

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сортовская основная общеобразовательная школа

Согласовано:
зам. директора о УВР
 (Попова О.Г.)
«27» августа 2015 г.

Утверждено:
Директор МБОУ Сортовская оош
 (Кузьмина В.Г.)
от «28» августа 2015 г.
Приказ № 117



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 5-9 классы

(ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА)

Программа: - Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1), 2010 год, под редакцией В.В.Воронковой

2015 – 2016 учебный год

Составила: Попова О.Г., учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Цели: Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Задачей является изучение нумерации в пределах тысячи, вычленение трех разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. Продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы (грамм, центнер, тонна), времени (секунда, год, месяц, сутки), соотношение единиц измерения, выработка практических умений, измерения величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

Обучение математике детей, обучающихся по Программе специальных (коррекционных) образовательных школ 8 вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно

связано с жизнью и профессионально-трудоустройством учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Геометрический материал в 1—4 классах, изучается на уроках математики в 5—9 классах. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное

составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Для реализации программного содержания курса «Математика» используются следующие учебники:

- 1) Г.М. Капустина, М.Н. Перова Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-Просвещение, 2010 год
- 2) Г.М. Капустина, М.Н. Перова Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-Просвещение, 2010 год
- 3) Т.В. Алышева Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-Просвещение, 2010 год
- 4) В.В. Эк Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.,М.-Просвещение, 2010 год
- 5) М.Н. Перова Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-Просвещение, 2009 год

Тематическое планирование

5 класс

Количество часов в неделю по учебному плану

6

Количество часов в год

210

Арифметика

№	Наименование темы	Кол-во часов	Контрольные работы
I.	Сотня.	18	Вводная контрольная работа.
			Контрольная работ по теме «Сотня».
II.	Тысяча.	8	
III.	Единицы измерения величины.	6	Экскурсия: Прохождение 1 км учащимися в парах.
IV.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. без перехода через разряд. Проверка действий.	28	Контрольная работа за I четверть.
			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000».
V.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	24	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»
VI.	Обыкновенные дроби.	11	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»
VII.	Умножение и деление чисел на 10,100.	3	
VIII.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	9	Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы, длины и стоимости»
IX.	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	7	

X.	Устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	15	Контрольная работа за III четверть.
XI.	Проверка умножения и деления.	5	
XII.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	28	Контрольная работа по «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».
XIII.	Повторение. Резерв	13	Контрольная работа за год.
	Всего	175	10

Геометрия

№ п/п	Название темы	Всего часов	Контрольные работы.
1.	Периметр многоугольника	3	
2.	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон	6	Контрольная работа № 1. Виды треугольников.
3.	Построение треугольников	2	
4.	Окружность. Круг. Линии в круге	5	Контрольная работа № 2. Построение треугольников по 3-м сторонам. Круг, Линии в круге
5.	Масштаб. Изображение фигур в масштабе 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	10	Контрольная работа № 3. Изображение геометрических фигур в заданном масштабе
6.	Повторение. Резерв	9	Итоговая контрольная работа № 4.
	Итого:	35	

6 класс

Количество часов в неделю по учебному плану

6

Количество часов в год

210

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технологии	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
1.	Нумерация	23 ч.	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучающихся.	Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии.	Кратковременное запоминание нумерационной таблицы классов и разрядов. Недостаточно четкое понимание позиционного знания цифр. Слабое знание правила округления чисел до заданного разряда.	Тематическая проверочная работа.
2.	Величины, единицы измерения величин	4 ч.	Развивать зрительное восприятие и узнавание. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса. Развивать навыки		Неумение соотнести данные величины с жизненными ситуациями. Кратковременное запоминание метрической системы мер.	

	.		сравнения, графические навыки. Развивать аналитическое восприятие, глазомер.			
3.	Арифметические действия.	147 ч.	Развивать словесно-логическое мышление. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции. Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.	Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии.	Слабое знание алгоритма выполнения вычислений с дробями. Кратковременное запоминание компонентов арифметических действий и правила нахождения неизвестного компонента. Недостаточное знание таблицы умножения и деления.	Диагностическая, тематические, итоговые контрольные работы.
4.	Доли, дроби.	15 ч.	Развивать зрительную память и внимание. Развивать аналитическое восприятие, глазомер. Активизировать практическую деятельность обучающихся		Кратковременное запоминание способов получения дробей и значение каждого компонента дроби.	Тематическая проверочная работа.
5.	Текстовые арифметические задачи.	В теч. года.	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас.		Кратковременное запоминание алгоритма решения задач разного вида. Слабое представление явлений, событий, предметов и фактов, о которых говорится в задаче.	
6.	Задачи на движение.	6 ч.	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучающихся.		Слабое знание зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Кратковременное запоминание алгоритма решения задач данного вида.	

7.	Геометрический материал.	15ч.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук. Развивать графические навыки. Развивать умение планировать свою деятельность.		Слабое развитие мелкой моторики руки. Неумение планировать свою деятельность.	Тематическая, итоговая контрольная работа.
----	--------------------------	------	--	--	--	--

7 класс

Количество часов в неделю по учебному плану

5

Количество часов в год

175

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технологии	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
1.	Нумерация	10ч.	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучающихся. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.	Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии. Технология индивидуализации	Слабое знание признаков четных и нечетных чисел. Чтение и запись под диктовку чисел в пределах 1000000.	Диагностическая контрольная работа.
2.	Величины, единицы измерения величин.	7 ч.	Развивать зрительное восприятие и узнавание; аналитическое восприятие, глазомер. Развивать навыки сравнения, графические навыки.		Кратковременное запоминание метрической системы мер. Выполнение преобразований величин. Запись в виде десятичных дробей чисел, полученных при измерении.	
3.	Арифметические действия.	122 ч.	Развивать словесно-логическое мышление; анализирующее восприятие; умение работать по словесной и письменной инструкции. Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания. Активизировать		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	Тематические, итоговые контрольные работы.

			практическую деятельность обучающихся.			
4.	Доли, дроби.	16 ч.	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление, глазомер. Активизировать практическую деятельность обучающихся.	Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии. Технология индивидуализации	Алгоритм замены смешанных чисел неправильными дробями и наоборот. Нахождение дополнительного множителя и общего знаменателя дроби. Чтение и запись десятичных дробей в нумерационную таблицу.	
5.	Текстовые арифметические задачи.	5 ч.	Развивать словесно – логическое мышление, причинные связи. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать речь.		Кратковременное запоминание алгоритма решения задач разного вида. Слабое представление явлений, событий, предметов и фактов, о которых говорится в задаче.	
6.	Геометрический материал.	15 ч.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, графические навыки. Развивать зрительное восприятие и узнавание, глазомер. Активизировать практическую деятельность обучающихся и умение планировать свою деятельность		Отсутствие четких представлений о геометрической фигуре. Кратковременное запоминание приемов построения симметричных фигур и правила нахождения периметра.	Практическая работа.

8 класс

Количество часов в неделю по учебному плану

5

Количество часов в год

175

Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Контрольные работы
Повторение курса 7 класса	10	До 15.09	
Нумерация	150	До 13.05	1
Сложение и вычитание целых чисел			1
Умножение и деление многозначных чисел			
Десятичные дроби			3
Геометрический материал			2
Обыкновенные дроби			3
Геометрический материал			2

Обобщающее повторение курса математики за 8 класс	15	До 30.05	1
---	----	----------	---

9 класс

Количество часов в неделю по учебному плану

4

Количество часов в год

140

Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Контрольные работы
Нумерация в пределах 1000000	3	до 5.09	
Десятичные дроби	3	до 10.09	
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10	до 28.09	1
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	12	до 21.10	1
Проценты	21	до 15.12	2
Обыкновенные и десятичные дроби	28	до 30.01	3
Геометрический материал	34	до 10.05	
Итоговая контрольная работа	1	11.05	1
Повторение	24	до 30.05	
Резерв	5		

Содержание программы

5 класс

(6 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2;

40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100(все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 ($510 - 183$; $503 - 138$);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

6 класс

(6 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь: устно складывать и вычитать круглые числа;

— читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

— чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

— округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

— складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

— выполнять проверку арифметических действий;

— выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

— сравнивать смешанные числа;

— заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

— складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

— решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1000000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

7 класс

(5 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат,

свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

8 класс

(5 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2nR$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = nR^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;

—формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

—присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

—выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

—находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

—находить среднее арифметическое нескольких чисел;

—решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

—строить и измерять углы с помощью транспортира;

—строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

—вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

—вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

—строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

—уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;

—знать наиболее употребительные единицы площади;

—знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;

—находить число по его половине, десятой доле;

—вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

—вычислять площадь прямоугольника.

9 класс

(4 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его проценту.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу

Учащиеся должны знать:

—таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

—табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

—названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

—натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

—геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника,

прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

—выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

—выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

—складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

—находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

—решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;

—вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

—различать геометрические фигуры и тела;

—строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Достаточно:

—знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

—читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;

—уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;

—решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;

—уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

—уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

—различать геометрические фигуры и тела

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Полугодовые контрольные работы

5 класс

1 уровень

1. Вычислите: а) $1710 : 38 + 81 \cdot 10$.
б) $78 \cdot 10 - 2320 : 29$
2. Решите уравнение: $x - 23 = 52$
3. Построить многоугольник.

2 уровень

1. Вычислите: а) $1710 : 38 + 81 \cdot 10$.
б) $78 \cdot 10 - 2320 : 29$
2. Решите уравнение: $109 - x = 25$
3. В магазине 240 кг фруктов. За 1 день

продали 65 кг фруктов, за второй день на 43 кг больше. Сколько килограммов фруктов продали во второй день?

7 класс

1 уровень

- 1) $9 - 7 + 944 : 472 \cdot 499 - 997$;
- 2) $785 : 157 + 195 - 112 : 4 \cdot 7$;
- 3) 49 т 9 ц $\cdot 7$
- 4) 8 дм 1 см : 3
- 5) Построить треугольник и найти его периметр

8 класс

1 уровень

- 1) $8380 - 1720 : 430 \cdot 1994 + 9 - 312$;
- 2) $97 - 2 \cdot 17 + 9130 : 22 - 376$;
- 3) сравнить: $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{10}$
- 4) $\frac{4}{5} + \frac{7}{15}$
- 5) Построить прямоугольник. Найти его периметр и площадь.

9 класс

1 уровень

- 1) $168 : 2 + 4 \cdot 229 - 5 \cdot 199$;
- 2) $2 \cdot (155 - 153 + 898 - 486) : 138$;
- 3) $7 + 58 \cdot 4 - 696 : (56 - 53)$;
- 4) $100 - 2 - (14 - 8 + 81 + 6)$;
- 5) $354 + x = 504$

Годовая контрольная работа

1. Реши задачу :

На базу завезли овощи: моркови – 275 т, а свёклы – в 5 раз меньше. Сколько всего тонн овощей завезли на базу?

2. Выполни действия:

$$165 : 3 + 148 = \quad (198 - 189) \times 4 =$$

$$92 \times 8 - 562 = \quad (300 - 240) \times 5 =$$

$$7 \text{ м} - 13 \text{ см} =$$

$$4 \text{ м } 38 \text{ см} + 62 \text{ см} =$$

3. Сравни выражения:

$$26 \times 1 \quad \dots \quad 26 \times 0$$

$$120 : 3 \quad \dots \quad 160 : 2$$

4. Незамкнутая ломаная линия длиной 16 см состоит из четырёх равных отрезков. Постройте такую ломаную линию.

7 класс

2 уровень

- 1) $591 + 9 - 728 : 13 : 28 \cdot 299$;
- 2) $888 : 6 + 640 : 160 \cdot 213 - 997$;
- 3) 14 м 67 см $\cdot 5$
- 4) 24 м 54 см : 3
- 5) Две одинаковые тетради стоят 3 р 40 к. Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 таких тетрадей?

2 уровень

- 1) $195 + 9 - 1086 : 181 \cdot 1535 : 3070$;
- 2) $4 \cdot 19 + 163 - 3 \cdot 3182 : 258$;
- 3) сравнить: $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{10}$
- 4) $\frac{4}{5} + \frac{7}{15}$; $\frac{3}{4} - \frac{3}{8}$
- 5) Собрали $3\frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ т меньше. Сколько фруктов собрали?

2 уровень

- 1) $(379 - 119) : 130 + (900 - 898) \cdot 3$;
- 2) $8 + (1000 - 2 \cdot 499) \cdot 463 : 926$;
- 3) 56 р 60 к $\cdot 2$
- 4) 6 м 12 см : 3
- 5) $60,34 - (15,82 + 9,39) - 8,93$
- 6) На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

1. Реши задачу. Фермеры продали государству 19.560 т пшеницы, гречихи в 15 раз меньше, чем пшеницы, а овса на 65 т больше, чем гречихи. Сколько всего тонн зерна продали фермеры государству?

2. Выполни действия:

$$87452 : 4 = \quad \quad \quad 96786 - (40680 + 8345) =$$

$$472 \times 18 = \quad \quad \quad 41 \text{ км } 24 \text{ м} : 64 \times 8 =$$

$$0,72 + 6,2 = \quad \quad \quad 1,2 - 0,9 =$$

$$\quad \quad \quad \quad \quad \quad 9 - 0,7 =$$

3. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 1 см 5 мм.

8 класс

1. Реши задачу. В ателье было 6 кусков ситца по 32,35 м в каждом и 10 кусков по 33,85 м в каждом. Израсходовали 120,17 м ситца. Сколько метров ситца осталось в ателье?

