

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сортовская основная общеобразовательная школа

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 / Попова О.Г./  
« 29 » 08 2018 г.

Утверждаю:  
Директор ОУ  / Кузьмина В.Г./  
Приказ № 104  
« 29 » 08 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

I вида.

По информатике  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее, 6 класс**

Количество часов: **34ч**

Уровень обучения: **базовый**

Учитель: Шиверских Вера Анатольевна

2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), с учетом требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В программу включены планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование. Уровень обучения – базовый.

На изучение данного курса отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2014.

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- владением основами информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Регулятивные УУД:
<p>I. Общеучебные универсальные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>2) поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>4) знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</li> <li>5) умение структурировать знания;</li> <li>6) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>8) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>10) определение основной и второстепенной информации;</li> <li>11) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>12) умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>2) определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>3) постановка вопросов</li> <li>4) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>5) разрешение конфликтов</li> <li>6) выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>7) умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>8) формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</li> <li>9) формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);</li> <li>10) формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>2) использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели,</li> <li>3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</li> <li>4) осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</li> <li>5) вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.</li> <li>6) Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль), справочную литературу, ИКТ</li> <li>7) Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</li> </ol>

<p>13) умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <p>II. Универсальные логические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>4) подведение под понятия, выведение следствий;</li> <li>5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>6) выдвижение гипотез и их обоснование;</li> </ol> <p>III. Действия постановки и решения проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулирование проблемы;</li> <li>2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11) формирование умения работать в парах и малых группах;</li> <li>12) формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).</li> </ol>	
--	--	--

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание курса Информатики в 6 классе

### Раздел 1. Объекты и системы-8 часов.

Объекты окружающего мира.

Компьютерные объекты.

Отношения объектов и их множеств.  
Разновидности объектов и их классификация.  
Системы объектов. Персональный компьютер как система.

## **Раздел 2. Человек и информация-6 часов.**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

## **Раздел 3. Информационное моделирование-10 часов.**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### ***Практические работы***

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».

Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

## **Раздел 4. Алгоритмика- 10 часов.**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник и др.

### ***Практические работы***

Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».

Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».

## Тематическое планирование по информатике 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>1 четверть- 9 недель, 9 часов</b>			
<b>Раздел 1. Объекты и системы</b>			
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира		
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»		
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»		
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)		
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)		
6	Разновидности объекта и их классификация. Практическая контрольная работа №1 «Создание графических изображений»		
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»		
8	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)		
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)		
<b>Итого за четверть 9 недель, 9 часов</b>			
<b>II четверть-7 недель, 7 часов</b>			
<b>Раздел 2. Человек и информация</b>			
10	Персональный компьютер как система. Контрольная работа №2 по теме «Объекты и системы» Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)		
11	Работа над ошибками. Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»		
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)		
13	Определение понятия. Контрольная работа №3 по теме «Человек и информация» Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>			
14	Работа над ошибками. Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»		
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»		

16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»		
<b>Итого за четверть 7 недель, 7 часов</b>			
<b>III четверть – 10 недель, 10 часов</b>			
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»		
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»		
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)		
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»		
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)		
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Контрольная работа №4 по теме «Информационное моделирование» Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)		
<b>Раздел 4. Алгоритмика</b>			
23	Работа над ошибками. Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»		
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей		
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаём линейную презентацию»		
<b>Итого за 3 четверть 10 недель, 10 часов</b>			
<b>IV четверть – 8 недель, 8 часов.</b>			
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаём презентацию с гиперссылками»		
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаём циклическую презентацию»		
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник Контрольная работа №5 по теме «Алгоритмика».		
30	Работа над ошибками. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник		
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник		
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» Контрольная работа №6 по итогам года		
33	Практическая работа №18 «Выполнение итогового проекта» «Моя будущая профессия»		
34	Выполнение и защита итогового проекта «Моя будущая профессия»		
<b>Итого за четверть 8 недель, 8 часов</b>			
<b>Итого за год 34 недели, 34 часа</b>			