

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сортовская основная общеобразовательная школа

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
*Попова О.Г.* / Попова О.Г./  
« 28 » августа 2018 г.

Утверждаю:  
Директор ОУ *Кузьмина В.Г.* / Кузьмина В.Г.  
Приказ № 104  
« 29 » августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1 вида.**

По **русскому языку**

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее, 8 класс**

Количество часов **102 ч**      Уровень обучения: **базовый**

Учитель: Сайфулина Ирина Николаевна

**Программа разработана** в соответствии с требованиями ФГОС, на основе основной образовательной программы образовательного учреждения, рабочей программы, русский язык 5-9класс, Авт.-сост. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. – М.: Просвещение, 2016.

2018 год

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями к программам учебных предметов, определенными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с учетом требований планируемому результату освоения ООП ОО.

Уровень усвоения – базовый.

### Планируемые результаты

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст,

типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного курса**  
**8 КЛАСС**  
**(102 ч)**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 7 классах (6 ч + 1ч +2 ч)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**  
**(4 ч +2ч)**

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).  
II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Простое предложение (2ч + 1 ч)***

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.  
II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.  
III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Двусоставные предложения:**

***Главные члены предложения(6 ч. + 1 ч. )***

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.  
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.  
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.  
III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Второстепенные члены предложения (7 ч +1ч + 2 ч)***

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### ***Односоставные предложения (7ч+1ч +2ч)***

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

IV. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### ***Простое осложненное предложение:***

#### ***Понятие об осложненном предложении ( 1ч)***

#### ***Однородные члены предложения (8 ч + 1ч + 4 ч)***

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### ***Обособленные члены предложения (13ч + 1ч + 2 ч)***

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных

второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (15ч + 2ч + 4ч):**

**Обращения, вводные и вставные конструкции (8ч + 1ч + 3ч)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Чужая речь (7 ч + 1 ч + 1ч)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5 ч + 1ч + 1 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

## Тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока	Дата по плану	Дата фактич.
1	Русский язык в современном мире		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения		
3	Знаки препинания в сложном предложении		
4	Знаки препинания в сложном предложении		
5	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями		
7	Основные единицы синтаксиса		
8	Входная диагностика		
9	Работа над ошибками		
10	Текст как единица синтаксиса		
11	Предложение как единица синтаксиса		
12	Обучающее сжатое изложение		
13	Словосочетание как единица синтаксиса		
14	Виды словосочетаний		
15	Синтаксические виды связи в словосочетаниях		
16	Практикум «Виды словосочетаний»		
17	Синтаксический разбор словосочетаний		
18	Сочинение – рассуждение		
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения		
20	Порядок слов в предложении. Интонация		
21	Описание памятника культуры		
22	Подлежащее		
23	Контрольная четвертная работа		
24	Работа над ошибками		
25	Сказуемое		
26	Простое глагольное сказуемое		
27	Составное глагольное сказуемое		
28	Составное именное сказуемое		

29	Тире между подлежащим и сказуемым		
30	Контрольная работа «Главные члены предложения»		
31	Роль второстепенных членов предложения		
32	Дополнение		
33	Определение		
34	Приложение. Знаки препинания		
35	Сжатое изложение		
36	Обстоятельство		
37	Практикум «Второстепенные члены предложения»		
38	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
39	Характеристика человека		
40	Повторение темы «Двусоставные предложения»		
41	Закрепление темы «Двусоставные предложения»		
42	Контрольная четвертная работа		
43	Работа над ошибками		
44	Главный член односоставного предложения		
45	Назывные предложения		
46	Определенно-личные предложения		
47	Неопределенно-личные предложения		
48	Инструкция		
49	Безличные предложения		
50	Рассуждение		
51	Неполные предложения		
52	Синтаксический разбор односоставного предложения		
53	Повторение темы «Односоставные предложения»		
54	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»		
55	Работа над ошибками		
56	Понятие об осложненном предложении.		
57	Понятие об однородных членах		
58	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией при них		

59	Однородные и неоднородные определения		
60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них		
61	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них		
62	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
63	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
64	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами		
65	Повторение темы «Однородные члены предложения»		
66	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»		
67	Работа над ошибками		
68	Понятие об обособлении		
69	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания		
70	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания		
71	Рассуждение на дискуссионную тему		
72	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания		
73	Контрольная четвертная работа		
74	Работа над ошибками		
75	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
76	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
77	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		
78	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах		

	предложения		
79	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		
80	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		
81	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		
82	Повторение темы «Обособление»		
83	Контрольная работа по теме «Обособление»		
84	Работа над ошибками		
85	Назначение обращения		
86	Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении		
87	Употребление обращений		
88	Вводные конструкции		
89	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению		
90	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
91	Вставные слова, словосочетания и предложения		
92	Междометия в предложении		
93	Итоговая диагностическая работа за курс 8 класса		
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными членами предлоги		
95	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть		
96	Прямая и косвенная речь		
97	Диалог		
98	Рассказ. Цитата		
99	Синтаксис и морфология		
100	Синтаксис и пунктуация		
101	Синтаксис и культура речи		
102	Синтаксис и орфография		

