

МБОУ Сортовская общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель _____/Попова О.Г./
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор _____/Кузьмина В.Г./
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 вида

По английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее, 5 класс**

Срок реализации 1 год Уровень обучения: **базовый**

Учитель: **Аверьянов Евгений Николаевич**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой образовательного учреждения, на основе курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. и УМК Английский с удовольствием/Engoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

(указать примерную или авторскую программу/программы издательство, год издания при наличии)

д.Сорты 2018г.

МБОУ Сортовская общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель Попова О.Г./
«29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 вида

По английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее, 5 класс**

Срок реализации 1 год Уровень обучения: **базовый**

Учитель: **Аверьянов Евгений Николаевич**

- Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой образовательного учреждения; на основе курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. и УМК Английский с удовольствием/Engoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
- (указать примерную или авторскую программу/программы издательство, год издания при наличии)

д.Сорты 2018г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой образовательного учреждения, на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ – 6
проектных работ - 4

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельно изучать языки и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладеть ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий* обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную,

требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

• последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Контрольно-оценочная деятельность предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита личного портфолио. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение английского языка в 5 классе в учебном плане отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

V. Содержание учебного предмета и тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе: | | Характеристика видов учебной деятельности учащихся |
|----------|--------------------------------------|----------------|-----------------------|---------------------|--|
| | | | контрольные работы | проектные работы | |
| 1 | Привет! Мы рады снова вас увидеть | 27 | 1 | 1 | <p>Говорение</p> <p><u>Диалогическая речь:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p><u>Монологическая речь:</u> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Чтение: Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Аудирование Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Письмо: Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-------------------------------|----|---|---|---|
| | | | | | <p>Грамматическая сторона речи: Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple.</p> |
| 2 | Мы собираемся путешествовать. | 21 | 2 | 1 | <p>Говорение <u>Диалогическая речь:</u> Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <u>Монологическая речь:</u> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Выборочно понимать необходимую</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию.</p> <p>Письмо Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Грамматическая сторона речи Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Simple; Present Continuous; Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|-------------------------------|----|---|---|--|
| 3 | Достопримечательности Лондона | 30 | 2 | 1 | <p>Говорение</p> <p><u>Диалогическая речь</u></p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Сообщать информацию и высказывать свое мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><u>Монологическая речь</u></p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному /прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Чтение</p> |
|---|-------------------------------|----|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Письмо</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем, давать совет.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Simple; Present Continuous; Present Perfect.</p> <p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-------------------|----|---|---|---|
| | | | | | письменных высказываниях. |
| 4 | Узнаем друг друга | 24 | 3 | 1 | <p>Говорение</p> <p><u>Диалогическая речь</u> Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Выслушивать сообщения/мнения партнеров. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</p> <p><u>Монологическая речь</u> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному /прочитанному.</p> <p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой</p> |

| | | | | | |
|--|--------------|------------|----------|----------|---|
| | | | | | <p>на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Письмо Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</p> <p>Грамматическая сторона речи Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present Continuous</p> |
| | Всего | 102 | 8 | 4 | |

**VI. Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Английский язык»
в 5 (общеобразовательном) классе в соответствии с ФГОС**

| № урока | Дата проведения урока | Тема урока (раздела) | Компоне нт | Контроль | Практи ческая | Примечания |
|----------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|-------------------|
|----------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|-------------------|

| | План | Факт | | учебного плана | | часть | |
|---|------|------|---|--------------------|--|---------------|--|
| 1 четверть | | | | | | | |
| Раздел 1. Привет! Мы рады снова вас увидеть! | | | | | | | |
| 1 | | | Привет! Мы рады снова вас увидеть! | Федеральный | | | |
| 2 | | | Расписание уроков. | | | | |
| 3 | | | Школьные заботы | | | | |
| 4 | | | Школа вчера и сегодня. Повторение времен | | | | |
| 5 | | | 1 сентября. Тест «Простые времена» | | | тест | |
| 6 | | | Письмо Барбары. Конверсия | | | | |
| 7 | | | Вежливые просьбы. Модальные глаголы | | | | |
| 8 | | | Школьные каникулы | | | | |
| 9 | | | Вспомним школьные годы | | | | |
| 10 | | | Планы на выходные | | | | |
| 11 | | | Где ты предпочитаешь проводить каникулы? | | | | |
| 12 | | | Самые лучшие каникулы | | | | |
| 13 | | | Достопримечательности | | | | |
| 14 | | | Степени сравнения прилагательных | | | | |
| 15 | | | Добро пожаловать в наш город. Предлоги | | | | |
| 16 | | | Школьные кружки. Словообразование | | | | |
| 17 | | | Увлечения. Конструкция like+infinitive/gerund | | | | |
| 18 | | | Лучший школьный кружок | | | проект | |
| 19 | | | Изучаем разделительные вопросы | | | | |
| 20 | | | Правила для учеников и учителей | | | проект | |
| 21 | | | Правила поведения в нашей школе | | | | |
| 22 | | | Что вы знаете о британских школах? | | | | |
| 23 | | | Идеальная школьная форма | | | | |
| 24 | | | Обобщение лексико-грамматического материала | | | | |
| 25 | | | Контрольная работа по теме «Школа» | | | к/р | |
| 26 | | | Добро пожаловать на наш школьный сайт | | | проект | |
| 27 | | | Читаем для души | | | | |
| 2 четверть | | | | | | | |

