

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**1 вида**

По **технологии**

Уровень образования (класс) **основное общее, 5 класс**

Количество часов **68 ч** Уровень обучения: **базовый**

Учитель: Любченко Татьяна Анатольевна

**Программа разработана** в соответствии с требованиями ФГОС, на основе основной образовательной программы образовательного учреждения, примерной программы начального и основного общего образования по технологии [М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица и др.] - М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2016. Учебник: «Технология. Обслуживающий труд», 5 класс, В.Д. Симоненко. - М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2013. «Технология. Технический труд», 5 класс, В.Д. Симоненко. - М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2013.

д.Сорты, 2015 год

1. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
2. Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
3. Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2016 год (стандарты второго поколения);
4. Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд», рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

Программа предназначена для учащихся 5 классов сельских школ. Сохраняет преемственность и логику построения с программами по «Технологии», разработанными на основе стандарта 2010г. с учетом полученных учащимися технологических знаний и умений в начальной школе и опыта трудовой деятельности.

Основу построения программы составляют положения
о решающей роли труда в процессе развития и формирования личности, об органическом слиянии общего, трудового и политехнического образования, о подготовке подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности. Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы реализуется в рамках системно-деятельностного подхода с использованием инновационных педагогических технологий: проблемных, проектных, игровых, здоровьесберегающих, ИКТ-технологий.

Предмет «Технология» является основной практико-ориентированной предметной областью в школе, в которой реализуются знания, полученные учащимися при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Модульное построение программы позволяет учителю самостоятельно решать, в какой последовательности изучать ее содержание.

**2. Общая характеристика предмета.**

 Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

 Технология изучается по трем направлениям:

* Индустриальные технологии,
* Технологии ведения дома,
* Сельскохозяйственные технологии

 Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

 Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* Технологическая культура производства,
* Культура и эстетика труда,
* Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
* Основы черчения, графики, дизайна,
* Знакомство с миром профессий,
* Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
* Творческая и проектная деятельность

 Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

 Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Цели и задачи образовательной области «Технология» в 5 классе.

 Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

 Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
* Формирование представлений о культуре труда, производства,
* Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
* Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Сортовская основная общеобразовательная школа», количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет – 68 часов, (2 часа в неделю)

В 1 четверти – 18 часов

Во 2 четверти – 14 часов

В 3 четверти – 20 часа

В 4 четверти – 16 часов

Инструментарий для оценивания результатов:

* тесты,
* практические работы
* творческие работы,
* творческие проектные работы,
* лабораторные работы

Система оценки достижений учащихся:

* пятибалльная, портфолио, проектная работа

 Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

 В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

* с основными технологическими понятиями и характеристиками,
* с назначением и технологическими свойствами материалов,
* с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
* с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
* с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоениясодержания курса.**

Приводятся по окончании изучения предмета.

**Общие результаты** технологического образования состоят:

- в сформированное целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентации в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

**Изучение технологии призвано обеспечить:**

1. Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
2. Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
4. Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различный видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает учащимся после завершения изучения предмета «Технология» достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. Развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
2. Определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
7. Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
14. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
15. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
16. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
17. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
5. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
6. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
7. Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
8. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
9. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
10. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

1. Планирование технологического процесса и процесса труда;
2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
3. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
4. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
5. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
6. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
7. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
8. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
9. Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
10. Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
11. Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
12. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
13. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
14. Документирование результатов труда и проектной деятельности;
15. Расчет себестоимости продукта труда;
16. Примерная экономическая опенка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

1. Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
3. Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
4. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
5. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
6. Осознание ответственности за качество результатов труда;
7. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
8. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

1. Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
2. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
3. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
4. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
5. Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
2. Выбор знаковых систем и средств дня кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
3. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
4. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
5. Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
6. Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого-психологической сфере:**

