

**МБОУ Сортовская общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель \_\_\_\_\_/Попова О.Г./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_/Кузьмина В.Г./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1 вида**

По английскому языку  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)      **основное общее, 6 класс**

Срок реализации 1 год              Уровень обучения: **базовый**

Учитель: **Аверьянов Евгений Николаевич**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой образовательного учреждения, на основе курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. и УМК Английский с удовольствием/Engou English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014  
(указать примерную или авторскую программу/программы издательство, год издания при наличии)

**д. Сорты, 2018г.**

МБОУ Сортовская общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель *Попова* / Попова О.Г./  
«29» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1 вида

По английскому языку  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее, 6 класс**

Срок реализации 1 год      Уровень обучения: **базовый**

Учитель: **Аверьянов Евгений Николаевич**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой образовательного учреждения, на основе курса английского языка Биболатовой М.З., Трубаневой Н.Н. и УМК Английский с удовольствием/Engou English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014  
(указать примерную или авторскую программу/программы издательство, год издания при наличии)

д. Сорты, 2018г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой образовательного учреждения, на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ – 6  
проектных работ - 4

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельно изучать языки и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладеть ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения иностранному языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих:

языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

### ***Основные содержательные линии.***

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

***Выбор*** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

**Контрольно-оценочная деятельность** предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита личного портфолио. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение английского языка в 5 классе в учебном плане отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты*** освоения программы по иностранному языку:

*В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## Содержание учебного предмета

	Тема раздела	Кол ичес во час ов	Про вероч ные работ ы
	Faces of London / Лица Лондона/	27	1
	Animals in our life / Животные в нашей жизни/	21	1
	Living together / Жизнь вместе/	30	1
	We have a lot in common / У нас много общего /	24	1
		102	

1. Мировые памятники культуры.

Достопримечательности Лондона: MOMI, Madame Tussaud's, parks and gardens of London (Hyde Park, St James's Park, Regents Park), Speaker's Corner, London Zoo, the famous fairy tale hero Peter Pan and his statue in Kensington Garden.

2. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.

3. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России (William Shakespeare, Daniel Defoe, Charlotte Bronte, Lewis Carrol, Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, Mark Twain, John R. R. Tolkien; Joseph Turner, Charlie Chaplin, John Lennon, Anna Pavlova; Savva Morozov), знаменитые ученые (Isaak Newton, Charles Darwin, Albert Einstein), спортсмены (Garry Kasparov), политики (Margaret Thatcher, Sir Winston Churchill).

4. Планета Земля: названия сторон света, континентов (Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia), океанов (the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean), морей (the Baltic Sea, the North Sea, the Black Sea), рек (the Thames, the Severn, the Volga, the Neva, the Ob, the Yenisei), горных цепей и вершин (the Alps, the Caucasus, Snowdon, Elbrus), некоторых государств (the UK / Great Britain (England, Scotland, Wales), the Russian Federation, France, China, the Netherlands, Australia, Ireland) и крупных городов (Moscow, London, Cambridge, Oxford, Cardiff, Edinburgh, Washington, New York, Boston, Ottawa, Belfast).

5. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).
6. Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка “Uncle-and-Auntie Pat “ by Colin West).
7. Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.
8. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.
9. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.
10. Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа “Granny’s Jungle Garden” by Colin West).
11. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.
12. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.
13. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.
14. Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / Моя квартира, любимое место в доме.
15. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.
16. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного рассказа “Jenny-the-Joker” by Colin West).
17. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.
18. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия (Christmas, New Year, Easter, Mother’s Day, Motherland Defenders’ Day, Women’s Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Day of Knowledge), даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.
19. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников (“The Puppy Who Wanted a Boy” by Jane Thayer).
20. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного рассказа “Grandad’s Boneshaker Bicycle” by Colin West).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 5–6 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Английский язык»  
в 6 (общеобразовательном) классе**

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока (раздела)	Компонент учебного плана	Контроль	Практи- ческая часть	Примечания
	План	Факт					
<b>1 четверть</b>							
<b>Раздел 5. Достопримечательности Лондона.</b>							
1			Достопримечательности Лондона	<b>Федеральный</b>			
2			Учим стихи и диалоги				
3			Ты был когда-либо в ...? Конструкции «I have been to»				
4			Музеи Лондона				
5			Парки Лондона				
6			Учимся описывать Лондон. Диалогическая речь				
7			История о Британском транспорте				
8			Леденец на палочке				
9			Лондон. Монологическая речь				
10			Конкурс рассказов о Лондоне			<b>проект</b>	
11			Аукцион по теме «Лондон»				
12			Знаменитые люди				
13			Выдающиеся писатели. Суффиксы				
14			Поговорим о знаменитостях. Развитие речи				
15			Известные художники. Неопределенный артикль				
16			Выдающиеся ученые Определенный артикль			<b>с/р</b>	
17			Деятели культуры в англоязычных странах				