2. Выполни действия:

$$5 \text{ кг } 49 \text{ г} \times 26 =$$

$$(267555 + 116555) : 71 - 12,322 : 61 =$$

3. Найди площадь и периметр квадрата, если его сторона равна 6 дм.

9 класс

1. Реши задачу. Улов рыболовецкой артели составил 3.850 ц. 50% всей рыбы - щука, $\frac{1}{10}$ всей рыбы - судак, остальная рыба - сом. сколько центнеров сома выловила артель?

2. Выполни действия:

$$374,4 : 48 + 0,025 \times 124 - 45,73 : 10 =$$

$$5 \text{ км } 376 \text{ м} \times 35 =$$

$$6 \text{ час } 15 \text{ мин} - 3 \text{ час } 29 \text{ мин} =$$

3. Начертить прямоугольный параллелепипед со сторонами 3 см, 4,5 см, 2 см. Найти объём данного геометрического тела.

Тексты контрольных работ 5 класс

Арифметические действия в пределах 100.

I вариант	II вариант
<p>1. Решить задачу. Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?</p> <p>2. Решить примеры. 42-15 6×4:3 26+37 5×6:10 54-19 4×6:3</p> <p>3. Найти неизвестный компонент. X+30=80 91- X=45</p>	<p>1. Решить задачу. В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?</p> <p>2. Решить примеры. 71-48 3×6:2 46+36 4×4:8 45-18 8×3:6</p> <p>3. Найти неизвестный компонент. X+40=100 84- X=5</p>

Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

I вариант	II вариант
<p>1. Решите задачу. В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?</p> <p>2. Решите примеры. 626 - 410 345+520 278 + 311 250 +742</p>	<p>1. Решите задачу. В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?</p> <p>2. Решите примеры. 276-176 324+651 321+204 836-520</p>

724-224	865-743	432-302	325+223
548-(200+148)		628-(400+128)	
475-(100+175)		724-(324+100)	

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

I вариант		II вариант	
1. Решите задачу. В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?		1. Решите задачу. В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?	
2. Решите примеры.		2. Решите примеры.	
528 + 266 - 124	355 + (197 - 89)	518 + 166 - 152	235 + (107 - 49)
384 + 437	889 - 346	484 + 347	989 - 336

Арифметические действия в пределах 1000.

I вариант		II вариант	
1. Решите задачу. В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?		1. Решите задачу. Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?	
2. Решите примеры.		2. Решите примеры.	
245+(690-105)	345+128	125+(610-156)	435+128
1000-546-379	810-375	1000-456-179	910-375
500:10	56×10	900:10	65×10
0×134	300:100	0×564	700:100
22×10	0:678	45×10	0:987

Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

I вариант		II вариант	
1. Решите задачу. На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?		1. Решите задачу. В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука, а капусты на 120 кг меньше, чем картофеля. Сколько всего овощей привезли в столовую?	
2. Решите примеры.		2. Решите примеры.	
21×2	23×3	32×3	234×2
122×2	212×4	121×4	213×2
24×2+36	112×3-138	23×2+28	221×4-199

Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

I вариант		II вариант	
1. Решите задачу. Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?		1. Решите задачу. В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин?	
2. Решите примеры.		2. Решите примеры.	
842:2	96:3	426:2+357	844:4-96
		844:4	48:2
		969:3+417	448:4-79

Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

I вариант				II вариант			
1. Решите задачу. В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?				1. Решите задачу. На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?			
2. Решите примеры.				2. Решите примеры.			
194×5	217×3	305×2	108:3	175×4	209×3	347×2	612:6
	716:4	410:5		414:6	730:5		

Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.

I вариант				II вариант			
1. Решите задачу. С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?				1. Решите задачу. Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады?			
2. Решить примеры и проверить.				2. Решить примеры и проверить.			
248+57	349+191	344-216	273-154	857+42	373+627	452-38	756-573
3. Решить примеры.				3. Решить примеры.			
496+349-296		748-(862-526)		478+445-245		346+(254-98)	
4. Найдите x				3. Найдите x			
324-x=156		85+x=146		x+110=715		x-501=199	

Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка.

I вариант		2 вариант.	
Решите задачу Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р. Сколько заплатили за всю покупку? Решите примеры и проверьте.		Задача Для оклеивания стен купили 4 рулона обоев по цене 95 р. и 2 пачки клея по 123 р. Сколько заплатили за всю покупку? Решите примеры и проверьте.	
194 · 5	716 : 4	175 · 4	414 : 6
217 · 3	410 : 5	209 · 3	730 : 5
Решите примеры.		Решите примеры.	
148 · 4 – 310		385 · 2 – 496	654 : 6 + 378
714 : 7 + 825			

Все действия в пределах 1000. (итоговая)

I вариант			II вариант		
Решите задачу. Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на фабрике? Решите примеры.			Решите задачу. На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике? Решите примеры.		
372 : 3	690 : 6 + 448	(916 – 747) · 6	197 · 4	602 – 435 : 5	109 + 368 · 2
171 · 2	196 · 4 - 137		618 : 6	(208+134) · 2	

Тексты контрольных работ 6 класс

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

970-797

456+345

227+(1000-679)

601-(296+145)

II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

604-427

182+549

431+(1000-894)

812-(435+178)

Нумерация многозначных чисел

Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15

- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12

- Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$$

$$8\ 356 + 1\ 644 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$9\ 045 - 2\ 423 \quad (\text{проверить сложением})$$

II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$$7\ 267 - 1\ 733 + 3\ 101$$

$$2\ 348 + 3\ 456 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$8\ 154 - 2\ 445 \quad (\text{проверить сложением})$$

Обыкновенные дроби

I вариант

- Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.

- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

- Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{3}{12} \quad \frac{5}{30} \quad \frac{7}{21}$$

- Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{26}{5} \quad \frac{31}{4}$$

II вариант

- Решите задачу.

В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 90, 270.

- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 80, 120, 360.

- Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{3}{15} \quad \frac{5}{40} \quad \frac{7}{14}$$

- Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{24}{5} \quad \frac{13}{2}$$

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

I вариант

Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$$

$$4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}$$

$$3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

Выполните действия

$$8 - 7\frac{3}{4}$$

$$4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$$

$$5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

II вариант

Решить задачу.

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей.

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5}$$

$$3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4}$$

$$2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

Выполните действия

$$7 - \frac{1}{4}$$

$$1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$$

$$8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

Умножение многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$2\ 804 \cdot 3$$

$$(484 + 1\ 278) \cdot 5$$

$$1\ 152 \cdot 4$$

$$(6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$$

II вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$1\ 901 \cdot 3$$

$$(1\ 287 + 2\ 300) \cdot 2$$

$$1\ 483 \cdot 2$$

$$(4\ 700 - 3\ 942) \cdot 4$$

Деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$

6408 : 6
3054 : 2

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

6408 : 6 + 945
1275 : 3
7130 : 5

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

2475+3016
7612+1598
3917-2845
5000-1642

- Найти неизвестный компонент

470+x=1900
x-356=474

II вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

4378+1845
5907+4093
7010-5987
8200-1269

- Найти неизвестный компонент

760+x=3051
x-2448=4089

Арифметические действия с числами в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

9 216 : 4 (2 180 + 1 320) · 2
1 631 · 2 (2 575 – 2 347) : 4

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

5 146 : 2 (1 278 + 484) · 5
1 580 · 3 (7 201 – 6 598) : 9

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1), Москва, ВЛАДОС, 2000 год.
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова.
3. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика , учебник для 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010 г
4. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика , учебник для 6 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010 г
5. Т.В. Алышева, Математика 7 класс, учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение»,2010 г.
6. В.В.Эк «Математика». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010 г.
7. М.Н.Перова «Математика». 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009 г.

Календарно-тематическое планирование уроков по математике

Класс – 5

Учитель – Попова О.Г.

Количество часов в неделю – 6

Количество часов в год – 210

1 четверть – 48 ч.

№		Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
I. Сотня (18 ч)						
1.	1	Повторение нумерации в пределах 100. Прямой и обратный счет единицами до 10, десятками до 100.	Счет единицами и десятками до 100, разрядный состав числа в пределах 100.	Единицы десятки сотни	Таблица разрядов	Фронтальный опрос. Определение количества разрядных единиц трехзначных чисел.
2.	2	Устное сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	Прямой и обратный счет единицами до 10, десятками до 100; компоненты сложения.	Слагаемое сумма	Индивидуальные таблицы разрядов, таблица «Компоненты сложения».	Самостоятельная работа. Текущая проверка умения вписывать числа в пределах 100 в таблицу разрядов.
3.	3	Устное вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Обратный счет единицами и десятками от заданного числа до заданного числа; компоненты вычитания.	Уменьшаемо вычитаемое разность	Таблицы «Компоненты вычитания».	Фронтальный опрос. Выявление степени понимания устного вычитания чисел без перехода через разряд.
4.	4	Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 100.	Компоненты сложения.	Слагаемое сумма	Таблица «Письменное сложение переходом через разряд».	Индивидуальный опрос с выходом к доске. Проверка знания компонентов сложения.
5.	5	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	Компоненты вычитания; правила письменного сложения чисел с переходом через разряд.	Уменьшаемо вычитаемое разность	Таблица «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».	Индивидуальный опрос. Проверка знания компонентов вычитания.
6.	6	Вводная контрольная работа.	Правила письменного сложения и вычитания чисел с переходом			Предварительный контроль знаний по теме «Письменное

			через разряд.			сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100».
7.	7	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	Составление текста задачи по краткому условию.			
8.	8	Порядок действий в выражениях без скобок.	Правила письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.		Индивидуальные карточки по теме.	Самостоятельная работа. Предварительная проверка знания порядка действия в выражениях без скобок.
9.	9	Порядок действий в выражениях со скобками.	Правила письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.		Таблицы «Письменное сложение переходом через разряд», «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».	Индивидуальный опрос. Контроль за умением применять на практике знания компонентов сложения и вычитания.
10.	10	Нахождение неизвестного слагаемого.	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	Слагаемое	Таблица «Нахождение неизвестного слагаемого».	Фронтальный опрос. Текущая проверка умения составлять задачи по краткой записи.
11.	11	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.	Уменьшаемое	Таблица «Нахождение неизвестного уменьшаемого».	Фронтальный опрос. Проверка умения составлять примеры с неизвестным по рисункам.
12.	12	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Вычитаемое	Таблица «Нахождение неизвестного вычитаемого».	Индивидуальный опрос сильной группы учащихся. Проверка умения составлять задачи на нахождение неизвестного по рисунку.
13.	13-	Задачи, решаемые способом	Правила нахождения неизвестных		Таблицы на	Фронтальный опрос. Текущая

14.	14	обозначения неизвестных буквой X.	слагаемых, уменьшаемых, вычитаемых, обозначение неизвестного.		нахождение неизвестного.	проверка умения составлять задачи по краткой записи и решать их.
15.	15	Устное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 100.	Компоненты сложения, устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Слагаемое сумма	Таблицы – памятки для слабой группы учащихся «Сложение чисел с переходом через разряд».	Фронтальный опрос. Предварительная проверка умения применять приемы устного сложения.
16.	16	Устное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.		Уменьшаемое вычитаемое разность	Таблицы – памятки для слабой группы учащихся «Вычитание чисел с переходом через разряд».	Фронтальный опрос. Предварительная проверка умения применять приемы устного вычитания без перехода через разряд.
17.	Контрольная работа № 2 по теме «Сотня». Итоговый контроль.					
18.	18	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	Составление и решение задач на нахождение неизвестного по рисункам.		Индивидуальные карточки с рисунками.	
II. Тысяча (8 ч)						
1	19	Получение круглых сотен.	Счет единицами, десятками, сотнями.	Единицы десятки сотни	Таблица классов и разрядов	Практическая работа со счетами.
2	20	Сложение и вычитание круглых сотен с помощью калькулятора.	Прямой и обратный счет десятками, сотнями.	Единицы десятки сотни	Калькуляторы	Практическая работа «Счет с помощью калькулятора».
3	21	Таблица разрядов, классов многозначных чисел. Класс единиц.	Счет группами по 20, 200, 50, 500.	Класс единиц	Таблица классов и разрядов	Самостоятельная работа. Проверка умения записывать числа в пределах 1000 в таблицу классов и разрядов.
4.	22	Образование, чтение, запись и сравнение трехзначных чисел.	Счет группами по 10, 100, 20, 200, правила сравнения чисел в пределах 100.	Тысяча	Таблица классов и разрядов	Фронтальный опрос. Предварительная проверка умения читать и записывать

						трехзначные числа.
5.	23	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел; счет от 100 до 1000.	Тысяча	Таблица классов и разрядов	Самостоятельная работа. Текущая проверка умения записывать трехзначные числа под диктовку.
6.	24	Определение количества разрядных единиц в трехзначных числах.	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.	Единицы десятки сотни тысячи	Таблица классов и разрядов	Проверка умения раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые.
7.	25	Округление чисел до десятков и сотен.	Определение разрядных единиц в трехзначных числах.	Округление	Таблица – алгоритм «Округление».	Самостоятельная работа. Текущая проверка умения округлять до заданного разряда.
8.	26	Римская нумерация.	Округление чисел до десятков и сотен.	Римская нумерация	Циферблат с римскими цифрами, таблица «Римская нумерация».	Практическая работа. Текущая проверка умения определять, времена по циферблату с римскими цифрами.
III. Единицы измерения величины (6 ч)						
1.	27	Меры стоимости. Денежные купюры.		Копейка рубль	муляжи денежных купюр.	Практическая работа. Проверка сформированности навыка делать покупки в магазине (работа с деньгами).
2.	28	Единицы измерения длины. Километр. Экскурсия.	Единицы измерения стоимости, длины; счет по 10,100.	Миллиметр сантиметр дециметр метр километр	Таблица мер длины	Экскурсия. Прохождение 1 км учащимися в парах.
3.	29	Измерение длины и ширины тетради, учебника, парты.	Единицы измерения длины; счет по 10, 100.	Миллиметр сантиметр дециметр	Таблица мер длины, полоски разной длины, линейки, рулетки.	Практическая работа. Итоговая проверка сформированности навыка измерять предметы инструментами.
4.	30	Единицы измерения массы.	Единицы измерения массы.	Грамм килограмм	Весы, гирьки	Практическая работа. Проверка умения определять массу предмета взвешиванием на весах.

