



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для неделимых 8 классов сельской школы разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 122- ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г., обязательным минимумом содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98. № 1276), авторской программой «Технология» для неделимого 8-го класса (автор Ю.В.Крупская), примерных программ основного общего образования по технологии «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)». Программа по направлению «Технология» для неделимых 5-9 классов сельской школы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета,конкретизирует содержание предметных тем образовательного

стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

На основании Регионального базового учебного плана образовательных учреждений Иркутской области длительность учебного года составляет 34 учебные недели. Поэтому рабочая программа по технологии разработана для обучающихся неделимых классов сельских школ из расчета 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год. Контрольные требования сводятся к выполнению проекта,публичной защите проекта по окончании каждого года обучения.

В программе по технологии заложена преемственность целей и задач, решаемых на различных ступенях общеобразовательной школы. Обучение школьников начинается с формирования представлений о роли трудовой

деятельности в создании объектов окружающего мира и развития мелкой моторики рук в начальной школе и завершается в основной школе приобретением компетентности в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах, а также компетентности в сфере профессионального самоопределения.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Национально­региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс вводится с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того, что они выдвигают в качестве творческой идеи.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но

позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Для обучения учащихся 8 класса рабочая программа рассчитана на 68 часов. Базовыми являются разделы: «Основы ведения домашнего хозяйства», «Культура питания. Готовим на скорую руку», «Фантазии на тему рукоделия», «Художественная обработка древесины. Новые идеи старого ремесла», «Художественная обработка металла и пластмасс», «Электро­техника», «Бытовая техника», «Окружающая среда». Содержание данных разделов позволяет ознакомить учащихся с наиболее распространенными конструкционными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки, развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач. С учетом оснащенности школы, материальных возможностей учащихся и социальной востребованности предложен ряд объектов труда, которые являются обязательными для всех учащихся, и тех, которые школьники выбирают самостоятельно.

Основные особенности программы для неделимого 8 класса заключаются в следующем.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Основы ведения домашнего хозяйства». Его актуальность обусловлена глубокими социальными изменениями, которые происходят во всех сферах жизни общества, и, прежде всего в экономических отношениях. Содержание раздела направлено на формирование у учащихся экономической культуры, которая рассматривается как синтез знаний, убеждений и практических действий. Экономическая культура включает в себя определенный уровень образования, т.е. представления об экономике, ее процессах и явлениях, умения применять полученные экономические знания на практике. При изучении этого раздела ставится задача сформировать у учащихся представление о рациональном семейном бюджете, научить их правильному ведению домашнего хозяйства. Так, тема «Элементы домашней экономики>> позволит учащимся ознакомиться с составляющими семейного бюджета и приобрести навыки экономного ведения домашнего хозяйства. Следующая

тема «Как правильно делать покупки» позволит учащимся стать грамотными потребителями и научиться определять качество продуктов, используя штриховой код, а также по внешнему виду. Темы «Уход за квартирой» и «Реконструкция старой мебели. Обновление мягкой мебели» дадут представление учащимся о правильном уходе за квартирой, научат про­длевать жизнь мебели. Рассматриваемый раздел содержит не только теоретические сведения, но и практические задания, которые помогут школьникам принимать участие в планировании семейного бюджета.

Содержание раздела «Культура питания. Готовим на скорую руку» направлено на то, чтобы учащиеся получили представление об истории появления, питательной ценности консервированных продуктов, овладели практическими навыками по использованию консервированных продуктов в питании. Учебный материал раздела способствует обучению учащихся быстрому приготовлению обеда на основе консервированных продуктов и десертных блюд из фруктов. Учащиеся научатся не только готовить блюда, но и сервировать стол к обеду.

Программа не нацеливает учащихся на изготовление швейных изделий, так как весьма сложно подобрать их ассортимент, который был бы одинаково приемлем для мальчиков и девочек этого возраста. В процессе апробации программы предложенные объекты труда (поясные изделия: спортивные брюки, классические брюки, рабочие комбинезоны) не вызвали у учащихся интереса. В связи с этим по предложению учителей технологии г. Брянска и Брянской области, апробировавших программу, был введен раздел «Фантазии на тему рукоделия», в котором за учащимися остается право выбора тематики творческого проекта с использованием любого вида рукоделия с самостоятельной проработкой определенных тем. Мальчики могут выполнять плетение салфеток на раме, шкафчики для ключей, декорированные аппликацией из соломки; девочки изготавливать различные аксессуары для дома: чехлы на диванные подушки, мягкие игрушки, комплекты для кухни с использованием техник лоскутного шитья и вышивки.

Раздел «Художественная обработка древесины. Новые идеи старого ремесла» содержит сведения о различных стилях мебели, что предполагает в будущем грамотный подход к оформлению интерьера квартиры.

