

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
* Программы с учетом авторской программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;
* В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Для реализации данной программы используется классическая линия учебников по географии, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии:

География «Начальный курс»: 5 класс И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015 – 140 с.

География «Начальный курс»:6 класс Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2014 – 159 с.

География «Географии материков и океанов»: 7 класс В.А. Коринская, И.В. Душинина, В.А. Щенев – М. : Дрофа, 2014 – 335 с.

География «География России. Природа.»: 8 класс Баринова И.И. – М.: Дрофа, 2014 – 333 с.

География «География России. Население и хозяйство»: 9 класс В.П. Дронов, В.Я. Ром – М. : Дрофа, 2014 – 286 с.

Согласно учебному плану на изучение предмета «География» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в год** | **Количество учебных часов в неделю** |
| **5** | 34 | 1 |
| **6** | 34 | 1 |
| **7** | 68 | 2 |
| **8** | 68 | 2 |
| **9** | 68 | 2 |
| **Всего**  | **272** | **8** |

Учебный план МОУ Ермолинской ООШ предусматривает ежегодную корректировку количества часов, отводимых на изучение предмета «География», согласно годовому учебному графику.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕУЛЬТЫТА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкма учащихся к концу учебного года.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**7–9 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать  причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Средством  формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по  картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**7 класс**

**Введение ( 3 часа)**

**Содержание :**

**1.Что изучает география материков и океанов**. Географическая номенклатура: материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида Австралия. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный-Ледовитый океан

**2.Как люди открывали и изучали Землю**. Основные накопления знаний о Земле. Пути получения географической информации в прошлом. Знакомство с маршрутами важнейших путешествий и открытиями учёных – географов прошлых столетий .

**3.Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.** Знакомство с видами карт. Различие карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по их содержанию. Методы географических исследований учёных ( путешествия ,наблюдения , описания и характеристики , картографирование , статистические методы , космические методы ( аэрофотосьёмка )

**Практическая работа № 1 Карта – особый источник географических знаний.**

**Раздел Главные особенности природы Земли ( 12 часов )**

**Литосфера и рельеф Земли ( 2 часа )**

**Содержание :**

**1.Происхождение материков и океанов.** Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.

**2.Рельеф Земли.**

Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними  формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические  пояса планеты.

**Практическая работа № 2**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

**Атмосфера и климаты Земли ( 4 часа )**

**Содержание :**

**1.Распределение осадков на Земле. Общая циркуляция атмосферы**. Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса.

**2.Климатические пояса Земли.** Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.  Разнообразие климатов Земли.

**3.Обобщающий урок по теме «Климат Земли».** Все понятия по теме «Рельеф и климат Земли», пользоваться видами физических и климатических карт

**4. Практическая работа по теме № 3**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

**Практическая работа по теме № 4**

1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Гидросфера. Мировой океан ( 2 часа )**

**Содержание :**

**1.Гидросфера.Воды Мирового океана.** **Схема поверхностных течений**. Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана.

**2. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей**. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Практическая работа № 5 :**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Географическая оболочка( 4 часа )**

**Содержание :**

**1.Строение и свойства географической оболочки.** Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты.

 **2.Природные комплексы суши и океана.** Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков.

**3. Природная зональность.** Природные зоны.  Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**4. Практическая работа по № 6 карте природных зон .**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

2. Описание природных зон Земли по географическим картам.

3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Население Земли( 2 часа)**

**Содержание :**

**1. Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира.**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**2.Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население** Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие.

**Раздел Океаны и материки ( 42 часа )**

**Океаны ( 4 часа )**

**1. Тихий океан.**

**2. Индийский океан.**

**3.Атлантический океан.**

**4. Северный Ледовитый океан.**

**Содержание:**

 Гео­графическое положение Тихого, Индийского, Атлантического океанов. Краткая история исследова­ния каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов, охрана природы океанов. Северный Ледовитый океан. Географическое поло­жение. Основные этапы исследования природы оке­ана. Особенности природы океана, природные богат­ства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана.

