Опре­деление направлений на глобусе. Градусная сетка. Географичес­кие координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Сос­тавление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. На­блюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их гео­графические следствия. Неравномерное распределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные иско­паемые. Состав земной коры, её строение под материками и оке­анами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**I четверть9недель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения**  **по плану** | **Дата проведения**  **фактически** |
| **Развитие географических знаний о Земле (5 часов)** | | | | | |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды | 1 |  |  | |
| 2 | Как люди открывали Землю (1) | 1 |  |  | |
| 3 | Как люди открывали Землю (2) | 1 |  |  | |
| 4 | География сегодня | 1 |  |  | |
| 5 | Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» | 1 |  |  | |
| **Земля – планета Солнечной системы ( 4 часа)** | | | | | |
| 6 | Мы во Вселенной | 1 |  |  | |
| 7 | Движение Земли | 1 |  |  | |
| 8 | Солнечный свет на Земле | 1 |  |  | |
| 9 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» | 1 |  |  | |

**II четверть 7 недель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения**  **по плану** | **Дата проведения**  **фактически** |
| **План и карта (10 часов)** | | | | |
| 10 | Ориентирование на местности | 1 |  |  |
| 11 | Земная поверхность на плане и карте (1) | 1 |  |  |
| 12 | Земная поверхность на плане и карте (2) | 1 |  |  |
| 13 | Практическая работа №1 Построение плана местности» | 1 |  |  |
| 14 | Географическая карта | 1 |  |  |
| 15 | Градусная сетка | 1 |  |  |

**III четверть 10 недель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения**  **по плану** | **Дата проведения**  **фактически** |
| 16 | Географические координаты (1 | 1 |  |  |
| 17 | Географические координаты(2) Практическая работа № 2 Чтение карты. Определение направлений, расстояний. Местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение материала по теме «План и карта» | 1 |  |  |
| **Человек на земле ( 4 часа)** | | | | |
| 19 | Как люди заселяли Землю | 1 |  |  |
| 20 | Расы и народы | 1 |  |  |
| 21 | Практическая работа№3 «Сравнение стран мира по политической карте» | 1 |  |  |
| **Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)** | | | | |
| 22 | Земная кора- верхняя часть литосферы. | 1 |  |  |
| 23 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 24 | Движения Земной коры(1) | 1 |  |  |
| 25 | Движения земной коры. Вулканизм (2) | 1 |  |  |

**IVчетверть 8 недель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения**  **по плану** | **Дата проведения**  **фактически** |
| 26 | Рельеф Земли. Равнины | 1 |  |  |
| 27 | Рельеф Земли. Горы | 1 |  |  |
| 28 - 30 | Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте | 3 |  |  |
| 31 | Человек и литосфера | 1 |  |  |
| 32 | Обобщение по теме «Литосфера- твердая оболочка Земли» | 1 |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 34 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  |

**Перечень обязательных практических работ**

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися практических работ

**В 5 классе -4 практических работ**

1.Составление плана местности

2.Чтение карты. Определение направлений, расстояний. Местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам

3.Сравнение стран мира на политической карте

4.Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты»

# Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|  | 1. **Библиотечный фонд** |
| 1 | **Основной учебник**  География. 5-6 классы. «Полярная звезда» / А.И.Алексеев, Ю.Н.Гладкий. – М.: Просвещение 2013. |
| 2 | География. Планета Земля. Тетрадь – тренажер. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Лобжанидзе; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 |
| 3 | География. Планета Земля. Тетрадь – практикум. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. / О.Г Котляр; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012 |
| 4 | Николина В.В. География: 6 кл.: Методические рекомендации: Пособие для учителя /В.Николина. - М.:Просвещение, 2011. |
| 5 | В.В. Николина « Мой – тренажер**»** 5 – 6 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. |
| 6 | Гусева Е.Е.. Конструктор текущего контроля. Пособие для учителя –М.: Просвещение, 2011. |
|  | 1. **Печатные пособия** |
| 7 | **Наглядные и демонстрационные пособия**   * Физическая карта полушарий * Политическая карта мира * Таблица планет Солнечной системы * Иллюстрация часовых поясов * Коллекция горных пород * Тектоническая карта- атлас * Таблица распределения солнечного света на Земле * Таблица движение Земли вокруг Солнца |
|  | 1. **Технические средства обучения** |
| 8 | Мультимедийный компьютер. Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения – записи компакт-дисков, аудио- видеовходы/ выходы, возможности выхода в Интернет; |
| 9 | Оснащение акустическими колонками |
| 10 | Мультимедиапроектор. |
| 11 | Экран навесной |
|  | 1. **Экранно-звуковые пособия** |
| 12 | Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы «Полярная звезда». |

**Информационные ресурсы**

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)–универсальная энциклопедия Википедия.