5.	31	Устное сложение чисел, полученных при измерении длины, стоимости.	Единицы измерения длины, стоимости; компоненты сложения.	Слагаемое сумма	Таблица мер.	Самостоятельная работа. Контроль умения заполнять таблицу мер.
6.	32	Устное вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	Единицы измерения массы, длины, стоимости; компоненты вычитания.	Уменьшаемое вычитаемое разность	Таблица мер.	Самостоятельная работа. Итоговая проверка навыка складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы.
IV. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Проверка действий (28 ч)						
1.	33	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	Компоненты сложения и вычитания, разрядный состав числа.	Слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемое разность	Таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Контроль вычислительного навыка табличного сложения в пределах 100.
2.	34	Увеличение и уменьшение данных чисел на несколько единиц, десятков, сотен. Проверка действий сложения и вычитания.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.		Таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Текущая проверка умения записывать трехзначные числа в таблицу классов и разрядов.
3.	35	Сложение трехзначных чисел.	Компоненты сложения, правила письменного сложения чисел.		Таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Контроль навыка письменного сложения трехзначных чисел.
4.	36	Вычитание трехзначных чисел.	Компоненты вычитания, правила письменного вычитания чисел.		Таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Контроль навыка письменного вычитания трехзначных чисел.
5.	37	Сложение круглых сотен и однозначных чисел.	Разрядный состав числа.		Таблица классов и разрядов.	Практическая работа со счетами.
6.	38	Вычитание круглых сотен и однозначных чисел.	Разрядный состав числа.	Однозначное Двухзначное трехзначное	Таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Проверка навыков вычитания круглых сотен и однозначных чисел.
7.	39	Сложение трехзначных и	Разрядный состав числа.		Таблица классов и	Фронтальный опрос. Проверка

		двузначных чисел.			разрядов.	навыков сложения двузначных и трехзначных чисел.
8.	40	Вычитание трехзначных и двузначных чисел.	Разрядный состав числа.		Таблица классов и разрядов.	Индивидуальный опрос. Контроль навыка составления и решения задач по их краткой записи.
9.	41	Сложение полных трехзначных чисел и двузначных чисел.	Разрядный состав числа, правило вычитания трехзначного и двузначного чисел.		Индивидуальные карточки по теме.	Фронтальный опрос. Проверка навыков сложения двузначных и трехзначных чисел.
10.	42	Вычитание полных трехзначных чисел и двузначных чисел.			Индивидуальные карточки по теме.	Фронтальный опрос. Проверка навыков сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел.
43-44	Контрольная работа № 3 за I четверть. Итоговый контроль. Анализ допущенных ошибок					

Геометрический материал (9 часов)

1.	45	Периметр (P). Нахождение периметра треугольника.	Длина ломаной.	Периметр. Треугольник. Ломаная.	Линейки, модели треугольников.	Измерение отрезков.
2.	46	Нахождение периметра прямоугольника.	Определение прямоугольника.	Прямоугольник.	Линейки, модели прямоугольников.	Измерение отрезков. Построение прямоугольников на линованной бумаге.
3.	47	Нахождение периметра квадрата.	Определение квадрата.	Квадрат.	Линейки, модели квадрата.	Измерение отрезков. Построение квадратов. Самостоятельная работа «Определение периметра квадрата, прямоугольника, треугольника».
резерв						

2 четверть – 48 ч.

Виды треугольников (6 ч)

1	48	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	Замкнутые и незамкнутые ломаные. Элементы треугольника.	Основание треугольника, боковые стороны.	Модели треугольников.	Измерение сторон треугольников, вычисление периметра.
---	----	--	---	--	-----------------------	---

2.	49	Классификация треугольников по видам углов	Виды углов.	Тупой, прямой, острый угол.	Модели треугольников.	Определение видов треугольников по видам углов.
3.	50	Равнобедренные треугольники.	Периметр треугольника.	Равнобедренный треугольник.	Модели равнобедренных треугольников.	Измерение длин сторон треугольников, нахождение среди них равнобедренных. Вычисление периметра.
4.	51	Равносторонние и разносторонние треугольники.	Отрезок.	Равносторонний, разносторонний треугольник.	Модели треугольников.	Измерение длин сторон треугольников
5. 6.	52- 53	Контрольная работа «Виды треугольников. Периметр треугольника». Работа над ошибками.				Контрольная работа №1
13.	54	Порядок выполнения действий при решении многоступенчатых примеров	Чтение чисел и арифметических выражений			Проверка навыков решения многоступенчатых примеров.
14.	55	Сложение и вычитание полных трехзначных чисел.	Компоненты сложения и вычитания, разрядный состав числа.		Таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения раскладывать числа на разрядные слагаемые.
15.	56	Сложение трехзначных и двузначных чисел без перехода через разряд.	Компоненты сложения, разрядный состав числа.		Индивидуальные карточки по теме.	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения раскладывать числа на разрядные слагаемые.
16.	57	Вычитание трехзначных и двузначных чисел без перехода через разряд.	Компоненты вычитания, разрядный состав числа.		Индивидуальные карточки по теме.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль умения складывать и вычитать трехзначные и двузначные числа без перехода через разряд.
17.	58	Порядок действий в	Сложение и вычитание		Индивидуальные	Фронтальный опрос. Контроль

		выражениях без скобок в пределах 1000.	трехзначных и двузначных чисел без перехода через разряд.		карточки по теме.	умения решать задачи на движение по краткой записи.
18.	59	Порядок действий в выражениях со скобками в пределах 1000.	Порядок действий в выражениях без скобок; компоненты сложения и вычитания		Индивидуальные карточки по теме.	Самостоятельная работа. Текущий контроль умения решать выражения без скобок и со скобками.
19.	60	Решение задач на нахождение целого.	порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.			Индивидуальный опрос. Контроль умения составлять задачи по примеру.
20.	61	Самостоятельная работа №1 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	Компоненты сложения и вычитания, порядок действий в выражениях без скобок.	слагаемое сумма	Таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль умения складывать и вычитать трехзначные числа без перехода через разряд.
21.	62	Сложение трехзначных чисел без перехода через разряд.	Разложение числа на разрядные слагаемые		Калькуляторы, таблица классов и разрядов.	Практическая работа №2. Контроль навыка пользования калькулятором для проверки полученных результатов.
22.	63	Вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.	Разложение числа на разрядные слагаемые.		Калькуляторы, таблица классов и разрядов.	Практическая работа №3. Контроль навыка пользования калькулятором для проверки полученных результатов.
23.	64	Увеличение трехзначных чисел на трехзначные числа.	Компоненты сложения.		Счеты	Практическая работа со счетами №4.
24.	65	Уменьшение трехзначных чисел на трехзначные числа.	Компоненты вычитания.		Счеты	Индивидуальный опрос. Контроль умения составлять и решать задачи по краткой записи.
25.	66	Закрепление умения складывать трехзначные числа без перехода через разряд.	Разрядный состав числа, последовательность сложения чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.		Индивидуальные карточки по теме.	Самостоятельная работа. Текущий контроль за сформированностью навыка разложения трехзначных чисел на разрядные слагаемые.
26.	67	Закрепление умения вычитать трехзначные числа	Разрядный состав числа, последовательность вычитания		Индивидуальные карточки по теме.	Самостоятельная работа. Текущая проверка

		без перехода через разряд.	чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.			умения складывать и вычитать трехзначные числа без перехода через разряд по индивидуальным карточкам.
27. Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000».						
28.	69	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	Решение задач на движение по краткой записи.		Таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Контроль за сформированностью умения дополнять тексты задач вопросами и решать их.
Геометрический материал (7 часов) Построение треугольников(2ч)						
1	70	Построение разносторонних треугольников по трём сторонам с помощью циркуля.	Виды треугольников в зависимости от их углов.	Называние видов треугольников.	Линейки, циркули, модели треугольников.	Построение отрезков заданной длины.
2.	71	Построение равнобедренных треугольников по данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Равнобедренный треугольник.		Линейки, циркули, модели треугольников.	Построение треугольника по заданным сторонам с помощью линейки и циркуля.
Окружность и круг (5 ч)						
1.	72	Круг. Окружность. Радиус окружности. Обозначение	Окружность. Круг.	Центр окружности	Модели кругов. Циркуль, линейка.	Построение окружности заданного радиуса.
2.	73	Диаметр окружности. Обозначение – D.	Точка. Отрезок.	Диаметр.	Модели кругов. Циркуль, линейка.	Построение окружностей, радиуса и диаметра в ней.
3.	74	Хорда окружности.	Соотношение между радиусом и диаметром круга. Линии и отрезки.	Хорда.	Модели кругов. Циркуль, линейка.	Построение окружностей, радиуса, диаметра, хорды.
4-5	75-76	Контрольная работа. «Построение треугольников по трём сторонам с помощью линейки и циркуля. Линии в круге». Работа над ошибками				Контрольная работа №2.
V. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (24 ч)						
1.	77	Сложение двузначных и трехзначных чисел с однозначными числами с	Компоненты сложения	слагаемое сумма	Таблица – алгоритм «Письменное сложение	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения составлять задачи по краткому условию.

		переходом через разряд.			переходом через разряд».	
2. 3.	78 - 79	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	Письменное сложение трехзначных чисел с однозначными числами с переходом через разряд; разрядный состав числа.	единицы десятки сотни	Таблица – алгоритм «Письменное сложение с переходом через разряд».	Самостоятельная работа. Текущий контроль умения списываемого сложения чисел с переходом через разряд.
4.	80	Переместительное свойство сложения.	Письменное сложение чисел с переходом через разряд.	переместительное свойство	Таблица – алгоритм «Письменное сложение с переходом через разряд».	Фронтальный опрос. Текущий контроль навыка использования переместительного свойства сложения.
5. 6.	81- 82	Сложение трехзначных чисел с переходом через два разряда.	Переместительное свойство сложения.	единицы десятки	Таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль составлять задачи и решать их, аналогичной решенной задаче.
7.	83	Самостоятельная работа №2 «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд».	Переместительное свойство сложения, письменное сложение чисел с переходом через разряд.		Таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль за сформированностью навыка сложения трехзначных чисел с переходом через разряд.
8. 9.	84- 85	Вычитание чисел с переходом через разряд единиц.	Компоненты вычитания, разрядный состав числа.	единицы	Таблица – алгоритм «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд», калькуляторы.	Практическая работа. Контроль навыка пользования калькулятором для проверки полученных результатов.
10. 11.	86- 87	Вычитание чисел с переходом через разряд десятков.	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд единиц, разрядный состав числа.	десятки	Таблица – алгоритм «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд», калькуляторы.	Практическая работа. Контроль навыка пользования калькулятором для проверки полученных результатов.

12. 13.	88- 89	Вычитание чисел с нулями в уменьшаемом.	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд десятков.		Таблица – алгоритм «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения вычитать числа с переходом через разряд.
14. 15.	90- 91	Вычитание чисел с переходом через два разряда.	Письменное вычитание чисел с переходом через два разряда.		Таблица – алгоритм «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».	Фронтальный опрос. Предварительный контроль умения решать задачи на разностное сравнение.
16.	92	Вычитание из 1000.	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд, разрядный состав числа.		Таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения составлять примеры на вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел, решать их.
17.	93	Закрепление навыка складывать и вычитать с переходом через разряд в пределах 1000.	Письменное вычитание и сложение чисел с переходом через разряд, разрядный состав числа.		Таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Текущий контроль за сформированностью навыка сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000.
18. Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»						
19.	95	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	Разбор составных арифметических задач на разностное сравнение.		Таблица классов и разрядов.	
Резерв						
3 четверть – 60 ч						
20.	96	Решение составных арифметических задач в два, три действия.	Разбор составных арифметических задач.			Самостоятельная работа. Текущий контроль умения решать составные арифметические задачи.
21. 22.	97- 98	Нахождение одной доли предмета, числа.	Табличное деление	доля	Карточки с рисунками нахождение одной	Вычерчивание геометрических фигур и выделение цветом доли фигуры.

