

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сортовская основная общеобразовательная школа

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Пилова О.Г.

«29» 08.2018г.



Приказ № 10-ин от 29.08.2018г.

Рабочая программа  
по биологии  
7- 8 классы  
специального (коррекционного) 8 вида

2018 -2019 учебный год

Количество часов в неделю: 2

Составила: Кузьмина В. Г., учитель химии – биологии,  
первой квалификационной категории  
Программа составлена в соответствии с программой  
специальных (коррекционных) общеобразовательных  
учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./  
под ред. В.В.Воронковой.  
Москва, Владос, 2015 год.

Учебник: З.А. Клепанина. 7 класс  
Растения. Бактерии. Грибы. Изд. Просвещение 2011г.

2018г.

## Пояснительная записка

Программа курса биологии для коррекционной школы (7—8 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой.

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных

привычек, ВИЧ-инфекции

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

## Содержание программы

7 класс

*Растения, грибы и бактерии (2 ч в неделю)*

Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

*Лабораторные работы.*

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия строения семян, корневой системы, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскопывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны знать:*

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

*Учащиеся должны уметь:*

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
  - различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
  - различать грибы и растения.
  -

## **8 класс Животные**

(2 ч в неделю)

### **Введение**

**Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.**

### **Беспозвоночные животные**

**Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).**

### **Черви**

**Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.**

### **Насекомые**

**Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее**

жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

### Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение.

**Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.**

**Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.**

**Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.**

**Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.**

**Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.**

**Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.**

**Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах.**

**Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.**

**Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.**

**Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.**

**Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.**

**Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.**

**Приматы. Общая характеристика.**

**Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.**

**Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.**

**Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## *7 класс (68 ч) 2ч в неделю*

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение	Дата проведения	
					По плану	Фактически
<b>Многообразие растений.(3ч)</b>						
1	Введение. Разнообразие растений.	сообщение новых знаний	Вводная беседа.	Табл. условных обозначений; иллюстрации	2.09	

				растений,24,16		
2	Значение растений	комбинированный	Деловая игра	Гербарий, лекарственные растения,11,16,24	4.09	
3	Охрана растений	комбинированный	Устный журнал.	Растения занесённые в Красную книгу13,17,24	9.09	
<b>Цветок. (4ч)</b>						
4	Строение цветкового растения.	сообщение новых знаний	Лабораторная работа	Табл. «Строение цветкового растения», живые растения,24,11,4,6	11.09	
5	Строение цветка.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Табл. «Строение цветка», живые цветы17,24	16.09	
6	Виды соцветий.	закрепление изученного	Экскурсия в природу.	Табл. «Виды соцветий» 11,13,24	18.09	
7	Опыление цветков	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл.»Опыление растений» 13,17,24	23.09	
<b>Плод (7 ч)</b>						
8	Плоды. Разнообразие плодов.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Мультимедийная презентация, Муляжи, рисунки, плоды ,28	25.09	
9	Размножение растений семенами.	комбинированный	Экскурсия в природу.	Образцы семян	30.09	
10	Внешний вид и строение семени фасоли.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Семена фасоли, лабораторное оборудование ,16,24	2.10	
11	Строение зерновки пшеницы.	применения знаний	Лабораторная работа	Зерновка пшеницы,лабораторное	7.10	

				оборудование ,16,24		
12	Условия прорастания семян	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Четыре набора семян, выращ. в разных условиях,17,24	9.10	
13	Определение всхожести семян.	комбинированный	Лабораторная работа	Семена растений ,заделанных на разную глубину,табл. «Глубина заделки семян»	14.10	
14	Правила заделки семян в почву.	применения знаний	Практическая работа	Семена и земля,табл. «Глубина заделки семян»	16.10	
<b>Корень(4ч)</b>						
15	Корень. Виды корней.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	Пророщенные семена фасоли и пшеницы, черенок тополя ,13,17,24	21.10	
16	Корневые системы.Корневые волоски.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл. «Корневые системы»,17,24	23.10	
17	Значение корня в жизни растения.	обобщение и систематизация	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Корневые системы» 11,24	28.10	
18	Видоизменения корней.	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией образцов.	Корнеплоды, корнеклубни -муляжи и реальные образцы.	30.10	
<b>Лист.(6ч)</b>						
19	Лист. Внешнее строение листа	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Различные листья(натуральные и гербарий)17,24	4.11	
20	Из каких веществ состоит растение	сообщение новых знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Листья растений, картофеля, йод,11,13,24	11.11	
21	Образование органических	комбинированный	Рассказ с	Материалы к	13.11	

