

**1. Пояснительная записка**

**1.1** Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
3. Учебного плана Сортовской основной общеобразовательной школы на 2016-2017 учебный год.
4. Программы по обучению грамоте и письму к учебнику «Азбука», авторами которого являются Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и к «Прописям», авторами которых являются Горецкий В. Г, Н. А. Федосова.
5. Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык», автором которого является Канакина В.П.

**1.2.Цели и задачи курса**

Курс «Русский язык» в начальной школе ориентирован на знакомство с устной и письменной речью, звукобуквенным составом, лексико-грамматическим и синтаксическим строем родного языка, орфографией и орфоэпией. Каждая тема курса русского языка раскрывается в определенной последовательности: постановка проблемы и ее анализ учащимися совместно с учителем; самостоятельная формулировка детьми открытых ими правил, определений, способов деятельности; уточнение сформулированных учащимися выводов по учебнику; закрепление знаний по теме: выполнение упражнений, различных по уровню сложности.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* **познавательная цель**предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* **социокультурная цель**изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка

в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

* **освоение**первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* **овладение**умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает *ведущее место*, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. *Специфика* начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч. в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими **содержательными линиями:**

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему лингвистическими словарями и справочниками.

**1.3.Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

**Добукварный** период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный**(заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**1.4.Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 675 часов (5 часов в неделю): 1 класс: 165 часов, 2-4 классы - по 170 часов.

**1.5. Содержание учебного предмета «Русский язык»1 класс (165 ч)**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

**Подготовительный период** является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

**Букварный период** направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный период** предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

**Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Раздел «Фонетика и орфоэпия»**

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Раздел «Графика»**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительныхь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Раздел «Лексика»**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* разделительные **ъ** и **ь**;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

**1.6. Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс (165 ч.)** | |
| **1.Подготовительный период** | **18 ч.** |
| **2.Букварный период** | **79 ч.** |
| **3. Послебукварный период** | **15 ч.** |
| **Систематический курс** | **53 ч.** |
| **1. Фонетика и орфоэпия** | **12 ч** |
| **2. Графика** | **5 ч.** |
| **3. Лексика** | **3 ч.** |
| **4. Орфография и пунктуация** | **16 ч.** |
| **5. Морфология** | **3 ч.** |
| **6. Синтаксис** | **3 ч.** |
| **7. Развитие речи** | **11 ч.** |
| **Итого** | **165 ч.** |

**1.7. Планируемые результаты по курсу**

**«Русский язык» к концу 1-го года обучения**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**1. 8 Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**1.9. Система оценки планируемых результатов.**

**Форма организации занятий** – урок.

**Методы обучения,** используемые на уроках русского языка:

* словесные (беседа, сообщение),
* наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
* практические,
* метод проблемного обучения,
* методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
* методы самоконтроля.

**2 .Описание материально-технического**

**обеспечения образовательного процесса.**

**2.1. Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

Базовый учебник:

**Учебники**

**Обучение грамоте**

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

**Русский язык**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

**Прописи** (Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.

2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.

3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.

4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

**Рабочие тетради** (Русский язык)

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

**2.2. Учебно-методические пособия для учителя:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение,

2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. /– 14-е издание Пособие для учащихся образовательных учреждений. – М : Просвещение, 2016 г.- .1, 2, 3, 4 части к “Азбуке” для 1 класса. – М.: “Просвещение”