**Практическая работа№ 7.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной функций одного из океанов.

**Африка ( 8 часов )**

**1.Южные материки. Африка. Географическое положение.**

**2.Рельеф. Полезные ископаемые.**

**3.Климат. Внутренние воды.**

**4.Природные зоны Африки.**

**5.Влияние человека.**

**6.Заповедники и национальные парки.**

**7.Население Африки.**

**8.Население и политическая карта Африки**

**9.Обобщающий урок по теме «Африка»**

**Содержание:**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практическая работа № 8:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Австралия и Океания ( 8 часов )**

**1.Географическое положение Австралии**

**2.Рельеф. Полезные ископаемые.**

**3.Климат. Внутренние воды Австралии**

**4.Климат. Внутренние воды**

**5.Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.**

**6.Австралийский союз.**

**7.Океания.**

**8.Австралия и Океания . Проверочная работа.**

**Содержание :**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Практическая работа № 9:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Южная Америка( 7 часов )**

**1.Географическое положение Южной Америки .**

**2.Рельеф. Полезные ископаемые.**

**3.Климат Южной Америки**

**4.Внутренние воды.**

**5.Природные зоны Южной Америки**

**6.Население Южной Америки**

**7.Проверочная работа по теме «Южная Америка»**

**Содержание :** Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад.  Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практическая работа № 10:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Антарктида ( 2 часа )**

**1Антарктида. ФГП. Рельеф и полезные ископаемые.**

**2.Климат. Растительный и животный мир.**

 **Содержание:**

 Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды».Растительный и животный мир. Антарктические научные станции.

**Северная Америка ( 7 часов )**

1. **Географическое положение Северной Америки**
2. **Рельеф. Полезные ископаемые**
3. **Климат Северной Америки**
4. **Внутренние воды**
5. **Природные зоны Северной Америки.**
6. **Население и страны ( США , Канада, Мексика).**
7. **Проверочная работа по теме «Северная Америка».**

**Содержание:**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки.  Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население.  Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практическая работа № 11:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Евразия( 10 часов )**

1. **Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка.**
2. **Особенности и развитие рельефа Евразии**
3. **Полезные ископаемые Евразии.**
4. **Климат Евразии**
5. **Внутренние воды Евразии**
6. **Природные зоны Евразии.**
7. **Население и страны Евразии.**

**Содержание:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения.

**Практические работа № 12:**

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

**Народы и страны Европы и Азии (7 часов )**

1. **Страны Северной и Западной Европы**
2. **Страны Восточной Европы.**
3. **Страны Южной Европы. Италия**
4. **Страны Юго-Западной Азии.**
5. **Страны Центральной Азии.**
6. **Страны Восточной Азии. Китай. Япония**
7. **Страны Южной и Юго-Восточной Азии .Индия. Индонезия.**

**Содержание:** Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Европа как часть Света. Физико-географическое положение стран Северной и Западной Европы, природы, хозяйственной деятельности людей. Новая группа стран Восточной Европы: географическое положение, рельеф, климат, природные особенности. Особенности стран Южной Европы. Страны и их столицы, природные особенности, богатства, виды хозяйственной деятельности. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

1.Определять и описывать ГП, особенности компонентов природы стран Юго-Западной Азии, Центральной Азии, Восточной Азии, Южной и Юго-Восточной Азии

2. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

***Перечень обязательной географической номенклатуры***

**Тема ”Введение”**

**материки:** Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

**континенты:** Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

**океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Тема ”Общая характеристика природы Земли”**

Литосфера

**равнины:** Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

**горы:** Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

 **вершины:** Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

**вулканы:** Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

**моря:** Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

 **заливы:** Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский. **проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

**острова:** Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

**полуострова:** Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

 **реки:** Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы. **озёра:** Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