					доли предмета, геометрические фигуры из картона.	
23. 24.	99- 100	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	Правило нахождения доли предмета, числа.		Карточки с рисунками нахождение нескольких долей предмета.	Практическая работа. Предварительный контроль умения вычерчивать геометрических фигур и выделять цветом нескольких долей фигуры.
VI. Обыкновенные дроби (11 ч)						
1.	101	Нахождение одной доли предмета, числа, название, обозначение.	Нахождение одной доли предмета, числа	доля	Индивидуальные карточки с картинками на определение доли предмета.	Фронтальный опрос. Текущая проверка умения находить долю предмета по рисунку.
2.	102	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	Обозначение, чтение доли числа.	доли	Индивидуальные карточки с картинками на определение долей предмета.	Фронтальный опрос. Текущая проверка умения находить несколько долей предмета по рисунку..
3.	103	Решение задач на нахождение части числа.	Обозначение, чтение нескольких долей числа	доли	Презентация по теме.	Самостоятельная работа. Контроль за сформированности умения решать задачи на нахождение части числа по краткой записи.
4.	104	Обыкновенные дроби. Знаменатель и числитель дроби.		обыкновенная дробь числитель знаменатель		Уплотненный опрос. Предварительный контроль умения находить несколько долей предмета, числа.
5.	105	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.	Определения числителя и знаменателя дроби.	знаменатель	Таблица – памятка «Запись и чтение обыкновенной дроби».	Письменная работа. Текущая проверка сформированности умения записывать обыкновенные дроби на слух.

6.	106	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.	числитель	Таблица «Сравнение обыкновенных дробей».	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения сравнивать дроби с одинаковыми числителями.
7.	107	Количество долей в одной целой.	Правило сравнения дробей с одинаковыми числителями.	числитель знаменатель	Таблица «Сравнение обыкновенных дробей».	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями или числителями.
8.	108	Виды дробей: правильные и неправильные. Сравнение с единицей.	Определение числителя и знаменателя дроби.	правильные неправильные		Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка сравнения обыкновенных дробей.
9.	109	Обобщение по теме «Обыкновенные дроби».	виды дробей; правила сравнения с единицей.	обыкновенные дроби	Таблицы – памятки «Сравнение обыкновенных дробей» для слабой группы учащихся.	Тестовый контроль по теме «Обыкновенные дроби».
10. Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»						
11.	111	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	Решение задач на нахождение части числа.		Таблица – памятки по теме.	
Геометрический материал(10 ч.)						
1.	112	Масштаб.	Отрезки.	Масштаб.	Линейки, циркули, географическая карта, план местности.	Построение отрезков. Кратное сравнение отрезков
2.	113	Изображение геометрических фигур в масштабе 1:2	Прямоугольник.	Прямоугольник. Масштаб.	Линейки, циркули. Модели прямоугольников и квадратов.	Измерение и построение прямоугольников.
3.	114	Изображение геометрических фигур в масштабе 1:5.	Прямоугольник, его свойства		Линейки, циркули.	Измерение и построение отрезков, прямоугольников.

4.	115	Изображение квадрата в масштабе 1:5.	Квадрат, его свойства.	Квадрат	Линейки, циркули. Модели квадратов.	Измерение и построение квадратов.
5.	116	Изображение прямоугольника в масштабе 1:10.	Периметр прямоугольника.	Периметр	Линейки, циркули.	Измерение и построение прямоугольников.
6.	117	Изображение квадрата в масштабе 1:10.	Периметр квадрата.		Линейки, циркули.	Измерение и построение квадратов.
7.	118	Изображение прямоугольника в масштабе 1:100.	Соотнесение единиц измерения.	Масштаб	Линейки, циркули.	Измерение и построение прямоугольников. Преобразование чисел, полученных при измерении.
8.	119	Изображение квадрата в масштабе 1:100.	Соотнесение единиц измерения.	Масштаб	Линейки, циркули.	Измерение и построение квадратов. Преобразование чисел, полученных при измерении.
9.	120	Контрольная работа «Изображение геометрических фигур в заданном масштабе»				Контрольная работа №3.
10.	121	Работа над ошибками.				

VII. Умножение и деление чисел на 10, 100 (3 ч)

1.	122	Умножение чисел на 10,100.	Табличное умножение.			Индивидуальный опрос. Текущая проверка умения составлять задачу по ее решению.
2.	123	Деление чисел на 10,100 без остатка.	Умножение чисел на 10,100.			Фронтальный опрос. Проверка умения умножать числа на 10,100.
3.	124	Деление чисел на 10,100 с остатком. Самостоятельная работа.	Деление чисел на 10,100.			Самостоятельная работа. Итоговый контроль за сформированностью умения умножать и делить числа на 10, 100.

VIII. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (9 ч)

1.	125	Преобразование чисел,	Меры стоимости, их обозначение,	копейка	Муляжи денежных	Индивидуальный опрос.
----	-----	-----------------------	---------------------------------	---------	-----------------	-----------------------

		полученных при измерении мерами стоимости. Замена крупными мерами мелкими.	счет монетами по 5 к., 10 к. и 50 к. до рубля.	рубль	купюр, монеты.	Контроль умения делать покупку штучного товара в магазине через игру.
2.	126	Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер мелкими мерами.	Меры длины, их обозначение, счет по 10, 100 до 1000, преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости.	миллиметр сантиметр дециметр метр километр	Таблица мер длины.	Фронтальный опрос. Текущий контроль за сформированностью умения прообразовывать числа, полученные при измерении.
3.	127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы. Замена крупных мер мелкими мерами.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер мелкими мерами	грамм килограмм центнер тонна	Таблица мер массы	Фронтальный опрос. Текущий контроль за сформированностью умения прообразовывать числа, полученные при измерении.
4.	128	Замена крупных мер мелкими мерами.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы. Замена крупных мер мелкими мерами.	копейка рубль	Таблицы мер.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка замены крупных мер мелкими мерами.
5.	129	Замена мелких мер крупными мерами при измерении массы.	Замена крупных мер мелкими мерами.	миллиметр сантиметр дециметр метр километр	Таблицы мер.	Практическая работа. Контроль навыка взвешивать предметы на весах.
6.	130	Решение задач и примеров на преобразование, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	Замена мелких мер крупными мерами при измерении массы.	грамм килограмм	Таблицы мер	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка замены мелких мер крупными мерами.
7.	131	Единицы измерения времени. Год. Соотношения 1 год = 365, 366 суток. Високосный год.	Преобразования, полученные при измерении длины, стоимости, массы, режим дня школьника.	сутки високосный год	Циферблаты	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения определять, времени по часам с арабскими цифрами.
8.	Контрольная работа № 7 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы, длины и стоимости»					
9.	133	Анализ допущенных	Разбор составных		Таблицы мер	

		ошибок в контрольной работе.	арифметических задач.			
IX. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначные числа (7 ч)						
1.	134	Устное умножение круглых десятков на однозначные числа.	Табличное умножение, разрядный состав числа.	десятки	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного умножения.
2.	135	Устное деление круглых десятков на однозначные числа.	Табличное деление, разрядный состав числа.	десятки	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного деления.
3.	136	Самостоятельная работа по теме «Устное умножение и деление круглых десятков на однозначные числа».	Табличное умножение, разрядный состав числа.	десятки	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль за сформированностью умения устно умножать и делить круглые десятки на однозначные числа.
4.	137	Устное умножение круглых сотен на однозначные числа.	Табличное умножение, разрядный состав числа.	сотни литр	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Контроль навыка разложения трехзначных чисел на разрядные слагаемые.
5.	138	Устное деление круглых сотен на однозначные числа.	Табличное деление, разрядный состав числа.	сотни	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного деления.
6.	139	Устное умножение и деление круглых сотен на однозначные числа.	Табличное умножение, разрядный состав числа.	сотни	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Контрольный фронтальный опрос. Итоговая проверка вычислительных навыков.
7.	140	Самостоятельная работа по	Табличное умножение,	десятки		Самостоятельная работа.

		теме: «Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначные числа».	разрядный состав числа.	сотни		Итоговый контроль за сформированностью умения умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначные числа.
Х. Устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (15 ч)						
1.	141	Устное умножение двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	Табличное умножение, разрядный состав числа.	единицы десятки	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного умножения.
2.	142	Устное деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	Табличное деление, разрядный состав числа.	единицы десятки	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного деления.
3.	143	Устное умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Табличное умножение, разрядный состав числа.	единицы десятки	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков.
4.	144	Устное умножение трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	Табличное умножение, разрядный состав числа.	единицы десятки сотни	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Контроль навыка разложения трехзначных чисел на разрядные слагаемые.
5.	145	Устное деление трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножением.	Табличное деление, разрядный состав числа.	единицы десятки сотни	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Контроль навыка разложения трехзначных чисел на разрядные слагаемые.
6.	146	Устное умножение трехзначного числа, оканчивающегося нулем на	Табличное умножение, разрядный состав числа.	единицы десятки сотни	Таблицы умножения для слабой группы	Фронтальный опрос. Контроль навыка разложения трехзначных чисел на разрядные слагаемые.

		однозначное число.			учащихся, таблица классов и разрядов.	
7.	147	Устное деление трехзначного числа, оканчивающегося нулем на однозначное число.	Табличное деление, разрядный состав числа.	единицы десятки сотни	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Контрольный устный опрос. Итоговый контроль навыка разложения трехзначных чисел на разрядные слагаемые.
8.	148	Устное деление трехзначного числа, оканчивающегося нулем на однозначное число. Проверка умножением.	Табличное деление, разрядный состав числа.	единицы десятки сотни	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Текущий контроль навыка составления и решения задач по краткой записи.
9.	149	Обобщение по теме: «Устное умножение и деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Проверка деления».	Табличное умножение, разрядный состав числа.	единицы десятки сотни	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка устного умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с проверкой.
10.	150	Решение задач на кратное сравнение.	Правило кратного сравнения чисел.	кратное сравнение	Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения решать задачи на кратное сравнение.
11.	151	Решение задач на разностное сравнение.	Правило разностного сравнения чисел.	разностное сравнение		Фронтальный опрос. Текущий контроль умения решать задачи на разностное сравнение.
12.	152	Порядок действий в выражениях без скобок.	Правило разностного сравнения чисел.		Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Самостоятельная работа. Текущий контроль за сформированностью умения решать выражения без скобок.
13.	153	Порядок действий в выражениях со скобками.	Порядок действий в выражениях без скобок.		Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Самостоятельная работа. Текущий контроль за сформированностью умения решать выражения без скобок.
14	Контрольная работа № 8 за III четверть					

15.	155	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	Табличное умножение, разрядный состав числа.		Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Контрольный устный счет.
-----	-----	--	--	--	--	--------------------------

4 четверть-54 ч.

XI. Проверка умножения и деления (5 ч)

1.	156	Проверка умножения умножением, делением.	Табличное умножение, разрядный состав числа, компоненты умножения.	множитель произведение	Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного умножения.
2.	157	Проверка деления умножением.	Табличное умножение, разрядный состав числа, правила проверки умножения, компоненты деления.	делимое делитель частное	Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного деления.
3.	158	Проверка деления делением.	Табличное умножение, разрядный состав числа.	делимое делитель частное	Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного деления.
4.	159	Решение составных арифметических задач по краткой записи.	Табличное умножение, разрядный состав числа.			Индивидуальный опрос. Текущий контроль навыка решения арифметических составных задач.
5.	160	Самостоятельная работа по теме: «Проверка умножения и деления».	Табличное умножение, разрядный состав числа, правила проверки умножения, компоненты умножения и деления.			Самостоятельная работа. Итоговый контроль умения проверять умножение и деление.

XII. Умножение и деление двузначных и трехзначные чисел на однозначное число с переходом через разряд (28 ч)

1.	161	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Табличное умножение, разрядный состав числа, правила проверки умножения, компоненты умножения и деления.	множитель произведение	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица – алгоритм «Письменное умножение».	Контрольный устный опрос. Итоговый контроль вычислительных навыков табличного умножения и деления.
----	-----	---	--	---------------------------	--	--

2.	162	Решение арифметических задач на увеличение в несколько раз.	Отличие устного умножения от письменного умножения, привила письменного умножения.	множитель произведение	Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Индивидуальный опрос. Проверка умения ставить вопрос к задаче.
3.	163	Порядок действий в выражениях без скобок.	Отличие устного умножения от письменного умножения, привила письменного умножения.	множитель произведение	Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Самостоятельная работа. Текущий контроль навыка решения выражений без скобок.
4.	164	Порядок действий в выражениях со скобками.	Отличие устного умножения от письменного умножения, привила письменного умножения, порядок действий в выражениях без скобок.	множитель произведение	Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Самостоятельная работа. Текущий контроль навыка решения выражений со скобками.
5.	165	Решение составных арифметических задач.	Отличие устного умножения от письменного умножения, привила письменного умножения, порядок действий в выражениях со скобками.		Алгоритм решения составных задач для слабой группы учащихся.	Самостоятельная работа. Текущий контроль навыка составных задач по индивидуальным карточкам.
6.	166	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд единиц.	Табличное умножение, разрядный состав числа, компоненты умножения.	множитель произведение	Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения заполнять таблицу классов и разрядов заданными трехзначными числами.
7.	167	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд десятков.	Табличное умножение, разрядный состав числа, компоненты умножения.		Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка табличного умножения.
8.	168	Умножение трехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число.	Табличное умножение, разрядный состав числа, компоненты умножения.		Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка табличного умножения.
9.	169	Решение составных арифметических задач двумя способами.	Умножение трехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число.		Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Индивидуальный опрос. Проверка умения находить два решения задачи.

