

**МБОУ Сортовская общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель \_\_\_\_\_/Попова О.Г./  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_/Кузьмина В.Г./  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1 вида**

По английскому языку  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)      **основное общее, 2 класс**

Срок реализации 1 год      Уровень обучения: **базовый**

Учитель: **Аверьянов Евгений Николаевич**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной программой образовательного учреждения, на основе курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. и УМК Английский с удовольствием/Engoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

(указать примерную или авторскую программу/программы издательство, год издания при наличии)

д.Сорты 2018г.

МБОУ Сортовская общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель *Попова О.Г.*  
« *29* » *августа* 20 *18* г.



Утверждаю  
Директор *Кузьмина В.Г.*  
« *29* » *августа* 20 *18* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 вида

По английскому языку  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее, 2 класс**

Срок реализации 1 год      Уровень обучения: **базовый**

Учитель: **Аверьянов Евгений Николаевич**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной программой образовательного учреждения, на основе курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. и УМК: Английский с удовольствием/Engoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014  
(указать примерную или авторскую программу/программы издательство, год издания при наличии)

д.Сорты 2018г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 2-го класса МБОУ Сортовская оош Заларинского муниципального района Иркутской области. Рабочая учебная программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной программой образовательного учреждения на основе курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. и УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:** комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.**

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

**Контроль за качеством знаний** осуществляется следующим образом:

1. тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста,
2. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе Биболевой М.З. и др. Enjoy English, а также в учебно-методических пособиях.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

#### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

##### ***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

##### ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

### *3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

### *4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

### *5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

### *6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

### *7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

*а) языковые способности*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

*б) способности к решению речемыслительных задач*

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

*в) психические процессы и функции*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

### *Предметные результаты*

#### **Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

### **Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

## **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

## **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
1	Unit 1. Привет, английский!	18	-	-	-
2	Unit 2. Добро пожаловать в наш театр!	14	1	1	-
3	Unit 3. Давайте читать говорить на английском языке!	20	1	1	-
4	Unit 4. Знакомьтесь с моими друзьями.	16	1	-	1
<b>ВСЕГО за 2 класс</b>		68	3	2	1

#### *Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности*

<b>Тема: Привет, английский! – 18 часов.</b>	
<p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.</li> <li>• Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.</li> </ul>	
Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздороваться и ответить на приветствие</li> <li>- попрощаться</li> <li>- представиться и узнать имя собеседника, его возраст</li> <li>- рассказать о себе, сообщив имя и возраст</li> <li>- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”</li> <li>- расспросить собеседника о том, что он умеет делать</li> <li>- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать</li> <li>- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать</li> </ul>	<p>Hello! Hi!                      Good morning!                      Goodbye!                      My name is...                      What is your name?                      I am...                      How old are you? Numbers 1-10                      Who are you?                      a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>- выразить одобрение тому, что сделали другие</li> <li>- поблагодарить</li> <li>- рассказать о том, что лежит в портфеле</li> <li>- описать предмет / животное, называя его цвет</li> <li>- рассказать о своей семье</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</i></li> <li>• <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i></li> <li>• <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i></li> <li>• <i>уточнять написание слова по словарю учебника,</i></li> </ul>	<p>monkey, a fish, a parrot, a cockerel  Can you...? - Yes, I can.  No, I cannot / can't.  I can / can't...  His / Her name is...  He / She can / can't...  to run, to jump, to skip, to swim, to fly,  to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw,  to count  Run, please! - Fine!  Well-done! OK!  Thank you.  I have got...  a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber  red, blue, green, yellow, orange, black,  white, brown  a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a  grandfather</p>
---	--

**Тема: Добро пожаловать в наш театр! – 14 часов**

Дидактические единицы:

- Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.
- Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника о том, что у него есть</li> <li>- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение</li> <li>- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть</li> <li>- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть</li> <li>- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул</li> <li>- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</i></li> </ul>	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.  a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a...  He / She hasn't got...  Let's...! - OK.  Let's... together!  to play football, to play hockey, to play basketball, to play  tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess  A Happy New Year!</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>	
Проверочная работа №1. Проект «Новогодняя открытка»	
<p style="text-align: center;"><b>Тема: Давайте читать говорить на английском языке! – 20 часов</b></p> <p>1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспросить собеседника, где он живет</li> <li>- расспросить собеседника о его друге / семье</li> <li>- рассказать о своем друге</li> </ul> <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></li> <li>• <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</i></li> <li>• <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></li> <li>• <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></li> </ul>	<p>Where do you live?          I live...          in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives...          He / She is...          He / She isn't...          Is he / she...?          Yes, he / she is.          No, he / she isn't.          slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart          we, they</p>
Проверочная работа №2. Проект «Иллюстрация к сказке»	
<p style="text-align: center;"><b>Тема: Знакомьтесь с моими друзьями. – 16 часов</b></p> <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.</li> <li>2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.</li> </ol>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о домашнем животном</li> <li>- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.</li> </ul> <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li>• <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);</i></li> </ul>	<p>finger, toes, eyes, nose          to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Контрольная работа.  
Проект «Мой друг»

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Английский язык»  
во 2 (общеобразовательном) классе в соответствии с ФГОС**