**Тема ”Океаны Земли”**

**Тихий океан:**

**моря:** Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

 **заливы:** Аляска, Калифорнийский.

**проливы:** Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

**желоба:** Марианский, Перуанский

**тёплые течения:** Аляска, Восточно-Австралийское, Куросио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

**холодные течения:** Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

 **острова:** Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

**полуострова:** Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

**Атлантический океан:**

**моря:** Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

 **заливы:** Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

 **проливы:** Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

**желоб:** Пуэрто-Рико.

**тёплые течения:** Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

**холодные течения:** Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

**острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

**полуострова:** Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

**Индийский океан:**

**моря:** Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

**заливы:** Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

**проливы:** Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

**желоб:** Зондский.

**тёплые течения:** Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

**холодные течения:** Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

**острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся.** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Введение (3 часа )** | ***Личностные -***Обладание осознанием себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);понимать значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям , толерантность.***Предметные -*** Умение называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера; развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.***Метапредметные –***Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, под руководством учителя (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) ;самостоятельно приобретать новые знания и практические умения , управлять своей познавательной деятельностью; организовывать свою деятельность ,определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике;оценивать достигнутые результаты. |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. | Географическая номенклатура: материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида Австралия. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный-Ледовитый океан |  |  |
| 2 | Как люди открывали и изучали Землю |  Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний.уметь показывать на карте маршруты важнейших путешествий . |  |  |
| 3 | Источники географической информации. Практическая работа 1 «Карта – особый источник географических знаний.»  |  Историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения процессов и явлений на картах. Знать методы географических исследований, алгоритм определения координат по физическим картам материков |  |  |
| **Раздел****Главные особенности****природы Земли****( 12 часов )** | ***Личностные -***Усвоение основ новых знаний, принятием новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.***Предметные -*** Пояснять теорию эволюции ли­тосферы , знать сейсмические пояса Земли, геологическое время, работать с картой строения земной коры , знать рельеф земной поверхности, закономерности раз­мещения крупных форм рельефа, обьяснять причины природных катаст­роф, происходящих в литосфере.***Метапредметные –***самостоятельно преодолевать познавательные затруднения на основе рефлексивного метода .Отрабатывать умения анализировать, сравнивать и рассуждать, умения оценивать свою деятельность , умения слушать друг друга, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, работать в группе. |
| **Литосфера****и рельеф Земли****( 2 часа )** |
| 4 | Происхождение материков и океанов. | Иметь представление об океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших литосферных плит;уметь показывать на карте «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и активизированные области, основные плиты литосферы. |  |  |
| 5 | Практическая работа 2 «Рельеф Земли» | Ознакомиться с процессами, которые формируют рельеф, сформировать представление о размещении крупных форм рельефа, объяснять с помощью карт зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. |  |  |
| **Атмосфера****и климаты Земли****( 4 часа )** | ***Личностные -***Обладание  эмоционально-ценностным отношением к окружающей среде, умением применять теоретические знания к конкретной территории , расширение кругозора ***Предметные -*** Пояснять теорию происхождения атмосферы; понятий «пояса осве­щенности и тепловые пояса», распределение темпера­туры воздуха , атмосферного давления и осадков на Земле; пользоваться климатической картой, знать понятие «воздушные массы» , от­крытие общей циркуляции атмосферы, климатообразующие факторы , климатические пояса и области, обьяснять причины опасных природных явлений в ат­мосфере.***Метапредметные –***Анализировать представления и знания об атмосфере Земли , роли и значении атмосферы в жизни Земли .Сформировать навыки работы с климатическими картами , показать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты |
| 6 | Распределение осадков на Земле. Общая циркуляция атмосферы. | Знакомство с климатической картой, её основным содержанием. Из каких показателей складывается понятие «состояние атмосферы». Зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты; называть свойства воздуха основных типов воздушных масс, основные типы ветров и показывать на карте области их распространения. зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и количества осадков. |  |  |
| 7 | Климатические пояса Земли. | Познакомиться с климатическими поясами Земли – их типами, особенностями распространения.определять основные и переходные климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, умеренный, субарктический, субантарктический, арктический, антарктический. Определять положение территории в климатическом поясе. |  |  |
