Рабочая учебная программа по истории для 9 класса

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы. Она разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. 6-9кл.» (М.: «Просвещение», 2011.) Рабочая программа соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобразования России №1312 от 9 марта 2004 года.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок реализации программы 1 год.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории - XX век и начало XXI столетия - «Новейшая история».

Основная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

-усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

-усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

-формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

-обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Планирование предполагает параллельное изучение курса новейшей истории зарубежных стран и России.

Так как авторская программа по истории России XX века рассчитана на 68 часов, то при двух часах в неделю предполагается ее сокращение до 44 часов. Кроме того были сокращены часы, отведенные по авторской программе на повторение и обобщение, а часы, отведенные на изучение родного края, переданы на изучение Истории России, т.к. в 9 классе ведется отдельный самостоятельный курс «Историческое краеведение».

Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 9 класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объемучебноговремени | Всеобщая (новейшая) история XX - начало XXI века | История России XX - начало XXI века | Резервучебноговремени |
| 70 часов | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе | 2 часа |
| 34 часа | 24 часа | 68 часов | 44 часа |

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно­коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

-характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);

-по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;

-делать выводы;

-ставить к источнику продуктивные вопросы;

-оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

1. Умения работать с учебником:

-объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;

-оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;

-самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;

-самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

1. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:

-относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

-соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными.

1. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:

-различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран; -определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политичсекой жизни страны;

-наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;

-устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

1. Речевые умения:

-давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

-владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

-рецензировать сообщения одноклассников.

1. Умение письменной фиксации материала:

-делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;

-составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

1. Хронологические умения:

-называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

-определять синхронность событий и явлений в разных странах;

-определять этапы событий.

1. Интеллектуальные умения:

-различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя; -с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

-сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

-относить новые факты и явления к известному понятию; давать оценку фактов, явлений прошлого;

-выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

-высказывать суждения о важности научного исторического познания.

1. Умения самостоятельной учебной деятельности:

-готовить сообщение на основе источников разных видов;

-выполнять художественно-творческие задания;

-участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

Межпредметные связи осуществляются с курсами литературы, изобразительного искусства, математики.

Данная рабочая программа обеспечена УМК, в который входит:

* примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов для образовательных учреждений;
* авторская программа О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история. 9 класс. М.: «Просвещение», 2012;
* авторская программа А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 6-9 кл.» М.: «Просвещение», 2012;
* «Всеобщая истории. Новейшая история», учебник для 9класса общеобразовательных учреждений, авторьгО.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2012

•«История России XX - начало XXI в.», 2012; учебник для 9 класса общеобразовательных школ, авторы: ДаниловА.А., Косулина Л.Г. М., М.Ю.Брандт. Просвещение, 2012 (учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2012 г.);

* рабочая тетрадь по истории России для 9 класса (в 2-х частях): Данилов А. А., Косулина Л. Г.- М.: Просвещение, 2012г.

Ведущие форма, методы, технологии обучения

При организации образовательного процесса будут использоваться следующие педтехнологии:

* личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
* развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
* объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных знаний.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др.

В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности

-методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения, практических действий,

-словесные методы: рассказ, лекция, беседа, чтение, анализ документов,

-наглядные методы: иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы,

-практические методы: работа с учебной книгой, атласом, контурной картой,

-методы учебной работы под руководством учителя,

-методы самостоятельной работы учащихся,

-методы стимулирования мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, опора на неожиданность,

парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха,

-методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Формы контроля:

. текущий контроль: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, терминологические тесты, устные рассказы по плану, сочинения,

. промежуточный контроль: тематические тесты,

• итоговый контроль: контрольная работа.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

 *Должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI в.; изученные виды исторических источников.

