

МБОУ Соровская основная общеобразовательная школа

Группа сокращённого пребывания

**Программа дополнительного образования
«Агробизнесплан»**

Д. Сорты

2021г.

Актуальность:

В 2014 году на территории Иркутской области была утверждена Концепция развития непрерывного **агробизнес- образования**. Ее цель: *активизация участия граждан, проживающих в сельской местности, в реализации общественно значимых проектов и формирование позитивного отношения к сельской местности и сельскому образу жизни*. То есть, вдохнуть в поселки и деревни жизнь, вернуть в сельское хозяйство специалистов. Ведь ни для кого не секрет, что сегодня село потихоньку вымирает, выпускники школ все больше и больше стремятся в город. А в тех деревнях, где действуют сельскохозяйственные предприятия, некому работать, не хватает квалифицированных рабочих и специалистов. Правительство региона решило вернуть некогда былую привлекательность жизни и работы на селе.

Сегодня Иркутская область - одна из немногих в нашей стране, где реализуется такой проект. Предполагается, что в результате увеличится количество абитуриентов, поступающих в учреждения высшего и профессионального **образования по профилю «сельское хозяйство»**. Но самое главное – проект позволит воспитывать инициативных, трудолюбивых людей, любящих родное село, готовых к **преобразованию** своей жизни и умеющих применить полученные знания на практике. По замыслу правительства региона, непрерывность **агробизнес - образования** заключается в подготовке будущих фермеров, начиная с... детского сада до вуза включительно. Проще говоря, сначала воспитатели начинают прививать детям любовь к работе на земле, затем педагоги школ учат их разрабатывать и организовывать бизнес - проекты собственного дела на селе, параллельно преподают школьникам основы землепользования, аграрного менеджмента и другие дисциплины. После окончания школы выпускники могут продолжать обучение в Иркутской государственной аграрной академии.

Новизна:

Отличительной особенностью данной программы является:

- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

Цель: удовлетворить интерес детей к миру сельскохозяйственных растений, привить любовь к природе, к сельскому хозяйству, получить основы агрономического образования, выработать сознательное и бережное отношение к природе, воспитать самостоятельную, творчески мыслящую личность.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- дать понятия «*Растениеводство*»
- изучить **многообразие** сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека.
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

2. Развивающие:

- совершенствовать у воспитанников навыков по выращиванию и уходу за растениями.
- развивать познавательный интерес к растениям.
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать.
- развивать внимание, логическое мышление, речь воспитанников, наблюдательность.

3. Воспитательные:

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу.
- формировать устойчивый интерес к труду.
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

Возраст участников.

Программа составлена с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей. Эта **программа** разработана на 1 год обучения. Возраст детей – 4-7 лет.

НОД проводится по 25 минут 1 раз в неделю. Итого: 36 занятий в год.

В течение цикла проводится следующая работа: чтение художественной литературы по данной теме, дидактические игры, рисование в свободное время, рассматривание картинок.

Предпочтительные формы организации работы: занятия, экскурсии, исследование, выставки, ярмарки, праздники, практическая работа.

Условия реализации **программы**.

Данная **программа** может быть реализована при условии наличия соответственно оборудованного уголка (в данном случае уголок «*Юного агронома*»), опытного участка, оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

Методика реализации **программы**.

Ведущее место на занятиях занимают методы: непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на опытном участке, экскурсии, работа в уголке «*Юный агроном*». Участие воспитанников в подготовке и

проведении массовых мероприятий, экологических акций, выставок поделок, конкурсов.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- знать основы растениеводства;
- уметь распознавать овощные, цветочные, плодовые и полевые культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области экологии растений;
- формирование умений и навыков в основах **агрономии**;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Интеграция областей

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Показатели эффективности работы являются:

Стремление воспитанников к получению новой информации и **самообразованию**.

Умение воспитанников ориентироваться в **многообразии полевых, цветочных, плодовых и овощных культур**, а также основах **агротехники**.