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  раздела,  кол – во часов | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся.  Планируемые результаты | | | | | Форма контро  ля | дата | |
| Предметные | Личностные | | Метапредметные | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | **Обучающийся научится:**  - ориентироватьсяв первой учебной тетради;  - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;  - демонстрировать правильное положение ручки при письме;  - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  - обводить предметы по контуру;  - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;  - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;  - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;  - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;  - сравнивать элементы письменных и печатных букв;  - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - составлять предложения с опорой на заданную схему;  - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  - соотносить предметную картинку и схему слова;  - правильно записывать имена собственные;  - освоить приёмы комментированного письма;  - записывать слова с заданной буквой;  - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;  - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | **-Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **-Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  -Внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  -Внимательно **относиться** к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  -.Адекватно **воспринимать** оценку учителя | | **Регулятивные:**  - Принимать учебную задачу урока.  - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  - Оценивать свою работу.  **Познавательные:**  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  **Коммуникатив-ные:**  Отвечатьна вопросы учителя.  Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе.  Применять правила работы в парах.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | Текущий | |  |  |
| 2 | 1 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | Текущий | |  |  |
| 3 | 1 | Письмо овалов и полуовалов. | Текущий | |  |  |
| 4 | 1 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | Текущий | |  |  |
| 5 | 1 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Текущий | |  |  |
| 6 | 1 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | Текущий | |  |  |
| 7 | 1 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | Текущий | |  |  |
| 8 | 1 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | Текущий | |  |  |
| 9 | 1 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. | Текущий | |  |  |
| 10 | 1 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | Текущий | |  |  |
| 11 | 1 | Строчная и заглавная буквы*А, а.* | Текущий | |  |  |
| 12 | 1 | Написание изученных элементов | Текущий | |  |  |
| 13 | 1 | Строчная и заглавная буквы **О, о.** | Текущий | |  |  |
| 14 | 1 | Строчная и заглавная буквы**И, и** | Текущий | |  |  |
| 15 | 1 | Строчная буква **ы** | Текущий | |  |  |
| 16 | 1 | Строчная буква у | Текущий | |  |  |
| 17 | 1 | Закрепление написания элементов и изученных букв. | Текущий | |  |  |
| 18 | 1 | Заглавная буква У |  | |  |  |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (79 часов)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 19-20 | 2 | Строчная и заглавная буквы **Н, н.** | **Обучающийся научится:**  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - писать буквы в соответствии с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - выполнять слого-звуковой анализ слов,  - соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - выполнять слого-звуковой анализ слов со  звуками [j’э], [’э];  - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта;  - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - сверять записанное предложение со схемой-моделью;  - списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;  - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - соотносить количество букв и звуков в слове;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;  - наблюдать за оглушением звука [ж].  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;  - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;  - записывать восстановленное предложение на строке прописи;  - составлять рассказ по заданной учителем теме;  - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;  -анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;  -восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;  -разгадывать ребусы;  - давать характеристику звука;  - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Выполнять гигиенические правила письма  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  -.Адекватно воспринимать оценку учителя | **Регулятивные:**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре  Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,  Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  **Познавательные:**  Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.  **Коммуникативные:**  Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе.обосновывать свой выбор.  Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.  Выполнять правила работы в группе.обосновывать свой выбор.  Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. | | Текущий | |  |  |
| 21 | 1 | Строчная буква с | Текущий | |  |  |
| 22 | 1 | Письмо слогов. Закрепление написания букв. | Текущий | |  |  |
| 23 | 1 | Заглавная буква С. | Текущий | |  |  |
| 24-25 | 2 | Заглавная и строчная буквы К, к. | Текущий | |  |  |
| 26 | 1 | Строчная буква т | Текущий | |  |  |
| 27 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | Текущий | |  |  |
| 28 | 1 | Заглавная буква Т | Текущий | |  |  |