					учащихся	
10.	170	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Алгоритм решения составных арифметических задач двумя способами, компоненты деления.	делимое делитель частное	Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка табличного деления.
11.	171	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Письменное деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	делимое делитель частное	Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка табличного деления.
12.	172	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Письменное деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	делимое делитель частное	Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка табличного деления.
13.	173	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Табличное деление	делимое делитель частное	Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка табличного деления.
14.	174	Деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	делимое делитель частное	Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Самостоятельная работа. Текущая проверка навыка деления трехзначных чисел на однозначное число.
15.	175	Деление трехзначных чисел на однозначное число типа 306:2.	Деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число.	делимое делитель частное	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка определения разрядов у чисел в пределах 1000.
16.	176	Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Деление трехзначных чисел на однозначное число типа 306:2	делимое делитель частное		
17.	177	Составление задач по данному решению.	Письменное деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов	Фронтальный опрос. Контроль умения составлять задачи по данному решению.

18.	178	Разностное сравнение чисел.	Правило разностного сравнения чисел.			Фронтальный опрос. Текущий контроль умения решать примеры на разностное сравнение чисел.
19.	179	Решение составных арифметических задач на разностное сравнение.				Самостоятельная работа. Текущий контроль умения решать задачи на разностное сравнение чисел.
20.	180	Решение составных арифметических задач нахождение остатка.	Разбор составных арифметических задач.			Самостоятельная работа. Итоговый контроль умения решать задачи на разностное сравнение чисел.
21.	181	Кратное сравнение чисел.	Правило кратного сравнения чисел	делимое делитель частное	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблицы классов и разрядов	Самостоятельная работа. Текущий контроль умения решать примеры на кратное сравнение чисел.
22.	182	Решение составных арифметических задач на кратное сравнение.	Правило кратного сравнения чисел.	делимое делитель частное	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблицы классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль умения решать задачи на кратное сравнение чисел.
23.	183	Нахождение значений числовых выражений. Обобщение по теме.	Письменное деление и умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, порядок действий в выражениях без скобок и без скобок.		Тесты по теме, компьютеры.	Контрольное тестирование по теме.
24.	Контрольная работа № 9 по «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».					
25.	185	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	Письменное деление и умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблицы классов и разрядов.	Контрольный устный опрос. Итоговый контроль вычислительных навыков табличного умножения.

Геометрический материал. Повторение - 8 часов

1	186	Многоугольник, его периметр	Периметр треугольника	Многоугольник, периметр	Модели многоугольников. линейки	Измерение сторон многоугольников. Вычисление периметра	
2	187	Классификация треугольников по видам их углов	Виды углов	Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники	Модели многоугольников. линейки	Определение видов углов	
3	188	Классификация треугольников по длинам их сторон	отрезки	Равносторонний, разносторонний, равнобедренный треугольник	Модели многоугольников. линейки	Вычисление периметра треугольника. Определение видов треугольника по видам их углов и длине их сторон	
4	189	Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки	Прямая и отрезок. Виды треугольников.	Равносторонний, разносторонний, равнобедренный треугольник	Линейка, циркуль	Построение равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольника по длине сторон с помощью циркуля и линейки	
5	190	Линии в круге	Окружность. круг	Радиус, диаметр, хорда	Линейка, циркуль	Построение окружностей линий в круге	
6	191	Масштаб.	Квадрат, прямоугольник. Их свойства. Единицы измерений и их соотношение.	масштаб	Линейка, циркуль	Построение прямоугольников, квадратов в заданном масштабе	
7	192	Контрольная работа за год по геометрическому материалу					
8	193	Работа над ошибками.					
26	194	Порядок действий в	Письменное деление и		Таблицы	Самостоятельная работа.	

		выражениях без скобок.	умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).		умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов	Итоговый контроль навыка решения выражений без скобок.
27.	195	Порядок действий в выражениях со скобками.	Письменное деление и умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка решения выражений со скобками. Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.
28.	196	Решение занимательных задач по теме.	Письменное деление и умножение двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов, индивидуальные карточки с задачами по теме.	Индивидуальный опрос. Текущий контроль навыка решения задач на разностное и кратное сравнение чисел по индивидуальным карточкам.
ХIII. Арифметика. Повторение (6 ч)						
1.	197	Нумерация. Таблица разрядов и классов. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	счет в прямом и обратном порядке по 2,5,25,50 от заданного числа до заданного числа. Компоненты сложения и вычитания, письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	единицы десятки сотни слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемое разность	Таблицы классов и разрядов. Таблицы – алгоритмы «Письменное сложение чисел с переходом через разряд», «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка заполнения таблицы разрядов и классов заданными числами. Фронтальный опрос. Итоговый контроль навыка счета на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.
2.	198	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	Компоненты умножения, письменное умножение двузначного числа на однозначное число.	множитель произведение	Таблица – алгоритм «Письменное умножение чисел с переходом через разряд»	Фронтальный опрос с выходом к доске. Итоговый контроль умения читать выражения в два действия.

3.	199	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	Компоненты деления, письменное деление двузначного числа на однозначное число, правила нахождения неизвестных делимых и делителей.	делимое делитель частное	Таблица – алгоритм «Письменное деление чисел с переходом через разряд»	Индивидуальный опрос сильной группы учащихся. Итоговый контроль умения читать и решать примеры на нахождение неизвестного делимого или делителя.
4.	200	Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении длины, стоимости, массы.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, сложение и вычитание этих чисел.	копейка рубль метр дециметр сантиметр	Таблицы мер.	Фронтальный опрос. Итоговый контроль знания таблицы мер. стр. 203,204 – 59 – 67.
5. Контрольная работа № 10 за год.						
6.	202 203- 210	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе. Резерв	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел, нахождение остатка.			

Календарно-тематическое планирование уроков по математике

Класс – 6

Учитель – Попова О.Г.

Количество часов в неделю – 6

Количество часов в год – 210

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Понятийный аппарат	Обязательный минимум знать\уметь	сроки
Нумерация чисел в пределах 1000 - 6 часов.						
1	Числа и цифры. Предыдущие и последующие числа.	1		Единицы Десятки	Десятичный состав чисел в пределах 1000.	До 7.09
2	Многозначные числа. Запись и	1		Сотни		

	сравнение.			Предыдущее число Последующее число Многочисленное число	Разряды и классы.	
3	Десятичная система счета. 1, 10, 100 как счетные единицы. Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч. Изображение на счетах и калькуляторе.	1		Круглые десятки Калькулятор Единицы тысяч	Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать, записывать числа, внесенные в таблицу, и вне.	
4	Нумерационная таблица. Классы единиц, тысяч.	1		Десятки тысяч Сотни тысяч		
5	Разрядные слагаемые. Запись чисел в виде разрядных слагаемых. Сравнение.	1		Класс единиц Класс тысяч Разрядные слагаемые	Округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000.	
6	Простые и составные числа. Округление чисел.	1		Простое число Составное число		
Арифметические действия (с целыми числами) – 15+1 час.						
1, 2	Устное сложение\вычитание в пределах 1000.	2		Сумма Слагаемое	Устно складывать/вычитать круглые числа.	До 26.09
3, 4	Письменное сложение\вычитание в пределах 1000. Проверка арифметических действий.	2		Разность Уменьшаемое Вычитаемое	Выполнять проверку арифметических действий. Складывать/вычитать числа в пределах 10 000.	
5, 6	Решение числовых выражений. Порядок выполнения действий.	2		Делимое Делитель Частное Множитель Произведение	Решать простые задачи на нахождение части от числа, разностное/кратное сравнение.	
7.	Контроль и учет знаний.	1				Диалог. к. р. №1
8, 9	Нахождение неизвестных компонентов при сложении\вычитании. Решение уравнений.	2		Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое	Правило нахождения неизвестных компонентов сложения,	Находить неизвестные компоненты
10, 11	Решение задач на нахождение неизвестных компонентов.	2		Разность	Устно	

12	Устное умножение\деление многозначных чисел на однозначное число.	1		Однозначное число Многозначное число	вычитания Алгоритмы устных и письменных вычислений	умножать и делить многозначные числа на однозначные Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел на однозначное				
13, 14	Письменное умножение\деление многозначных чисел на однозначное число.	2								
15, 16	Решение составных задач на нахождение части от числа и на приведение к единице.	2					Часть от числа			
Величины -2 часа.										
1, 2	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	2		Стоимость Копейка, рубль Масса Грамм, тонна Килограмм Центнер Длина Миллиметр Сантиметр, метр Дециметр Километр	Единицы измерения длины, массы, стоимости. Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении. Уметь пользоваться измерительными инструментами.		До 29.09			
Арифметические действия – 9+1 час.										
1, 2	Сложение/вычитание чисел, полученных при измерении.	2		Разностное сравнение Кратное сравнение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое	Виды и правила сравнения чисел. Алгоритм решения задач. Порядок выполнения действий в составных выражениях. Выполнять письменное сложение/вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.		До 10.10			
3	Решение составных задач на разностное/кратное сравнение чисел.	1								
4	Решение составных задач на нахождение неизвестных компонентов сложения/вычитания.	1								
5	Порядок выполнения действий в	1								

	выражениях без скобок.			Разность	Умножать/делить на однозначное число числа в пределах 10 000. Сравнить числа путем вычитания и деления.			
6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1						
7,8	Письменное деление на однозначное число. Проверка деления.	2						
9	Контроль и учет знаний.	1				Итог. к.р.№2		
10	Работа над ошибками	1						
Нумерация многозначных чисел (в пределах 1000000) – 14+1час.								
1, 2	Нумерация в пределах 1000000. Разряды и классы. Сравнение.	2		Класс миллионов	Десятичный состав чисел в пределах 100000.	До 26.10		
3	1, 10, 100, 1000 как счетные единицы. Получение десятков и сотен тысяч.	1		Разрядные слагаемые Калькулятор	Правила округления. Округлять числа до любого заданного разряда в пределах 100000.			
4, 5	Образование, чтение запись чисел в пределах 1000000 под диктовку. Изображение чисел на счетах и калькуляторе.	2		Класс единиц Класс тысяч Приближенно Знак приближенно \approx	Читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах и калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000000.			
6, 7	Разряды и классы. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2		Римские цифры Арабские цифры				
8, 9	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц классов.	2						
10, 11	Округление чисел до заданного разряда.	2						
12	Римская нумерация.	1						
14	Контроль и учет знаний.	1						Тем к.р. №3

15	Работа над ошибками	1				
Арифметические действия (с числами в пределах 10000) -21+1час.						
1	Устное (легкие случаи) сложение\вычитание многозначных чисел.	1		Четырехзначное число Переместительное свойство	Правила нахождения неизвестных компонентов.	До 29.11
2, 3	Письменное сложение четырехзначных чисел.	2				
4	Нахождение суммы трех слагаемых. Переместит. свойство.	1		Увеличить на... Уменьшить на ...	Правила проверки арифметических действий.	
5, 6	Письменное вычитание четырехзначных чисел.	2				
7, 8, 9	Решение составных задач на нахождение остатка, разностное сравнение и увеличение\уменьшение на несколько единиц.	3		Уравнение Остаток Разностное сравнение	Складывать\вычитать числа в пределах 10000.	
10, 11	Порядок выполнения действий в составных выражениях.	2			Выполнять проверку арифметических действий.	
12	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	1				
13	Проверка сложения. Два способа проверки.	1		Слагаемое Сумма	Выполнять письменное сложение\вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости и массы.	
14	Проверка вычитания сложением.	1		Уравнение Неизвестное число		
15	Сложение\вычитание чисел, полученных при измерении. Укрупнение единиц (в пределах 10).	1			Решать простые задачи на разностное сравнение чисел.	
16	Сложение\вычитание чисел, полученных при измерении. Укрупнение единиц (в пределах 100)	1		Метрическая система мер		
17,	Сложение\вычитание чисел,	2				

18	полученных при измерении. Укрупнение единиц (в пределах 1000)			Метрическая система мер	Единицы измерения величин и их соотношения.	
19, 20	Сложение\вычитание чисел, полученных при измерении времени.	2		Меры времени		
21	Контроль и учет знаний.	1				Итог.к.р№4
22	Работа над ошибками	1				
Обыкновенные дроби – 14+1 час.						
1	Образование, чтение, запись дробей. Дроби правильные и неправильные.	1		Дробь Числитель Знаменатель	Дроби и их виды. Основное свойство обыкновенных дробей.	До 17.12
2	Сравнение дробей.	1				
3, 4	Смешанные числа. Их сравнение.	2		Правильная дробь Неправильная дробь	Правила образования и сравнения смешанных чисел.	
5, 6	Основное свойство обыкновенных дробей.	2			Правила сокращения дроби, выделения целой и дробной частей.	
7	Преобразование обыкновенных дробей: замена мелких долей крупными (сокращение).	1		Смешанное число	Алгоритм нахождения одной и нескольких частей от числа. Сравнивать смешанные числа.	
8	Преобразование обыкновенных дробей: замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	1		Сокращение Равные части	Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами.	
9, 10	Нахождение части от числа. Решение задач.	2			Решать простые задачи на нахождение дроби от числа.	
11, 12, 13	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач.	3				
14	Контроль и учет знаний.	1				Тем.к.р№5
15	Работа над ошибками	1				
Арифметические действия (с обыкновенными дробями) – 23+1 час.						