| 8 | Практическая работа 3 «Рельеф и климат Земли» | Все понятия по теме «Климат Земли», использование всех видов климатических карт |  |  |
| 9 | Итоговый тест по теме «Климат Земли» |  Все понятия по теме «Рельеф и климат Земли». использование всех физических и климатических карт |  |  |
| **Гидросфера.****Мировой океан.****( 2 часа )** | ***Личностные -***Умением выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем ***Предметные -*** Пояснять понятия «Мировой океан — главная часть гидросферы», ги­потезы происхождения гидросферы, «единство вод Земли» , пояснять свойства вод Мирового океана , водных масс, системы поверхностных течений в океане, свойства льдов океана ,взаимодействие океана с атмосферой и сушей . Работать с контурной картой выделять на карте поверхностные течения***Метапредметные –***Показывать на карте границы океанов, течения теплые и холодные, знать основные свойства океанской воды, приводить примеры антропогенных изменений природы Мирового океана. Понимать влияние мирового океана на климат Земли и данной местности, объяснять влияние тёплых и холодных течений на климат.Понимать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками  |
| 10 | Гидросфера.Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | Все четыре части Мирового океана: Северный Ледовитый океан, Атлантический, Тихий, Индийский, уметь выделять Южный океан. Знать круговороты течений северного и южного полушария. Показывать на карте границы океанов, течения теплые и холодные, знать основные свойства океанской воды, приводить примеры антропогенных изменений природы Мирового океана.  |  |  |
| 11 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | Обитатели океана, как распределяется жизнь в океане, в зависимости от тепла и света. Знать понятия: мировой круговорот воды, морской и континентальный климат. Понимать проблему рационального и нерационального использования биологических ресурсов.  |  |  |
| **Географическая оболочка****( 4 часа )** | ***Личностные -***Представление о географической оболочке и ее свойствах; умением обобщать материал и делать выводы; развивать познавательную активность, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к природе. ***Предметные -*** Пояснять Гипотезы возникновения жизни на Земле; пути расселения по Земле растений, человека и животных, пояснять значение связей живого и неживого вещества; строение и свойства географической оболочки, круговорота веществ и энергии. Раскрывать понятия: природные комплек­сы , их строение и разнообразие природная зона ;гео­графическая зональность; высотная поясность***Метапредметные –***Называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами; объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу. Называть и показывать природные зоны Земли на суше и пояса в Мировом океане. Уметь объяснять на конкретных примерах влияние на природные комплексы климата, рельефа, горных пород, состава вод в океанах. Уметь читать карту «Природных зон мира». |
| 12 | Строение и свойства географической оболочки. | Познакомится со строением и свойствами географической оболочки, понимать различие понятий «биосфера» и «географическая оболочка», представлять процесс развития географической оболочки. |  |  |
| 13 | Природные комплексы суши и океана. | Понятие «природный комплекс» и взаимосвязь всех его компонентов.Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт. |  |  |
| 14 | Природная зональностьПрактическая работа 4«Карта природных зон» | Называть и показывать природные зоны Земли на суше и пояса в Мировом океане. Уметь объяснять на конкретных примерах влияние на природные комплексы климата, рельефа, горных пород, состава вод в океанах.  |  |  |
| 15 | Итоговый тест по теме :«Географическая оболочка» | Все понятия по теме «Географическая оболочка»Работать с картой «Природные зоны мира» |  |  |
| **Население Земли****( 2 часа)** | ***Личностные -***Осознание необходимости изучения окружающего мира, ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;; уважение к истории, культуре, национальным особенностям народов мира , толерантность.***Предметные -*** Понятия «численность населения»; размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам , распределение населения по удаленности от океана., работать с картой , определять плотности населения, объяснять причины мигра­ции населения ,основные этносы, основные религии ,основные виды хозяйственной деятельности. Стра­ны мира, их группировка по различным признакам.***Метапредметные***Организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником и картой для исследования |
| 16 | Практическая работа 5: «Хозяйственная деятельность людей .Городское и сельское население» | Понятия: хозяйство, сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран. Понимать влияние хозяйственной деятельности человека на природный комплекс. Навыки работы с комплексными картами. |  |  |
| 17 | Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. | Понятия: демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии. Понимать причины различия плотности населения на планете. Понимать причины миграции населения на планете. |  |  |
| **Раздел****Океаны и материки****( 42 часа )****Океаны ( 4 часа )** | ***Личностные -***Усвоение основ новых знаний, принятием новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.***Предметные –***  Определять гео­графическое положение Тихого, Индийского, Атлантического океанов. Знать краткую историю исследова­ния каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов, охрана природы океанов. Северный Ледовитый океан. Географическое поло­жение. Основные этапы исследования природы оке­ана. Особенности природы океана, природные богат­ства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»***Метапредметные***Определять географическое положение Океанов , границы, размеры. Морей входящих в их состав, заливы, глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана» |
| 18 | Тихий океан. | Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Тихого океана .Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Тихого океана. Научиться находить страны, выходящие к Тихому океану и основные транспортные морские пути. |  |  |