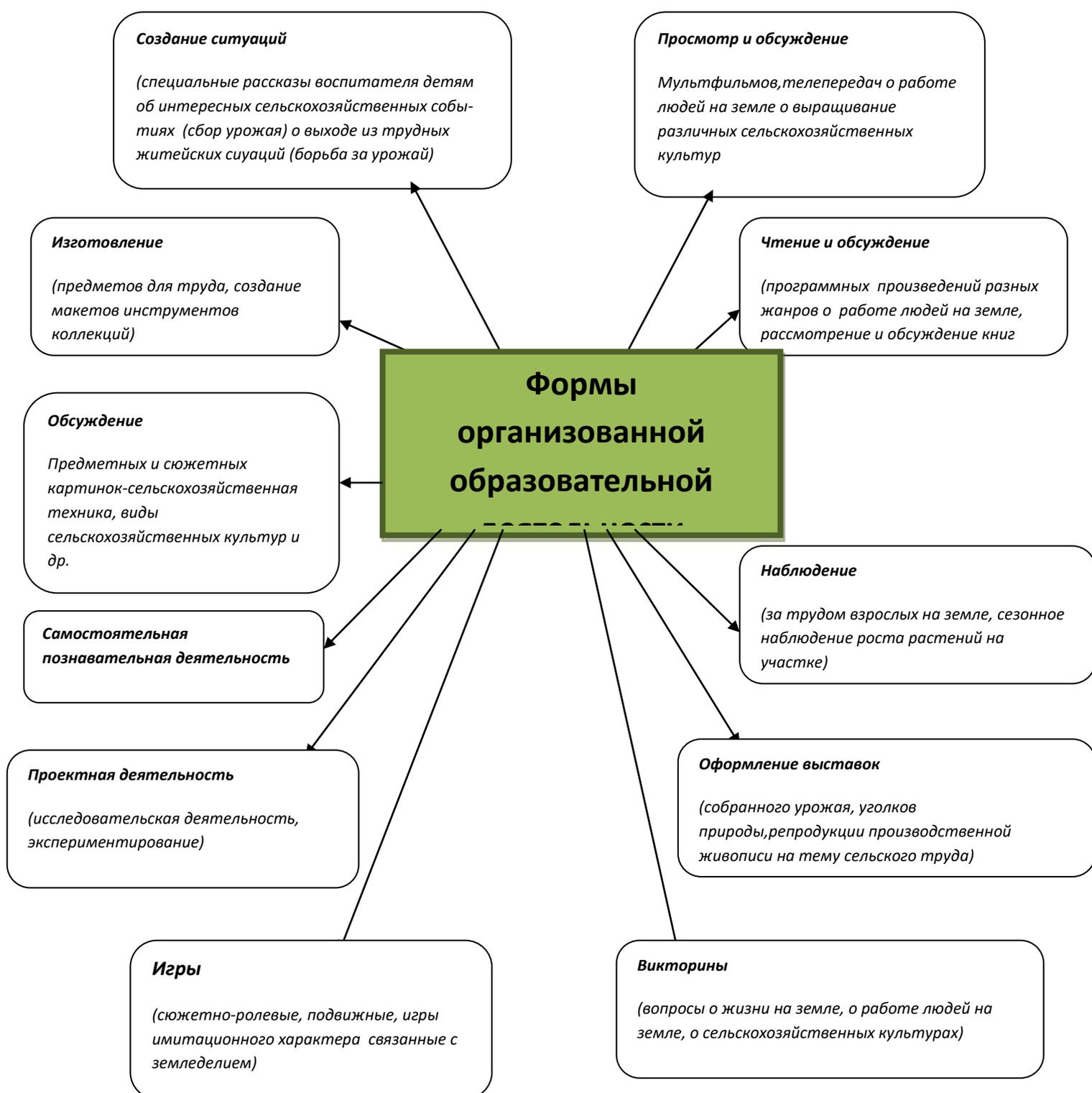
Сформированность навыков практической работы и способности к творческой деятельности.

Заинтересованность родителей в совместной деятельности детей.

Перспективный план
Агробизнес - образования
и познавательно-исследовательской деятельности
дошкольников.

2021г.

Реализация аграрной направленности будет осуществляться через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде. Программа рассчитана на год, но с условием циклического ежегодного повторения на протяжении 5 лет.



Сентябрь

Тема	Цели
Помощь в сборке урожая на пришкольном участке	Дать детям понятие какие овощи растут в огороде, воспитывать умение оказывать посильную помощь.
Д/и «Что, где растёт?»	Формировать понятия «сад, огород, лес». Классифицировать предметы согласно этим понятиям.
Осенняя игра «Капуста»	Прививать трудолюбие; развивать ловкость, наблюдательность, умение пользоваться поэтическим словом.
Наблюдение за цветами на клумбах, составление красивых букетов для украшения группы.	
<p>В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов). Наблюдения за растениями в природе, уборкой урожая, оказание помощи при уборке урожая.</p>	
<p>Работа с родителями: Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)</p>	

Октябрь

Тема	Цели
Д/и «Съедобное – несъедобное»	Развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.
Игра «Где живут витамины»	Дать детям понятие о том, что следует пополнять свой организм витаминами за счёт экологически чистых сельскохозяйственных продуктов, выращенных на своих участках.
Осенний праздник – представление «День рождения Морковки»	
<p>В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).</p>	

Перекопка клумб, заготовка земли для весенне-зимних посадок.