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока (раздела)	Компонент учебного плана	Контроль	Практи- ческая часть	Примечания
	План	Факт					
<b>1 четверть</b>							
<b>Раздел 1. Привет, английский!</b>							
1			Знакомство с английским языком. Приветствие	<b>Федеральный</b>			
2			Английские имена. Знакомство. Буква Aa				
3			Сколько тебе лет? Счет 1-5. Буква Bb				
4			Спортивный праздник. Счет 5-10. Буква Cc				
5			Подготовка к концерту. Глаголы движения. Буква Dd				
6			Микки-Маус в гостях у ребят. Вопросительные предложения. Буква Ee				
7			Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква Ff				
8			Новый артист. Отрицательные предложения. Буква Gg				
9			Знакомство в театре. Буква Hh				
10			Уроки в школе артистов. Буква Ii				
11			Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj				
12			Веселое соревнование . Буква Kk				
13			Школьные принадлежности. Буква Ll				
14			Экскурсия в зоопарк. Буква Mm				

15			Магазин Тома. Диалогические конструкции. Буква Nn				
16			Контрольная работа по теме «Привет, английский!»		<b>к/р</b>		
17			Готовимся к празднику осени. Рассказ о себе. Буква Oo				
18			Праздник осени. Буква Pp				
<b>2 четверть</b>							
<b>Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!</b>							
19			В гостях у директора зоопарка. Буква Q q	<b>Федеральный</b>			
20			Моя семья. Буква Rr				
21			Мой питомец. Буква Ss				
22			Мое домашнее животное. Буква Tt				
23			Зоопарк. Буква U u				
24			Ферма Джона. Диалогические конструкции. Буква Vv				
25			Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww				
26			Радиопрограмма. Буква X x				
27			Спортивные игры. Буква Yy				
28			Ну, погоди! Буква Zz				
29			Спортивные товары. Повторение алфавита				
30			Артисты театра. Повторение лексики				
31			Контрольная работа по теме «Добро позаловать в наш театр!»		<b>к/р</b>		
32			Проектная работа «Мой питомец»		<b>проект</b>		
<b>3 четверть</b>							
<b>Раздел 3. Давайте читать и говорить на английском языке!</b>							
33			Учимся, играя	<b>Федеральный</b>			
34			Праздник алфавита				
35			Где живут любимые герои?				
36			Место жительства. Составление рассказа				
37			Спасите малыша. Диалогические конструкции				
38			Учимся читать. Буква <b>Ii</b> в закрытом слоге				
39			Что клоун Том делает каждый день?				
40			Учимся описывать людей. Качественные				

			прилагательные			
41			Описание артистов. Чтение буквы <b>Аа</b> в закрытом слоге			
42			Множественное число существительных			
43			Притяжательный падеж существительных			
44			Рассказ Билли			
45			Кау и Дайно. Чтение буквосочетания <b>ck</b>			
46			Попугай Рокки			
47			Краткие формы отрицания. Чтение буквы <b>Оо</b> в закрытом слоге Побудительные предложения			
48			На уроке. Чтение буквы <b>Хх</b> и буквосочетания <b>th</b>			
49			Артикли. Поговорим о наших друзьях			
50			Мой друг. Чтение буквы <b>у</b> в конце слова			
51			Контрольная работа по теме «Давайте читать и говорить на английском языке!»		к/р	
52			Личные местоимения. Чтение буквы <b>Uu</b> в закрытом слоге			
<b>4 четверть</b>						
<b>Раздел 4. Знакомьтесь с моими друзьями</b>						
53			Спортивный праздник. Чтение буквы <b>Ее</b> и буквосочетания <b>ee</b>	<b>Федеральный</b>		
54			Участники спортивного праздника			
55			Конкурс загадок			
56			Проектная работа «Загадки»			
57			Мои друзья. Чтение буквы <b>Иi</b> в закрытом и открытом слогах			
58			Рассказ. Контроль говорения			
59			Артисты нашего театра. Чтение буквы <b>у</b> в конце слова			
60			Новый артист театра. Чтение буквы <b>Аа</b> в закрытом и открытом слогах			
61			Любимые животные.			
62			Что умеют делать друзья? Вопросы			
63			Чтение буквы <b>Оо</b> в закрытом и открытом слогах. Гагол to be в настоящем времени			

64			Интервью. Чтение буквы <b>Uu</b> в закрытом и открытом слогах			
65			Учимся читать и говорить			
66			Итоговая контрольная работа		<b>к/р</b>	
67			Обобщающий урок			
68			Проектная работа «Мой друг»		<b>проект</b>	

***Перечень учебно-методического обеспечения.***

**Список литературы.**

**Для обучающихся**

УМК

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2015.

**Для учителя**

**Основная.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2015.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений, - Обнинск: Титул, 2015.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2015.

**Дополнительная литература.**

- 1) Г.Г.Кулинич Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс к учебнику М.З. Биболетовой и др.-М.: Издательство ВАКО 2011.
- 2) Е.В.Дзюина Поурочные разработки по английскому языку 2 класс к учебнику М.З. Биболетовой и др. –М: ВАКО 2014г.

**Электронные ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>,
2. <http://fcior.edu.ru>,

### *Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»*

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.