С учетом использования современных технологий раздел «Художес­твенная обработка металла» дополнен материалом по обработке пластмасс. При этом в теоретической части учащимся предлагается ознакомиться с видами современных пластмасс и их применением, а в практической части — освоить технологию резьбы по пенопласту и научиться выполнять декоративные изделия в данной технике. Таким образом, раздел «Художест­венная обработка металла и пластмасс» содержит теоретические сведения, расширяющие и углубляющие знания учащихся о традициях художественной обработки металла на Руси; свойствах металлов, исполь­зуемых при выполнении изделий в технике металлопластики; технологии выполнения изделий; применении, технологических свойствах, отличительных особенностях и видах пластмасс. В практической части учащимся предлагается выполнить декоративные элементы в различных техниках. Отработанные умения и навыки послужат основой для изготовления изделий при выполнении творческого проекта.

Раздел «Бытовая техника» логически завершается изучением более сложной бытовой техники — стиральных машин и холодильников.

Содержание раздела «Окружающая среда» формирует у учащихся основы экологической грамотности, знакомит с профессией цветовода, а завершающим этапом является разработка творческого проекта. Учебный материал раздела позволяет учащимся приобрести практические навыки по выращиванию рассады декоративных растений.

Для реализации обязательного минимума содержания по разделам «Растениеводство» имеется наличие учебно-материальной базы для практической деятельности школьников. Школьный учебно-опытный участок (УОУ), кабинет биологии являются основной базой для изучения растениеводства.

УОУ и кабинеты имеют набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов сельскохозяйственных работ.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, соблюдение правил электробезопасности.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с предметами биология и химия.

Программа включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

В реализации программы важное место отводится методу проектов, способствующему повышению познавательной и трудовой активности школьников, росту их самостоятельности. Возможно использование коллективных форм выполнения проектов.

Программа разработана с учетом психолого - педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально - экономическим условиям. В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально - активную и технологически грамотную личность.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненноважными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей) уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда».

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитание трудолюбия, предприимчивости,

коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

* овладение основными понятиями рыночной экономики менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
* использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно­прикладного искусства для повышения конкурентно способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;
* Обогатить мировосприятие обучающихся, преодолевая сдвиг функциональной асимметрии мозга в сторону большей активности правого полушария.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение

мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и

координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь - владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Раздел «Технология обработки конструкционных материалов» предусматривает в качестве основного объекта труда для совместных занятий мальчиков и девочек 8 классов работу с древесиной, как наиболее доступным конструкционным материалом в условиях сельской школы. В то же время, этот объект труда наиболее соответствует уровню физических возможностей девочек и мальчиков в возрасте 13-14 лет, выполняющих совместные задания на разновозрастном занятии.

Программно-методическое обеспечение разновозрастных практических занятий по сельскохозяйственному труду носит характер учебного и одновременно общественно-полезного производительного труда, сохранившего свои позиции в условиях практико-ориентированного обучения сельских школьников и решающего учебные и воспитательные задачи.

Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником или группой детей, в том числе и разновозрастной, как в учебное, так и в неучебное время. Большую роль играют так называемые «семейные» проекты, решающие задачи разновозрастного взаимодействия и сотрудничества членов семьи в процессе выполнения совместной работы. Развитию профессиональной мотивации способствуют «производственные проекты», связанные с изучением и привлечением опыта и возможностей производственных структур в реализации намеченной задачи.

Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Контрольно-зачётные требования сводятся к выполнению проекта, публичной защите проекта по окончании каждого года обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8 класс (68 час) Растениеводство (8 час)

Охрана и улучшение почв (4 часа)

*Основные теоретические сведения.*

Экологический и экономический аспект обработки почвы и применения удобрений, мероприятия по охране почв и повышению плодородия. Составление почвенных карт. Основные элементы питания растений, простые методы агрохимического анализа. Растения- индикаторы кислотности почвы. Профессии, связанные с охраной и улучшением почв.

*Практическая деятельность.*

Взятие почвенных проб, определение кислотности почвы на пришкольном и приусадебном участке (совместно с учителем химии), ознакомление с почвенными картами, составление плана внесения удобрений или извести по данным почвенных карт, определение нормы внесения под конкретные культуры, расчет необходимого общего количества и планируемых затрат, внесение удобрений под осеннюю обработку почвы, разработка плана почвоохранных мероприятий на учебно-опытном участке, оценка культуры применения минеральных удобрений в своем селе.

*Варианты объектов труда.*

Минеральные удобрения, известь, образцы почвенных карт, реактивы и оборудование для определения кислотности почвы.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке (4 часа)

*Основные теоретические сведения.*

Организация и планирование производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьном учебно-опытном участке для удовлетворения потребностей семьи, школьной столовой.

*Практические работы.*

Составление плана размещения культур на участке, определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи, определение планируемого дохода, прибыли.

