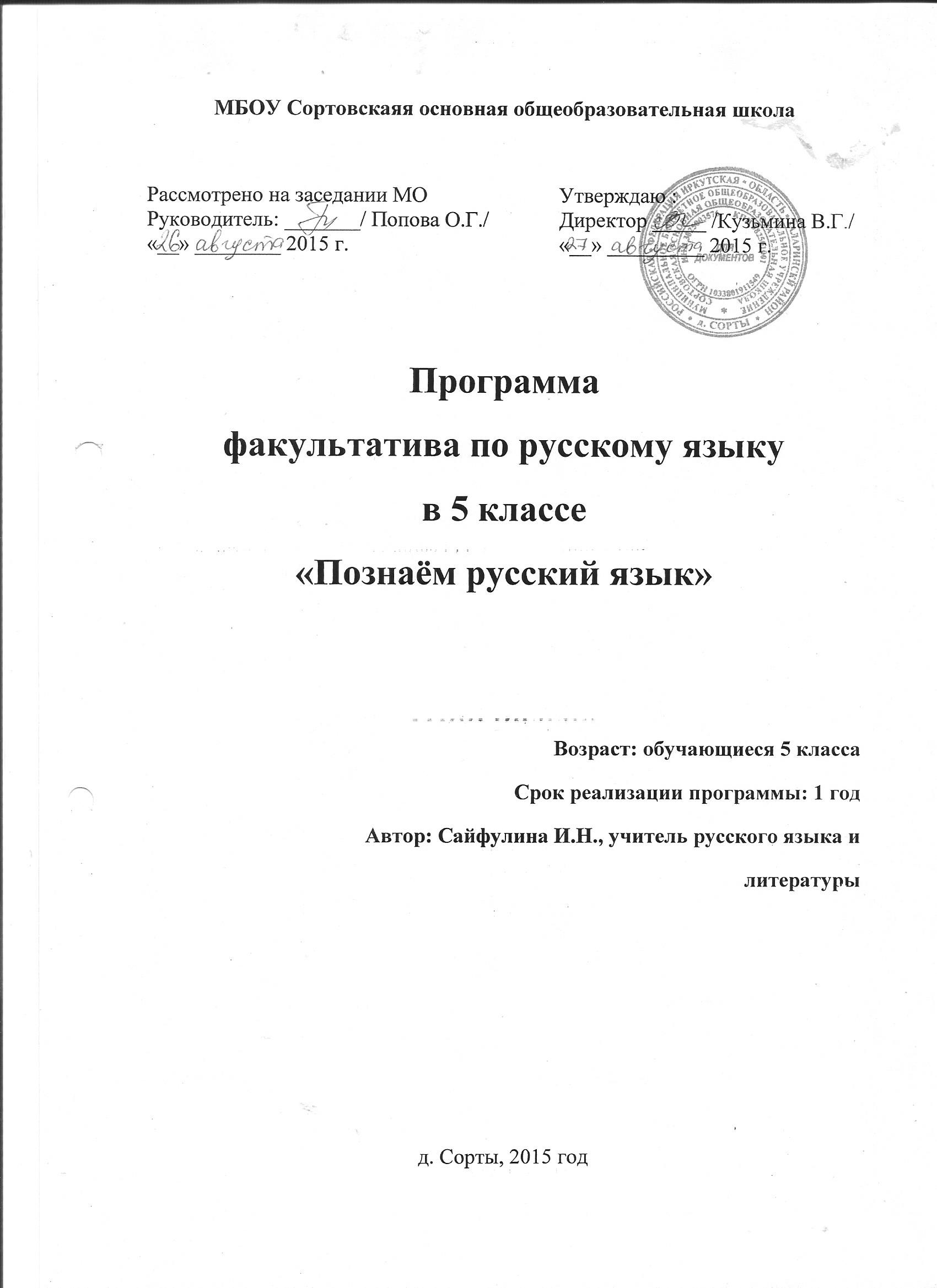
****

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**1 вида**.

По географии

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее, 6 класс**

Количество часов: 34**ч** Уровень обучения: **базовый**

Учитель: Любченко Татьяна Анатольевна

**Данная программа** разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе основной образовательной программы образовательного учреждения / Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда: 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Лип – М.: Просвещение, 2013/

д.Сорты,2015 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «География. 6 класс» разработана

***в соответствии с***:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)

***на основе:***

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Сортовская ООШ;
* Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2013г.;

Разработанная рабочая программа ***реализуется*** по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2013 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

***Актуальность программы*** заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. **География** – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС

***Основными целями*** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);
* понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

***Общая характеристика учебного предмета***

География — единственный школьный предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гумани­зация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры моло­дого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащим­ся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное зна­чение географии, позволяющее формировать у обучающихся:

* целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
* комплексное представленное о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйство людей в разных географических условиях;
* социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

**Содержание предмета**географии в основной школе позволяет фор­мировать и использовать разнообразный спектр видов деятельнос­ти и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, прово­дить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения экспе­римента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной  ориентации обучающихся.