| 19 | Индийский океан. Атлантический океан. | Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Индийского и Атлантического океана. Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром океанов. Уметь находить страны, выходящие к Индийскому океану и к Атлантическому океану, основные транспортные морские пути. Иметь представление о Северном морском пути. |  |  |
| 20 | Северный Ледовитый океан. | Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием океана. Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром океана. Уметь находить страны, выходящие к Северному Ледовитому океану. Иметь представление о Северном морском пути. |  |  |
| 21 | Практическая работа 6. Описание океанов . Работа с контурной картой и картами атласа | Изображение на контурной карте шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности на них , а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океанов. |  |  |
| **Африка ( 8 часов )** | ***Личностные -***Осознание необходимости изучения окружающего мира, ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;; уважение к истории, культуре, национальным особенностям народов мира , толерантность.***Предметные -*** Знакомство с Южными материками. ФГП и размеры Африки. Береговая линия., проливы, равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых. Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа. Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки. Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта***Метапредметные***Показывать на карте положение экватора, тропиков, полюсов. Называть и показывать на карте основные географические объекты. Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка. Показывать климатические, пояса давать характеристику климата, знать закономерность размещения климатических поясов. Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их особенности. Характеристика природных зон, уметь показывать их на карте. Объяснять взаимодействие природных компонентов в природной зоне. Показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.. |
| 22 | Южные материки. Африка. Географическое положение.  | Основные особенности природы южных материков. Знать имена путешественников-исследователей Африки, показывать на карте положение экватора, тропиков, полюсов. Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка. |  |  |
| 23 | Практическая работа 7:" Географическое положение материка» | Называть и показывать на карте основные географические объекты. Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка . Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка. |  |  |
| 24 | Климат. Внутренние воды. Природные зоны Африки. | Показывать климатические, пояса давать характеристику климата, знать закономерность размещения климатических поясов. Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их  особенности. Иметь представление о климате Африки, основных факторах климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями. |  |  |
| 25 | Практическая работа 8: Рельеф и полезные ископаемые | Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка . Читать физическую карту Африки. |  |  |
| 26 | Влияние человека.Заповедники и национальные парки. | Объяснять взаимодействие природных компонентов в природной зоне. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки. |  |  |
| 27 | Население Африки. |  Показывать страны Африки ,понимать зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Работать с тематическими картами, составлять характеристику страны. |  |  |
| 28 | Население и политическая карта Африки | Изучить понятие колониальное прошлое материка. Современная политическая карта .Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны |  |  |
| 29 | Проверочная работа по теме «Африка» | Обобщение всех понятий по теме «Африка»Уметь работать с тематическими картами. |  |  |
| **Австралия и Океания****( 8 часов )** | ***Личностные -***Осознанием необходимости изучения окружающего мира, ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;; уважение к истории, культуре, национальным особенностям народов мира , толерантность.***Предметные -*** Определение географического положения материков и их частей , знать историю исследования материка, рельеф и полезные ископаемые Австралии. Климат. Реки. Озёра. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа .Природные зоны Австралии, их уникальность. Эндемичные и реликтовые организмы. Австралийскийскрэб .Австралийский союз. ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы.***Метапредметные***Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра. Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы материка. Объяснять происхождение эндемиков и их особенности. Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов.Уметь работать с картами материка и океана. |
| 30 | Географическое положение Австралии | Приёмы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы,определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. |  |  |
| 31 | Практическая работа 9:Сравнениегеографического положения Африки и Австралии | Установить особенности физико-географического положения материка;Совершенствовать свое умение описывать географическое положение материка по карте и плану. Формировать умение сравнивать географическое положение двух материков и делать выводы о сходстве и различии |  |  |
| 32 | Рельеф. Полезные ископаемые. | Факторы формирования климата Австралии .Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. |  |  |
| 33 | Климат. Внутренние воды Австралии | Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа.Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра. |  |  |
| 34 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | Природные зоны Австралии, их уникальность. Знать основные эндемичные и реликтовые виды растений и животных . Понимать условия формирования австралийского скрэба .Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы материка. Объяснять происхождение эндемиков и их особенности. |  |  |
| 35 | Австралийский союз.  | Определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов. |  |  |
| 36 | Океания. | Особенности природы и населения Океании , ФГП , понимать происхождение основных островов и их заселения  |  |  |
| 37 | Проверочная работа по теме «Австралия и Океания.» | Все понятия по теме «Австралия. Океания»Уметь работать с картами материка и океана. |  |  |