1, 2	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	2		Числитель	Правила сложения\вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Правила сложения\вычитания смешанных чисел. Складывать\вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Порядок действий в составных выражениях Выполнять арифметические действия в составных выражениях Алгоритм решения задач	До 22.01			
3, 4	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2		Знаменатель					
5, 6	Вычитание дроби из единицы.	2		Целое число					
7, 8	Вычитание дроби из любого целого числа.	2		Смешанное число					
9, 10	Сложение смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями).	2		Обыкновенная дробь					
11, 12	Вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями).	2		Неправильная дробь					
13, 14	Вычитание смешанных чисел из целого числа ($12-8\frac{3}{4}$).	2		Правильная дробь					
15, 16	Порядок выполнения действий в составных выражениях.	2		Дробь, равная единице					
17, 18	Вычитание обыкновенных дробей вида $2\frac{1}{4}-\frac{3}{4}$.	2							
19	Вычитание смешанных чисел вида $5\frac{1}{4}-1\frac{3}{4}$.	1							
20, 21	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	2							
22	Решение составных задач на увеличение\уменьшение числа на несколько единиц.	1							
23	Контроль и учет знаний.	1							Тем.к.р №6
24	Работа над ошибками.	1							
Скорость. Время. Расстояние (путь). Решение задач – 6 часов									
1, 2	Общее понятие скорости, расстояния. Зависимость расстояния от скорости и времени. Решение задач.	2		Скорость Время Расстояние (путь)	Зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	До 30.01			
3, 4	Решение простых задач на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение:	2		Встречное движение Равномерное	Решать и составлять задачи на встречное движение двух тел.				

	расстояние, скорость, время.			Прямолинейное		
5, 6	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	2		Скорость сближения	Решать простые задачи на соотношение: скорость, время, расстояние; применять алгоритм при решении задач.	
Арифметические действия (с многозначными числами). – 35+2 часа.						
1, 2	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	2		Множитель Произведение	Алгоритм письменного умножения\деления многозначных чисел.	До 15.03
3, 4	Порядок выполнения действий в составных выражениях.	2		Делимое Делитель Частное Остаток	Алгоритм деления с остатком.	
5, 6	Решение составных задач на нахождение суммы двух произведений.	2				
7, 8	Решение составных задач на разностное сравнение	2		Кратное сравнение Разностное сравнение		
9, 10	Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.	2		Круглые десятки		
11, 12	Умножение на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	2				
13, 14	Решение составных задач на приведение к единице.	2				
15	Контроль и учет знаний.	1				Итог.к.р№7
16	Работа над ошибками	1				
17, 18	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.	2		Круглые десятки	Умножать/делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000. Выполнять деление с остатком.	

19 20	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	2		Многозначные числа Неполное делимое Кратное сравнение	Выполнять проверку арифметических действий.		
21	Решение сост. задач на кратное сравнение чисел.	1					
22 23	Порядок выполнения действий в составных выражениях	2					
24	Решение сост. задач на уменьшение числа в несколько раз.	1					
25 26	Прием деления на однозначное число, когда один из разрядов в частном обозначен нулем	2					
27 28	Прием деления на однозначное число, когда один из разрядов в делимом обозначен нулем.	2					
29 30	Решение сост. задач на нахождение нескольких частей от числа.	2					
31 32	Проверка умножения\деления обратным действием.	2					
33 34	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	2					
35 36	Деление с остатком. Проверка деления.	2					
37	Контроль и учет знаний.	1				Тем. п. р. №8	
Повторение (за год) – 44+1 час.							
Нумерация – 3 часа.							
1	Разряды и классы. Нумерационная таблица.	1		Разряды и классы	Числовой ряд в пределах 1 000 000	До 25.05	

	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000.			Разрядные слагаемые			
2	Сравнение соседних разрядов и классов. Разрядные слагаем.	1		Калькулятор			
3	Округление чисел. Счет различными разрядными единицами и равными числовыми группами.	1		Округление			
Величины – 2 часа.							
1, 2	Числа, полученные при измерении, их преобразование.	2					
Арифметические действия – 36+1 часов.							
1, 2	Устное сложение/ вычитание чисел. Взаимосвязь компонентов.	2		Однозначное число Многочисленное число	Названия и взаимосвязь компонентов арифметических действий		
3, 4, 5	Письменное сложение/вычитание многозначных чисел. Проверка.	3		Сумма Разность Произведение	Таблицу умножения и соответствующие случаи деления		
6, 7	Решение составных задач на нахождение суммы и остатка.	2		Частное Остаток			
8. 9	Порядок выполнения действий в составных выражениях.	2		Круглые десятки	Выполнять устное сложение/вычитание чисел в пределах 100.		
10, 11	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	2		Разностное сравнение	Решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное/кратное сравнение чисел.		
12, 13	Нахождение неизвестных компонентов сложения/вычитания. Решение уравнений.	2		Кратное сравнение	Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и		

14, 15	Устное умножение/ деление чисел. Взаимосвязь компонентов.	2			круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком.		
16, 17	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	2					
18, 19	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	2					
20, 21	Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	2					
22	Контроль и учет знаний.	1				Итог. к.р. №9	
23	Решение составных задач на увеличение/ уменьшение числа в несколько единиц.	1		Увеличить в ... Уменьшить в ... Обыкновенная дробь Смешанное число			
24	Умножение чисел 10, 100, 1 000. Деление чисел, оканчивающихся 0 на 10, 100, 1 000.	1					
25, 26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы.	2					
27, 28	Нахождение одной и нескольких частей от числа. Решение задач.	2					
29, 30	Сложение/вычитание обыкновенных дробей.	2					
31, 32	Сложение/вычитание смешанных чисел.	2					

33	Решение составных задач на встречное движение двух тел.	1		Встречное движение Скорость Время Расстояние Скорость сближения	Решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел		
34, 35	Решение составных задач на разностное/кратное сравнение чисел; на нахождение двух произведений.	2					
36- 37	Решение составных задач на приведение к единицы и деление суммы на число.	2					
	Резерв	3					

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№	Тема	Кол час.	Дата	Понятийн. аппарат	Обязательный минимум		Возможность углубления	Для снижен. уровня	сроки	
					знать	уметь				
Вспоминаем, повторяем – 2 часа.										
1	Геометр. тела, фигуры. Элементы и виды фигур. Построение фигур.	1		Геометрическое тело Геометрическая фигура Чертежные инструменты	Различать Геометрические фигуры и тела. Выполнять построение плоских геометрических фигур.	Индивидуальная карточка с размерами для построения.	Построение по разметке учителя. Развивающая игра-мозаика «Веселая логика».			
2	Построение фигур и вычисление периметров.	1		Квадрат Треугольник Прямоугольник Периметр	Определение и правило нахождения периметра фигур. Работать чертежными инструментами.					
Виды линий – 7+1 час.										

1	Ломаная линия. Длина ломаной.	1		Ломаная Замкнутая ломаная					
2	Окружность. Круг. Линии в круге.	1		Незамкнутая ломаная Окружность Круг Диаметр Радиус Хорда	Различать радиус и диаметр Уметь наносить на чертеж знаки диаметра и радиуса	Выполнить на чертеже написание символов R и O.			
3	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярн. прямые.	1		Циркуль Высота Горизонталь- ные Вертикальные Наклонные Уровень	Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве. Чертить перпендикуляр ные и параллель ные прямые на заданном расстоянии.	Самостоятельное построение \parallel и \perp прямых при помощи треугольника и линейки.	Построение по разметке учителя.		
4	Высота треугольника.	1		Отвес Перпендику- лярные	Чертить перпендикуляр ные и параллель ные прямые на заданном расстоянии.				
5,6	Параллельные прямые. Построение.	2		Параллельные прямые(\perp) Параллельные прямые(\parallel)	Чертить высоту в треугольнике.				
7	Углы. Угловой градус.	1		Угол: прямой тупой острый					
8	Контроль и учет знаний.	1							Тем. п. р. №1

Геометрические тела - 2 часа.

1	Шар. Куб: грани, ребра, вершины. Их количество и свойства.	1		Куб Брус Шар Грань Ребра Вершина	Свойства граней и ребер куба и бруса. Выделять, называть, пересчитывать элементы куба и бруса, их свойства.	Работа с набором «Конструктор».	Вылепливание из пластилина бруса, шара, куба и предметов, имеющих форму бруса, шара, куба.		
2	Брус: грани, ребра, вершины. Их количество и свойства.	1		Противопо - ложные грани Смежные грани			Развивающая игра-мозаика «Геометрические формы».		
Масштаб – 2+1час.									
1, 2	Выполнение чертежей в масштабе 1:10, 1:5, 1:100.	2		Масштаб: увеличения, уменьшения, натуральный					
3	Контроль и учет знаний.	1						Итог. к. р. №2	

Календарно-тематическое планирование уроков по математике

Класс – 7

Количество часов в неделю – 5

Количество часов в год – 175

I четверть – 40 ч.

№	Тема урока	ЗУН
1.	Нумерация	Знать: о разрядах и классах до 1млн, понятие отрезка, окружности Уметь: называть, записывать в виде разрядных слагаемых. и сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа, производить математические действия с числами, полученными при измерении, строить параллельные, перпендикулярные отрезки, окружность по радиусу и диаметру.
2.	Таблица классов и разрядов	
3.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	
4.	Сложение и вычитание многозначных чисел	
5.	Сложение многозначных чисел	
6.	Четные и нечетные числа	
7.	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц	
8.	Решение задач на нахождение общего количества	
9.	Кратное сравнение чисел	
10.	Округление чисел до указанного разряда	
11.	Проверочная работа	
12.	Числа полученные при измерении времени	
13.	Числа полученные при измерении величины	
14.	Сложение и вычитание многозначных чисел	
15.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	
16.	Контрольная работа	
17.	Работа над ошибками	
18.	Письменное сложение многозначных чисел	
19.	Нахождение неизвестного слагаемого	
20.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	
21.	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	
22.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	
23.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное	
24.	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества	
25.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное	
26.	Порядок действий	
27.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	
28.	Кратное сравнение чисел	
29.	Деление многозначных чисел на однозначное число	
30.	Решение составных арифметических задач на нахождение части числа	
31.	Деление с остатком	
32.	Проверочная работа	
33.	Подготовка к контрольной работе	
34.	Контрольная работа за 1 четверть	
35.	Работа над ошибками	
36-40	Резерв	

II четверть – 35 ч.

№	Тема урока	ЗУН
1.	Геометрические фигуры	Уметь: умножать и делить многозначные
2.	Отрезок.	
3.	Параллельные и перпендикулярные прямые	

4.	Круг. Окружность	числа на 10, 100, на круглые десятки, однозначное число, делить с остатком, выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
5.	Решение задач на движение	
6.	Решение задач на нахождение общего количества	
7.	Умножение и деление чисел на 10,100,1000	
8.	Умножение и деление чисел на 10,100,1000	
9.	Решение задач на нахождение части числа	
10.	Деление с остатком на 10,100,1000	
11.	Преобразование чисел полученных при измерении ,в более мелкие меры	
12.	Преобразование чисел полученных при измерении ,в более крупные меры	
13.	Сложение чисел ,полученных при измерении	
14.	Вычитание чисел ,полученных при измерении	
15.	Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении	
16.	Нахождение неизвестного числа	
17.	Контрольная работа	
18.	Работа над ошибками	
19.	Умножение чисел полученных при измерении на однозначное число	
20.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	
21.	Умножение и деление чисел ,полученных при измерении на однозначное число	
22.	Увеличение и уменьшение чисел, полученных при измерении в несколько раз	
23.	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества	
24.	Проверочная работа	
25.	Умножение чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	
26.	Деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	
27.	Устные приемы умножения чисел на круглые десятки	
28.	Устные приемы деления чисел на круглые десятки	
29.	Умножение чисел на круглые десятки	
30.	Деление чисел на круглые десятки	
31.	Деление чисел на круглые десятки, когда в частном есть нули	
32.	Решение составных арифметических задач на движение	
33.	Деление с остатком на круглые десятки	
34.	Контрольная работа за 2 четверть	
35.	Работа над ошибками	

III четверть (50 часов)

№	Тема урока	ЗУН
1.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.	Уметь: письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и
2.	Нахождение произведения многозначных чисел.	
3.	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	
4.	Умножение многозначных чисел на двузначное число. Математический диктант.	
5.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	
6.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	
7.	Определение количества цифр в частном.	
8.	Решение арифметических задач на кратное сравнение.	
9.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	
10.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	

11.	Деление с остатком на двузначное число.	наоборот. Уметь умножать и делить числа на 10, 100, 1000 Уметь умножать и делить на круглые десятки числа, полученные при измерении, проводить преобразования Уметь находить сумму сторон треугольника, периметр, различать треугольники: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равнобедренные, равносторонние, Учить умножению и делению на двузначное число, сдвиг по классам и разрядам. Читать, записывать, сравнивать и обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.
12.	Порядок действий.	
13.	Контрольная работа.	
14.	Работа над ошибками.	
15.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	
16.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	
17.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	
18.	Решение задач на нахождение массы.	
19.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	
20.	Проверочная работа.	
21.	Образование и сравнение дробей.	
22.	Сравнение дробей.	
23.	Сложение и вычитание дробей из целого числа.	
24.	Вычитание дробей из целого числа.	
25.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
26.	Решение составных арифметических задач на нахождение остатка.	
27.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
28.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
29.	Контрольная работа.	
30.	Работа над ошибками .	
31.	Основное свойство дроби.	
32.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
33.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
34.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
35.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
36.	Решение задач на нахождение дроби от числа.	
37.	Проверочная работа.	
38.	Получение, запись и чтение десятичных дробей	
39.	Чтение десятичных дробей.	
40.	Сравнение десятичных дробей.	
41.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	
42.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	
43.	Решение задач на нахождение массы.	
44.	Выражение десятичных дробей в более крупных долях.	
45.	Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях.	
46.	Сравнение десятичных долей и дробей.	
47.	Контрольная работа за III четверть.	
48.	Работа над ошибками.	
49.	Решение задач на нахождение общего количества.	
50.	Сравнение десятичных долей и дробей.	