Ноябрь

Тема	Цели
Знакомство с сельскохозяйственной профессией – агроном.+	Воспитание уважительного отношения к работника сельскохозяйственного труда.
Беседа «Как выращивают хлеб?»+	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.
Чтение художественной литературы: Пришвин «Лисичкин хлеб»,	
«Лёд – вода» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.18)	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, и зиме и лете. Формирование действия «превращения».
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).	

Декабрь

Тема	Цели
Д/и «Что сделано из муки?»	Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.
Д/и «Что сначала, что потом»	Закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно – следственные связи.

<p>Игра-драматизация по мотивам украинской народной сказки "Колосок"</p>	<p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; учить средствами мимики и жестов передавать различные настроения, общаться жестами; учить сопровождать действия репликами персонажей; учить согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру).</p> <p>Развивать навыки монологической и диалогической речи; развивать внимание, память, умение слушать; развивать у детей выразительность жестов и мимики; развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок; воспитывать отрицательное отношение к лени, непослушанию; прививать любовь к художественному слову, любовь к книге.</p>
<p>В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).</p>	
<p>Работа с родителями: Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе.</p>	

Январь

Тема	Цели
<p>Исследование «Определение семян на всхожесть»</p>	<p>Привитие исследовательских и экономических навыков.</p>
<p>«Снегурочка» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.24)</p>	<p>Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.</p>
<p>Исследование «Влияние способов посева семян на густоту всхожести»</p>	<p>Формировать понятие о рационализации своего труда по</p>

	уходу за всходами сельскохозяйственных растений.
Игра «Твёрдый – жидкий» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.31)	Закрепление знаний о твёрдых и жидких веществах.
Словесная игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»	Закреплять знания детей об изделиях, которые делают из муки.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов). Заполнение журнала исследований.	
Работа с родителями: Предложить родителям выучить с детьми пословицы и поговорки о хлебе.	

Февраль

Тема	Цели
«Лёд – вода – пар» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.45)	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о изменении состояния воды в природе.
Д/и «Назови профессию»	Расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.
Проект «Огород на окне». Посадка лука, укропа на зелень, огурцов.	Формировать навыки посадки растений и по уходу за ними.
Загадки о хлебе. С/и «Кто больше назовет пословиц и поговорок о хлебе»	Побуждать детей интересоваться смыслом слова, обогащать словарь.
В течение месяца: Уход за всходами, заполнение журнала наблюдения за ростом и развитием растений. Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов).	

Март

Тема	Цели
«Воздух и его свойства» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.61)	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.

С/р.игра «Овощной магазин»	Формирование умения вести диалог «продавец – покупатель».
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).	

Апрель

Тема	Цели
Д/и «Закончи предложение»	Закреплять знания детей о выращивании хлеба и его изготовлении. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений.
Посадка рассады цветов.	Формировать навыки посадки цветов и уход за всходами.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов). Уход за клумбой.	
Работа с родителями: Попросить родителей оказать помощь в снабжении необходимыми семенами.	

Май

Тема	Цели
Посев подсолнухов.	Формировать представление о роли экологических факторов в жизни сельскохозяйственных растений как части экологической системы. Прививать любовь к труду.
Игра «Цветочный магазин»	Формирование навыков рекламирования и продажи комнатных растений и семян декоративных и лекарственных растений.
Подготовка клумб для высадки рассады цветов.	Воспитывать трудолюбие, стремление оказывать посильную помощь.
Д/и «Что лишнее?»	Закреплять представления детей о изделиях из муки, развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление	

почвы, протирание листвы цветов).
Уход за клумбой, за грядками.

Сентябрь

«Юные полеводы»

1-я неделя «Что такое растениеводство» Сформировать элементарные представления о растениеводстве в нашем крае.

2-я неделя «Полеводство» Закрепить представление детей о полевых культурах; закрепить умение детей различать их по внешнему виду, узнавать на иллюстрациях.

3-я неделя Экскурсия на поле Формировать у детей представление о том, что во время уборки хлеба на полях трудятся люди разных профессий, а машинах необходимых для труда хлеборобов, а результатах труда колхозников и его значимости. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.

4-я неделя Экскурсия на зерносклад. Дать представления о труде людей разных профессий, воспитывать уважение к их труду. Рассказать детям о зерноскладе.

Опытно - экспериментальная работа:

помол муки в кофемолке Познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку; показать принцип превращения зерна в муку.

Октябрь

1-я неделя Экскурсия на хлебопекарню Формировать представления о труде людей разных профессий,

связанных с производством хлеба, воспитывать уважение к их труду.

Рассказать детям о работе хлебопекарни.

2-я неделя Дидактическая игра

«Что растёт на поле» Закрепить знания детей о **разнообразии о полевых культурах**; умение различать их и находить нужное растение.

3-я неделя СДВР

«Осенья ярмарка» Продолжать формировать представление о растениеводстве в нашем крае.

Расширить знания детей о полевых культурах.