*Варианты объектов труда.*

Справочная литература по нормам потребления продуктов питания, урожайности ведущих сельскохозяйственных культур региона.

Основы ведения домашнего хозяйства (10 ч)

Элементы домашней экономики (2 ч)

Основные теоретические сведения

Экономические функции семьи. Понятие «домашняя экономика». Источники доходов семьи. Особенности семейной предпринимательской деятельности. Бюджет семьи.

Практические работы. Описание источников, из которых складываются доходы семьи. Составление перечня товаров и услуг, которые могла бы производить семья. Составление бюджета семьи на 1 месяц. Расчет затрат на приобретение необходимых вещей к началу учебного года.

Варианты объектов труда: рабочая тетрадь, инструкционные карты.

Как правильно делать покупки (2 ч)

Основные теоретические сведения

Штриховой код потребительского товара, правила его расшифровки. Основные правила определения качества продуктов (колбасы, молочные продукты, фрукты, овощи, мясо, птица, рыба).

Практические работы. Расшифровка штриховых кодов, определение качества предложенных продуктов по внешнему виду.

Варианты объектов труда: упаковки товаров, штриховые коды, продукты питания по выбору учителя.

Уход за квартирой (2 ч)

Основные теоретические сведения

Основные требования к уходу за квартирой. Проветривание. Освещение. Борьба с сыростью. Уборка, средства для уборки. Уход за мебелью.

Практические работы. Составление последовательности генеральной уборки квартиры.

Варианты объектов труда: рабочая тетрадь.

Реконструкция старой мебели. Обновление мягкой мебели (4ч)

Основные теоретические сведения

Способы обновления старой мебели, варианты ее отделки. Мягкие накладные элементы. Замена обивки.

Практические работы. Замена обивки мягкой мебели.

Варианты объектов труда: стулья, кресла.

Культура питания. Готовим на скорую руку (6 час)

Секреты консервной банки (2 ч)

Основные теоретические сведения

Причины порчи продуктов, способы их сохранения. История возникновения кон­сервов. Определение срока хранения консервов по шифру на крышках банок.

Ассортимент блюд с использованием консервов.

Практические работы. Приготовление блюд с использованием консервов по выбору учащихся.

Варианты объектов труда: салаты и бутерброды с использованием консервированных продуктов.

Быстрый супчик Сервировка стола к обеду(2 ч)

Основные теоретические сведения

Классификация супов в зависимости от состава и технологии приготовления на за­правочные, молочные, супы-пюре, прозрачные, холодные и сладкие.

Практические работы. Приготовление супов по выбору учащихся.

Электротехника (6ч)

Электрические цепи (Зч)

Основные теоретические сведения

Виды соединения элементов в электрических цепях. Условные и графические обозначения, чтение и составление простых электрических схем. Понятие о постоянном и переменном электрическом токе, о напряжении и силе тока. Классификация электропроводов по назначению (монтажные, обмоточные и установочные).

Практические работы. Сборка простейших электрических цепей с последовательным и параллельным включением нагрузки.

Варианты объектов труда: электрические схемы.

Потребители электрической энергии.

Электрические источники света.

Электронагревательные, электроизмерительные приборы (Зч)

Основные теоретические сведения Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные,биспираль-ные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

Практические работы. Изучение устройства лампы накаливания(моноспиральные, биспиральные криптоновые), утюга, амперметра.

Варианты объектов труда: утюг, амперметр.

Бытовая техника (4 ч)

Безопасное использование электрической техники в быту.

Устройство **и** правила эксплуатации холодильников (2 ч)

Основные теоретические сведения

Правила электробезопасности. История возникновения и устройство холодильников; устройство и принцип работы компрессионного холодильника. Технические харак­теристики холодильника, виды его ремонта. Принципиальная электрическая схема холо­дильника. Характеристика работы терморегулятора бытового холодильника. Домашняя технология консервирования холодом. Полноценное хранение продуктов питания при низких температурах: кратковременное и длительное хранение продуктов.

Практические работы. Изучение руководства по эксплуатации бытового холо­дильника, изучение и запись его технических характеристик, определение опытным путем температуры воздуха в холодильной и морозильной камерах в зависимости от положения ручки термостата.

Варианты объектов труда: руководство по эксплуатации холодильника, холодильник, рабочая тетрадь.

Устройство и правила эксплуатации стиральных машин (2 ч)

Основные теоретические сведения

История возникновения, назначение и типы стиральных машин. Устройство сти­ральной машины. Принципиальная электрическая схема стиральной машины. Практические работы. Изучение и конспектирование инструкции по безопасной эксплуатации стиральной машины. Определение неисправности в работе стиральной машины по карточкам с наличием программированных неисправностей. Варианты объектов труда: инструкции по эксплуатации стиральных машин, карточки-задания, рабочая тетрадь.