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**6. Тематическое планирование (всего 68 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Основы проектной деятельности. | 2 часа | * Работа с инструкциями по ТБ в кабинете кулинарии и швейной мастерской
 |
| 2 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов  | 22часа | * Определение в тканях направления нитей основы и утка.
* Изучение свойств нитей основы и утка.
* Определение направления долевой нити в ткани. О
* определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
* Изготовление образца полотняного переплетения.
* Определение свойств тканей из натуральных растительных волокон.
* Изготовление образцов из ткани со строчками, выполненными прямыми стежками.
* Сравнительный анализ прочности окраски тканей.
* Изучение свойств тканей из хлопка и льна.
* Изготовление образцов лоскутных узоров.
* Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе.
* Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.
* Намотка нитки на шпульку
* Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.
* Заправка швейной машины нитками.
* Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.
* Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.
* Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.
* Упражнение в выполнении закрепок.
* Проведение влажно-тепловых работ.
* Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка.
* Заправка изделия в пяльцы.
* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.
* Выполнение образца вышивки в технике крест.
* Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.
 |
| 3 | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов | 12 часов | * Знакомство с понятиями бумажная пластика, ленточная композиция.
* Знакомство с правилами вырезания из бумаги.
* изучение технологии работы с природным материалом
* - формировать умения и навыки в применении природного материала
* создание объемных выразительных масок.
* использование различного материала для работы.
* Знакомство с новыми видами бумаги (цветная, бархатная), их использованием;
* •знакомство со свойствами бумаги (отношение к влаге);
* • с правилами склеивания бумаги;
 |
| 4 | Программа утилизации бытовых отходов | 2 часа |  |
| 5 | Кулинария и культура питания | 12 часов | * Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.
* Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.
* Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.
* Определение содержания нитратов в овощах.
* Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов
* Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.
* Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества
* Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.
* Сервировка стола к завтраку.
* Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).
* Дегустация блюд. Оценка качества.
* Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью
* Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.
 |
| 6 | Технология ведения дома | 4часа | * Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.
* Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований
* Проектирование кухни с помощью ПК.
 |
| 7 | Творческая и проектная деятельность | 14 часов | * Составление портфолио и разработка электронной презентации.
* Презентация и защита творческого проекта.

Вариантытворческихпроектов:* «Планирование кухни-столовой»,
* «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»,
* «Лоскутное изделие для кухни-столовой»,
* «Лоскутная мозаика» и др
* «Подарок своими руками»
* Отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука, носового платка
 |

1. **Содержание учебного предмета 5 класс**

**1. Вводный урок: Инструктаж по ТБ. Основы проектной деятельности**

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология для 5 класса (вариант для мальчиков), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

**2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/пониматьназначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметьвыбирать вид ткани для определенных типов швей­ных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чер­тежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выби­рать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных из­делий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными мате­риалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полу­фабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Швейные материалы

Теоретические сведения.Производство ткани. Понятие о прядении, ткачестве и отделке тканей. Определение направ­ления долевой нити в ткани. Виды переплетения нитей в тка­нях. Определение лицевой стороны ткани.

Виды растительных волокон. Свойства тканей из натураль­ных растительных волокон. Виды хлопчатобумажных и льня­ных тканей. Выбор тканей для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатацион­ных свойств.

Практические работы.Определение долевой нити в ткани. Определение лицевой стороны тканей. Изучение видов и свойств хлопчатобумажных и льняных тканей. Выбор мате­риалов для проектного изделия.

Варианты объектов труда.Образцы хлопчатобумажных и льняных тканей.

**3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

В результате изучения этого раздела ученик должен: знать/понимать методы защиты материалов от воздейст­вия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды реме­сел, народных промыслов;понятия бумажная пластика, ленточная композиция, понимать правила вырезания из бумаги, знать новые виды бумаги (цветная, бархатная), их использование, понимать свойства бумаги (отношение к влаге);

уметь обосновывать функциональные качества изготовляе­мого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пласти­ческим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осущест­влять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществ­лять один из распространенных в регионе видов декоративно прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления или ре­монта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполне­ния декоративно-прикладной обработки материалов и повы­шения потребительских качеств изделий.

**4. Программа утилизации бытовых отходов**

Знать особенности изготовления изделий из пластмасс. Иметь представление о профессиях, связанных с созданием изделий из металлов и пластмасс.

**5. Кулинария и культура питания**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продук­тов; виды оборудования современной кухни; виды экологиче­ского загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витами­нах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужи­на; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму ово­щи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отрав­лениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для приготовления и повы­шения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и за­готовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым ре­цептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформле­ния приготовленных блюд.

*Культура питания*

Теоретические сведения. Понятия «кулинария», «питание», "культура питания". Рациональное питание. Пищевые продук­ты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, мине­ральных солей. Правила санитарии и гигиены при приготовле­нии и хранении пищи.

Кухонная посуда и уход за ней. Правила безопасного труда при использовании электронагревательных приборов, газовых плит, при работе с горячей жидкостью.

Практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Варианты объектов труда. Кухонные посуда, инвентарь и приспособления.

**6. Технологии ведения дома.**

***Интерьер жилых помещений.***

*Основные теоретические сведения*

Понятие «интерьер». Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня, балкон и лоджия. Их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство. Уборка жилого помещения. Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена. Культура поведения в семье. Семейные праздники и походы. Подарки и переписка.

*Практические работы*

Разработка интерьера жилого помещения. Разработка технологического процесса изготовления подставки для книг, решетки для обуви и т.п.

*Варианты объектов труда*

Эскиз интерьера жилого помещения. Технологические карты изготовления подставки для книг, решетки, полки для обуви и т.п.