4-я неделя Дидактическая игра

«Бабулина кашка» Обобщить знания детей о растениеводстве в нашем крае. Закрепить представление детей о том, что из злаковых культур люди не только пекут хлеб или хлебобулочные изделия, но и готовят множество вкусных и полезных блюд; закреплять знания детей о том, из какой крупы, какую кашу можно сварить; учить

составлять рассказ, опираясь на модельные схемы, **изображенные на тарелочках**; воспитывать уважение к труду хлеборобов.

В течение цикла проводится следующая работа: чтение художественной литературы по данной теме, дидактические игры, рисование в свободное время, рассматривание картинок.

Ноябрь

«Юные цветоводы»

1-я неделя *«Цветоводство»* Закрепить представление детей о цветочных культурах; закрепить умение детей различать их по внешнему виду, узнавать на иллюстрациях.

2-я неделя *«Профессии людей, занятых в цветоводстве»* Прививать детям интерес к цветоводству, формировать практические умения вести наблюдения за явлениями природы, стремления заботиться о растениях.

3-я неделя *«Комнатные растения»* Расширить знания детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.

4-я неделя Экологический практикум:

- выращивание комнатных растений. Познакомить детей с разными способами выращивания цветов. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.

Декабрь

1-я неделя Выращивание комнатных растений Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.

2-я неделя

3-я неделя Ярмарка – распродажа *«Цветы вокруг нас»*

Создание условий для эстетического воспитания детей. Предоставление воспитателям и родителям возможности раскрытия своих талантов.

4-я неделя Творческая выставка *«Цветочный магазин»*

В течение цикла проводится следующая работа: чтение художественной литературы по данной теме, дидактические игры, рисование в свободное время, рассматривание картинок.

Январь

«Юные овощеводы»

2-я неделя *«Овощеводство»* Закрепить представление детей о овощных культурах; закрепить умение детей различать их по внешнему виду, узнавать на иллюстрациях.

3-я неделя Беседа об овощах Уточнение знаний детей об овощах, их значении в жизни человека. Знакомить детей с профессией овощеводов.

4-я неделя Посадка овощей в «*Огороде на окне*» Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию овощных растений в комнатных условиях.

Февраль

1-я неделя Экологический практикум:

- выращивание овощных растений. Учить детей работать в группах: обобщать опыт, вести наблюдения, ухаживать за растениями.

2-я неделя

3-я неделя

4-я неделя Ярмарка-распродажа

«*Наш урожай*» Создание условий для экологического воспитания детей. Предоставление воспитанникам видеть результаты своего труда.

В течение цикла проводится следующая работа: чтение художественной литературы по данной теме, дидактические игры, рисование в свободное время, рассматривание картинок.

Март

«*Юные садоводы*»

1-я неделя «*Плодоводство*» Закрепить представление детей о плодовых культурах; закрепить умение детей различать их по внешнему виду, узнавать на иллюстрациях.

2-я неделя Беседа о фруктах Уточнение знаний детей о плодовых культурах, их значении в жизни человека. Знакомить детей с профессией садоводов.

3-я неделя НОД

"Ягоды и фрукты" Закрепить представление детей о плодовых культурах; закрепить умение детей различать их по внешнему виду, узнавать на иллюстрациях.

4-я неделя Викторина

«*Всё о плодовых растениях*» Уточнять знания детей о плодовых культурах, их значении в жизни человека.

Апрель

1-я неделя Создание коллекции «*Плодовые семена и косточки*» Вовлечь родителей и детей в создании коллекции, развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы.

2-я неделя Организации родителями выставки для детей

«*Красная ты моя, ягодка малина*» Развить умение рассказывать о ягодах, учить рекламировать свою продукцию.

3-я неделя Совместная экскурсия в ягодный питомник в д. Петрограновка. Вовлечь родителей в познавательную деятельность детей; дать детям практические знания о плодовых растениях, и уходом за ними.

4-я неделя Конкурс семейных работ из косточек плодово - ягодных культур Вовлечь родителей и детей в совместную творческую работу, развивать познавательные умения детей и родителей.

В течение цикла проводится следующая работа: чтение художественной литературы по данной теме, дидактические игры, рисование в свободное время, рассматривание картинок.

Май

1-я неделя Игра «*Сельскохозяйственный продуктовый рынок*» Формирование умения вести диалог «*продавец – покупатель*». Обобщить знания детей о растениеводстве.

2-я неделя Мониторинг

3-я неделя

4-я неделя СДВР «Создание книги «*Юные агрономы*»».

Используемая литература:

Корнилова В. М. «*Экологическое окно*» в детском саду

Иванова А. И. «*Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений*» М. 2005г.

Тимофеева Л. Л. «*Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе*».

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «*Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста*». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.

Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «*Мир, в котором я живу*», М. 2006г.

Интернет ресурсы