

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сортовская основная общеобразовательная школа.

Согласовано

Зам.директора по УВР

Попова Попова О.Г.

29 «августа» 2018г

Утверждаю:

Директор МБОУ Сортовская ООШ

Кузьмина В.Г.

приказ № 104

От 29 «августа» 2018 г

**Рабочая учебная программа**  
**по развитию устной речи на основе изучения**  
**предметов и явлений окружающей действительности**  
**для 4 класса**

срок реализации 1 год

разработана на основе базовой программы коррекционных образовательных  
учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Программа разработана учителем 4 класса

Кильдияровой Альбиной Галихановной

прошла экспертизу на  
заседании методического объединения  
протокол № 1 от  
от «29» августа 2018г



## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности составлена на основе учебной «Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2008.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Знакомство с окружающим миром: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс / Худенко Е.Д., Терехова И.А. – М.: АРКТИ, 2004.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

### **Цель:**

- ✓ направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, т.е. развивать аналитико-синтетическую деятельность учащихся, корректировать их мышление;
- обогащать словарный запас учащихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, учащиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

### **Содержание обучения.**

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

## **Содержание программного учебного предмета.**

### **Сезонные изменения в природе.**

Погода. Высота солнца в разное время дня. Признаки лета. Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы. Труд людей зимой. Названия зимних месяцев. Признаки весны. Названия весенних месяцев.

### **Где мы живём.**

Город, село, деревня. Главная улица города. Учреждения города (почта, телеграф, магазины, рынок, больница, аптека).

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

### **Жизнь и быт человека.**

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

## **Природа.**

### **Растения.**

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овёс. Части растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна – хвойные деревья.

#### Животные.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

#### Птицы.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелётные и зимующие. Время отлёта и прилёта разных птиц.

#### Насекомые.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

#### Рыбы.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

#### **Здоровье и безопасность.**

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

#### Общение.

Как ты провёл лето? Отдых зимой. Зимние забавы детей.

#### **Повторение пройденного за год.**

Задание на лето.

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, в школьные мастерские, магазины, парк, к цветочной клумбе.

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Содержание программы по развитию речи на основе знакомства с окружающим миром по четвертям и за год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов программы.</b>	<b>I четв.</b>	<b>II четв.</b>	<b>III четв.</b>	<b>IV четв.</b>	<b>За год.</b>
1.	Сезонные изменения в	5 ч	3 ч	6 ч	5 ч	19 ч

	природе.					
2.	Где мы живём.	3 ч	2 ч	-	-	5 ч
3.	Жизнь и быт человека.	-	8 ч	-	-	8 ч
4.	Природа.	7 ч	-	13 ч	7 ч	27 ч
5.	Здоровье и безопасность	2 ч	-	-	3 ч	5 ч
6.	Общение.	1 ч	1 ч	-	-	2 ч
7.	Повторение.	-	-	-	1 ч	1 ч
	<b>Всего:</b>	<b>18 ч</b>	<b>14 ч</b>	<b>19 ч</b>	<b>16 ч</b>	<b>67 ч</b>

### Темы экскурсий.

1. Сентябрь – начало осени.
2. Октябрь – середина осени.
3. Правильный переход улицы (все случаи).
4. Ноябрь – последний месяц осени.
5. Декабрь – первый месяц зимы.
6. Январь – начало года.
7. Февраль – последний месяц зимы.
8. Природа весной. Приметы весны.
9. Май – конец весны.

### Темы практических работ.

1. Выращивание комнатных растений из черенков.
2. Выращивание цветковых растений из семян.
3. Уход за одеждой.
4. Уход за обувью.
5. Уход за посудой.



## Календарно-тематическое планирование по развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

№ п/п	Содержание программного материала.	Часы.	Дата.	Повторение.	Словарь.
	<b>I четверть.</b>	<b>18 ч</b>			
<b>I.</b>	<b>Общение.</b>	<b>1 ч</b>			
1.	Как ты провёл лето?	1 ч		признаки лета	ливень, гроза роса, сенокос
<b>II.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>3 ч</b>			
1.	Сентябрь – начало осени. Экскурсия.	1 ч		изменения в природе	ненастье осадки
2.	Осень. Обобщение наблюдений.	1 ч		осенние признаки	туман, ветер облачность, дождь
3.	Осенние работы в поле.	1 ч		виды труда людей	Урожай
<b>III.</b>	<b>Природа. Растения.</b>	<b>7 ч</b>			
1.	Овощи. Определение и различение.	1 ч		назначение овощей огородные растения	Витамины
2.	Фрукты. Ягоды. Сбор урожая.	1 ч		значение фруктов и ягод	заготовка консервация
3.	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	1 ч		правила сбора грибов	шляпка, ножка грибница
4.	Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек.	1 ч		разнообразие растений	лещина, ядро скорлупа
5.	Полевые растения: рожь, овёс, кукуруза. Части растений.	1 ч		части растений	колос, метёлка початок, соломина
6.	Полевые растения и их использование в пищу.	1 ч		приготовление пищи из полевых	крахмал, крупа, злак

