

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**1 вида**

По **технологии**

Уровень образования (класс) **основное общее, 6 класс**

Количество часов **68 ч** Уровень обучения: **базовый**

Учитель: Любченко Татьяна Анатольевна

**Программа разработана** в соответствии с требованиями ФГОС, на основе основной образовательной программы образовательного учреждения, примерной программы начального и основного общего образования по технологии [М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица и др.] - М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2016. Учебник: «Технология. Обслуживающий труд», 5 класс, В.Д. Симоненко. - М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2013. «Технология. Технический труд», 5 класс, В.Д. Симоненко. - М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2013.

д.Сорты, 2015 год.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Технология" разработана в соответствии:

* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
* Закон «Об образовании» от 30.12.2012года № (с изменениями и дополнениями)
* Программа основного общего образования «Технология. Технология ведения дома» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г. Авторы программы: Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносфе­ры, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;
* профессиональное самоопределение школьников в усло­виях рынка труда, формирование гуманистически и праг­матически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология».**

Независимо от изучаемых технологий содержание програм­мы предусматривает освоение материала по следующим сквоз­ным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпри­нимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных,
* профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия разви­тия техники и технологии;
* распространенные технологии современного производ­ства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, пред­принимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социаль­ными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производст­ва (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или не­материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой тру­да, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфе­ре услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

* основными методами и средствами преобразования и ис­пользования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкцион­ных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и обору­дование для выполнения работ, находить необходимую ин­формацию в различных источниках, в том числе с использо­ванием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и техно­логической документации, измерения параметров техноло­гического процесса и продукта труда; выбора, проектирова­ния, конструирования, моделирования объекта труда и тех­нологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования тру­довой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением тре­бований безопасности труда и правил пользования инстру­ментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с исполь­зованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требования­ми, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практиче­ских работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами явля­ются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческого проекта. При организации творческой, проектной деятельности обу­чающихся необходимо акцентировать их внимание на потреби­тельском назначении и стоимости продукта труда - изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей (с алгеброй и геометрией, химией, физикой, историей и искусством).

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально - экономических условий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Формы, методы, технологии обучения**

При преподавании курса технологии используются следующие технологии обучения: технологии сотрудничества, деятельностного подхода, метод проектов, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

**Приоритетные виды общеучебной деятельности:**

1. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

3. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально - экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках направления «Технология. Обслуживающий труд» с преобладанием разделов «Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов».

Отличительные особенности рабочей программы

Базовыми для направления программы «Технология. Обслуживающий труд» являются следующие основные разделы:

1. культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов;
2. художественная обработка материалов;
3. информационные технологии;
4. домашняя экономика и основы предпринимательства;
5. проектная деятельность.

Содержание данных разделов позволяет ознакомить учащихся с наиболее распространенными конструкционными материалами, используемыми в промыш­ленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки, развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач.

По авторской программе на курс изучения технологии отводится 68 часов в 5-9 классах.

Исходя из конкретных условий образовательного учреждения : материально - технических возможностей школы, материальных возможностей учащихся, социальной востребованности, условий неделимости классов ; отсутствия возможностей выполнять практические работы по теме «Кулинария», а именно:

* отсутствие в кабинете горячего и холодного водоснабжения;
* невозможности установки и подключения электро- и газовых плит;

данную тему целесообразно преподавать по теоретическим основам, практические задания перенести в домашние условия с дальнейшим отчетом о проделанной работе в классе. Освободившиеся часы будут использованы при изучении темы «Рукоделие» в 6-7 классах. Количество учебных часов на изучение темы «Технология изготовления швейных изделий» увеличено, т.к. материально техническая база швейного оборудования школы не позволяет выполнить всем обучающимся запланированные швейные работы в предусмотренные авторской программой сроки. Соответственно сокращены часы на выполнение проектных работ. Данный модуль может быть изучен в полном объеме при выборе менее сложных тем проектов, изготовлении проектных изделий по упрощенной технологии, дифференцированном подходе к выбору

объектов труда. Разделы «Домашняя экономика и основы предпринимательства», «Художественная обработка материалов», «Проектная деятельность» (8 класс), не могут быть изучены в полном объеме, т.к. программа под редакцией В.Д.Симоненко разработана для обучения школьников с 5 по 8 классы на 68 учебных часов, по базисному плану образовательного учреждения на изучение образовательной области «Технология» выделены 34 часа в 8 классе. Таким образом, учебное время на изучение данных разделов будет перераспределено соответственно с базисным планом образовательного учреждения.

**Тематическое планирование (соответствие авторской и рабочей программ в учебных часах)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения, внесенные в программу:

В связи с тем, что в классах занимаются одновременно и мальчики и девочки были введены два раздела: «Декоративная обработка древесины» и «Декоративная обработка металла».