| **Южная Америка****( 7 часов )** | ***Личностные -***Осознание необходимости изучения окружающего мира, ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;; уважение к истории, культуре, национальным особенностям народов мира , толерантность.***Предметные -*** Определять и пояснятьФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых.Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды. Реки. Озёра.Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности. Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население.***Метапредметные***Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Африки и Южной АмерикиВыявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов. Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и внутренних вод материка. Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекордсменов материка. |
| 38 | Географическое положение Южной Америки . |  Определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка |  |  |
| 39 | Рельеф. Полезные ископаемые. | Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемыхПонимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки |  |  |
| 40 | Климат Южной Америки. Внутренние воды. | Особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка Уметь выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, показывать главные реки и озёра на карте .Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и внутренних вод материка. |  |  |
| 41 | Природные зоны Южной Америки | Особенности природных зон материка. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекордсменов материка. |  |  |
| 42 | Практическая работа 9: Природные комплексы Южной Америки  | Углубление и расширение знаний о взаимосвязи компонентов природного комплекса на примере влажных экваториальных  лесов и саван Южной Америки .Формирование умений комплексного использования различных карт атласа .Сделать вывод не только о наличии взаимосвязи между компонентами внутри комплекса, но также и о их зависимости от географического положения той территории, на которой расположен комплекс. |  |  |
| 43 | Население Южной Америки |  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту, определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. |  |  |
| 44 | Проверочная работа по теме «Южная Америка» | Все понятия по теме «Южная Америка» работа с физической картой материка. |  |  |
| **Антарктида.****( 2 часа )** | ***Личностные -***Осознание необходимости изучения окружающего мира, ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;; уважение к истории, культуре, национальным особенностям народов мира , толерантность.***Предметные -*** Определять ФГП материка Антарктида, историю открытия. Пояснять значение современных исследования , международное сотрудничество в изучении Антарктики , изучать природу Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лёд Антарктиды. Климат. Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктиды.***Метапредметные***Оценкавлияния географического положения на особенности природы материка .Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; объяснять своеобразие природы материка. Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. |
| 45 | Антарктида **.** ФГП. Рельеф и полезные ископаемые. | Изучать приёмы определения географического положения континента, положение материка, крайних точек., имена исследователей континента и результаты их работы.Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; |  |  |
| 46 | Климат. Растительный и животный мир. |  Особенности климата; особенности природных зон материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды.Уметь выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; объяснять своеобразие природы материка. |  |  |
| **Северная Америка****( 7 часов )** | ***Личностные -***Осознание необходимости изучения окружающего мира, ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;; уважение к истории, культуре, национальным особенностям народов мира , толерантность.***Предметные -*** Определение ФГП и рельеф Северной Америки ; океаны и моря у берегов, их влияние на природу материка. Пояснять строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой ; роль древнего оледенения в формировании рельефа ;полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод. Основные озерные и речные системы .Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка. Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике.***Метапредметные***Оценка географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.Определять сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки .Сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценивать климатических условия жизни и хозяйственной деятельности населения. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Составлять описания путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности. Работать с картами материка. |
| 47 | Географическое положение Северной Америки | Приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  |  |  |
| 48 | Рельеф. Полезные ископаемые | Влияние географического положения на особенности природы материка. Закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки |  |  |
| 49 | Климат Северной Америки | Особенности климата , климатические пояса и характериститка типичной для них погоды, зависимость климата от основных климатообразующих факторов . Учиться сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе  |  |  |
| 50 | Внутренние воды | Основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте.Оценивать климатических условия жизни и хозяйственной деятельности населения. |  |  |
| 51 | Практическая работа 10 : «Природные зоны Северной Америки» | Характеризовать природные зоны тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка .Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. |  |  |
| 52 | Население и страны ( США, Канада, Мексика). | Численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта, состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. Составлять описания путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности. |  |  |