IV четверть(50 часов)

№	Тема урока	ЗУН
1.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми	Знать: правило

	знаменателями.	нахождения дроби от числа, меры времени, единицы скорости – км/ч, формулы расчета расстояния, скорости, времени, понятие симметрии, куба. <u>Уметь:</u> складывать и вычитать, сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах, учить выражать дес. дроби в более мелких мерах по правилу, по образцу, по аналогии. Сравнить десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу. Складывать и вычитать дес. дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел. «Видеть» симметрию, называть её.
2.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	
3.	Решение задач на разностное сравнение.	
4.	Вычитание десятичной дроби из целого числа.	
5.	Нахождение неизвестного числа.	
6.	Сравнение десятичных дробей.	
7.	Контрольная работа.	
8.	Работа над ошибками.	
9.	Нахождение длины ломаной линии.	
10.	Построение треугольников.	
11.	Симметрия.	
12.	Ось симметрии, центр симметрии.	
13.	Построение точки окружности симметрии данным относительно оси, центра симметрии.	
14.	Проверочная работа.	
15.	Нахождение десятичной дроби от числа.	
16.	Решение задач на нахождение дроби от числа	
17.	Нахождение дроби от числа.	
18.	Меры времени. Сравнение.	
19.	Сложение чисел, полученных при измерении времени.	
20.	Вычитание чисел, полученных при измерении времени.	
21.	Решение задач на нахождение времени.	
22.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	
23.	Контрольная работа.	
24.	Работа над ошибками.	
25.	Решение задач на нахождение расстояния.	
26.	Решение задач на нахождение расстояния.	
27.	Решение задач на нахождение скорости.	
28.	Решение задач на движение.	
29.	Геометрические тела.	
30.	Масштаб.	
31.	Масштаб.	
32.	Сравнение десятичных дробей.	
33.	Сложение и вычитание целых чисел.	
34.	Сложение и вычитание десятичных дробей	
35.	Умножение и деление на двузначное число.	
36.	Решение задач на движение.	
37.	Решение задач на нахождение времени.	
38.	Периметр.	
39.	Контрольная работа за год.	
40.	Работа над ошибками.	
41.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	
42.	Закрепление пройденного материала	
43.	Повторение изученного материала	
44-50	Резерв	

Календарно-тематическое планирование уроков по математике

Класс – 8

Учитель – Попова О.Г.

Количество часов в неделю – 5

Количество часов в год – 175

	№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Цели и задачи	Знания, умения, навыки	Наглядность	Домашнее задание	Сроки
1	1.	Нумерация чисел в пределах 1.000.000 Чтение и запись чисел в пределе 1000000	8	Познакомить учащихся с нумерацией чисел в пределе 1000000; выработать умение читать и записывать числа, считать числовыми группами	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000	Числовой ряд Касса цифр и знаков Таблица разрядов Римские цифры	Стр 4 , №	1 четверть
2	2.	Сравнение чисел.	1					
3	3.	Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	1					
4-5	4.	Разностное и кратное сравнение чисел.	2					
6	5.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1					
7	6.	Контрольная работа №1.	1					
8	7.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					
		Сложение и вычитание в пределе 1000000	6					
9	1	Устное и письменное сложение	1	Выработать прочные навыки сложения и вычитания чисел в	Выполнять сложение и	Счетный материал	Стр 13 , №	
10	2	Устное и письменное вычитание	1				Стр 15 , №	

11	3	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1	пределе 1000000, умение находить неизвестные числа	вычитание натуральных чисел	Образец решения примеров	Стр17 , №
12	4	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1				Стр18 , №
13	5	Разностное сравнение чисел	1				Стр19 , №
14	6	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Стр21 , №
		Умножение и деление на однозначное число	5				
15	1	Устное и письменное умножение на однозначное число	1	Закрепить и развить навыки умножения и деления на однозначное число, решать задачи	Выполнять умножение и деление на однозначное число	Таблица умножения Касса цифр и знаков	Стр 23 , №
16	2	Деление целого числа на однозначное число	1				Стр26 , №
17	3	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1				Стр 27 , №
18	4	Контрольная работа №2.	1				Повторить таблицу умножения
19	5	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1				Стр29 , №
		Умножение и деление на 10, 100, 1000	3	Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Таблица умножения Картотека коррекционно-развивающих упражнений Касса цифр и знаков Образец решения примеров	
20	1	Умножение и деление на 10	1				Стр 31 , №
21	2	Умножение и деление на 100	1				Стр 33 , №
22	3	Умножение и деление на 1000	1				Стр 35 , №
		Умножение и деление на	5	Развивать навык	Выполнять	Таблица	

		круглые десятки, сотни, тысячи		арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи	умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	умножения Картотека коррекционно-развивающих упражнений Касса цифр и знаков Образец решения примеров	
23	1	Умножение и деление на круглые десятки	1				Стр 37 , №
24	2	Умножение и деление на круглые сотни	1				Стр 39 , №
25	3	Умножение и деление на круглые тысячи	1				Стр 40, №
26	4	Контрольная работа №3.	1				Повторять таблицу умножения
27	5	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1				Стр 42 , №
		Умножение и деление на двузначное число	9	Сформировать умения решать примеры и задачи на умножение и деление на двузначное число	Выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи	Таблица умножения	
28	1	Умножение на двузначное число	1				Стр 43 , №
29	2	Деление на двузначное число	2				Стр 44 , №
30							
31	3	Умножение и деление на двузначное число	2				Стр45 , №
32							
33	4	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	2				Стр46 , №
34							
35	5	Контрольная работа №4.	1	Повторять таблицу умножения			
36	6	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	Стр47 , №			
		Геометрический материал	4	Продолжить ознакомление	Выполнять построение	Геометрические фигуры,	
37	1	Геометрические фигуры	1				Стр48 , №

38	2	Окружность. Линии в круге.	1	учащихся с простейшими геометрическими фигурами и ввести соответствующую терминологию	окружности, симметричных фигур	транспортир, симметричные фигуры	Стр 49 , №	2 четверть
39	3	Градус. Градусное измерение углов	1				Стр 51 , №	
40	4	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1				Стр 54 , №	
		Обыкновенные дроби	19	Сформировать у учащихся понятие дроби; научить сравнивать дроби, выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей	Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях	Обыкновенные дроби Счетный материал Картотека коррекционно-развивающих упражнений Образец решения примеров	Стр58 , №	
41	1	Чтение и запись обыкновенных дробей	1				Стр59 , №	
42	2	Правильные и неправильные дроби	1				Стр60 , №	
43	3	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	2				Стр61 , №	
44		Вычитание дроби из единицы, целого числа					Стр62 , №	
45	4	Вычитание дроби из единицы, целого числа	2				Стр63 , №	
46	5	Сложение и вычитание смешанной дроби	1				Стр65 , №	
47	6	Сравнение дробей с разными знаменателями	1				Стр66 , №	
48	7	Сравнение дробей с разными знаменателями	1				Стр68 , №	
50	8	Вычитание дробей с разными знаменателями	2				Стр70 , №	
51		Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей					Повторять таблицу умножения	
52	9	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	2				Стр73 , №	
54	10	Нахождение дроби от числа	2					
55		Контрольная работа №5.		1				
56	11	Контрольная работа №5.	1					
57	12	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1					

		учащихся.					
58	13	Нахождение числа по одной его доле	1				Стр76 , №
59	14	Нахождение части от числа	1				Стр79 , №
		Площадь. Единицы площади.	5	Расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примерах вычисления площадей	Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника	Единицы площади Геометрические фигуры	
60	1	Площадь. Единицы площади.	1				Стр82 , №
61	2	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1				Стр85 , №
62	3	Арифметические задачи на нахождение площади	1				Стр87 , №
63	4	Контрольная работа №6	1				Повторять таблицу умножения
64	5	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1				Стр88 , №
		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	7	Закрепить и развить навыки сложения и вычитания целых и дробных чисел; решать примеры и задачи	Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, применять знания при решении задач	Счетный материал Десятичные дроби	
65	1	Сложение и вычитание целых чисел	1				Стр90 , №
66	2	Сложение и вычитание дробных чисел	2				Стр91 , №
68	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2				Стр93 , №
70	4	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	2				Стр96 , №
71							
		Геометрический материал	6	Сформировать навыки по нахождению площади и	Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине	Геометрические фигуры	
72	1	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1				Стр99 , №

73 74	2	Построение треугольников	2	периметра, умение строить треугольники, симметричные фигуры	углов	Треугольники (по видам) Симметричные предметы	Стр101 , №	3 четверть
75	3	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1				Стр103 , №	
76	4	Контрольная работа №7	1				Повторять таблицу умножения	
77	5	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1				Стр104 , №	
		Обыкновенные дроби и смешанные числа	22	Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решение задач на дроби	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Обыкновенные дроби Таблица умножения Смешанные числа Касса цифр и знаков Счетный материал Образец решения задач		
78 79	1	Преобразования обыкновенных дробей	2				Стр106 , №	
80	2	Замена целого числа неправильной дробью	1				Стр107 , №	
81 82	3	Замена смешанного числа неправильной дробью	2				Стр110 , №	
83 84	4	Сокращение дробей	2				Стр111 , №	
85 86	5	Умножение обыкновенной дроби на целое число	2				Стр112 , №	
87 88	6	Деление обыкновенной дроби на целое число	2				Стр113 , №	
89 90	7	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	2				Стр114 , №	
91 92	8	Умножение смешанного числа на целое число	2				Стр115 , №	
93	9	Деление смешанного числа на целое число	1				Стр116 , №	
94	10	Умножение и деление	2				Стр117 , №	

95		смешанного числа на целое число								
96	11	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1					Стр118 , №		
97	12	Решение простых текстовых арифметических задач	1					Стр119 , №		
98	13	Контрольная работа №8	1					Повторять таблицу умножения		
99	14	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					Стр120 , №		
		Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	18	Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении величин; Решать примеры и задачи	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении	Счетный материал				
100	1	Целые числа, полученные при измерении величин	1							Стр121 , №
101	2	Крупные и мелкие меры	1						Таблица мер	Стр122 , №
102	3	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1							Стр123 , №
103 104	4	Замена десятичных дробей целыми числами	2							Образец решения примеров
105	5	Решение задач	1						Стр125 , №	
106 107	6	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	2						Стр127 , №	
108	7	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1						Касса цифр и знаков	Стр128 , №
109	8	Нахождение неизвестных	1							Стр129 , №

		компонентов					
110	9	Решение примеров на Сложение чисел, полученных при измерении	1	Развивать знания об умножении и делении десятичных дробей на 10, 100, 1000, находить дробь от числа, число по его дроби	Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Таблица мер Таблица умножения Десятичные дроби Картотека коррекционно-развивающих упражнений	Стр130 , №
111	10	Контрольная работа №9	1				Повторять таблицу умножения
112	11	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1				Стр131 , №
113	12	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1				Стр133 , №
114	13	Нахождение дроби от числа	1				Стр137 , №
115	14	Нахождение числа по его десятичной дроби	1				Стр139 , №
116	15	Решение примеров на все арифметические действия	1				Стр140 , №
117	16	Решение задач	1				Стр143 , №
		Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	7				Выработать навыки нахождения площади, знать в каких мерах измеряют площадь, решать задачи
118	1	Числа, полученные при измерении площади. Единицы площади.	1	Стр150 , №			
119	2	Выражение в более мелких и крупных долях	1	Стр151 , №			
120	3	Замена десятичных дробей целыми числами	1	Стр153 , №			
121	4	Нахождение площади и периметра	1	Стр155 , №			
122	5	Решение задач на	1	Стр158 , №			

		нахождение площади						
123	6	Контрольная работа №10	1				Повторять таблицу умножения	
124	7	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1				Стр160 , №	
		Геометрический материал	3	Развивать знания учащихся о построении треугольников, симметричных фигур, сформировать представление о площади фигуры	Строить фигуры симметричные относительно оси и центра симметрии	Треугольники		
125	1	Построение треугольников	1				Стр161 , №	
126	2	Нахождение периметра и площади прямоугольника	1				Стр162 , №	
127	3	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1				Стр164 , №	
		Меры земельных площадей	10	Познакомить учащихся с новой единицей измерения земельных площадей. Научить арифметическим действиям сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении	Знать единицы измерения земельных площадей, вычислять площадь земельного участка	Прямоугольники	Симметричные фигуры	
128	1	Единицы измерения земельных площадей	1				Стр167 , №	
129	2	Выражение в более мелких, крупных долях	1				Стр168 , №	
130	3	Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1				Стр169 , №	
131	4	Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1				Стр170 , №	4 четверть
132	5	Умножение чисел, полученных при измерении площади	1				Стр171 , №	
133	6	Деление чисел, полученных при измерении площади	1				Стр173 , №	
				Таблица мер земельных площадей				
				Таблица умножения				