 *Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное

 суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

 *Владеть компетенциями:* коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

 *Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывани*я* собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

 Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начала XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

 **Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Система уроков | Дидактическая модель обучения | Педагог.средства | Вид деятельностиУчащихся. | Задачи. Планируемый результат. | Информационно-методическое обеспечение. |  |
| Компетенции. |
| Учебно-познавательная | Информационная |
|  |  | 33 | 4 | 25 |  |  |  |
| 1 | Экономическое и политическое развитие стран в начале XX века | Объяснит-иллюстратив. | Вводная лекция | Фронтальная | Адекватно понимать информацию. Характеризовать основные направления социально-эконом характера | Извлекать информацию из разных источников. | Родригес.А.М.Новейшая история заруб.стран. |
| 2-4 | Первая мировая война и ее итоги | Объяснит-иллюстратив. | Лекция | Групповая ,Индивид. | Излагать причины,ход,последствия и итоги Первой мировой войны. | Составление таблицы | Язьков Е.Ф.Лекции по новейшей истории. |
| 5 | Страны Европы и США в 20-е годы | Репродукт. | Проблемная беседа. | Групповая. Индивид. | Знать особенности экономич. Развития стран Европы и США, давать им оценку. | Составление плана. | Родригес.А.М.Новейшая история заруб.стран |
| 6 | Мировой экономич.. кризис. Исследоват. Работа с текстом | Дать определения понятиям: экономич. Кризис,рыночная экономика. | Создание конспекта. | Язьков Е.Ф.Лекции по новейшей истории |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | Характеризовать причины и осо­бенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кри­зиса |  |
| 7-8 | США,Великобрита­ния, Франция в 30-е годы | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Групповая, ин­дивидуальная | Знать особенности экономиче­ского развития европейских го­сударств и США в 30-е годы. Анализировать политику «Ново­го курса» Рузвельта и програм­мы реформистских движений в США и Великобритании | Составление тези­сов |
| 9-10 | Тоталитарные режимы в 30-е годы. Фашизм | Репродуктив­ная | Проблем­ная беседа | Групповая, ин­дивидуальная | Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милита­ризм.Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фа­шизма.Участвовать в разработке проек­та «Фашизм в современном мире» | Работа с истори­ческими справоч­никами и слова­рями |
| 11 | Востокв первой поло­вине XX века | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Работа с текстом I | Фронтальная,индивидуаль­ная | Адекватно понимать информа­цию. Давать определения поня­тия: экспансия, модернизация, реформы.Объяснить особенности эконо­мического и политического раз­вития стран Востока | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников |
| 12 | Новейшая история: вторая половина XX века | Репродуктив­ная | Лекция с элемента­ми проблем­ной беседы | Групповая, ин­дивидуальная | Знать причины, ход военных действий и итоги Второй миро­вой войны | Составление таб­лицы. Анализ видеофильма |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 13-15 | Международные отношения в 30-е годы. Вторая мировая война и ее итоги |  |  |  | Анализировать основные собы­тия на Восточном и Западном фронтах.Участвовать в дискуссии «Мож­но ли было избежать Второй ми­ровой войны?» |  |  |
| 16 | «Холодная война». Военно­политические блоки | Репродуктив­ная | Практикум | Индивидуаль­ная, парная | Знать понятия: «холодная вой­на», «гонка вооружений», «во­енно-политические блоки».На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» | Работа с истори­ческими докумен­тами | Язьков, Е. Ф. Лекции по Новейшей исто­рии / Е. Ф. Язьков |
| 17 | Завершение эпохи индустри­ального общест­ва. Становления информацион­ного общества | Объясни-тельно-иллюстра-тивная | Работа с учебни­ком | Фронтальная,индивидуаль­ная | Называть основные черты и при­знаки индустриального и пост­индустриального обществ. Анализировать и выделять отли­чия постиндустриального обще­ства от индустриального | Извлекать инфор­мацию на основе анализа рисунков, схем | Сороко-Цюпа, О. С. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI века / О. С. Сороко- Цюпа. - М., 2004 |
| 18-19 | США,Великобрита­ния, Франция во второй половине XX века | Репродуктив­ная | Проблем­ная беседа | Групповая, ин­дивидуальная | Знать особенности экономиче­ского и политического развития США, Великобритания, Франция после П мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии европейских госу­дарств и США, давать им оценку | Составлениетаблицы | Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Род­ригес. - М., 2000 |
| 20 | Германия: раскол й объ­единение | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Групповая, ин­дивидуальная | Знать причины раскола и объ­единения Германии. Анализировать основные направления экономического и политического развития современной Германии | Составлениетезисов | Энциклопедия для детей, т. 1. Всемир­ная история |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 |
| 21 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. | Исследова­тельская | Работа с текстом и доку­ментами | Фронтальная,индивидуаль­ная | Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоко­вая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма. Объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.Дискуссия «Реальный социализм и его место в истории» | Извлечение информации из исторических источников карт | «Политическая карта второй по­ловины XX века» |