**7.Творческая и проектная деятельность**

***Теоретические сведения.*** Понятие «творческий проект по технологии». Варианты проектов. Проектирование личностно или общественно значимых изделий с использованием конст­рукционных или поделочных материалов. Поисковый, техно­логический и аналитический этапы выполнения творческого проекта, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

***Практические работы.*** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия.

**Учебно-тематический план 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый материал | Кол-во часов | Практические работы |
|  | Инструктаж по ТБ. Основы проектной деятельности | 2 | - |
|  | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 22 | 11 |
|  | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов | 12 | 4 |
|  | Программа утилизации бытовых отходов | 2 | 1 |
|  | Кулинария и культура питания | 12 | 4 |
|  | Технология ведения дома | 4 | 2 |
|  | Творческая и проектная деятельность | 14 | - |
|  | **Итого** | **68** | - |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока | Кол-во часов  | Дата проведения по плану | Фактическая дата проведения |
|  | **Инструктаж по ТБ. Основы проектной деятельности**  | **2 ч** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |  |  |
| 2 | Зачет по ТБ. Основы проектной деятельности | 1 |  |  |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**  | **22 ч** |  |  |
| 3 | Основы материаловедения. Классификация текстильных волокон. Ткачество. | 1 |  |  |
| 4 | Практическая работа «Полотняное переплетение» | 1 |  |  |
| 5 | Практическая работа «Определение нити основы и утка, лицевой и изнаночной сторон. Дефекты ткани» | 1 |  |  |
| 6-7 | Практическая работа «Панно Подсолнух» | 2 |  |  |
| 8 | Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. ТБ. | 1 |  |  |
| 9-10 | Практическая работа «Технология выполнения ручных работ» | 2 |  |  |
| 11 | Традиционные виды ДПИ вязание, вышивка, лоскутная техника.Техника Пэчворк. Шаблоны, основы цветовой грамотности. | 1 |  |  |
| 12 | Практическая работа.Выполнение прихватки из ткани. Технологическая схема выполнения. | 1 |  |  |
| 13 | Практическая работа Изготовление шаблонов. Подбор тканей. | 1 |  |  |
| 14 | Практическая работаСборка прихватки. Окончательная отделка  | 1 |  |  |
| 15 | Вышивка. Инструменты и материалы. ТБ. Подготовка к вышивке. | 1 |  |  |
| 16 | Практическая работаПеревод рисунка на ткань. Способы увеличения и уменьшения рисунка. | 1 |  |  |
| 17-18 | Практическая работа.Технология выполнения простейших ручных декоративных швов. | 2 |  |  |
| 19 | Практическая работаВыполнение монограммы | 1 |  |  |
| 20 | История создания швейной машины, устройство | 1 |  |  |
| 21 | Подготовка машины к работе, заправка нитей, регулировка. | 1 |  |  |
| 22 | Терминология машинных работ. | 1 |  |  |
| 23 | Практическая работа. Выполнение машинных строчек | 1 |  |  |
| 24 | Итоговый урок по теме | 1 |  |  |
|  | **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**  | **12 ч** |  |  |
| 25 | Создание поделок из природных материалов | 1 |  |  |
| 26 | Экскурсия в лес за природными материалами | 1 |  |  |
| 27 | Практическая работа.Айрис-фолдинг. Букет из осенних листьев. | 1 |  |  |
| 28 | Практическая работа.Панно из природного материала. | 1 |  |  |
| 29 | Понятие о конструктивных материалах. Бумага как материал для творчества. ТБ | 1 |  |  |
| 30 | Рамка для фото.Технологическая последовательность  | 1 |  |  |
| 31-32 | Практическая работа. Рамка для фото.Изготовление | 2 |  |  |
| 33 | История карнавала. Карнавальная маска. | 1 |  |  |
| 34-35 | Практическая работа.Изготовление карнавальной маски. | 2 |  |  |
| 36 | Итоговый урок по теме | 1 |  |  |
|  | **Программа утилизации бытовых отходов** | **2 ч** |  |  |
| 37 | Разнообразие поделок из пластиковых бутылок. Рождественская елка. Вазочка. | 1 |  |  |
| 38 | Практическая работа.Изготовление поделок из пластиковых бутылок. | 1 |  |  |
|  | **Технология ведения дома**  | **4 ч** |  |  |
| 39 | Классификация одежды. Способы ремонта одежды. Условия хранения. | 1 |  |  |
| 40 | Практическая работа.Ремонт одежды, одежды, штопка, заплаты. | 1 |  |  |
| 41 | Уход за одеждой из х/б и льняных тканей. Условные обозначения. | 1 |  |  |
| 42 | Практическая работаСоздание интерьера кухни. | 1 |  |  |
|  | **Кулинария и культура питания**  | **12 ч** |  |  |
| 43 | Физиология питания. Инвентарь и посуда, уход. ТБ. | 1 |  |  |
| 44 | Роль овощей в питании. Первичная обработка овощей. | 1 |  |  |