				растений	питательные вещества
7.	Обобщение по теме «Природа. Растения».	1 ч		по разделу	
<b>IV.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>2 ч</b>			
1.	Октябрь – середина осени. Экскурсия.	1 ч		признаки осени	Листопад
2.	Обобщение наблюдений. Итоги экскурсии.	1 ч			
<b>V.</b>	<b>Где мы живём. Город.</b>	<b>3 ч</b>			
1.	Мурманск – город-герой, город-труженик.	1 ч		труд и подвиг людей города	герой труженик
2.	Главная улица города. Учреждения города.	1 ч		название улиц	проспект, музей телеграф
3.	Москва – главный город страны.	1 ч		достопримечательности Москвы	Столица
<b>VI.</b>	<b>Здоровье и безопасность. Дорожное движение.</b>	<b>2 ч</b>			
1.	Дорожное движение. Правила дорожного движения.	1 ч		сигналы светофора	авария транспорт
2.	Экскурсия. Правильный переход улицы (все случаи).	1 ч		правила поведения на улице	тротуар проезжая часть
	<b>II четверть.</b>	<b>14 ч</b>			
<b>I.</b>	<b>Где мы живём. Квартира, комната.</b>	<b>2 ч</b>			
1.	Квартира. Комната. Кухня. Назначение.	1 ч		кухонные бытовые предметы	кладовая, кухня прихожая
2.	Комнаты: столовая, спальня, детская. Назначение.	1 ч		рассказ учащихся о своей квартире	столовая (зал) спальня
<b>II.</b>	<b>Жизнь и быт человека.</b>	<b>2 ч</b>			
1.	Мебель для столовой, спальни, кухни.	1 ч		название предметов мебели	гарнитур сервант, трюмо
2.	Назначение мебели. Уход за мебелью.	1 ч		бережное	протираание

				отношение к мебели	чистка пылесосом
<b>III.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>2 ч</b>			
1.	Ноябрь – последний месяц осени. Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе.	1 ч		признаки поздней осени	отлёт птиц
2.	Сезонные изменения в природе в ноябре. Итоги экскурсии.	1 ч		по теме	Заморозки
<b>IV.</b>	<b>Жизнь и быт человека.</b>	<b>6 ч</b>			
1.	Посуда. Называние и различение.	1 ч		подбор обобщающих слов	дуршлаг донишко, носик
2.	Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.	1 ч		средства ухода за посудой	солонка, сервиз половник
3.	Одежда летняя, зимняя, демисезонная.	1 ч		название предметов одежды	Демисезонная
4.	Из чего сшита одежда. Уход за одеждой.	1 ч		материал для одежды	чистка, сушка проветривание
5.	Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.	1 ч		название предметов обуви	валяная текстильная
6.	Уход за обувью.	1 ч		средства ухода за обувью	крем для обуви, дезодорант для обуви
<b>V.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>1 ч</b>			
1.	Декабрь – первый месяц зимы. Экскурсия. Наблюдение за сезонными изменениями в природе в декабре.	1 ч		название зимних месяцев	Иней
<b>VI.</b>	<b>Общение.</b>	<b>1 ч</b>			
1.	Отдых зимой. Зимние забавы детей.	1 ч		игры зимой	Закаливание
	<b>III четверть.</b>	<b>19 ч</b>			
<b>I.</b>	<b>Природа. Растения.</b>	<b>3 ч</b>			

1.	Деревья. Ель. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья – хвоя. Использование в народном хозяйстве.	1 ч		название деревьев	хвойные деревья
2.	Деревья. Сосна. Части дерева. Значение, использование в народном хозяйстве.	1 ч		части дерева	Семена
3.	Вечнозелёные хвойные деревья – ель, сосна. Различие.	1 ч		рассказ о ели и сосне на основе наблюдений	Вечнозелёные
<b>II.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>3 ч</b>			
1.	Январь – начало года. Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия.	1 ч		признаки зимы	Снегопад
2.	Сезонные изменения в природе в январе. Итоги экскурсии.	1 ч		по теме	
3.	Труд людей города зимой.	1 ч		связь зимнего труда людей с изменениями в природе	фермер механизатор овощехранилище
<b>III.</b>	<b>Природа. Домашние животные.</b>	<b>3 ч</b>			
1.	Лошадь. Внешний вид. Пища. Уход. Польза.	1 ч		названия домашних животных и их детёнышей	жеребец, конь конюшня, хлев жеребёнок, конюх
2.	Корова. Внешний вид, части тела. Пища. Уход. Польза.	1 ч		травоядные животные	телёнок, бык ферма, вымя
3.	Свинья. Основные части тела, питание. Уход. Польза.	1 ч		польза, приносимая людям	боров, свинарка поросёнок
<b>IV.</b>	<b>Природа. Дикие животные.</b>	<b>2 ч</b>			
1.	Лось. Внешний вид, пища, повадки.	1 ч		защита от врагов	лосиха, лосёнок
2.	Олень. Северный олень.	1 ч		животные края	олениха, оленевод