| Раздел 2. Мы собираемся путешествовать. | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------|--------|------|--|
| 28 | | | Приглашение в Лондон | Федеральный | | | |
| 29 | | | Школьные праздники | | | | |
| 30 | | | Когда болезнь мешает планам. Глагол shall | | | | |
| 31 | | | Что ты собираешься делать? Конструкция to be going to | | | | |
| 32 | | | Планы на вечер | | | | |
| 33 | | | Отмечаем Хэллоуин | | | | |
| 34 | | | Подарки и сувениры | | | | |
| 35 | | | Английские традиции. | | | | |
| 36 | | | Что ты сейчас делаешь? Изучаем настоящее длительное время | | | | |
| 37 | | | | | | | |
| 38 | | | Путешествие в фотографиях | | | | |
| 39 | | | Школьный альбом | | | | |
| 40 | | | Повторение настоящего простого и длительного времен. Тест «Времена» | | | тест | |
| 41 | | | Зимние каникулы | | | | |
| 42 | | | Готовимся к Рождеству | | | | |
| 43 | | | Дед Мороз и Санта Клаус | | | | |
| 44 | | | Обобщение лексико-грамматического материала | | | | |
| 45 | | | Контрольная работа по теме «Мы собираемся путешествовать» | | | к/р | |
| 46 | | | Отмечаем Новый год и Рождество | | проект | | |
| 47 | | | | | | | |
| 48 | | | Читаем для души | | | | |
| 3 четверть | | | | | | | |
| Раздел 3. Достопримечательности Лондона | | | | | | | |
| 49 | | | Что бы ты хотел посетить? | Федеральный | | | |
| 50 | | | Соединенное королевство. Артикль | | | | |
| 51 | | | Путешествие по России | | | | |
| 52 | | | Изучаем простое и длительное времена | | | | |
| 53 | | | Достопримечательности твоего города | | | | |
| 54 | | | Путешествие по Лондону. Артикль | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|-------------------------|---------------|--|--|
| 55 | | | Чем заняться туристу? | | | | |
| 56 | | | Тауэр | | | | |
| 57 | | | Еще немного о Лондоне... | | | | |
| 58 | | | Извините, не могли бы вы...? | | | | |
| 59 | | | Вы когда-нибудь были в музее? Конструкция | | | | |
| 60 | | | have been to | | | | |
| 61 | | | Музеи Лондона | | проект | | |
| 62 | | | Колесо обозрения | | | | |
| 63 | | | Правильные и неправильные глаголы | | | | |
| 64 | | | Знакомимся с английскими причастиями | | | | |
| 65 | | | Что случилось? Изучаем настоящее | | | | |
| 66 | | | совершенное время | | | | |
| 67 | | | Простое, длительное или совершенное? Тест | | тест | | |
| 68 | | | Парки Лондона | | | | |
| 69 | | | Приглашение | | | | |
| 70 | | | Любимые блюда британцев | | | | |
| 71 | | | | | | | |
| 72 | | | Этикет или как вести себя за столом | | | | |
| 73 | | | Великие писатели и их произведения | | | | |
| 74 | | | Знаменитые люди Великобритании | | | | |
| 75 | | | Обобщение лексико-грамматического | | | | |
| 76 | | | материала | | | | |
| 76 | | | Контрольная работа по теме «Лондон» | | к/р | | |
| 77 | | | Добро пожаловать в наш город | | проект | | |
| 78 | | | Читаем для души | | | | |
| 4 четверть | | | | | | | |
| Раздел 4. Узнаем друг друга | | | | | | | |
| 79 | | | Интервью | Федеральны й | | | |
| 80 | | | Будь вежливым | | | | |
| 81 | | | Учимся писать письма | | | | |
| 82 | | | Расскажи мне о своей семье | | | | |
| 83 | | | Учимся описывать людей. Слово- | | | | |
| 84 | | | образование: приставки un-, im-, in-, non- | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--------|--|--|
| 85 | | | Правила для детей и их родителей | | | | |
| 86 | | | У вас есть домашнее животное? | | | | |
| 87 | | | Рассказы о животных | | | | |
| 88 | | | | | | | |
| 89 | | | | | | | |
| 90 | | | Хобби и увлечения | | | | |
| 91 | | | Кем ты хочешь стать? | | | | |
| 92 | | | Профессии | | | | |
| 93 | | | Все работы хороши | | | | |
| 94 | | | Контрольная работа по теме «Узнаем друг друга» | | к/р | | |
| 95 | | | Давайте придумаем историю | | проект | | |
| 96 | | | Обобщение лексико-грамматического материала | | | | |
| 97 | | | | | | | |
| 98 | | | Итоговая контрольная работа | | к/р | | |
| 99 | | | Тест по страноведению | | тест | | |
| 100 | | | Читаем для души | | | | |
| 101 | | | | | | | |
| 102 | | | Учимся, играя | | | | |

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015
- Биболетова М.З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2015.

Дополнительная

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахарова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

Литература для учащихся

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015.

Электронные ресурсы

- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.ru
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Интернет-сообщество «Английский язык в школе» www.anglyaz.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук или ПК (с выходом в интернет)
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Мультимедийный проектор
- Колонки.