| 53 | Проверочная работа по теме «Северная Америка». | Все понятия по теме «Северная Америка» , работать с различными картами материка. |  |  |
| **Евразия****( 7 часов )** | ***Личностные -***Осознание необходимости изучения окружающего мира, ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;; уважение к истории, культуре, национальным особенностям народов мира , толерантность.***Предметные -*** Определять ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых.Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод.Распределение внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления.Население и политическая карта. Народы материка. Основной обзор.***Метапредметные***Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки; определять типы климата Евразии по климатограммам , оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей. Понимать зависимость внутренних вод материка от климата и рельефа.сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения . Изучить состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города ,работать с картами материка. |
| 54 | Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. | Определение географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы , положение крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. |  |  |
| 55 | Особенности и развитие рельефа Евразии . Полезные ископаемые Евразии. | Изучить особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка .Понимать закономерности размещения форм рельефа материка Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемыхПонимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. |  |  |
| 56 | Практическая работа 11:«Климат Евразии»  | Изучить особенности климата: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки; оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей. |  |  |
| 57 | Внутренние воды Евразии | Изучить особенности природных зон материка . Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка .Уметь сравнивать природные зоны |  |  |
| 58 | Практическая работа 12: «Природные зоны Евразии.» | Изучить особенности природных зон материка .Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка .Уметь сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения |  |  |
| 59 | Население и страны Евразии.  | Состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы |  |  |
| 60 | Проверочная работа по разделу «Евразия» | Основные понятия связанные с материком , географические обьекты , хозяйство и население страны |  |  |
| **Раздел Народы и страны Европы и Азии** **(7 часов )** | ***Личностные -***Осознанием себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; географическим мышлением и географической культурой устной речи, умением анализировать, выделять главное, составлять страноведческое комплексное описание стран по различным источникам географической информации***Предметные -*** Характеризовать Европу как часть Света, определять ФГП стран Северной и Западной Европы, природы, хозяйственной деятельности людей. Характеризоватьновую группу стран Восточной Европы: ГП, рельеф, климат, природные особенности; закрепить приемы работы с картой. Изучить особенности стран Южной Европы, отрабатывать навыки описания страны на основе работы с географическими картами в определённой типовым планом последовательности, обучение сравнению,  обобщению, анализу  собранного материала, выделению главного. Называть и показывать страны и их столицы, природные особенности, богатства, виды хозяйственной деятельности; определять и описывать ГП, особенности компонентов природы стран Юго-Западной Азии, Центральной Азии ,Восточной Азии, Южной и Юго-Восточной Азии***Метапредметные***Анализировать материалы учебника, карт атласа и дополнительного материала подготовить рассказ о стране: определять по карте ГП (географическое положение) стран, их столицы, соседние государства, размеры, рассказывать о рельефе страны (основные формы рельефа), анализировать климатические условия, их благоприятность для деятельности человека , давать оценку природным ресурсам рассказывать о населении страны (преобладающее население, религия, государственный язык),отвечать на вопрос: чем интересна страна для туристов ,описывать хозяйственную и промышленную деятельность страны |
| 61 | Практическая работа 13:Характеристика стран Европы и Азии по источникам географической информации. Страны Северной и Западной Европы  | * Иметь представление о Европе как о части Света ,познакомить со странами Северной и Западной Европы, с особенностями их географического положение ,природы, хозяйственной деятельностью людей . Развивать навыки работы с картой, речь ,познавательную активность ,географическое мышление, навык исследовательской работы.
 |  |  |
| 62 | Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия | ФГП расположение стран Восточной Европы и Южной Европы на карте ,особенности природы , климата , населения и хозяйства, определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы |  |  |
| 63 | Страны Юго-Западной Азии.Страны Центральной Азии. | ФГП расположение стран Юго-Западной Азии и Центральной Азии на карте ,особенности природы , климата , населения и хозяйства . Определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы |  |  |
| 64 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония | ФГП расположение стран Восточной Азии на карте ,особенности природы , климата , населения и хозяйства . Определять по карте географическое положение стран , показывать по карте крупные страны и их столицы |  |  |
| 65-66 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии .Индия. Индонезия. | ФГП расположение стран Южной и Юго-Восточной Азии на карте ,особенности природы , климата , населения и хозяйства. Определять по карте географическое положение стран , показывать по карте крупные страны и их столицы |  |  |
| 67 | Проверочная работа по разделу « Народы и страны Европы и Азии» | Основные понятия по разделу «Народы и страны Европы и Азии» .ФГП расположение стран на карте ,особенности природы , климата , населения и хозяйства . Определять по карте географическое положение стран , показывать по карте крупные страны и их столицы |  |  |
| 68 | Итоговый урок Взаимодействие природы и общества | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. |  |  |