| 29-30 | 2 | Строчная и заглавная буквы Л, л | Текущий | |  |  |
| 31 | 1 | Строчная буква р | Текущий | |  |  |
| 32 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | Фронтальный | |  |  |
| 33 | 1 | Заглавная буква Р | Текущий | |  |  |
| 34-35 | 2 | Строчная и заглавная буквы В, в | Текущий | |  |  |
| 36 | 1 | Строчная буква е | Текущий | |  |  |
| 37 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | Фронтальный | |  |  |
| 38-39 | 2 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | Текущий | |  |  |
| 40-41 | 2 | Строчная и заглавная буквы П, п | Текущий | |  |  |
| 42 | 1 | Письмо изученных элементов | Фронтальный | |  |  |
| 43 | 1 | Строчная буква м. | Текущий | |  |  |
| 44 | 1 | Заглавная буква М | Текущий | |  |  |
| 45-46 | 2 | Строчная и заглавная буквы З, з. | Текущий | |  |  |
| 47 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | Фронтальный | |  |  |
| 48-49 | 2 | Строчная и заглавная буквы Б, б | Текущий | |  |  |
| 50-51 | 2 | Строчная и заглавная буквы Д, д | Текущий | |  |  |
| 52 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | Фронтальный | |  |  |
| 53 | 1 | Буквы Д, д | Текущий | |  |  |
| 54-55,56 | 3 | Заглавная и строчная буквы Я,я | Текущий | |  |  |
| 57 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | Фронтальный | |  |  |
| 58-59 | 2 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | Текущий | |  |  |
| 60-61 | 2 | Строчная и заглавная буквы Ч,ч | Текущий | |  |  |
| 62 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | Фронтальный | |  |  |
| 63-64 | 2 | Буква ь. |  | Текущий | |  |  |
| 65-66 | 2 | Строчная и заглавная буквы***Ш, ш.*** | Текущий | |  |  |
| 67 | 1 | Письмо слогов и слов с сочетаниями  «ши» | Текущий | |  |  |
| 68-69 | 2 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж | Текущий | |  |  |
| 70-71 | 2 | Строчная и заглавная буквы Ё, ё | Текущий | |  |  |
| 72 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | Фронтальный | |  |  |
| 73 | 1 | Буквы Ё,ё | Текущий | |  |  |
| 74-75 | 2 | Строчная и заглавная буквы***Й, й*** | Текущий | |  |  |
| 76 | 1 | Строчная буква х | Текущий | |  |  |
| 77 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | Фронтальный | |  |  |
| 78 | 1 | Заглавная буква Х | Текущий | |  |  |
| 79 | 1 | Строчная буква ю | Текущий | |  |  |
| 80 | 1 | Заглавная буква Ю | Текущий | |  |  |
| 81-83 | 3 | Строчная и заглавная буквы Ц,ц | Текущий | |  |  |
| 84 | 1 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими буквами. | Фронтальный | |  |  |
| 85-87 | 3 | Строчная и заглавная буквы Э,э | Текущий | |  |  |
| 88 | 1 | Строчная буква щ | Текущий | |  |  |
| 89 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Фронтальный | |  |  |
| 90-91 | 2 | Строчная и заглавная буквы Щ,щ | Текущий | |  |  |
| 92-93 | 2 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф |  | Текущий | |  |  |
| 94 | 1 | Контрольное списывание | Тематический | |  |  |
| 95-96 | 2 | Строчные буквы ***ь, ъ.*** | Текущий | |  |  |
| 97 | 1 | Оформление предложений в тексте | Группо-вой | |  |  |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 98 | 1 | Алфавит | **Обучающийся научится:**  Классифицировать слова в соответствии с их значением.  Группировать слова, сходные по звучанию и значению.  Моделировать предложения. Определять количество слов в предложении.  Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.  Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  Оформлять начало и конец предложения.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  Составлять текст по серии сюжетных картинок.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - восстанавливать деформированное предложение;  - составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;  - разгадывать ребусы;  - объяснять смысл поговорки;  - поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять многозначные слова. | 1. **Ценить** взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. **Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  3. Внимательно **относиться** к собственным переживаниям  и переживаниям других людей;  нравственному содержанию поступков.  4. **Выполнять** правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  5. Адекватно **воспринимать** оценку учителя. | | **Регулятивные:**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **Познавательные:**  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникатив-ные:**  Вступать в диалог.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Текущий | |  |  |
| 99 | 1 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста  (15 мин) | Тематический | |  |  |
| 100 | 1 | Оформление предложений в тексте | Фронтальный | |  |  |
| 101 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы  «Кто?», «Что?» | Текущий | |  |  |
| 102 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы  «Что делать?»,  «Что сделать?» | Текущий | |  |  |
| 103 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | Текущий | |  |  |
| 104 | 1 | Проверочный  диктант | Тематический | |  |  |
| 105 | 2 | Правописание безударных гласных в корне слова | Текущий | |  |  |
| 106 | 1 | Правописание звонких и глухих согласных  на конце слова | Текущий | |  |  |
| 107 | 1 | Правописание гласных после шипящих  Сочетание жи, ши. | Текущий | |  |  |
| 108 | 1 | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | Текущий | |  |  |
| 109 | 1 | Правописание *чк – чн, щн* | Текущий | |  |  |
| 110 | 1 | Заглавная буква в именах собственных | Текущий | |  |  |
| 111 | 1 | Контрольное списывание | Тематический | |  |  |