| 22 | Япония, Индия, Китай в совре­менном мире | Исследова­тельская | Работа с текстом | Групповая, ин­дивидуальная | Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народ­ная революция.Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политиче­ское и экономическое развитие стран Востока | Составлениеконспекта | Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Род­ригес. - М., 2000 |
| 23-24 | Глобализация в конце XX века. Обобщение |  | Дискуссия | Групповая, ин­дивидуальная |  | Защита рефератов | Василенко, И. А. Политическая глобалистика /И. А. Василенко. Панарин, А. С. Глобальное про­гнозирование / А. С. Панарин |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока |  | Дидактическая | Педагогиче­ | Вид деятельности учащихся | Задачи. Планируемый результат | Информационно­методическоеобеспечение |
| Тема уроков | модельобучения | скиесредства | Компетенции |
| У чебно-познавательная | Информационная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| РазделI. РОССИЯ В 1901-1916 гг. (7 ч) |
| 1 | Социально- экономическое и политическое развитие России в начале XX века | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Вводнаялекция | Фронтальная | Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, ин­дустриальное общество, само­державие.Анализировать модернизацион- ныепроцессы в странах Европы, США и России, объяснить при­чины отставания отечественной экономики | Извлекать информацию из различных источников | Диск «История Рос­сии XX век».Карта «Экономиче­ское развитие Рос­сии в начале XX в.». § 1-2, 3 |
| 2 | Внешняя поли­тика. Русско- японская война | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Групповая, ин­дивидуальная | Знать внешнеполитические при­оритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесо­образности «маленькой победо­носной войны» и путях выхода из революционного кризиса | Работа с истори­ческой картой | Карта «Русско- японская война 1904—1905 гг.». Данилов, А. А. Исто­рия России XX - нача­ло XXI в. / А. А. Дани­лов.-М., 2007. §4 |
| 3 | Первая Россий­ская революция | Объянительно-иллюстратив-ная | Работа с истори­ческой картой | Фронтальная,индивидуаль­ная | Излагать причины, ход и итоги рос­сийской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой рос­сийской революции на общест­венное развитие страны | Составлениетаблицы | Карта «Первая рус­ская революция 1905-1907 гг.».§5 |
| 4 | Столыпинскаяаграрнаяреформа | Исследова­тельская | Работа с текстом | Групповая, ин­дивидуальная | Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпин-t | Составлениеконспекта | Схема «Крестьян­ская община до и после реформы». §6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5-6 | Россия в Первой мировой войне | Репродуктив­ная | Проблем­ная беседа. Дискуссия | Групповая,индивидуальная | Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Опреде­лять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу.Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?» | Составлениетаблицы | Карта «Первая мировая война». Видеофильм «Первая мировая война».§9 |
| 7 | Повторение по теме «Россия в 1901-1916 гг. |  | Тест с раз­ноуровне­выми за­даниями | Индивидуальная |  |  |  |
| РазделII. РОССИЯ В ПОИСКАХ ПЕРСПЕКТИВ (8 ч) |
| 8-910 | От Февраля к Октябрю. Становление советской вла­сти | Репродуктив­ная | Проблем­ная беседа. Анализ видео­фильма | Индивидуальная,групповая | Характеризовать события февра­ля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия». Анализировать первые декреты советской власти | Составлениетезисов | Видеофильмы: «Крушение царизма», «Двое­властие», «В дни Октября». § 10-12 |
| 11-1314 | Гражданскаявойна.Город Царицын в годы Граждан­ской войны | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Групповая, индивидуальная.Поисковая | Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать раз­личные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор» | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | Данилов, А. А. Хрестоматия по истории России. XX век / А. А. Да­нилов. - М., 2004. Карга «Гражданская война и интервен­ция в России».§ 14-16 |
| 15 | Новая экономи­ческая политика | Исследова­тельская | Работа с учебни­ком и до­кументами | Индивидуальная | Характеризовать причины перехо­да к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПов- ской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком | Составлениетаблицы | Данилов, А. А. История России.1. - начала
2. в.-М., 2006. § 18
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 16 | Внешняя поли­тика России в 20-е годы | Репродуктив­ная | Практикум | Индивидуальная | Знать понятия: Коминтерн, меж­дународная изоляция, региональ­ные конфликты.Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказа­тельство | Составление плана | Данилов, А. А. Исто­рия России XX - начало XXI в. /А. А. Данилов. - М., 2007.§20 |
| 17 | Повторение по теме «Россия в поисках пер­спектив» |  | Тест с раз­ноуровне­выми за­даниями | Индивидуальная |  |  | Данилов, А. А. Тесты. История России. XX век / А. А. Данилов |
| РАЗДЕЛIII. СТАЛИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ (1928-1938 гг.) (6 ч) |
| 18 | Экономическая система в 30-е годы | Исследова­тельская | Работа с текстом и докумен­тами | Групповая,индивидуальная | Давать определение понятиям: ин­дустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия ин­дустриализации и коллективиза­ции, давать оценку сталинскому «Великому перелому» | Извлекать инфор­мацию из истори­ческих документов и схем | Резолюции XV съезда ВКП(б) Сталин, И. В.Г оловокружение от успехов.§ 23, 24 |
| 19 | Политическая система в 30-е годы | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Фронтальная,индивидуальная | Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные эле­менты тоталитаризма, анализи­ровать причины и последствия утверждения тоталитарного ре­жима в стране | Составлениеконспекта | Данилов, А. А. Хрестоматия по истории Рос­сии. XX век /А. А. Данилов. - М.,2004.§25 |