**Содержание предмета** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такте учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Используемые технологии:** интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

**Основные методы**, используемые в различных сочетаниях:

1. ***Объяснительно – иллюстративный***, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с географическими источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. ***Частично – поисковый***, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

3. ***Исследовательский метод*** как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

**Механизмы формирования компетентности обучения**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты, вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

**Формы организации работы** **обучающихся:**

Индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

**Формы контроля:**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

**Особенности УМК:**

Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

* Широкая ***система*** разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.
* ***Система*** помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
* ***Система*** подготовки к аттестации для ученика;
* ***Система*** деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.
* Необходимый набор ***географических карт*** (краткий атлас).

Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника.

***«Конструктор»*** текущего контроля содержит задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний обучающихся.

***«Поурочные разработки»*** содержат методические рекомендации по достижению планируемых результатов и по организации уроков.

***Место  курса географии в учебном плане***

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Об­щее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основныхценностных ориентиров современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

**Информация о количестве часов.** Количество часов в год – 34 (34 учебных недель), 1 час в неделю.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»***

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.

10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования,

работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.

14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметные результаты:**

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

***Личностные УУД:***

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
* Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
* Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
* Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
* Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

***Регулятивные УУД*:**

* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
* Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
* Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
* Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**Практическая работа № 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

**Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану». **Практическая работа № 4.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

**Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

**Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

**Практическая работа № 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

**Практическая работа № 8.** «Описание одного растения или живот­ного своей местности».

**Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)**

Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практическая работа № 9.** «Составление характеристики природного комплекса». **Практическая работа № 10.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