РАСТЕНИЕВОДСТВО (6 ЧАС)

Весенние работы (6час)

Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте.

(2 час)

Варианты объектов труда: супы.

Десерт (2 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие «десерт». Продукты для приготовления сладких блюд. Горячие и холод­ные сладкие блюда, сроки хранения. Сервировка стола при подаче десерта.

Практические работы. Приготовление блюд из фруктов по выбору учащихся.

Варианты объектов труда: фруктовые салаты, фруктовые шашлычки, коктейли.

Фантазии на тему рукоделия (8ч)

Изготовление аксессуаров для дома (8ч)

Основные теоретические сведения

Наиболее распространенные виды рукоделия: аппликация, ручная вышивка, вязание крючком, лоскутное шитье, батик, мягкая игрушка, макраме, аппликация из соломки, плетение на раме. Технология изготовления изделий с использованием различных видов рукоделия.

Практические работы. Изготовление изделий с использованием различных видов рукоделия.

Варианты объектов труда: тапочки, чехлы, сплетенные на раме, для табурета, чехлы на диванные подушки, саше, комплекты для кухни с использованием техники лоскутного шитья и вышивки, декоративные панно, каркасная и бескаркасная мягкие игрушки.

Художественная обработка древесины. Новые идеи старого ремесла (4ч)

Понятие о стилях мебели. Декоративная отделка мебели (4 ч)

Основные теоретические сведения

Краткие исторические сведения об истории развития мебели. Понятие о стилях мебели. Основные стили мебели, их отличительные особенности. Отделка мебели резными элементами, рельефными накладками и декоративной фурнитурой.

Практические работы. Определение стиля мебели по карточкам; выполнение элементов рельефных накладок или резных элементов.

Варианты объектов труда: карточки с изображением мебели в различных стилях, рельефные накладки, резные элементы.

Художественная обработка металла и пластмасс (8 ч)

Рельефная металлопластика (4 ч)

Основные теоретические сведения

Традиции художественной обработки металла на Руси. Свойства металлов и сплавов, их применение в изделиях. Характеристика мягких металлов, используемых для металлопластики (листовой алюминий, медь, латунь); технология выполнения элементов металлопластики.

Практические работы. Выполнение тиснения по тонколистовому металлу; рельефных накладок, композиций из отдельных элементов.

Варианты объектов труда: декоративные металлические накладки для оформления стендов, рамки для фотографий, сувениры, декоративные панно и т.д.

Технологические свойства пластмасс и изделия из них (4 ч)

Основные теоретические сведения

Применение пластмасс в быту и на производстве. Технологические свойства пластмасс, их отличие от металлов и древесины. Виды и способы обработки пластмасс. Изделия из пластмасс, правила их эксплуатации в быту.

Практические работы. Резьба по пенопласту.

Варианты объектов труда: елочные игрушки, декоративные изделия, игровые элементы (кубики, пирамиды).

***Проектирование зеленых насаждений. Правила безопасности при работе на пришкольном участке (6 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Основные методы и приемы проектирования зеленых насаждений. История развития «зеленого строительства». Этапы проектирования озеленения пришкольной территории. Стили садово-паркового искусства. Основные особенности ландшафтного и регулярного стилей. Содержание труда цветовода.

Практические работы. Разработка творческого проекта по созданию клумбы, миксбордера на пришкольном участке, выращивание рассады декоративных растений. Варианты объектов труда: эскизы и макеты проектов озеленения, рассада декоративных растений.

Справочное бюро природы (2 ч)

*Основные теоретические сведения*

Растения-барометры; способы определения характеристик почвы с помощью растений. Правила сбора и заготовки грибов, дикорастущих ягод, лекарственных растений. Практические работы. Распознавание болезней культурных растений по внешним признакам. Создание гербария или коллекции изображений растений, являющихся индикаторами кислотности почв. Определение симптомов болезней растений.

Варианты объектов труда: комнатные растения, растения с дачного участка

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы и темы | Количество часов |
| 8 |
| 1 | Культура питания | 6 |
|  | Секреты консервной банки | 2 |
|  | Быстрый супчик | 2 |
|  | Десерт из фруктов | 2 |
| 2 | Электротехника, электротехнические работы | 6 |
|  | Электрические цепи | 3 |
|  | Потребители электрической энергии. Электрические источники света, электронагревательные, электроизмерительные приборы | 3 |
| 3 | Бытовая техника | 4 |
|  | Безопасное использование электрической техники в быту. Устройство и правила эксплуатации холодильников | 2 |
|  | Устройство и правила эксплуатации стиральных машин | 2 |
| 4 | Декоративная обработка древесины | 4 |
|  | Понятие о стилях мебели. Декоративная отделка мебели | 4 |
|  | Художественная обработка металла и пластмасс | 8 |
|  | Рельефная металлопластика | 4 |
|  | Технологические свойства и изделия из пластмасс | 4 |
| 5 | Фантазии на тему рукоделия | 8 |
|  | Изготовление аксессуаров для дома | 8 |
| 6 | Основы ведения домашнего хозяйства | 10 |
|  | Элементы домашней экономики | 2 |
|  | Как правильно делать покупки | 2 |
|  | Уход за квартирой | 2 |
|  | Реконструкция старой мебели. Обновление мягкой мебели | 4 |
| 7 | Растениеводство | 14 |
|  | Выращивание растений рассадным способом и в защищенном | 2 |

*Основные теоретические сведения.*

Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте.