| 20 | Социальная система в 30-е годы | Репродуктивная | Проблем­ная беседа | Групповая,индивидуальная | Характеризовать основные соци­альные группы советского обще­ства.Определять изменения, произо­шедшие в жизни рабочих и кре­стьян за годы индустриализации | Извлекать инфор­мацию из доку­ментов и схем | Данилов, А. А. Исто­рия России XX - начало XXI в. /А. А. Данилов. - М., 2007.§ 23-25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 21 | Внешняя поли­тика СССР в 30-е годы | Исследова­тельская | Работа с истори­ческими докумен­тами | Групповая, ин­дивидуальная | Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы.Давать оценку «нового курса» советской дипломатии, анализи­ровать советско-германские соглашения 1939 г. | Составление плана | Секретный допол­нительный прото­кол между Герма­нией и СССР от 23 августа 1939 г.§27 |
| 22 | Культура 20 - 30-х годов | Репродуктив­ная | Проблем­ные зада­ния | Групповая, ин­дивидуальная | Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной нау­ки и культуры начала XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу.Подготовить сообщение о вы­дающемся представителе отече­ственной науки и культуры нача­ла XX века | Поиск и выбор нужной информа­ции V'. | Энциклопедия для детей.Альбомы по ис­кусству.§26 |
| 23 | Повторение по теме «Ста­линская модер­низация России» |  | Тест с раз­ноуровне­выми за­даниями | Индивидуальная |  |  | Данилов, А. А. Тесты. История России. XX век / А. А. Данилов |
| РазделIV. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг. (4 ч) |
| 24 | Начало ВеликойОтечественнойвойны | Объясни- тельно- иллюстра- тивная. Ре­продуктивная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы. Дискуссия | Фронтальная, групповая, ин­дивидуальная | Излагать причины и итоги Вели­кой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу.Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли было избежать Вто­рой мировой войны?» | Составление таб­лицы. Анализ видеофильма | Карты: «Великая Отечественная вой­на, война Советско­го Союза», «Ста­линградская битва». Видеофильмы: «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталин­градская битва».§ 28, 29 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | • з ■ | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 25-26 | Коренной пере­лом в ходе Вели­кой Отечествен­ной войны. Ста­линградская бит­ва. Курская битва СССР на завер­шающем этапе Второй мировой войны |  |  |  |  |  | § 30, 32 § 33,34 |
| 27 | Семинар по теме «Великая Отече­ственная война» |  |  |  |  |  | Повтор. § 28-34 |
|  |  |  |  | Раздел V. СССР В 1945-1953 гг. (Зч) |
| 28 | Восстановление | Исследова­ | Работа | Индивидуаль­ | Характеризовать состояние со­ | Составление таб­ | Материалы ком­ |
| 29 | экономики.Политическоеразвитие | тельская | с текстом и докумен­тами | ная, групповая | ветской экономики после воины. Находить изменения, произошед­шие в послевоенные годы в эко­номике, политике, культуре, со­циальной жизни | лицы | пьютерного учеб­ника.§ 35, 36 |
| 30 | Внешняяполитика | Репродуктив­ная | Практикум | Индивидуальная | Характеризовать изменения в международном положении СССР после П мировой войны. Объяснить причины и характер­ные признаки «холодной войны» | Составление плана | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. - М., 2004. § 38 |
|  |  |  | РазделVI. СССР В 1953-60-х гг. XX века (3 ч) |  |
| 31 | Политическое и экономическое развитие страны | Объяснитель­но-иллюстра­тивная.Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы. | Фронтальная,индивидуальная | Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «отте­пель», расширенное воспроизвод­ство, диссидент, паритет, разо­ружение, пацифизм. | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен- | Данилов, А. А. История России в таблицах. XX век / А. А. Дани­лов. - М., 2004.§ 3<>. 4П |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 32 | «Оттепель» в ду­ховной жизни. Развитие науки и образования. Политика мир­ного сосущест­вования |  |  |  | Характеризовать политику мир­ного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что дисси­дентство выросло из хрущевской «оттепели»?» |  | §41 |
| 33-34 | Повторение по теме: «СССР в 50-х-середине 60-х гг. XX века» |  | Тест с раз­ноуровне­выми за­даниями | Индивидуальная |  |  | Данилов, А. А. Тесты. История России. XX век / А. А. Данилов |
| Раздел VII. СССР в середине 60-х- 80-х гг. (3 ч) |
| 353637 | Консервация политического режима. Экономика развитого социализма. Политика разряд­ки: надежды и результаты | Объяснитель­но-иллюстра­тивная.Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Индивидуаль­ная, групповая | Характеризовать особенности политического и экономического развития страны.Объяснять причины отставания экономики западных стран в 70-80-х гг.Оценивать характер отношений СССР с другими странами. Написать эссе «Почему у многих людей в наши дни ностальгия по застою?» | Создание пись­менных высказы­ваний | Карта «Народное хозяйство СССР в 1966-1990 гг. Материалы ком­пьютерного учеб­ника.§43,44.§45,46 |
| Р а з д е л V111. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985-1991 гг.) (3 ч) |
| 38 | Реформа поли­тической систе­мы: цели, этапы, итоги | Репродуктив­ная | Практикум | Групповая,индивидуальная | Объяснять понятия: кадровая ре­волюция, перестройка, стратегия ускорения, «новое мышление». Определять цели и основные эта­пы политических и экономиче­ских преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления» | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | Документы XIX Всесоюзной кон­ференции КПСС 1988 г.Постановление Пленума ЦК КПСС. Октябрь 1990 г.§47 |