| **НАША РЕЧЬ (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 112 | 1 | Язык и речь,  их значение в жизни людей. | **Обучающийся научится** различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  **Обучающийся получит возможность научиться** строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Проявлять уважение к языкам других народов. | | **Коммуникатив-ные:**  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  Оценивать результаты выполненного задания.  **Познавательные:**  Находить информацию в учебнике, анализировать ее. | Текущий | |  |  |
| 113 | 1 | Русский язык — родной язык русского народа.  **Слова с непроверяемым написанием:** язык, русский язык | Текущий | |  |  |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 114 | 1 | Текст  (общее представление) | **Обучающийся научится** отличать текст от предложения, выделять предложения из речи,  правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  **Обучающийся получит возможность научиться** озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений,  составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | **Коммуникатив-ные:**  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Регулятивные:**  Оценивать результаты выполненного задания **Познавательные:**  Находить информацию в учебнике, анализировать ее. | Текущий | |  |  |
| 115 | 1 | Предложение  как группа слов, выражающая законченную мысль | Текущий | |  |  |
| 116 | 1 | Диалог. | Текущий | |  |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 117 | 1 | Слово.  Роль слов в речи. | **Обучающийся научится** определять количество  слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  **Обучающийся получит возможность научиться** составлять текст по рисунку и опорным словам. | Проявлять  чувство личной  ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | **Регулятивные:** Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Текущий | |  |  |
| 118 | 1 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | Текущий | |  |  |
| 119 | 1 | **Развитие речи.** Составление текста по рисунку и опорным словам. | Группо  вой | |  |  |
| 120 | 1 | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. | Текущий | |  |  |
| 121 | 1 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  **Слова с непроверяемым написанием:** ворона, воробей, пенал, карандаш. | Текущий | |  |  |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 122 | 1 | Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица | **Обучающийся научится** различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  **Обучающийся получит возможность научиться** находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов.  **Обучающийся научится**переносить слова по слогам.  **Обучающийся получит возможность научиться**находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  **Обучающийся научится**определять ударение в слове,  находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.  **Обучающийся получит возможность научиться**составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | | **Коммуникатив**  **ные:**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:** Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Познавательные:** Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Текущий | |  |  |
| 123 | 1 | Деление слов на слоги.  **Слова с непроверяемым написанием** лисица | Текущий | |  |  |
| 124 | 1 | Перенос слов  Правила переноса слов  **Развитие речи.** Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | Текущий | |  |  |
| 125 | 1 | Перенос слов  Правила переноса слов. | Текущий | |  |  |
| 126 | 1 | Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | Текущий | |  |  |
| 127 | 1 | Ударение.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  *\*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.*  **Развитие речи.** Коллективное составление содержания сказки. |  | | Группо  вой | |  |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (37 часов)** | | | | | | | | | | |
| 128 | 1 | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личностиОбсуждать состояние внешн. облика ученика.  Осознавать нравственные нормы ,понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.  Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | **Коммуникатив-ные:** Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.  Работать с орфографическим  словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. | Текущий | |  |  |
| 129 | 1 | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.  **Развитие речи.** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Текущий | |  |  |
| 130 | 1 | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Учащийся получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. | Текущий | |  |  |
| 131 | 1 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.  Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. | Текущий | |  |  |
| 132 | 1 | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Учащийся в получитвозможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки. | Текущий | |  |  |
| 133 | 1 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | Текущий | |  |  |
| 134 | 1 | Гласные звуки  Слова с буквой **э.**  Слово с непроверяемым написанием: деревня.  **Развитие речи.** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | Текущий | |  |  |
| 135 | 1 | Ударные и безударные гласные звуки  Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  Учащийся получит возможностьнаучитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | Текущий | |  |  |
| 136 | 1 | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | Текущий | |  |  |
| 137 | 1 | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук | Текущий | |  |  |
| 138 | 1 | Ударные и безударные гласные звуки.  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  Слова с непроверяемым  написанием: заяц, петух, корова, молоко. | Текущий | |  |  |
| 139 | 1 | **Развитие речи***.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | Тематический | |  |  |