| 45 | Блюда из сырых и вареных овощей. | 1 |  |  |
| 46 | Практическая работа.Способы нарезки овощей. | 1 |  |  |
| 47 | Практическая работаСалат из овощей. | 1 |  |  |
| 48 | Блюда из яиц. | 1 |  |  |
| 49 | Виды бутербродов. Способы украшения бутербродов. | 1 |  |  |
| 50 | Практическая работаКанапе | 1 |  |  |
| 51 | Горячие напитки. | 1 |  |  |
| 52 | Элементы этикета. Сервировка стола к завтраку. | 1 |  |  |
| 53 | Практическая работаСпособы складывания салфеток. | 1 |  |  |
| 54 | Особенности национальной кухни | 1 |  |  |
|  | **Творческая и проектная деятельность** | **14 ч** |  |  |
| 55 | Организационный этап | 1 |  |  |
| 56-63 | Технологический этап | 8 |  |  |
| 64-68 | Заключительный этап, защита проектов | 5 |  |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Книгопечатная продукция | УМК:* Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год.
* Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения).
* Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
* Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год.
* - программы по технологии для неделимых 5-7 классов Ю.В.Крупской, В.Д.Симоненко опубликованной в журнале «Школа и производство» №3 за 2005 год.
* - программы: «Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов « автор О.А. Кожина,
* «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства» автор В.Д. Симоненко,
* - «Информационные технологии» авторы А.Н. Аблин, О.А. Богданов, Г.С. Гринберг, Ю.Л. Хотунцев.
* - «Графика» авторы А.А. Павлова, В.Д.Симоненко,
* - «Проекты в образовательной области «Технология» авторы Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко, О.А. Кожина, Б.И. Орлов из сборника программ «Технология. Трудовое обучение» М. Просвещение 2007.
 |
| 2 | Печатные пособия | * Наборы дидактических материалов
* Набор контрольно- измерительных материалов по темам
 |
| 3 | Компьютерные и коммуникативные средства | ***Компьютерные слайдовые презентации:**** Бутерброды;
* К бутербродам;
* Овощи;
* Овощи и блюда из них;
* Сервировка стола к завтраку;
* Физиология питания;
* Бытовые приборы на кухне;
* Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна.
* Растительные волокна;
* Лен;
* Хлопок;
* Лоскутное шитье;
* Пэчворк;
* Построение узоров в лоскутной пластике;
* Вышивка:
* Вышивка. Свободные вышивальные швы.
* Понятие о проецировании.
* Расположение видов на чертеже.
* Аксонометрические проекции плоских фигур. Овал.
* Анализ геометрической формы предмета. Чертежи аксонометрических проекций геометрических тел.
* Проекции вершин, ребер, граней*.*
* Нанесение размеров с учетом формы предмета.
* Деление окружности.
* Сопряжения.
* Чертежи разверток поверхностей геометрических тел
* Порядок чтения чертежей деталей.
* Представление о себе и выборе профессии.
* Отрасли экономики. Классификация и разнообразие профессий. Значение темперамента в выборе профессии.
* Маркетинг в домашней экономике. Реклама.
* Семья и бизнес. Предпринимательская деятельность.
* Плетение изделий с плетеным круглым дном.
* Модульное оригами
* Техника Декупаж. Работа с принтерными распечатками, открытками. Дорисовка.
* Выполнение работы с применением техники декупаж с принтерными распечатками.
* Техника Декупаж с фотографией
* Физиология питания. Как избежать пищевых отравлений.
* Мясные продукты. Блюда из мяса.
* Особенности национальной кухни.
* Сервировка стола к ужину. Элементы этикета.
* <http://www.it-n.ru/> Сайт "Сеть творческих учителей": Уроки творчества: искусство и технология в школе
* <http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=51&MAGAZINE_ID=&RUBRIC_ID=540> Журнал «Школа и производство»
* [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,27209/cfqn](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C27209/cfqn)сайт для учителей
* Трудовое обучение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.22>
* Российский общеобразовательный портал.
* <http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&oll.ob_no_to=&pg=4>
* Страна мастеров. Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях. <http://stranamasterov.ru/about>
* Архив учебных программ и презентаций. <http://rusedu.ru/>
 |
| 4 | Технические средства обучения | Экран, компьютер, проектор |
| 5 | Экранно-звуковые пособия | Видеофильмы по основным разделам и темам программы |
| 6 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | Набор ручных инструментов и приспособленийУниверсальные швейные машиныСпециальная швейная машина оверлокВиды швов, вышивок, орнаментовКомплект оборудования и приспособлений для ВТО |