			и России			
18			Хочешь ли ты быть известным? Черты характера			
19			Учимся предсказывать будущее. Употребление артиклей			
20			Как вести себя за столом?			
21			Разговор за столом. Диалогическая речь			
22			Повторение лексико-грамматического материала по теме «Лица Лондона»			
23			Контрольная работа по теме «Лица Лондона».		к/р	
24			Урок домашнего чтения			
25						
26			Урок-соревнование по теме «Лица Лондона».			
27			Зоопарк Лондона			
<b>2 четверть</b>						
<b>Раздел 6. Животные в нашей жизни</b>						
28			Мир животных богат и разнообразен			
29			Что мы знаем о Лондонском зоопарке?			
30			Учимся вежливому обращению к людям. Диалогическая речь			
31			Новые факты из истории Лондонского зоопарка			
32			Общество защиты животных			
33			Заповедник			
34			Наши домашние любимцы			
35			Любите ли вы ходить в цирк? Диалогическая речь			
36			Настоящее совершенное время			
37			Учимся использовать новое время			
38			Учим грамматику английского языка		с/р	
39			Поговорим о домашних питомцах			

40			Рассказы о любимых животных. Монологическая речь		<b>проект</b>		
41			Забавные истории				
42			Обобщающий урок по теме «Животные в нашей жизни»				
43			Контрольная работа по теме «Животные в нашей жизни»		<b>к/р</b>		
44			Зов джунглей				
45			Урок домашнего чтения				
46							
47			Какой сад ты хочешь иметь?				
48			Награда				
<b>3 четверть</b>							
<b>Раздел 7. Взаимоотношения в семье</b>							
49			Кто есть кто?	<b>Федеральный</b>			
50			Мои родственники				
51			Что такое семья				
52			Взаимоотношения в семье				
53			Отцы и дети				
54			Учимся описывать семью				
55			Письмо Дианы				
56			Вежливые просьбы				
57			Краткие ответы				
58			Выучим стихотворение о семье				
59			Обязанности детей и родителей				
60			Помогаешь ли ты родителям?				
61			Знакомимся со столовыми приборами				
62			Учимся делать комплименты				
63			Моя любимая еда				
64			Национальная кухня				
65			Любимые блюда наших родственников				
66			Конкурс рецептов		<b>проект</b>		
67			Праздничное меню				

68			Список продуктов для школьного вечера				
69			Мой дом – моя крепость				
70			Типы жилых домов				
71			Любимое место в моем доме				
72			Магазины и покупки				
73			Любите ли вы ходить по магазинам?				
74			Обобщающий урок по теме				
75			Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье»			к/р	
76			Цветик-семицветик				
77			Урок домашнего чтения				
78							
<b>4 четверть</b>							
<b>Раздел 8. У нас много общего</b>							
79			У нас много общего	<b>Федеральный</b>			
80			Чем мы любим заниматься в свободное время?				
81			Радио и телевидение в нашей жизни				
82			Популярные телевизионные программы				
83			Рассказ о хобби				
84			Поговорим о праздниках				
85			Мой любимый праздник				
86			Как правильно накрывать на стол?				
87			Притяжательные местоимения				
88			Учимся рассказывать о каникулах				
89			Мои любимые каникулы			проект	
90			Рождественский подарок				
91			Читаем рассказ про щенка				
92			Счастливый конец истории про щенка				
93			Обобщающий урок по теме «У нас много общего»				
94			Контрольная работа по теме «У нас много общего»			к/р	

95			Повторение лексико-грамматического материала			
96						
97			Тест по страноведению		тест	
98			Итоговая контрольная работа		к/р	
99			Моя кухня Дженни			
100			Истории про Дженни. Монологическая речь			
101			Диалоги о спорте. Диалогическая речь			
102			Загадочный лабиринт			

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015
- Биболетова М.З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-6 класса общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2015.

Дополнительная

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5-6 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахарова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

Литература для учащихся

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015.

Электронные ресурсы

Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5-6 класса. CD MP3

### Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Интернет-сообщество «Английский язык в школе» [www.anglyaz.ru](http://www.anglyaz.ru)
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>

### Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук или ПК (с выходом в интернет)
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Колонки.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

### **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

*в области говорения:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.