*Практическая деятельность.*

Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта (парников, теплиц, тоннельных укрытий), выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений; выбор малотоксичных пестицидов для защиты растений от болезней и вредителей, выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений, расчет себестоимости агропродукции, выращенной в защищенном грунте и планируемого дохода.

*Варианты объектов труда*

Зеленные культуры, огурцы, томаты, перец, лук.

Выращивание декоративных деревьев и кустарников (2час)

*Основные теоретические сведения.*

Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона. Понятие о ландшафтном дизайне. Охрана редких дикорастущих растений своего региона. Правила безопасного труда в декоративном садоводстве. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений.

*Практическая деятельность.*

Ознакомление с развитием декоративного садоводства в регионе, с перечнем традиционных и новых декоративных культур, составление плана размещения декоративных культур на учебно­опытном участке, выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и кустарников.

*Варианты объектов труда*

Декоративные кустарники и деревья.

Творческая, проектная деятельность (2 час)

*Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.*

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве- выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона. Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве.

*Практические работы.*

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в ЛПХ. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ (распространение новых сортов). Составление плана выполнения проекта.

*Варианты объектов труда (тем проектов)*

Портрет приусадебного хозяйства в нашем селе, проблемы картофелеводства в нашем селе.

Окружающая среда (8 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | грунте Весна |  |
|  | Выращивание декоративных деревьев и кустарников Весна | 2 |
|  | Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке Осень | 8 |
|  | Творческая, проектная деятельность | 2 |
| 8 | Окружающая среда | 8 |
|  | Проектирование зеленых насаждений. Меры безопасности при работе на пришкольном участке | 6 |
|  | Справочное бюро природы | 2 |
|  | Итого | 68 |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ основной школы

**Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности** В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен**:**

Знать/ понимать

* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности

труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения

планов профессионального образования и трудоустройства.

РАЗДЕЛ «Культура питания»

Знать/понимать

санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой; к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; процесс пищеварения; роль и значение витаминов, минеральных солей, белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма; виды и технологию приготовления бутербродов и горячих напитков; пищевую ценность овощей.

Уметь

работать с кухонным оборудованием, инструментами; определять доброкачественность продуктов по внешним признакам; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; готовить бутерброды и горячие напитки, блюда из овощей, яиц и не печеные кондитерские изделия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

самостоятельного приготовления блюд и их оформления; сервировки стола, соблюдения правил этикета за столом.

РАЗДЕЛ «Электротехника»

Учащийся должен

Знать/понимать: виды соединения элементов в электрических цепях, их условные обозначения; понятия: постоянного и переменного электрического тока, напряжения и силы тока; классификацию электропроводов по назначению; виды электронагревательных приборов; устройство, принципиальную электрическую схему, правила эксплуатации, приемы безопасной работы утюга; устройство и принцип действия электроизмерительных приборов, правила пользования ими; разбираться в устройстве лампы накаливания, утюга, амперметра.

Уметь: читать и составлять принципиальные электрические схемы; собирать простейшие электрические цепи с последовательным и параллельным включением нагрузки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного использования бытовой техники.

РАЗДЕЛ «Бытовая техника»

Знать/понимать

правила техники безопасности; принцип работы и устройство бытовых приборов, применяемых на кухне для приготовления пищи и для уборки квартиры (пылесоса, стиральной машины); название основных частей велосипеда, основные неисправности велосипеда и способы их устранения.

правила работы с электроприборами; историю возникновения и устройство холодильников; технические характеристики холодильника; принципиальную электрическую схему холодильника; характеристику работы терморегулятора бытового холодильника; виды его ремонта; домашнюю технологию консервирования холодом; правила полноценного хранения продуктов питания при низких температурах; назначение и типы стиральных машин; устройство стиральной машины; принципиальную электрическую схему стиральной машины.

Уметь

правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности; настроить велосипед, выполнить смазку, заклеить камеру, накачать колеса.

разбираться в руководстве по эксплуатации бытового холодильника; определять его технические характеристики, определять опытным путем температуру воздуха в холодильнике и морозильной камере в зависимости от положения ручки термостата; разбираться в инструкции по безопасной эксплуатации стиральных машин; выбирать и устанавливать необходимую программу для стирки различных видов швейных и три­котажных изделий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой.

РАЗДЕЛ «Основы чертежной грамотности»

Знать/понимать

эскиз, технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж

Уметь

читать и выполнять эскиз, рисунок и простейшие чертежи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления каких - либо изделий в быту

РАЗДЕЛ «Ремонтные работы в быту»

Знать/понимать

что такое мебельная фурнитура, разницу между накладной и врезной фурнитурой, причины неисправности мебели, способы установки и замены фурнитуры; материалы и инструменты для обойных работ, классификацию обоев, технологию обработки стен обоями, дефекты обойных работ.

Уметь

устанавливать и заменять фурнитуру; обрабатывать стены обоями, устранять дефекты обойных работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания уютных и комфортных условий проживания.

РАЗДЕЛ «Материаловедение»

Знать/понимать

Процесс заготовки и обработки древесины; физические и химические свойства древесины; пороки древесины;процесс производства черных и цветных металлов, их свойства и область применения; способы получения искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из химических волокон, способы получения натуральных и химических волокон; свойства этих тканей и их применение; виды ткацких переплетений, способы получения искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из химических волокон.

Уметь

распознавать: металлы и сплавы; породы древесины; ткани из натуральных и химических волокон.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

подбора материалов согласно их свойствам для изготовления деталей и изделий.

РАЗДЕЛ «Машиноведение»

Знать/понимать

значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы.

Уметь

готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки, длину стежка; производить простейшие расчеты режимов работы сырья и готовой продукции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения технологических процессов по изготовлению изделий с применением машин и механизмов

РАЗДЕЛ «Декоративная обработка древесины»

Знать/понимать

виды пиломатериалов; основные инструменты для резьбы по дереву.

Уметь

выполнять простейшие детали из древесины по чертежам и технологическим картам; соединить детали из фанеры (склеиванием, на гвоздях); выполнять простейшие операции резьбы, шлифовать и полировать поверхности; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

РАЗДЕЛ «Декоративная обработка металла»

Знать/понимать

приемы обработки металлов согласно их свойств.

Уметь

выполнять простейшие детали из проволоки и тонколистового металла по чертежам и технологическим картам; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

РАЗДЕЛ «Изготовление швейного изделия»

Знать/понимать

классификацию одежды; способы экономной раскладки выкроек на ткани; признаки определения лицевой стороны ткани; способы изготовления простых швейных изделий.

Уметь

переводить готовые выкройки из журналов мод; определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать простые швейные изделия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

Знать/понимать

правила ухода за одеждой из хлопка и льна; способы ухода за обувью; виды фурнитуры; символы ухода за одеждой Уметь

чистить и удалять пятна с одежды; выполнять влажно-тепловую обработку рубашки (блузки)и

брюк; осуществлять простейший ремонт одежды: ремонт распоровшихся швов; выбирать и менять фурнитуру, застежку-молнию, подшивать низ брюк.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов ремонта одежды и средств ухода за ней.

РАЗДЕЛ «Современное производство и профессиональное самообразование»

Знать/понимать

* сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

РАЗДЕЛ «Основы ведения домашнего хозяйства»

Учащийся должен

Знать/понимать: экономические функции семьи; понятие «домашняя экономика»; источники доходов семьи; особенности семейной предпринимательской деятельности; бюджет семьи; правила расшифровки штрихового кода; основные способы определения качества продуктов; основные требования к уходу за квартирой; средства для уборки; правила ухода за мебелью; обустройство современного интерьера квартиры своими руками; способы обновления старой мебели и варианты ее отделки; основные стили мебели.

Уметь: описывать источники, из которых складываются доходы семьи; составлять перечень товаров и услуг, которые могла бы производить семья; составлять бюджет семьи на 1 месяц; рассчитывать затраты на приобретение необходимых вещей к началу учебного года; расшифровывать штриховые коды, определять качество основных продуктов питания; составлять последовательность генеральной уборки квартиры; выполнять простые работы по замене обивки мягкой мебели.

РАЗДЕЛ «Уход за одеждой, ее ремонт»

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноправного участия в рациональном ведении домашнего хозяйства.

РАЗДЕЛ «Культура питания. Готовим на скорую руку»

Учащийся должен

Знать/понимать: историю возникновения консервов; ассортимент блюд с ис­пользованием консервов; классификацию супов в зависимости от состава и способа приготовления, причины порчи продуктов, способы их сохранения; понятие «десерт»; необходимые продукты для приготовления сладких блюд; классификацию сладких блюд; посуду и приборы для подачи холодных и горячих блюд.

Уметь: определять срок хранения консервов по шифру на крышках банок, готовить супы и блюда с использованием консервов; готовить сладкие блюда, сервировать стол при подаче десерта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного приготовления блюд с использованием консервов, супов, сладких блюд и их оформления;сервировки стола.

РАЗДЕЛ «Фантазии на тему рукоделия»

Учащийся должен

Знать/понимать: наиболее распространенные виды рукоделия (аппликация, ручная вышивка, вязание крючком, лоскутное шитье, макраме), технологию изготовления изделий с использованием определенных видов рукоделия.

Уметь: изготавливать декоративные изделия с использованием любого вида рукоделия (по выбору).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для украшения жилого интерьера оригинальными изделиями, выполненными своими руками.

РАЗДЕЛ «Художественная обработка древесины. Новые идеи старого ремесла»

Учащийся должен

Знать/понимать: историю развития мебели; основные стили мебели и их отли­чительные особенности; варианты обустройства современного интерьера квартиры своими руками; функциональные декоративные элементы.

Уметь: определять стиль мебели по изображениям; разрабатывать творческий проект оформления квартиры; выполнять элементы рельефных накладок, резные элементы для декорирования мебели.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания своими руками оригинальных предметов домашнего обихода.

РАЗДЕЛ «Художественная обработка металла и пластмасс»

Учащийся должен

Знать/понимать: традиции художественной обработки металла на Руси; свойства металлов и сплавов, их применение в изделиях; характеристику мягких металлов, используемых для металлопластики; технологию выполнения элементов метал­лопластики; применение пластмасс в быту и на производстве; технологические свойства пластмасс, их отличие от металлов и древесины; назначение в изделиях; виды и способы обработки пластмасс; особенности применения изделий из пластмасс в быту.

Уметь: выполнять тиснение по фольге, рельефные накладки, композиции из отдельных элементов; выполнять резьбу по пенопласту.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания своими руками оригинальных предметов быта.

РАЗДЕЛ «Окружающая среда»

Учащийся должен

Знать/понимать: основные методы и приемы проектирования зеленых насаждений; историю развития «зеленого строительства»; этапы проектирования озеленения пришкольной территории; стили садово-паркового искусства; основные особенности ландшафтного и регулярного стилей; растения-барометры; способы определения ха­рактеристик почвы с помощью растений; правила сбора и заготовки грибов, дикорас­тущих ягод, лекарственных растений.

Уметь: разрабатывать проект по созданию клумбы, миксбордера на пришкольном участке; определять болезни культурных растений по внешним признакам; составлять гербарии или коллекции изображений растений, являющихся индикаторами кислотных почв.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для бережного отношения к природе, проектирования зеленых насаждений и определения вида почвы с помощью растений.

РАЗДЕЛ «Прикладное искусство поморов Кольского Севера»

Учащийся должен Знать:

1. виды народных промыслов коренных жителей Кольского полуострова поморов;
2. народные традиции коренных жителей Кольского полуострова поморов;
3. технологию изготовления и последовательность операций по изготовлению поморских козуль.

уметь:

выполнять основные операции по изготовлению поморских козуль; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления художественно-прикладных изделий в традициях поморов

РАЗДЕЛ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Знать/понимать

полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

Уметь

разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

РАЗДЕЛ «ЖИВОТНОВОДСТВО»

Знать/понимать

структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики.

Уметь

выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы; подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; по внешним признакам определять больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Датапроведения | Тема урока (раздела) | Компонентучебногоплана | Контроль | Кол-вочасов | Примечание |
| План | Факт |
| 1-2 |  |  | Экологический и экономический аспект обработки почвы и применения удобрений, мероприятия по охране почв и повышению плодородия. | Ф | текущий | 2 |  |
| 3-4 |  |  | Основные элементы питания растений, простые методы агрохимического анализа. Растения- индикаторы кислотности почвы. | Ф | текущий | 2 |  |
| 5-6 |  |  | Организация и планирование производства сельскохозяйственной продукции на школьном учебно-опытном участке для удовлетворения потребностей семьи, школьной столовой. | Ф | текущий | 2 |  |
| 7-8 |  |  | Составление плана размещения культур на участке, расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи, определение планируемого дохода, прибыли. | Ф | текущий | 2 |  |
| 9 |  |  | Экономические функции семьи. Понятие «домашняя экономика». Источники доходов семьи. | Ф | текущий | 1 |  |
| 10 |  |  | Особенности семейной предпринимательской деятельности. Бюджет семьи. | Ф | текущий | 1 |  |
| 11 |  |  | Штриховой код потребительского товара, правила его расшифровки. | Ф | текущий | 1 |  |
| 12 |  |  | Основные правила определения качества продуктов (колбасы, молочные продукты, фрукты, овощи, мясо, птица, рыба). | Ф | текущий | 1 |  |
| 13 |  |  | Основные требования к уходу за квартирой. Проветривание. Освещение. | Ф | текущий | 1 |  |
| 14 |  |  | Борьба с сыростью. Уборка, средства для уборки. Уход за мебелью. | Ф | текущий | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16 |  |  | Способы обновления старой мебели, варианты ее отделки. | Ф | текущий | 2 |  |
| 17-18 |  |  | Мягкие накладные элементы. Замена обивки. | Ф | текущий | 2 |  |
| 19 |  |  | Причины порчи продуктов, способы их сохранения. | Ф | текущий | 1 |  |
| 20 |  |  | История возникновения кон­сервов. Определение срока хранения консервов по шифру на крышках банок. | Ф | текущий | 1 |  |
| 21-22 |  |  | Классификация супов. Приготовление супов по выбору учащихся. | Ф | текущий | 2 |  |
| 23 |  |  | Понятие «десерт». Продукты для приготовления сладких блюд. | Ф | текущий | 1 |  |
| 24 |  |  | Горячие и холод­ные сладкие блюда, сроки хранения. Сервировка стола при подаче десерта. | Ф | текущий | 1 |  |
| 25-26 |  |  | Аппликация, ручная вышивка. | Ф | текущий | 2 |  |
| 27-28 |  |  | Вязание крючком, лоскутное шитье. | Ф | текущий | 2 |  |
| 29-30 |  |  | Батик, мягкая игрушка. | Ф | текущий | 2 |  |
| 31-32 |  |  | Макраме, аппликация из соломки, | Ф | текущий | 2 |  |
| 33 |  |  | Краткие исторические сведения об истории развития мебели. Понятие о стилях мебели. | Ф | текущий | 1 |  |
| 34 |  |  | Основные стили мебели, их отличительные особенности. | Ф | текущий | 1 |  |
| 35-36 |  |  | Отделка мебели резными элементами, рельефными на­кладками и декоративной фурнитурой. | Ф | текущий | 2 |  |
| 37 |  |  | Традиции художественной обработки металла на Руси. | Ф | текущий | 1 |  |
| 38 |  |  | Свойства металлов и сплавов, их применение в изделиях. | Ф | текущий | 1 |  |
| 39-40 |  |  | Характеристика мягких металлов, используемых для металлопластики (листовой алюминий, медь, латунь); технология выполнения эле­ментов металлопластики. | Ф | текущий | 2 |  |
| 41 |  |  | Применение пластмасс в быту и на производстве. | Ф | текущий | 1 |  |
| 42 |  |  | Технологические свойства пластмасс, их отличие от | Ф | текущий | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | металлов и древесины. |  |  |  |  |
| 43-44 |  |  | Виды и способы обработки пластмасс. Изделия из пластмасс, правила их эксплуатации в быту. Резьба по пенопласту. | Ф | текущий | 2 |  |
| 45 |  |  | Виды соединения элементов в электрических цепях. Условные и графические обозначения, чтение и составление простых электрических схем. | Ф | текущий | 1 |  |
| 46 |  |  | Понятие о постоянном и переменном электрическом токе, о напряжении и силе тока. | Ф | текущий | 1 |  |
| 47 |  |  | Классификация электропроводов по назначению (монтажные, обмоточные и установочные). | Ф | текущий | 1 |  |
| 48 |  |  | Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные,биспираль- ные криптоновые). | Ф | текущий | 1 |  |
| 49 |  |  | Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы. | Ф | текущий | 1 |  |
| 50 |  |  | Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования. | Ф | текущий | 1 |  |
| 51-52 |  |  | Правилаэлектробезопасности. Холодильник. Домашняя технология консервирования холодом. | Ф | текущий | 2 |  |
| 53-54 |  |  | Стиральных машин. Устройство стиральной машины. Принципиальная электрическая схема стиральной машины. | Ф | текущий | 22 |  |
| 55-56 |  |  | Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. | Ф | текущий | 2 |  |
| 57-58 |  |  | Биологические особенности и технология выращивания | Ф | текущий | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | декоративных растений и кустарников своего региона. Понятие о ландшафтном дизайне. |  |  |  |  |
| 59-60 |  |  | Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона. Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве. | Ф | текущий | 2 |  |
| 61-62 |  |  | Основные методы и приемы проектирования зеленых насаждений. История раз­вития «зеленого строительства». | Ф | текущий | 2 |  |
| 63-64 |  |  | Этапы проектирования озеленения пришкольной территории. Стили садово- паркового искусства. | Ф | текущий | 2 |  |
| 65-66 |  |  | Основные особенности ландшафтного и регулярного стилей. Содержание труда цветовода. | Ф | текущий | 2 |  |
| 67-68 |  |  | Растения-барометры; способы определения характеристик почвы с помощью растений. Правила сбора и заготовки грибов, дикорастущих ягод, лекарственных растений. | Ф | текущий | 2 |  |