В программу для неделимых 6 классов включены разделы по сельскохозяйственному труду «Растениеводство» для 6 классов из примерной программы «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)» в количестве 16 часов в 6 классах путем сокращения часов на изучение некоторых разделов, так как имеется пришкольный участок, обработка которого уже традиционно сложилась (выращиваются овощные и цветочно-декоративные культуры).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | Дата  проведения | | Тема урока (раздела) | Компонент  учебного  плана | Контроль | Практическ ая часть (если есть) | Кол-  во  часов | Примечание |
| план | факт |
| 1-2 |  |  | Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. | Ф |  | Работа на  пришкольном  участке | 2 |  |
| 3 |  |  | Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. | Ф |  |  | 1 |  |
| 4 |  |  | Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. | Ф |  |  | 1 |  |
| 5 |  |  | Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений. | Ф |  | Работа на  пришкольном  участке | 1 |  |
| 6 |  |  | Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка. | Ф |  | Работа на  пришкольном  участке | 1 |  |
| 7-8 |  |  | Технология выращивания выбранных культур, изготовления гербариев. | Ф |  | Изготовление  гербариев | 2 |  |
| 9-  11 |  |  | Заготовки материала для флористики, консервирования плодов и овощей. | Ф |  | Консервирование плодов и овощей | 3 |  |
| 12 |  |  | Основы рационального питания. Значение жиров, белков, углеводов в питании человека. Вводный инструктаж. | Ф |  |  | 1 |  |
| 13 |  |  | Семейный этикет. Особенности сервировки стола к | Ф |  | Зарисовка  вариантов  сервировки | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ужину. |  |  | стола к ужину для всей семьи |  |  |
| 14 |  |  | Правила техники безопасности. Первичная и тепловая обработка овощей. | Ф |  |  | 1 |  |
| 15 |  |  | Требования к качеству готовых салатов. Виды и способы оформления салатов . | Ф |  |  | 1 |  |
| 16-  17 |  |  | Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление салатов из овощей. | Ф |  | Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление салатов из овощей. | 2 |  |
| 18 |  |  | Классификация проводов в зависимости от назначения. Приемы соединения проводов. | Ф |  |  | 1 |  |
| 19 |  |  | Оконцевание и сра­щивание проводов. | Ф |  | Оконцевание и сращивание проводов. | 1 |  |
| 20 |  |  | Классификация пылесосов и стиральных машин. | Ф |  |  | 1 |  |
| 21 |  |  | Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса, стиральной машины. | Ф |  | Знакомство с  устройством  и  паспортными  данными  пылесоса,  стиральной  машины. | 1 |  |
| 22-  23 |  |  | Типы линий, применяемых в чертежах.  Выполнение линий. | Ф |  | Выполнение  линий. | 2 |  |
| 24-  25 |  |  | Чертежный шрифт.  Выполнение  надписей. | Ф |  | Выполнение  надписей. | 2 |  |
| 26 |  |  | Устройство мебельной фурнитуры, правила ее установки и замены. | Ф |  |  | 1 |  |
| 27 |  |  | Причины | Ф |  |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неисправности, способы ремонта. |  |  |  |  |  |
| 28-  29 |  |  | Ремонт стульев, установка магнитных защелок на дверцы шкафов. | Ф |  | Ремонт  стульев,  установка  магнитных  защелок на  дверцы  шкафов. | 2 |  |
| 30 |  |  | Пороки древесины. Заготовка древесины. | Ф |  |  | 1 |  |
| 31 |  |  | Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины. | Ф |  |  | 1 |  |
| 32-  33 |  |  | Свойства древесины. Изучение пороков древесины, | Ф |  | Изучение  пороков  древесины. | 2 |  |
| 34 -35 |  |  | Получение исвойства волокон животного происхождения. Свойства тканей из этих волокон. | Ф |  | Определение  свойств  тканей. | 2 |  |
| 36 |  |  | Основные вехи технического прогресса. Классификация и составные части машин. | Ф |  |  | 1 |  |
| 37 |  |  | Ознакомление с устройством бытовой швейной машины. Определение общих составляющих для всех машин на примере бытовой швейной машины. | Ф |  | Ознакомление с  устройством  бытовой  швейной  машины.  Определение  общих  составляющи  х для всех  машин на  примере  бытовой  швейной  машины. | 1 |  |
| 38 |  |  | Виды приводов швейной машины, их отличительные признаки. Устройство машинной иглы. | Ф |  |  | 1 |  |
| 39 |  |  | Установка иглы в швейную машину. Выполнение пробных | Ф |  | Установка иглы в швейную | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | машинных строчек. |  |  | машину.  Выполнение  пробных  машинных  строчек. |  |  |
| 40-  41 |  |  | Регулировка качества машинной строчки и длины стежка на различных образцах тканей. | Ф |  | Регулировка  качества  машинной  строчки и  длины  стежка на  различных  образцах  тканей. | 2 |  |
| 42 |  |  | Рабочее место мозаиста. Правила техники безопасности при выполнении мозаичных работ. Орнамент и сюжетный набор. | Ф |  |  | 1 |  |
| 43 |  |  | Орнамент и сюжетный набор. Поэтапное выполнение деталей. | Ф |  | Поэтапное  выполнение  деталей. | 1 |  |
| 44-  45 |  |  | Декоративный набор из листов шпона. Резание шпона. | Ф |  | Декоративны  й набор из  листов  шпона.  Резание  шпона. | 2 |  |
| 46-  47 |  |  | Запрессовка мозаичного набора. Отделка мозаичного набора. | Ф |  | Запрессовка  мозаичного  набора.  Отделка  мозаичного  набора. | 2 |  |
| 48 |  |  | Правила и последовательность обработки жести. | Ф |  |  | 1 |  |
| 49 |  |  | Изготовление изделий из жестяных банок и мелких обрезков жести по выбору учащихся. | Ф |  | Изготовление изделий из жестяных банок и мелких обрезков жести по выбору учащихся. | 1 |  |
| 50-  51 |  |  | Снятие мерок.  Выполнение эскиза  изделия. Копирование | Ф |  | Снятие  мерок.  Выполнение | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | из журнала мод и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для  изготовления изделия. Шорты, кепи, рюкзак (по выбору учащихся). |  |  | эскиза изделия. Копирование из журнала мод и  моделирован ие готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия. |  |  |
| 52 |  |  | Варианты экономной раскладки выкроек на ткани,  последовательность  раскроя. | Ф |  |  | 1 |  |
| 53-  54 |  |  | Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. | Ф |  |  | 2 |  |
| 55-  57 |  |  | Технологическая последовательность изготовления швейного изделия. | Ф |  |  | 3 |  |
| 58-  61 |  |  | Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготовление швейного изделия. | Ф |  | Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготовление швейного изделия. | 4 |  |
| 62-  63 |  |  | Символы ухода за одеждой. Удаление пятен с одежды. Правила чистки и утюжки брюк. | Ф |  | Чистка и  утюжка  брюк. | 2 |  |
| 64 |  |  | Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно­декоративных культур для выращивания. | Ф |  | Работа на  пришкольном  участке | 1 |  |
| 65 |  |  | Составление схем севооборотов, подготовка посевного | Ф |  |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | материала и семенников двулетних растении. |  |  |  |  |  |
| 66 |  |  | Подготовка почвы, внесение удобрений, посевы и посадки овощей, посадка корнеклубней георгин. | ф |  | Работа на  пришкольном  участке | 1 |  |
| 67-  68 |  |  | Рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений, зашита от болезней и вредителей. | ф |  | Работа на  пришкольном  участке | 2 |  |