| 140 | 1 | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (**т**очка — **б**очка). | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам;  буквы, обозначающие согласные звуки;  делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | Осознание от­ветственности человека за общее благополу­чие, проявление активности во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познава­тельных задач. | | **Регулятивные :**формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планирова­нии способа решения. **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-симво-лические средства. **Коммуникативные:**  анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить. | Текущий | |  |  |
| 141 | 1 | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. | Текущий | |  |  |
| 142 | 1 | Согласные звуки Буквы **Й** и**И**  Слова со звуком [й’], буквой «и краткое»  Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  Учащийся научитсяобъяснять причины расхождения звуков и  букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Учащийся получит возможностьнаучитьсявосстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования | Текущий | |  |  |
| 143 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | Текущий | |  |  |
| 144 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |  | | Текущий | |  |  |
| 145 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  Слово с непроверяемым написанием: ребята | Текущий | |  |  |
| 146 | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности. | | **Регулятивные:**выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу впознавательную. **Познавательные:**использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:**опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Текущий | |  |  |
| 147 | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Текущий | |  |  |
| 148 | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  **Развитие речи***.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Текущий,  Группо  вой | |  |  |
| 149 | 1 | Согласные звонкие и глухие звуки  на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научитсяопределять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (ду**б** — ду**б**ы, сне**г** — сне**г**а); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  Учащийся получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | **Регулятивные:**выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:**опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Текущий | |  |  |
| 150 | 1 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | Текущий | |  |  |
| 151 | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .  Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. | Текущий | |  |  |
| 152 | 1 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | Учащийся научится:применять правила правописания в практической деятельности**.** | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности. | | **Регулятивные:**  удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  **Познавательные:**Рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Тематический | |  |  |
| 153 | 1 | **Развитие речи.** Выполнение текстовых заданий | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Учащийся научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | **Регулятивные:**выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:**адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Группо-вой | |  |  |
| 154 | 1 | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  Слова с непроверяемым написанием: работа.  **Проект «Скороговорки».** | Текущий, группо-вой | |  |  |
| 155 | 1 | Правописание сочетаний  **чк, чн, чт, нч.**  Слово с непроверяемым написанием: девочка.  **Развитие речи.** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  Учащийся получит возможностьнаучитьсянаблюдать над образностью слова (олицетворением) | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | **Регулятивные:**выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:**адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Текущий | |  |  |
| 156 | 1 | Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  Слово с непроверяемым написанием: машина. | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в словах. | Текущий | |  |  |
| 157 | 1 | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | Учащийся научитсяоценивать результаты выполненного задания | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности. | | **Регулятивные:**  удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  **Познавательные:**Рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Тематический | |  |  |
| 158 | 1 | Шипящие согласные звуки  **Развитие речи.** | Учащийся получит возможностьнаучиться воспроизводить по памяти содержание сказки. | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, проявление активности во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познава­тельных задач | | **Регулятивные:**формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, симво­лами, приведенными в учеб­ной литературе. **Коммуникативные:**осущест­влять анализ информации, ар­гументировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеров | Текущий | |  |  |
| 159 | 1 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы,  объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Учащийся получит возможностьнаучитьсянаходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. | Текущий | |  |  |
| 160 | 1 | Заглавная буква в словах  **Развитие речи.** | Текущий | |  |  |
| 161 | 1 | **Проект**  «Сказочная страничка» | Группо-вой | |  |  |
| 162-165 | 1 | Повторение | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | **Регулятивные:**выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:**адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Текущий | |  |  |