|  |
| --- |
| Окончание табл. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 3940 | Экономические реформы 1985-1991 гг. Диалектика нового мышления |  |  |  |  |  | § 48,49, 50 |
| Раздел IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XX-НАЧАЛЕ XXI века (4 ч) |
| 41 | Российская экономика на пути к рынку | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Фронтальная,индивидуальная | Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализа­ция цен, инфляция, приватиза­ция, рыночная экономика.Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные резуль­таты и появившиеся проблемы в развитии экономики | Составление кон­спекта | Указ Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 1991 г.§51 |
| 42 | Политическая жизнь России в 90-е годы XX века | Репродуктив­ная | Практикум | Групповая, индивидуальная ' | Объяснять понятия: Конститу­ция, референдум, многопартий­ность, фракция.Характеризовать результаты по­литического развития страны в 90-е годы, определять обозна­чившиеся проблемы в политиче­ской жизни страны | Поиск и выбор нужной информа­ции из историче­ских источников | Политическая карта мира. Кон­ституция РФ. §52 |
| 4344 | Геополитиче­ское положение и внешняя поли­тика России. Россия на поро­ге XXI века | Исследова­тельская | Работа с текстом и доку­ментами | Групповая,индивидуальная | Характеризовать основные на­правления внешней политики страны в 90-е годы. Называть ос­новные социально-экономиче­ские и политические преобразо­вания в российском обществе в 2000-2001 гг.Определять положительные ре­зультаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Написать эссе: «Какие явления в политике, экономике и культуре |  | Карта «Современ­ная Россия». Данилов, А. А. Ис­тория России XX - начала XXI в. /А. А. Данилов. - М., 2007.§ 55, 56 |