<b>V.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>2 ч</b>			
1.	Февраль – последний месяц зимы. Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия.	1 ч		признаки зимы	вьюга, пурга метель
2.	Итоги экскурсии. Обобщение наблюдений за погодой в феврале.	1 ч		рассказ о своих наблюдениях	
<b>VI.</b>	<b>Природа. Домашние птицы.</b>	<b>2 ч</b>			
1.	Гусь. Внешний вид, пища. Повадки. Польза.	1 ч		водоплавающие домашние птицы	гусыня гусята
2.	Индюк. Основные части тела, питание. Повадки. Польза.	1 ч		названия домашних птиц	индюшка индюшата
<b>VII.</b>	<b>Природа. Дикие птицы.</b>	<b>2 ч</b>			
1.	Глухарь. Внешний вид. Места обитания, пища. Образ жизни.	1 ч		лесные птицы	глухарята токовище
2.	Лебедь. Внешний вид. Места обитания, пища.	1 ч		водоплавающие птицы	лебёдушка лебедята
<b>VIII.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>1 ч</b>			
1.	Март – весенний месяц.	1 ч		оживление природы в марте	Проталины
<b>IX.</b>	<b>Природа. Птицы перелётные и зимующие.</b>	<b>1 ч</b>			
1.	Время отлёта и прилёта разных птиц.	1 ч		бережное отношение к птицам и забота о них	постройка гнёзд, разновидности гнёзд
	<b>IV четверть.</b>	<b>16 ч</b>			
<b>I.</b>	<b>Природа. Комнатные и цветковые растения.</b>	<b>4 ч</b>			
1.	Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений.	1 ч		особенности жизни комнатных растений	вьющиеся стебли бактерицидное растение
2.	Практическая работа по выращиванию комнатных	1 ч		части растений	черенки

	растений из черенков.				семена
3.	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.	1 ч		растения клумбы	настурция ноготки
4.	Практическая работа по выращиванию цветковых растений из семян.	1 ч		разновидности семян	
<b>II.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>2 ч</b>			
1.	Природа весной. Приметы весны. Экскурсия.	1 ч		признаки весны	Потепление
2.	Апрель – весенний месяц. Обобщение наблюдений. Итоги экскурсии.	1 ч		пословицы о весне	Капель
<b>III.</b>	<b>Здоровье и безопасность. Охрана здоровья.</b>	<b>3 ч</b>			
1.	Отдых и труд дома. Режим дня.	1 ч		забота о здоровье	режим дня
2.	Режим сна.	1 ч		части суток	Бессонница
3.	Питание. Значение питания. Режим питания.	1 ч		продукты питания	пищевод, желудок кишечник
<b>IV.</b>	<b>Природа. Рыбы.</b>	<b>1 ч</b>			
1.	Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Аквариумные рыбы. Уход за рыбами.	1 ч		название рыб	аквариум жабры
<b>V.</b>	<b>Сезонные изменения в природе. Труд весной.</b>	<b>1 ч</b>			
1.	Труд людей весной. Зависимость весеннего труда людей от состояния природы весной.	1 ч		изменения в природе с приходом весны	боронуют опрыскивают
<b>VI.</b>	<b>Природа. Насекомые.</b>	<b>2 ч</b>			
1.	Полезные насекомые: пчела, муравей.	1 ч		полезные насекомые	улей, дупло муравейник
2.	Вредные насекомые: майский жук, тля, бабочка.	1 ч		вредные насекомые	лимонница капустница крапивница

<b>VII.</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>2 ч</b>			
1.	Май – конец весны. Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе.	1 ч		признаки весны по наблюдениям	набухание почек
2.	Обобщение наблюдений. Итоги экскурсии.	1 ч		по теме	
<b>VIII.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>1 ч</b>			
1.	Задание на лето. Итоговый урок.	1 ч		обобщение знаний	Гербарий