Список литературы:

Учебно-методический комплект для учителя:

1. «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс». Авторы: Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2009.
2. «Технология. Технический труд. 6 класс». Авторы: Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.
3. О.В. Павлова. Технология. Поурочное планирование 6 класс. Из-во: «Учитель», Волгоград, 2009.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс». Авторы: Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2009.
2. «Технология. Технический труд. 6 класс». Авторы: Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

***Интернет-рессурсы:***

* <http://center.fio.ru/som>
* [http://www.eor-np](http://www.eor-np/)
* [httpHYPERLINK "http://www.eor.it.ru/"://HYPERLINK "http://www.eor.it.ru/"wwwHYPERLINK "http://www.eor.it.ru/".HYPERLINK "http://www.eor.it.ru/"eorHYPERLINK "http://www.eor.it.ru/".HYPERLINK "http://www.eor.it.ru/"itHYPERLINK "http://www.eor.it.ru/".HYPERLINK "http://www.eor.it.ru/"ru](http://www.eor.it.ru/)
* [httpHYPERLINK "http://www.openclass.ru/user"://HYPERLINK "http://www.openclass.ru/user"wwwHYPERLINK "http://www.openclass.ru/user".HYPERLINK "http://www.openclass.ru/user"openclassHYPERLINK "http://www.openclass.ru/user".HYPERLINK "http://www.openclass.ru/user"ruHYPERLINK "http://www.openclass.ru/user"/HYPERLINK "http://www.openclass.ru/user"user](http://www.openclass.ru/user)
* <http://www/it-n.ru>
* [http://eidos.ru](http://eidos.ru/)
* [http://www.botic.ru](http://www.botic.ru/)
* <http://www.cnso.ru/tehn>
* [httpHYPERLINK "http://files.school-collection.edu.ru/"://HYPERLINK "http://files.school-collection.edu.ru/"filesHYPERLINK "http://files.school-collection.edu.ru/".HYPERLINK "http://files.school-collection.edu.ru/"schoolHYPERLINK "http://files.school-collection.edu.ru/"-HYPERLINK "http://files.school-collection.edu.ru/"collectionHYPERLINK "http://files.school-collection.edu.ru/".HYPERLINK "http://files.school-collection.edu.ru/"eduHYPERLINK "http://files.school-collection.edu.ru/".HYPERLINK "http://files.school-collection.edu.ru/"ru](http://files.school-collection.edu.ru/)