[www.kruqosvet.ru](http://www.kruqosvet.ru) – универсальная энциклопедия»Кругосвет».

[www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) – энциклопедия «Рубрикон»

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) – электронные словари.

[www.myfhology.ru](http://www.myfhology.ru) – мифологическая энциклопедия.

www.interneturok.ru – интернет уроки

[www.files.school-collection.edu.ru](http://www.files.school-collection.edu.ru)–коллекция презентаций к урокам.

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) - множество идей и материалов к урокам.

[www.videouroki.net](http://www.videouroki.net) - видеоуроки

Приложение 1

**Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 класса**

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

***Знать/понимать:***

* - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
* результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
* основные источники географической информации,
* методы изучения Земли,
* географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
* различия между планом местности, картой, глобусом,
* современные способы создания карт,
* как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
* состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
* изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
* географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

***Уметь***:

* показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте

мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

* обозначать и надписывать их на контурной карте,
* давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
* составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
* описание образа природных объектов,
* описание природных объектов по типовому плану,
* описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
* определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в Коллекциях),
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы,

* представлять результаты измерений в разной форме,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

***Оценивать:*** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.

Приложение 2

**Контроль и оценка уровня достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **контроля** | **Формы контроля** | **Периодич**  **ность** | **подход** | **Уровень, оценка** | | | |
|  |  | | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Предварительный | Стартовая диагностика: тест | Начало учебного года (изучения курса),  1 шт. | Критериально-ориентированный | пониженный  уровень достижений , оценка «неудовлетворительно» | «базовый»:  демонстрирует освоение учебных действий  с опор-  ной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных  задач.  Данный  Уровень  является достаточным для  продолжения обучения на следующей ступени образования, но не  по профиль-  ному направлению. Уровень соответствует отметке «удовлетворительно» | Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» | Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» |
| Текущий | Индивидуальные ответы учащихся | Каждый  урок, 1 ч.  в неделю | Ориентированный на индивидуальные  нормы |
| Периодический | Тематические проверочные работы (тесты,  диктант) | По мере изучения  Тем, Разделов.  6 шт. |
| Творческие работы учащихся | В течение  года (представляются на уроках по  мере изучения соответствующих тем, представляются на научных конференциях школьного и районного уровней, происходит защита оставшихся работ в конце учебного года.) |
| Итоговый | Итоговая проверочная работа | Конец учебного  года (изучения курса), 1 шт. | Критериально-ориентированный |

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Организация и содержание промежуточной аттестации включает в себя:

1. Результаты внутришкольного мониторинга сформированности умений и навыков через **накопительную оценку**.

Накопленная оценка должна отражать динамику освоения учащимися всего спектра планируемых результатов при постоянном пополнении изученных содержательных элементов.

2. Обязательными составляющими системы **накопленной оценки** являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

**В период введения Стандарта критерий достижения-освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной

логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание**. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
* оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Оценка тестовых работ (базовый уровень)**

**«5»** - 85% - 100%

**«4»** - 75 % - 84%

**«3»** - 50 % – 74 %

**«2»** - менее 50 %

**«1»** - менее 30 %

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

***Оценка "1***"

Ставится, если ученик не приступал к выполнению работы.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, когда учащийся отказывается от выполнения этой работы.

***Оценка «1***» ставится, если ученик не приступал к выполнению работы.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

***Отметка «1»*** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

**1.** Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

**2.** При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

**3.** Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

**4.** Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

**5.** Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

**6.** Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

**1.** Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

**2.** Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

**3.** Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

**4.** Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

**5.** Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

**6.** На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

**7.** Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

**8.** Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

**9**. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

**10.** Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

**11.** Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

**12.** Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

**Примечание.**

* При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения.
* Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

**Помните**: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено