

МБОУ Сортовская общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель _____/Попова О.Г./
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор _____/Кузьмина В.Г./
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 вида

По английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее, 8 класс**

Срок реализации 1 год Уровень обучения: **базовый**

Учитель: **Аверьянов Евгений Николаевич**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой образовательного учреждения, на основе курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. и УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014 (указать примерную или авторскую программу/программы издательство, год издания при наличии)

д. Сорты, 2018г.

МБОУ Сортовская общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель Попова О.Г.
« 29 » августа, 20 18 г.



Утверждаю
Директор Кузьмина В.Г.
« 29 » августа, 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 вида

По английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее, 8 класс**

Срок реализации **1 год** Уровень обучения: **базовый**

Учитель: **Аверьянов Евгений Николаевич**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой образовательного учреждения, на основе курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. и УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014 (указать примерную или авторскую программу/программы издательство, год издания при наличии)

д. Сорты, 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой образовательного учреждения, на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015
- Аудиоприложение (CD MP3);

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ – 6

проектных работ - 4

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельно изучать языки и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладеть ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными

знаниями, которые составляют предмет содержания

речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий* обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Контрольно-оценочная деятельность предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита личного портфолио. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение английского языка в 5 классе в учебном плане отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,

числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Содержание курса

Предметное содержание речи	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6
3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.	4
4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	7
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	6
6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
7. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).	5
8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10
9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	5
10. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание	

<p>собственного репортажа.</p> <p>11. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.</p>	<p>4</p> <p>8</p>
<p>12. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.</p> <p>13. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.</p> <p>14. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "JaneEyre" by C. Bronte).</p> <p>15. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).</p> <p>16. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>5</p>

В течение года решаются также следующие задачи:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими

умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных

положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

– глаголов: *dis-*, *mis-*; *- ize/ise*;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения-конструкциями *as... as*, *not soas*, *either... or*, *neither ... nor*;

- условные предложения реального и нереального характера (*Conditionalland II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for, since, during*;
 - цели с союзом *sothat*;
 - условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения нереального характера *ConditionalIII* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Домашние упражнения	Классные упражнения	Для коррективов
	план	факт						
Unit 1.								
Section 1. After Rain Comes Fine Weather.								
1			У природы нет плохой погоды.	Misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible	Sentences beginning with "It's..."	Ex. 1-7 p.6-7	Ex. 1,2 p.34	
2			Типичная британская погода.	It's raining cats and dogs. Changeable, camp, wet, dry, mild, moderate, tropical	Sentences beginning with "It's..."	Ex. 6 (review) 8-14 p. 7-8	Ex. 3,4 p. 34	
3			Прогноз погоды.	Centigrade (Celsius), Fahrenheit, to measure, 6 above zero (plus 6	Review	Ex.15-22	Ex.5 p.	

				degrees), 7 below zero (minus 7 degrees Centigrade), 69 Fahrenheit, weather forecast		p.8-9	34	
4			До встречи в России.	You can never be sure of a ...day. It looks like rain. What terrible weather we are having today.	Passive voice (review) “It’s...” (review)	Ex.23-30 p.10,11	Ex.6,7 p.34	

Section 2. We’re a part of the Universe.

5			Наша планета Земля.	Solar system, Milky Way, the Universe, star, North Pole, spaceship, astronaut, spaceman Ex.34 p.13	Sentences beginning with “It’s...”	Ex.31-36 p. 12,13	Ex.8 p. 34	
6			Что вы знаете о космосе? Определенный артикль с уникальными объектами и явлениями	Diameter, a beam of light, a light year, with the naked eye, to travel thought space, to investigate the Universe	“The” with unique things Ex.38,39	Ex.37-41 p.13-14 Ex.10 p.34	Ex.9,11 p.34	
7			Загадки Вселенной.	How to guess the meaning of word Ex.42 (review)	“The” with unique things Ex.38,39	Ex.41 (review) -45 p.14,15	Ex.12,13 p.34	

Section 3. Who is there?

8			Что вы делали вчера? Прошедшее длительное время	All day long, all the time, the whole day, from five till eight	The Past Continuous Tense	Ex.46-51 p.16-17	Ex.14,15 p.35	
9			У страха глаза велики.		The Past Continuous	Ex.52-56	Ex.16 p.	

					Tense	p. 17,18	35	
10			Пробы пера. Монологическая речь	Review	The Past Continuous Tense	Ex.55 (review)-58 p.17 Ex.59-63 p.19	Ex.17 p.35	
Section 4. Exploring Space.								
11			Знаменитые космонавты.	To explore, exploration, to research, a research, a researcher, key problem, to launch, an astronaut, space rockets, advanced	The Past Continuous Tense	Ex.64-68 p.20,21	Ex.18 p.35 лексика	
12			Что такое Present Perfect и Present Continuous? Предлоги for и since	Since/for, a space flight, satellite	The Past Perfect Tense	Ex.69-72 p.21 Ex.20 p.35	Ex.19,20 p.35	
13			Путешествие в космос.	Galileo, a telescope, to say for certain, Jules Verne, H.G.Wells Substance, to become true, to circle the Earth, Space day, to lead, fragile	The Past Perfect Tense	Ex.73-75 p.22 Ex.69 (review) p.21	Ex.21 p.35	
Section 5. Is the Earth a Dangerous Place?								
14			Стихийные бедствия.	Earthquake, hurricane, tornado, flood, drought, disaster, damage, to damage, to hurt, to break, to destroy	The Past Perfect Tense	Ex.76-81 p.24	Ex.22,23 p.35 лексика	

15			Сравни: Past Simple и Past Continuous.	Earthquake, hurricane, tornado, flood, drought, disaster, damage, to damage, to hurt, to break, to destroy	The Past Perfect Tense	Ex.81 (review) -86 p.24-26	Ex.24,25 p.36	
16			Торнадо – это страшно.	To break, to destroy, to damage	(review)	Ex.84 (review) 87-94 p.26-27	Ex.94 p.27 Ex.26 p.36	
17			Осторожно: угроза стихийного бедствия!	Tropical storms, volcano eruption, emergency workers, trained people, to warn, to provide medical help, insured people.	(review)	Ex.95-97 p.27	Ex.27 p.36	

Section 6. Six Robinsons and Their Guitar.

18			Прошедшее совершенное время	To be success, to arrange, to repeat the year, to be at the bottom/top of the group, to crib from smb., to tell a lie, extra-curricular activity, persistent, strong-willed	The Past Perfect Tense	Ex.98-103 p.28,29	Ex.28 p.36 лексика	
19			Необитаемый остров.	To change the course, to go out/down to ward, to arrange, a true story, fiction	Интонация вопросительных и сложноподчиненных предложений.	Ex.98 (review) p.28 Ex.104-109 p.29	Ex.29 p.36 Ex.110 p.29	

Section 7. This Earth was made for you and me.

20			Богатства планеты Земля.	Achievement, research, researcher, Mount Everest,	Comparison of Adjectives	Ex.111,	Ex. 3D p.36	
----	--	--	--------------------------	---	--------------------------	---------	-------------	--

				Challenger Deep, Sahara Desert, Tatar Strait, hemisphere	(review) GrammarReference (p.117) Ex.111	112 p.30	лексика	
21			Прошедшие времена английского глагола.	Planet, to explore, exploration, environment, wildlife, natural conditions, feature, human nature/being, to be amazed at/by, amazing, to attract a lot of attention, attractive	The Past Perfect Tense The Past Continuous Tense Comparison of Adjectives GrammarReference p.118-119	Ex.113-118 p.30,31	Ex.31 p.36 лексика	
22			Природа в разных уголках света.	To survive, kiwi, to become extinct, species of, mammal, lizard, poisonous, to be varied, cliff, unspoiled, urban, to stretch, to be filmed	Review	Ex.119, 124 p.32-33	Ex.32 p.36	
23			Пишем сценарий фильма о природе.	Review	Review	Ex.125 p.33	Ex.33 p.36	
24			Природа родного края	Review	Review	Ex.1-9 p.38-39	Ex.10 p.39	
25			Контрольная работа	Review	Review	Ex.10 p.39	лексика	
26			Продолжение контрольной работы.			Ex. 9 p.39	лексика	
27			Телешоу «Земля. Наша планета».					

Unit 2. The World's Best Friend is you.

Section 1. The Earth needs a Friend, doesn't it?

28			Как защитить нашу планету?	Environment, protection, pollution, waste(s), to protect, to pollute, to waste, to avoid, dangerous, air pollution, to be polluted, It's a waste of time, sea pollution, to be allowed to do something	"the" with the feature of the environment	Ex.1-6 p.40-41 Ex.1 p.56	Ex.2,3 p.56	
29			Проблемы экологии.	Environmental protection; It's a waste of time	Word Formation: 1. a verb=anoun 2. a verb+tion= anoun 3. a noun + al=an adjective	Ex.7-10 p.42,43	Ex.4,5 p.56	
30			Защитим планету вместе!	To pollute, pollution, chemical waste, to destroy, environmental problem	The Passive Voice Word Formation	Ex.11-18 p.43,44	Ex.6 p.56	
Section 2. Conditional 2 and 3.								
31			Если бы да кабы.	Environment	Conditional 1,2, 3(review) GrammarReference p.123	Ex.20-21 p.45	Ex.7,8 p.56 Ex.9 p.56 Ex.10 p.56	
Section 3. What's wrong with us?								
32			Чтобы ты сделал, если...?	Endangered animals, dangerous technologies/deseases, star, local wars, interrelations, lack of recycling, breaking human rights,	To be/get used to do smth/to doing smth, used to	Ex. 27-31 p.47, 48	Ex. 11,12 p.56	

				crimes, druge.				
33			Какой была наша планета?	To avoid, to be (get) used to, to tell lies, to avoid wars, master, envious, greedy.	To be/get used to do smth/to doing smth, used to	Ex. 32-34 p.48,49	Ex. 13 p.57	
34			Читаем Джонатана Свифта	High techs, alternative energy, physiological environment, equal rights, to brainstorm	Conditional 1,2,3 Review	Ex. 33 (r), 34,35 p.48,49	Ex. 36 p. 49 Ex.14 p.57	
Section 4. Why throw away? Why not recycle?								
35			Идеальный мир.	Bin, can, litter, prohibition, recycling, rubbish, packaging, to pack, to throw, to drop.	Modal verb: can (review)	Ex.37-41 p.50,51	Ex.16, 17 p.57	
36			Откуда столько мусора?	Synonyms, antonyms	Conditional 1,2,3(review) Conditional 2,3 in combined sentences	Ex.40 (review) p. 50 Ex.42-46 p.51, 52	Ex. 18 p.57	
37			Куда девать мусор?	Clean-up-day, announcement, to be original/convincing sign	Conditionals	Ex.47-49 p.52	Ex.20 p. 57 Ex.48 p.52	
Section 5. What can we do to save the Earth?								
38			О проблемах экологии по радио.	To avoid, least, to make a difference, to be alone, to waste energy/paper, noise, pollution, to reduce, to contribute, charity.		Ex.50-55 p.53-54	Ex. 21 p. 57	

39			Несколько шагов к чистой планете.	To produce gases, to cause 'green house', effect, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence, to be tolerant/patient/hostile/rude.	Conditional 1,2,3	Ex.53 (review) p.53 Ex.56-59 p.54-55	Ex. 22 p.57	
40			Ты тоже можешь сохранить планету.	Review	Review	Ex. 60 p. 55	Лексика раздела p. 58	
41			Фильм о защите планета Земля.	Review	Review	p.40-55	Лексика раздела p. 58	
42			Кинофестиваль документальных фильмов.	Review	Review	Ex.1-8 p.59-61	Ex.10 p.61	
43			Контрольная работа.	Review	Review	Ex.10 p.61	Лексика раздела p. 58	
44			Подведем итоги.	Review	Review	Ex.9 p.61	Лексика раздела p. 58	
45			Обсудим ошибки.					
46			Конференция по проблемам окружающей среды.					
47			Читальный зал					

Unit 3. Mass Media: Good or Bad?

Section1. What's the Media?

48		Виды СМИ.	Channel, to broadcast, national, mass media		Ex. 1-6 p. 62, 63	Ex. 1-3 p. 86
49		Радио и телевидение.	To get news over TV/ the Internet, to videoe a film, satellite TV		Ex.7-11 p. 63-65	Ex.4-6 p. 86
50		Пробуемся на роль радиоведущего.	A talk show, radio host	Uncountable nouns	Ex. 8 p. 86 Ex. 11-14 p. 65	Ex. 7, 13 p.87
51		Песня о радио.	To switch on/off/over, to the Russian radio, to be on the television	Uncountable nouns	Ex. 14 (review) p. 65 Ex. 15-18 p. 66	Ex. 9, 14, 15 p. 87

Section 2. What do you think of television?

52		Новый год у телевизора.	Celebration, to manage to do smth, to prove, to quit	Past Simple Present Perfect Past Perfect Infinitive Participle 1 <u>Participle 2</u>	Ex.24-27 p.68, 69	Ex.16 p.87
----	--	-------------------------	--	---	----------------------	---------------

					Review			
53			Телевидение	Quiz, a commercial, to advertise, via+e-mail, a chart room, sensational	Pronunciation focus	Ex.19-23 p. 67,68	Ex.10-12 p.87	
54			Ты любишь телевикторины?	script	△ + △ _{ing} (have/has always dreamed of doing smth)	Ex.28-32 p.69	Ex. 19 p. 87 Ex. 33 p. 69	
55			Почувствуй себя корреспондентом.	Review	Review	Ex.33 p.69	Ex. 18 p. 87	

Section 3. Do you read newspapers on Sundays?

56			Периодика в нашей жизни.	Tabloid, detailed articles, to be smaller in size, private life of famous, gossip, scandals, to express a political opinion, to be published, to contain	Review	Ex. 34-38 p. 80	Ex.19,20 p. 87	
57			О чем вы читаете в газетах и журналах?	To suite one's interests, future career, aptitude, abilities, to test one's attention, memory, personality, test, to take into account, a job interview	Review	Ex. 39-44 p. 71 Ex. 38 (review) p. 70	Ex.22,23 p. 87	
58			Учимся писать статьи.	Are hard as a situation, a common problem, shy, among, to wonder, to give oneself a hard time, to forgive oneself	Review	Ex.45-49 p. 71-72	Ex. 21 p.87	

59			Скромность – это хорошо?					
Section 4. Being a reporter a dangerous job?								
60			Каково быть репортером?	TV commentator, a newsreader, grammatically correct, tactful, to report on the war, to find out the facts behind the story, to take dramatic pictures.	Review	Ex. 50-54 p. 73	Ex. 25 p. 87	
61			Хотел бы ты стать репортером?	However, whatever, wherever, whoever, whenever.	Prepositions Who } What } When } +ever Where How	Ex. 54 p. 73 (review) Ex. 55-59 p. 74	Ex. 59 p. 74 Ex. 26 p. 88	
62			Тайна гибели Артема Боровика.	A plane crash, a war correspondent, an exchange program, to investigate corruption, an investigation.	Prepositions Who What } When } +ever Where } How	Ex. 60-62 p. 74	Ex. 62 p. 74 Ex. 27 p. 88	
63			Рассказ о хорошем человеке.	Review	Review	Ex. 62 p. 74	Ex. 28 p. 88	

Section 5. Are Books Media too?

64			Роль книги в нашей жизни.	Ancient, a character, a CD book, a printed book, not to feel lonely, to imagine oneself doing smth, to be smart, interesting to talk to.	-ing forms: Слова, словосочетания формина – ing безразличия их функций (герундий, причастие 1, отглагольное существительное)	Ex. 63-67 p. 75, 76	Ex. 29, 32 p. 88	
65			Почему книги до сих пор популярны?	Wisdom, to confess, the Bible, a hand book, a desert island, gripping, a quotation.	-ing forms	Ex. 68-72 p. 76-77	Ex. 30 p. 88	
66			Книги как часть СМИ.	Holy, intensive, lazy/mature/multi-interest reader	Review	Ex. 72 (review) p. 77 Ex. 73-76 p. 77	Ex. 31 p. 88	

Section 6. Reported Speech.

67			Учимся докладывать.	To lose voice, throat, what's on tonight? What's the matter?	1. Direct Speech and Reported Speech (statements) 2. Modal verbs in R.S. 3. Sequence of Tenses 4. Demonstrative Pronouns and Adverbs of Place and	Ex. 77-80 p. 78, 79	Ex. 33, 34 p. 88	
----	--	--	---------------------	--	--	---------------------	------------------	--

					Time in R.S.			
68			Глаголы, вводящие косвенную речь.	Review	1.Direct Speech and R.S. 2.Verbs used to report speech.	Ex. 79 (review), 80, 81 p. 79	Ex. 35, 36 p.88	
69			Вопросы в косвенной речи.	Review	Reported Speech (general/special questions)	Ex. 84 (review) p. 79 Ex. 85- 88 p.80- 81	Ex. 39 p.88	
70			Просьбы и команды в косвенной речи.	To report, to explain, to remind	Reported Speech (general/special questions) CommandsEx. 89	Ex. 86 (review) Ex. 89- 92 p.81	Ex. 38 p.88	
71			Читать или не читать?	A debate, the chairperson, to vote, to present arguments, counter – arguments, to limit time, to give the floor to, convincing.	Reported Speech (review)	Ex. 93 p. 81	Ex. 37 p.88	
72			Краткость – сестра таланта.					
Section 7.								
73			Любимый писатель.	A philosopher, a pamphlet, a copy, a sign, to contain a sign, a publisher, as short as. Looking forward to hearing from	Reported Speech (review) Suffix –less	Ex. 94- 99p. 82	Ex. 96, 100 p. 82	

			you. Yours sincerely ... Best wishes...	That/who/which			
74		Герои книг британской литературы.	Encyclopedia, essay, guidebook, horror, script, thriller.	Reported Speech (review)	Ex.101-103 p. 84	Ex. 40, 41 p. 88	
75		Любимая книга.	Review	ReportedSpeech (review)	Ex.104-106 p.83	Ex.43 p. 90 Ex. 107 p. 84	
76		Справочник, словарь, энциклопедия...	To do a project on, to choose books according one's tastes and interests, to draw books from the library, to prolong a book.	Review	Ex.108-111 p. 84	Ex. 111 p. 84	
77		Готовимся к контрольной работе.	Anidea, tobook, tofind, conclusion	Review	Ex. 112-114 p.85	Ex. 44, 45 p. 90 Ex. 114 p. 85	
78		Контрольная работа.	Review	Review	Ex. 115 p. 85	p. 90 Лексика раздела	
79		Поговорим...	Review	Review p. 90	Ex. 1-8 p. 91-93	Ex.11 p. 93	
80		Ток-шоу.	Review	Review	Ex.11 p.	Лексика	

						93	раздела	
Unit 4. Trying to Become a Successful Person.								
Section 1. Who is a Successful Person?								
81			Успешная личность. Это о тебе?	An owner, a person, an opportunity, an ambition, to succeed, equal/unequal, self – made, successful, independent	Present/Past Simple Present Perfect Past Simple Passive	Ex. 1-7 p.94-95	Ex.1-2 p. 110	
82			Что необходимо для достижения успеха?	Movie house, to manage, to set up a company, to produce movies, to pray, religious, charity, a nun, rare, wide-eyed, a mine actor	Pronunciation Focus	Ex. 3 (review) p.95 Ex.8-11 (a) p.95-96	Ex.3,4 p.110	
83			Портрет успешного человека.	Studio, right, to defend, to earn, to encourage	Review	Ex. 11(b), 12 p.96,97	Ex.5,6 p.110	
Section 2. Family is a Good Start.								
84			Моя семья – мой путь к успеху.	Responsibility, to rely on, to compete against each other, psychological strain, to cheer up, similar	Comparison of Adjectives Important – more... - the most... Less... the least	Ex. 14-18 p.98, 99	Ex.8-10 p.110	
85			Проблемы в семье.	Review	Verb + object +(to) + verb	Ex. 19-23 p.99	Ex.11 p.110	

86			Проблемы подростков решаемы.	To allow, to hand, patient, tolerant	Complex Object	Ex.24-30 p.100	Ex. 12 p. 110	
87			Со стороны виднее.	To be under pressure, let smb know, a bit more, mature, a definite plus, to ignore, childish	Review	Ex.24 (review) Ex.31-33 p.101	Ex.13 p.110	
Section 3.What is Billing?								
88			Телефон доверия.	Abuse, threat, threaten, blackmail, steal, pick on, bully, defend	Conditional 2 (review)	Ex.35, 36 p.102, 103	Ex.16 p. 111 Лексика	
89			Примеры из прошлого.	To start a campaign against..., the law of the jungle, to insult/to offend/ to suffer from injustice/humiliation/cruel customs/ inhumanity/cruelty/to be intolerant/unjust/unfair	Review	Ex.35,36 (review) Ex. 40- 42 p.103	Ex.17 p.111	
90			Как выдержать натиск.	To monopolize the conversation, damaging someone things, speaking rumors, hitting and asking someone, to hurt other people	Review	Ex. 43 p.103	Ex.15 p.111	
Section 4. Why are Family Holidays Important?								
91			Праздник в доме.	Gettogether, celebrate, traditionalfood, pumpkinpie, turkey, cranberry sauce, corn, the Indians	Специальные вопросы	Ex.44-48 p. 104- 105	Ex.18 p. 111	

92			Британские, американские и русские праздники.	To support, the younger generation, to express one's respect, to thank God, hospitable, to practice religion	Review	Ex. 47 (review) Ex. 49-51 p.105	Ex.20 p. 111	
93			Семейные традиции.	Wedding ring/cake/dress; congratulations, patient, tolerant	Review	Ex.52-55 p.105-106	Ex.19 p.111 карандаши, бумага	
94			Поздравь друга.	congratulations	Review	Ex.56-59 p. 106	Ex. 21 p.111	
Section 5.It is Easy to be Independent.								
95			Насколько ты независим?	To be independent/patient/tolerant/responsible; to encourage, to obey, equality	Review	Ex.60-64 p.107	Ex. 22, 23 p.111	
96			Как заработать на карманных расходах.	To babysit, baby-sitter, to earn money, pocket money, to be patient	Conditionals (review)	Ex. 65-68 p.108-109	Ex. 24, 25 p. 112	
97			Работа для подростков.	Ambition, to search jobs, to apply online, to land a job, an employer, volunteer, fulltime/part time/vocation job	Conditionals (review)	Ex.66 (review) Ex. 69p. 109	Ex.26, 27 p. 112	
98			Готовимся к контрольной работе.	Review	Review	Ex. 1-6	p. 112	

						p.113-114	Vocabulary	
99			Контрольная работа	Review	Review	Ex.7, 8 p.114	Ex.9 p.114 Vocabulary p.112	
100			Подведем итоги.	Review	Review	Ex. 9 p. 114	p. 112 Vocabulary	
101			Как стать независимым?					
102			В читальном зале.					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015
- Биолетова М.З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие/ М.З. Биолетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2015.
- Аудиоприложение к учебнику Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса. CD MP3

Дополнительная

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 8 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахарова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

Литература для учащихся

Основная

- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015.

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.ru
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Интернет-сообщество «Английский язык в школе» www.anglyaz.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук или ПК (с выходом в интернет)
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Колонки.

Планируемые результаты требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

Ученик научиться:

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- владеть иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правилам поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правилам безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- составлять схемы, планы и другие символы.

Ученик получит возможность научиться:

говорение

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса; умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.