**Тема 6. Итоговое повторение (2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | |
| №  урока | Дата  проведения  урока | | Тема урока | Ф  Е  д  Е  Р  А  Л  ь  н  ы  й  к  о  м  п  О  н  Е  н  т | контроль | Практич.  часть | примечан  ие |
|  | план | факт | ВЕДЕНИЕ (1 ЧАС) |  |  |  |
| 1 |  |  | Что такое  география и как мы ее будем изучать | Вводная беседа |  |  |
| 2 |  |  | НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЕМ (2 ЧАСА)  Как люди открывали Землю | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | 1. Анализ источнико в   географич  еской  информац  ии.  2.  Составлен ие схем «Источни ки  географич  еской  информац  ии в  нашей  жизни» |  |
| 3 |  |  | География сегодня | Составление по карте маршрутов путешествий |  |
| 4 |  |  | ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (2ЧАСА)  Мы во Вселенной |  | 1.  Подготовк  а  сообщени я «Земля во  Вселенно  й».  2.  Обозначен ия на  контурной карте материков и океанов Земли.  3.  Составлен ие схем «Тепловы е пояса. Земли» | Сравнени  е Земле с  обликом  других  планет  Солнечно  й  системы.  Объяснен  ие  географич  еских  следствий  движения  Земли  вокруг  Солнца и  вращения  Земли  вокруг  своей оси. |
| 5 |  |  | Солнечный свет на Земле |  |
|  |  |  | ПЛАН И КАРТА |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  | (5 ЧАСОВ)  Ориентирование на местности |  | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | 1.  Ориентир  ование  на  местности  при  помощи  компаса.  Определе  ние  азимута.  2.  Топограф  ическии  диктант.  3.  Ориентир  ование по  плану  города.  4.0предел  ение по  карте и  глобусу с  помощью  приборов  географии  еских  координат  э  расстояни й и  направлен  ИЙ.  5. Чтение карт,  космическ их и  аэрофотос  нимков |  |
| 7 |  |  | Земная поверхность на плане и карте | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |
| 8 |  |  | Географическая карта | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |
| 9 |  |  | Градусная сеть | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |
| 10 |  |  | Географические координаты | Работа с картой, тестирование. |  |
| 11 |  |  | ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (2ЧАСА)  Как люди заселяли Землю | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | 1 .Нахожде ние на политичес кой карте крупнеиш их  государст в мира, их столиц.  2.  Определе  ние по  карте  ареалов  распростр  анения |  |
| 12 |  |  | Расы и народы | Работа с картой, тестирование |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | основных  рас,  народов,  языков |  |
| 13 |  |  | ЛИТОСФЕРA- ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (5 ЧАСОВ) Земная кара - основная часть литосферы | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | 1.  Изучение свойств горных пород и минералов  2.0бознач  ение на  контурной  карте  крупнейш  их гор и  равнин,  районов  размещен  ИЯ  вулканов  и  землетряс  ений.  3.  Разработк а правил безопасно го  поведения во время стихийны х явлений.  4.  Описание по карте равнин и гор по плану.  5.  Описание  рельефа  своей  местности |  |
| 14 |  |  | Горные породы, минералы и полезные ископаемые |  |  |
| 15 |  |  | Движения земной коры |  |  |
| 16 |  |  | Рельеф Земли. Равнины  \ |  |  |
| 17 |  |  | Рельеф Земли. Равнины |  |  |
| 18 |  |  | ГИДРОСФЕРА- ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (5 ЧАСОВ)  Состав и строение | Работа с картой, | 1 .Описани е реки и озера по плану.  2.  Обозначен |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гидросферы |  | индивидуальный,  фронтальный  опрос | ие на  контурной карте крупнеиш их рек и озер мира.  3.  Установле ние связи гидросфер ы с  другими оболочкам и Земли на  примере  местной  реки,  озера.  4.  Анализы  интересны  X  сведений  о  гидросфер  е,  собранны х в  различных  источника  х (газеты,  журналы,  Интернет)  ,и  написание аннотации по одному из  источнико  в  информац  ии |  |
| 19 |  |  | Мировой океан | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |
| 20 |  |  | Воды Океана | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |
| 21 |  |  | Реки-артерии Земли | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |
| 22 |  |  | Озера, подземные воды и ледники | Тестирование |  |
| 23 |  |  | БИОСФЕРА- ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ (2 ЧАСА)  Состав и строение атмосферы | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | 1.  Наблюден  ие за  погодой.  Составлен  ие и  анализ  календаря  погоды.  2,Определ  ение  среднесут  очной  температу |  |
| 24 |  |  | Тепло в атмосфере | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  |  | Давление и ветер |  | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | ры  воздуха на основании показаний термометр а.   1. Построе ние и анализ розы ветров.   4.  Характера  стика  климата  своей  местности  ; его  влияние  на жизнь  и  хозяйстве иную деятельно сть людей.   1. Анализ погоды на ближайши е два-три дня |  |
| 26 |  |  | Влага в атмосфере | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |
| 27 |  |  | Погода и климат | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |
| 28 |  |  | БИОСФЕРА- ОЛОЛОЧКА ЖИЗНИ (2 ЧАСА)  Биосфера- земная оболочка | Работа с картой, индивидуальные, фронтальный опрос | 1.  Составлен  ие схемы  взаимодей  ствия  оболочек  Земли.  2,Описани  е одного  растения  или  животного  своей  местности |  |
| 29 |  |  | Биосфера-сфера  жизни | Работа с картой, тестирование |  |
| 30 |  |  | ГЕОГРАФИЧЕСК  АЯ ОБОЛОЧКА-  САМЫЙ  КРУПНЫЙ  ПРИРОДНЫЙ  КРМПЛЕКС (5  ЧАСОВ)  Географическая оболочка Земли | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос | 1.  Подготовк  а  сообщени я на тему «Приспос обленност ь людей к жизни в различных природны х зонах»  2. |  |
| 31 |  |  | Природные зоны | Работа с картой, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Земли |  | индивидуальный,  фронтальный  опрос | Моделиро  вание  возможных  преобразо ваний на участке культурно го  ландшафт а своей местности с целью повышени я  качества  жизни  населения. |  |
| 32 |  |  | Культурные  ландшафты | Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |
| 33 |  |  | Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс | Тестирование |  |
| 34 |  |  | РЕЗЕРВ  ВРЕМЕНИ -1 ЧАС |  |  |

Список литературы.

1. География России. Природа и населения. Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. А.И. Алексеева.-М.:Просвещение,2013г.
2. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля 8-9 классы. М. Дрофа 2010.
3. Географический атлас. 6 класс.- М.: Дрофа, 2010.
4. Энциклопедия: «Кругосвет» CD.
5. Интерактивный 3D «Атлас Земли».
6. В.В Климанов. География в цифрах М. Дрофа 2009 г.
7. Л.E. Перлов. География в литературных произведениях. М. 2009 г.
8. С.И. Махов. География поурочные разработки 6 класс. М. Просвещение 2009 г.