	<b>веществ в растениях</b>		демонстрацией опытов.	опытам, листья растений 11,13,24		
22	<b>Испарение воды листьями</b>	<b>закрепление изученного</b>	<b>Рассказ с демонстрацией опытов.</b>	<b>Материалы к опытам, листья растений 11,13,24</b>	<b>18.11</b>	
23	<b>Дыхание растений</b>	<b>Применения знаний</b>	<b>Беседа с моделированием объектов и ситуаций.</b>	<b>Материалы к опытам, листья растений, 28,24</b>	<b>20.11</b>	
24	<b>Листопад и его значение</b>	<b>закрепление изученного</b>	<b>Устный журнал.</b>	<b>Картины листопада, 17,24,28</b>	<b>25.11</b>	
<b>Стебель(3ч)</b>						
25	<b>Стебель. Строение стебля</b>	<b>комбинированный</b>	<b>Беседа с практическими заданиями.</b>	<b>Табл. «Строение стебля дерева», индивид. задания на карточках, 11,24</b>	<b>27.11</b>	
26	<b>Значение стебля в жизни дерева</b>	<b>комбинированный</b>	<b>Беседа с решением проблемных ситуаций.</b>	<b>Материалы к опытам, Табл. «Строение стебля дерева», карточки- вопросы. 16,11,24.</b>	<b>2.12</b>	
27	<b>Разнообразие стеблей</b>	<b>применения знаний</b>	<b>Заочное путешествие</b>	<b>Гербарий, иллюстр различных видов стеблей. 5,6,24</b>	<b>4.12</b>	
<b>Растение — целостный организм (7ч)</b>						
28	<b>Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.</b>	<b>комбинированный</b>	<b>Урок-презентация (ИКТ)</b>	<b>Мультимедийная презентация «Растения и окружающая среда»</b>	<b>9.12</b>	
29	<b>Деление растений на группы.</b>	<b>сообщение новых знаний</b>	<b>Деловая игра</b>	<b>План-описание Табл. Взаимосвязь частей растения. 11,17,24</b>	<b>11.12</b>	
30	<b>Мох как представитель многолетних травянистых</b>	<b>комбинированный</b>	<b>Беседа с практическими</b>	<b>Образцы мха, торфа Табл «Использование</b>	<b>16.12</b>	

	растений.		заданиями.	торфа»11,24		
31	Папоротники- нецветковые растения.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр.папоротника. Табл «Использование каменного угля» 11,24	18.12	
32	Голосеменные хвойные растения	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстр. хвойных и листв.растений,17,24	23.12	
33	Волшебный мир растений.	Обобщения и систематизации	урок-игра	Игровое поле для игры,фишки, иллюстрации различных заданий. 11,17,24	25.12	
34	Деление цветковых на классы	закрепление изученного	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. условных обозначений; иллюстрации растений 13,24	30.12	
<b>Однодольные покрытосеменные растения.(6ч)</b>						
35	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	сообщение новых знаний	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	иллюстрации зерновых, полей и жатвы,11,24	13.01	
36	Хлебные злаковые культуры.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	иллюстрации зерновых и натуральные растения,5,16,11,24	15.01	
37	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	применения знаний	Деловая игра	Иллюстрации зерновых, хлебобулочных изделий 17,24	20.01	
38	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	комбинированный	Заочная экскурсия	Иллюстрации лилия, тюльпан, хлорофитум 17,24	22.01	
39	Овощные лилейные.Строение луковицы.	закрепление изученного	Лабораторная работа .	Муляжи, рисунки, плоды овощных лилейных.11,24	27.01	

40	Дикорастущие лилейные.Ландыш.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации ландыша, план-описание, опорные схемы.17,24	29.01	
<b>Двудольные покрытосеменные растения.(25ч)</b>						
41	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых.Паслен.	сообщение новых знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Иллюстрации паслена,11,24	3.02	
42	Строение клубня картофеля.	комбинированный	Лабораторная работа	Клубни картофеля,24	5.02	
43	Технология выращивания картофеля.	применения знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстр. Продуктов из картофеля,24	10.02	
44	Овощные пасленовые.Томат.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр. Продуктов из томатов,24	12.02	
45	Овощные пасленовые.Баклажаны и перцы.	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр. Растений перца и томатов,24	17.02	
46	Цветочно-декоративные пасленовые .	комбинированный	Заочное путешествие	Иллюстр.табак и белена,24	19.02	
47	Общие признаки бобовых.Пищевые бобовые.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Бобовые культуры»,натуральные бобовые 11,17,24	24.02	
48	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр.Фасоль и соя,натуральные образцы. 24	26.02	
49	Кормовые бобовые.	закрепление изученного	Работа в группах постоянного состава.	Иллюстр,клевер, люпин 17,24	3.03	
50	Покрытосеменные растения .	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	20	5.03	

51	Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных.	комбинированный	Работа в группах сменного состава.	Иллюстр, розоцветных, гербарий , задания для групп 12,24	10.03	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр деревьев, плодов, цветков яблони и груши, 14,17	12.03	
53	«Эти удивительные растения»	Обобщения и систематизации	Викторина	Медиафайлы ,17	17.03	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр деревьев, плодов, цветков вишни и малины 11,13,24	19.03	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр. растений, цветков и плодов земляники ,11,24	2.04	
56	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.	комбинированный	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстр. растений, цветков и плодов абрикоса и персика 17,24	7.04	
57	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	комбинированный	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Иллюстр. сложноцветных, подсолнечника, продуктов из подсолнечника 16,24	9.04	
58	Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Презентация «Календула и бархатцы» земля 11,24	14.04	
59	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	комбинированный	Самостоятельная работа	Иллюстр. Маргаритка и георгин, корнеклубни георгина 11,24	16.04	
60	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересад	применения знаний	Практическая работа	Комнатные растения ,земля,	21.04	

	ка			инвентарь		
61	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	применения знаний	Практическая работа.	Садовый инвентарь	23.04	
62	Весенняя обработка почвы.	применения знаний	Практическая работа	Садовый инвентарь	28.04	
63	Растение -живой организм.	Коррекции знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл.Взаимосвязь частей растения.занимательные задания 4,17,24	30.04	
64	Многообразие растительного мира.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	Контрольные задания	5.05	
<b>Многообразие растений, бактерий и грибов(5)</b>						
65	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	сообщение новых знаний	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстр.различных видов бактерий 13,24	12.05	
66	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстр.папоротника 13,24	14.05	
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	закрепление изученного	Деловая игра	Иллюстр. съедобных и несъедобных грибов,муляжи грибов 13,24	21.05	
68	Уход за посевами и посадками.	применения знаний	Практическая работа.	Садовый инвентарь	26.05	
	Мир растений.	обобщение и систематизация	Урок-ярмарка	Медиафайлы и иллюстрации различных растений.	28.05	

## 8 класс (68 ч) 2ч в неделю

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение	Дата проведения	
					По плану	Фактически
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	сообщение новых знаний	Вводная беседа.	Иллюстрации разнообразных животных,14,25	1.09	
2	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей	комбинированный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Иллюстрация червей, пиявок,14,25	7.09	
3	Внешний вид дождевого червя, образ жизни,питание, дыхание, способ передвижения.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Дождевой червь,7,25	8.09	
4	Круглые черви — паразиты человека.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрация круглых червей,правила гигиены в виде опорных схем 13,14,25	14.09	
<b>Насекомые (7ч)</b>						
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Презентация «Мир насекомых» 13,28,25,	15.09	
6	Бабочка- капустница.Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации и экземпляры бабочки-капустницы 7,14,25	21.09	
7	Яблонная плодоярка.Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстрации и экземпляры яблонной плодоярки 7 ,14,25	22.09	
8	Майский жук.Внешнее	комбинированный	Рассказ -описание с	Табл. «строение	28.09	

	строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.		составлением характеристики объектов.	майского жука», план-описание, 14,25		
9	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	комбинированный	Самостоятельная работа	Иллюстрации и экземпляры комнатной мухи, 11,25	29.09	
10	Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	комбинированный	Заочная экскурсия на пасеку	Иллюстрации и экземпляры пчелы, ульев 10,11,25	5.10	
11	Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.	комбинированный	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации и экземпляры тутового шелкопряда 14,25	6.10	
<b>Рыбы (7ч)</b>						
12	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Презентация « Мир рыб»	12.10	
13	Внешнее строение и скелет рыб	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации разнообразных рыб, модель скелета рыб 18,25	13.10	
14	Внутреннее строение рыб	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Экземпляр внутреннего строения рыбы, 18,25	19.10	
15	Размножение рыб	комбинированный		Схема развития рыб 18,25	20.10	
16	Речные рыбы. Морские рыбы.	закрепление изученного	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации разнообразных рыб 18,25	26.10	

17	Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними.	применения знаний	Практическая работа	Аквариум, принадлежностей для чистки аквариума.	27.10	
18	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб .	обобщение и систематизация	Деловая игра	Иллюстрация судна-тральщика, атрибуты для игры. 18,25	2.11	
<b>Земноводные и пресмыкающиеся (6ч)</b>						
19	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	комбинированный	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Иллюстрация и макет лягушки 7,14,25	3.11	
20	Внутреннее строение земноводных	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Препарат вскрытой лягушки 7,14,25	16.11	
21	Размножение и развитие лягушки	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Схема развития лягушки» 14,25	17.11	
22	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстрации пресмыкающихся, опорные схемы 14,25	23.11	
23	Внутреннее строение пресмыкающихся	сообщение новых знаний	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Табл. «Внутреннее строение ящерицы» 6, 7, 13, 25	24.11	
24	Размножение и развитие пресмыкающихся	комбинированный	Работа в группах постоянного состава.	Иллюстрация пресмыкающихся, 14,25	30.11	
<b>Птицы (16 ч)</b>						
25	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	сообщение новых знаний	Урок-презентация (ИКТ)	Презентация « Мир птиц»	1.12	
26	Наблюдение за птицами,	Применения знаний	Экскурсия		7.12	

	обитающими в нашей местности.					
27	Особенности скелета птиц	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Табл. «Скелет птицы» 12,25	8.12	
28	Особенности внутреннего строения птиц	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Внутреннее строение птиц»11,12,25	14.12	
29	Размножение и развитие птиц.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл. «Строение яйца птицы» 11,25	15.12	
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	закрепление изученного	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации стрижа и ласточки 12,25	21.12	
31	Птицы леса и их особенности.	закрепление изученного	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации птиц леса 12,25	22.12	
32	Хищные птицы и их особенности.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации совы и орла 12,25	28.12	
33	Птицы пресных водоёмов и болот.	комбинированный	Работа в группах постоянного состава.	Иллюстрации «Утки,цапли» 12,25	29.12	
34	Птицы , обитающие вблизи жилья человека.	закрепление изученного	Деловая игра	Иллюстрации голубей,воробьёв,трясогузок11,25	11.01	
35	Нелетающие птицы и особенности их	комбинированный	Беседа с решением проблемных вопросов	Иллюстрация страусов,пингвинов	12.01	

	жизнедеятельности.		и ситуаций.	12,25		
36	Птицы зимой.Значение птиц в жизни человека.	применения знаний	Экскурсия в зимний лес.		18.01	
37	Потомство птиц. Строение яйца курицы.	комбинированный	Лабораторная работа	Иллюстрации птенцов 12,25	19.01	
38	Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур	применения знаний	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации различных пород кур, 11,25	25.01	
39	Домашние утки и гуси.Содержание, кормление и разведение гусей, уток на птицефермах.	применения знаний	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации уток и гусей 12,25	26.01	
40	Птицеводство . Выращивание цыплят.	Коррекции знаний	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Иллюстрации цехов птицефабрики, 12,25	1.02	
41	Птицы нашего края.Охрана птиц.	обобщение и систематизация	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Карта Кировской обл,знаки охраны птиц 12,25	2.02	
<b>Млекопитающие (17ч)</b>						
42	Общие признаки млекопитающих.Внешнее строение млекопитающих.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Презентация «Млекопитающие»	8.02	
43	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстрации скелета млекопитающих,опорные схемы,14,25	9.02	
44	Внутренние органы млекопитающих .	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстрации и экземпляры тутового шелкопряда11,25	15.02	
45	Общие признаки грызунов.	комбинированный	Рассказ-описание с	Иллюстрации	16.02	

	<b>Внешний вид и отличительные особенности .</b>		<b>использованием опорных схем.</b>	<b>разнообразных грызунов,14,25</b>		
<b>46</b>	<b>Значение грызунов в природе и жизни человека.</b>	<b>применения знаний</b>	<b>Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.</b>	<b>Иллюстрации мыши-полёвки,ласки , ондатры 14,25</b>	<b>22.02</b>	
<b>47</b>	<b>Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.</b>	<b>комбинированный</b>	<b>Беседа с практическими заданиями.</b>	<b>Иллюстрации заяц-беляк, заяц-русак,кролики,14,25</b>	<b>23.02</b>	
<b>48</b>	<b>Разведение домашних кроликов.</b>	<b>применения знаний</b>	<b>Заочная экскурсия на ферму</b>	<b>Иллюстрации различных пород кроликов 14,25</b>	<b>1.03</b>	
<b>49</b>	<b>Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности .</b>	<b>комбинированный</b>	<b>Беседа с практическими заданиями.</b>	<b>Иллюстрации хищных зверей.11,12,25</b>	<b>2.03</b>	
<b>50</b>	<b>Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.</b>	<b>комбинированный</b>	<b>Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.</b>	<b>Иллюстрации соболь,лесная куница, лисица,ласка 11,25</b>	<b>9.03</b>	
<b>51</b>	<b>Разведение норки на зверофермах.</b>	<b>применения знаний</b>	<b>Беседа с практическими заданиями.</b>	<b>Иллюстрации норки,ласки 11,25</b>	<b>15.03</b>	
<b>52</b>	<b>Домашние хищные звери. Уход за ними.</b>	<b>закрепление изученного</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Иллюстрации различных пород кошек и собак,рисунки уч-ся</b>	<b>22.03</b>	
<b>53</b>	<b>Млекопитающие :общие признаки и отличительные особенности.</b>	<b>контроль и проверка знаний</b>	<b>Проверочная работа</b>	<b>20</b>	<b>5.04</b>	

54	Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации кит,дельфин, 11,25	6.04	
55	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации парнокопытных.кабан, лось 13,25	12.04	
56	Дикие растительноядные животные . Характеристика животных, распространение, значение и охрана их.	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстрации непарнокопытных,лошадь,зебра,осёл.13,14,25	13.04	
57	Приматы .Общая характеристика и образ жизни.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации приматов 7	19.04	
58	Млекопитающие Кировской области.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Карта Кировской обл. иллюстр. млекопитающих 7,11,25	20.04	
<b>Сельскохозяйственные животные.(10 ч)</b>						
59	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.	комбинированный	Деловая игра	Иллюстрация различных пород коров, молочных продуктов	26.04	
60	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	Применения знаний	Экскурсия на животноводческую ферму.		27.04	
61	Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации различных пород овец, изделий из шерсти.25	3.05	

62	Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации верблюдов 7,25	4.05	
63	Всеядные сельскохозяйственные животные — северные олени и их содержание.	комбинированный	Заочное путешествие	Иллюстрации северных оленей 11,25	11.05	
64	Домашние свиньи и уход за ними.	применения знаний	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации различных пород свиней,11,25	17.05	
65	Домашние лошади и их содержание.	применения знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстрации различных пород лошадей,7,25	18.05	
66	Млекопитающие.Сельскохозяйственные животные.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	20	23.05	
67	Что мы знаем о животных?	Коррекция знаний.	Анализ проверочных работ.	11,13,14,7,10,25	24.05	
68	В мире животных.	обобщение и систематизация	Викторина	Иллюстрации разнообразных животных	29.05	

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ коррекционной школы**

*По курсу «Биология»*

**В результате изучения биологии учащиеся должны знать/понимать:**

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона
- ***сущность биологических процессов:*** питания, дыхания, выделения, , роста, развития, размножения, , регуляции жизнедеятельности организма, круговорота веществ;
- ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды
- ***изучать биологические объекты и процессы:*** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать:*** на таблицах органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках— значение биологических терминов; в различных источниках— необходимую информацию о живых организмах

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
2. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
3. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
4. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
5. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г
6. З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2013 год ( 7 класс)
7. А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2014 год ( 8 класс)