134	7	Нахождение площади прямоугольника	1	площади, умение выражать площади в более крупных (мелких) мерах		Карточки с заданиями	Стр174 , №	
135	8	Решение задач на вычисление площади	1				Счетный материал	Стр175 , №
136	9	Контрольная работа №11	1					Повторять таблицу умножения
137	10	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					Стр176 , №
	II	Геометрический материал	3	Закрепить знания о геометрических фигурах	Длина окружности, площадь круга, строить диаграммы	Окружность; диаграммы (круговая, линейная)		
138	1	Длина окружности	1				Стр177 , №	
139	2	Площадь круга	1				Стр179 , №	
140	3	Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная)	1				Стр180 , №	
		Арифметические действия с целыми и дробными числами	20	Выработать навыки арифметических действий сложения и вычитания; умножения и деления с целыми числами и дробями; умение сравнивать целые числа, дроби, находить неизвестные; решать примеры и задачи	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями	Касса цифр и знаков		
141	1	Чтение и запись целых и дробных чисел	1				Стр182 , №	
142	2	Сравнение целых и дробных чисел	1				Стр183 , №	
143	3	Сложение и вычитание целых чисел	1				Стр184 , №	
144	4	Сложение и вычитание дробных чисел	1				дроби	Стр185 , №
145	5	Разность и кратное сравнение чисел	1				Таблица умножения	Стр186 , №
146	6	Нахождение неизвестных	1					Стр187 , №
147	7	Обыкновенные дроби	1					Стр188 , №
148	8	Умножение целых и дробных чисел	1				Таблица умножения	Стр189 , №
149	9	Деление целых и дробных	2				Таблица	Стр190 , №

150		чисел				умножения	
151 152	10	Деление с остатком	2				Стр192 , №
153 154	11	Порядок действий без скобок и со скобками	2				Стр194 , №
155 156	12	Числа, полученные при измерении величин	2			Таблица мер	Стр196 , №
157 158	13	Решение задач	2			Таблица умножения	Стр199 , №
159	14	Контрольная работа № 12	1				Повторять таблицу умножения
160	15	Анализ и коррекция контрольной работы	1				Стр201 , №
		Геометрический материал	10	Познакомить и ввести новые геометрические понятия: «цилиндр», «конус», «пирамида». Научить выполнять построения геометрических тел	Распознавать на моделях и по описанию основные пространственные тела; указывать их основные элементы		Стр203 , №
161	1	Геометрические тела	1				Стр204 , №
162	2	Куб. Развертка куба. Изготовление модели	1				Стр205 , №
163	3	Параллелепипед. Развертка	1				Стр206 , №
164	4	Пирамида. Изготовление модели	1				Стр207 , №
165	5	Построение треугольников	1				Стр208 , №
166	6	Длина окружности	1				Стр209 , №
168	7	Нахождение периметра, площади фигур.	1				Стр210 , №
169	8	Построение симметричных фигур	1				Стр211 , №
170- 171	9	Итоговая контрольная работа. Анализ и коррекция знаний	2	Контроль знаний			
172- 175		Повторение и обобщение пройденного материала. Резерв	4				

Календарно-тематическое планирование уроков по математике

Класс – 9

Учитель – Шабалина С.Н.

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в год – 140

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Тип урока</i>	<i>ЗУН</i>	<i>Информационное обеспечение</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Сроки</i>
1	Нумерация. Чтение и запись чисел в таблицу разрядов.	Комбинированный	Знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади; —натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; —геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма,	Таблица разрядов и классов		1 четверть 32 часа
2	Чтение и запись чисел в таблицу разрядов.	Комбинированный		Таблица разрядов и классов		
3	Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.	Комбинированный		Таблица «Дроби»		
4	Сравнение десятичных дробей.	Комбинированный		Образец записи решения		
5	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Комбинированный		Таблицы мер		
6	Запись целых чисел десятичными дробями.	Комбинированный		Образец записи		
7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Комбинированный		Образец записи		
8	Законы сложения и вычитания.	Комбинированный		Образец записи		
9	Проверочная работа по теме: «десятичные дроби».	Контроль знаний		Карточки с заданиями		
10	Работа над ошибками.	Коррекции знаний		Индивидуальные задания		
11	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Комбинированный		Образец записи решения		
12	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Комбинированный		Образец записи решения		
13	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Комбинированный		Образец записи		
14	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Комбинированный		Образец записи		

15	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	Комбинированный	правильного шестиугольника). Уметь: выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число.	Образец записи			
16	Порядок действий в сложных примерах.	Комбинированный		Образец записи			
17	Деление целых чисел на двузначное число.	Комбинированный		Образец записи			
18	Деление десятичных дробей на двузначное число.	Комбинированный		Образец записи			
19	Решение примеров и задач.	Закрепление изученного		Образец записи			
20	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	Контроль знаний		Карточки с заданиями			
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекции знаний		Индивидуальные задания			
22	Умножение целых чисел на трёхзначное число.	Комбинированный		Образец записи			
23	Решение примеров и задач.	Закрепление изученного		Образец записи решения			
24	Лёгкие случаи деления целых чисел на трёхзначное число.	Комбинированный		Образец записи решения			
25	Деления целых чисел на трёхзначное число.	Комбинированный		Образец записи решения			
26	Контрольная работа №2 за 1 четверть по теме «Все действия с десятичными дробями».	Контроль знаний		Карточки с заданиями			
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекции знаний		Индивидуальные задания			
	Геометрический материал						
28	Линии. Линейные меры.	Комбинированный		Геометрические тела и фигуры.			
29	Квадратные меры.	Закрепление изученного		Таблицы мер			
30	Квадратные меры.	Закрепление изученного		Таблицы мер			
31	Меры земельных площадей.	Комбинированный		Таблицы мер			
32	Меры земельных площадей.	Комбинированный		Таблицы мер			
33	Прямоугольный параллелепипед (куб).	Комбинированный		Модели тел			2 четверть
34	Решение примеров и задач.	Закрепление		Образец записи			

		изученного	1000 000;	решения		(32часа)
35	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	Комбинированный	геометрические фигуры и тела,	Модели тел		
36	Решение примеров и задач.	Закрепление изученного	свойства элементов многоугольников,	Образец записи		
37	Понятие о проценте.	Изучение нового материала	прямоугольного параллелепипеда,	Таблица мер и весов		
38	Замена десятичной дроби процентами.	Комбинированный	пирамиды, цилиндра,	Образец записи		
39	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	Комбинированный	конуса, шара.	Образец записи		
40	Нахождение 1% числа.	Комбинированный	Уметь: выполнять устные	Образец записи		
41	Решение примеров и задач.	Комбинированный	арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 000; выполнять письменные	Образец записи		
42	Нахождение нескольких процентов числа	Комбинированный	арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;	Образец записи		
43	Решение примеров и задач.	Закрепление изученного	—вычислять объем	Образец записи решения.		
44	Решение примеров и задач.	Закрепление изученного	прямоугольного параллелепипеда;	Образец записи решения.		
45	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	Комбинированный		Образец записи решения		
46	Решение примеров и задач.	Закрепление изученного		Образец записи решения		
47	Решение примеров и задач.	Комбинированный		Образец записи решения		
48	Контрольная работа №3 по теме «Нахождение нескольких процентов числа».	Контроль знаний		Карточки с заданиями		
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекции знаний		Индивидуальные задания		
50	Нахождение числа по одному проценту.	Комбинированный		Образец записи		
51	Нахождение числа по одному проценту.	Закрепление изученного		Образец записи		
52	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	Изучение нового материала		Образец записи решения		
53	Решение примеров и задач.	Закрепление		Образец записи		

		изученного	различать геометрические фигуры и тела.	решения		
54	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Комбинированный		Образец записи решения		
55	Решение примеров и задач.	Комбинированный		Образец записи		
56	Контрольная работа №4 по теме «Проценты. Объём».	Контроль знаний		Карточки с заданиями		
57	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекции знаний		Индивидуальные задания		
	Геометрический материал					
58	Объём. Меры объёма.	Комбинированный		Таблицы мер		
59	Меры объёма. Решение задач.	Комбинированный		Таблицы мер		
60	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	Комбинированный		Таблицы мер		
61	Решение задач на вычисление объёма	Закрепление изученного		Таблицы мер		
62	Решение задач на вычисление объёма	Комбинированный		Таблицы мер		
63	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	Комбинированный		Таблицы мер		
64	Решение примеров и задач.	Закрепление изученного		Таблицы мер		
65	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	Комбинированный		Образец записи		
66	Преобразование дробей.	Комбинированный	Образец записи			
67	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Комбинированный	Образец записи Таблица умножения.			
68	Конечные и бесконечные дроби.	Комбинированный	Таблица умножения			
69	Обыкновенные и десятичные дроби.	Комбинированный	Таблица умножения			
70	Образование и виды дробей.	Комбинированный	Образец записи			
71	Преобразование дробей.	Закрепление изученного	Образец записи			
72	Преобразование дробей.	Комбинированный				

73	К\ р №5 по теме: «Преобразование дробей»	Контроль знаний	при измерении одной, двумя —единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находить дробь (обыкновенную, десятичную); —вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела;	Карточки с заданиями	
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекции знаний		Индивидуальные задания	
75	Сложение обыкновенных и десятичных дробей.	Комбинированный		Образец записи	
76	Решение примеров и задач.	Закрепление изученного		Образец записи решения	
77	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	Комбинированный		Образец записи	
78	Решение примеров и задач.	Комбинированный		Образец записи решения	
79	Решение примеров и задач.	Комбинированный			
80	Умножение обыкновенных и десятичных дробей.	Комбинированный		Образец записи решения	
81	Решение примеров и задач.	Закрепление изученного		Образец записи решения	
82	Решение примеров и задач.	Комбинированный			
83	Деление обыкновенных и десятичных дробей.	Комбинированный		Образец записи	
84	Решение примеров и задач.	Закрепление изученного		Образец записи решения	
85	Решение примеров и задач.	Закрепление изученного		Образец записи решения	
86	Контрольная работа №6 по теме:»Обыкновенные и десятичные дроби.»	Контроль знаний		Карточки с заданиями	
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекции знаний		Индивидуальные задания	
88	Все действия с обыкновенными дробями.	Комбинированный		Образец записи	
89	Решение примеров и задач.	Закрепление изученного		Образец записи решения	
90	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Комбинированный		Образец записи	
91	Совместные действия с дробями.	Закрепление изученного	Образец записи решения		

92	Совместные действия с дробями.	Комбинированный				
93	Контрольная работа №7 по теме «Совместные действия с дробями».	Контроль знаний		Карточки с заданиями		
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекции знаний		Индивидуальные задания		
	Геометрический материал					
95	Геометрические фигуры.	Повторение пройденного		Геометрические фигуры и тела		
96	Построение, вычисление периметра, площади.	Комбинированный		Геометрические фигуры и тела		
97	Линии в круге.	Комбинированный		Геометрические фигуры и тела		
98	Сектор, сегмент.	Комбинированный		Геометрические фигуры и тела		
99	Геометрические тела. Вычисление объёма.	Комбинированный		Геометрические фигуры и тела		
100	Цилиндры. Развёртка цилиндра.	Комбинированный		Геометрические фигуры и тела		
101	Конус. Шар.	Комбинированный		Геометрические фигуры и тела		
102	Пирамида. Развёртка пирамиды.	Комбинированный		Геометрические фигуры и тела		
103	Вычисление объёма куба и прямоугольного параллелепипеда.	Комбинированный		Геометрические фигуры и тела		
104	Проверочная работа по теме: «Геометрические тела».	Контроль знаний				
105	Повторение. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Повторение пройденного	геометрические фигуры и тела, свойства элементов пирамиды, цилиндра, конуса, шара, находить дробь (обыкновенную, десятичную),	Образец записи решения		4 четверть (45 часов)
106	Решение примеров и задач.	Повторение пройденного		Образец записи решения		
107	Решение примеров и задач.	Повторение пройденного		Образец записи решения		
108	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	Комбинированный		Образец записи решения		

109	Деление целых чисел и десятичных дробей.	Комбинированный	различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.	Образец записи	
110	Решение примеров и задач.	Повторение пройденного		Образец записи решения	
111	Замена процентов десятичной дробью.	Комбинированный			
112	Замена процентов обыкновенной дробью	Комбинированный			
113	Решение примеров и задач.	Повторение пройденного		Образец записи решения	
114	Нахождение нескольких процентов числа.	Комбинированный			
115	Нахождение нескольких процентов числа.	Комбинированный			
116	Решение примеров и задач.	Комбинированный		Образец записи решения	
117	Нахождение числа по одному проценту.	Комбинированный			
118	Решение примеров и задач.	Комбинированный		Образец записи решения	
119	Сложение и вычитание дробей.	Комбинированный			
120	Решение примеров и задач.	Комбинированный			
121	Умножение дробей.	Комбинированный			
122	Решение примеров и задач.	Комбинированный		Образец записи решения	
123	Умножение дробей.	Комбинированный			
124	Деление дробей.	Комбинированный			
125	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Комбинированный		Образец записи решения	
126	Решение примеров и задач.	Комбинированный			
	Геометрический материал				
127	Вычисление площади фигур.	Повторение пройденного		Таблицы квадратных мер	
128	Меры земельных площадей.	Повторение пройденного	Таблицы квадратных мер		
129	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	Повторение пройденного	Геометрические фигуры и тела		
130	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	Повторение пройденного	Таблицы кубических мер		
131	Геометрические фигуры.	Повторение	Геометрические		

		пройденного		фигуры		
132	Построение, вычисление площади.	Повторение пройденного		Таблицы квадратных мер		
133	Геометрические тела.	Повторение пройденного		Геометрические фигуры и тела		
134	Развёртки геометрических тел.	Повторение пройденного				
135	Итоговая контрольная работа по математике.	Контроль знаний		Карточки		
136	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекции знаний		Индивидуальные задания		
137-140	Резерв					